

Effect of an extreme training curriculum on some parameters of mineral salts and lung function And the skillful performance of advanced volleyball players

Omar Ali Hussein *

Diyala Education Directorate, Diyala, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 31/5/2023

-Received: 2/5/2023

-Accepted: 31/5/2023

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- Maximum workout
- Mineral salts
- Lung function
- skill performance

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of maximum physical exercises on the level of some mineral salts, lung functions, and the skillful performance of advanced volleyball players. Breathing and conditioning in inhalation and exhalation that help the player perform correctly without fatigue during the effort in the competition, Was selected (12) players were selected from the main formation of the team and those who continue training and participate in the tournaments. The sample was divided randomly (lottery) into two groups, control and experimental. Thus, the number of each group became (6) players, It was concluded: that maximum physical exercises achieved advanced results at the level of some mineral salts, lung function, and skillful performance of advanced volleyball players, Accordingly, it was recommended to adopt maximum physical exercises because it achieved advanced results in the level of some mineral salts, lung functions, and the skillful performance of advanced volleyball players

* Corresponding Author: Omarali8139a@gmail.com , Diyala Education Directorate.

تأثير تمارينات بدنية قصوى على مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين

م.د عمر علي حسين / مديرة تربية ديبالى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الخلاصة:

هدف البحث الى التعرف تأثير تمارينات بدنية قصوى على مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين ، تأتي أهمية البحث في وضع معلومة تدريبية عن التدريب القصوى من خلال البحث العلمي وبيان دوره في إحداث تكيفات وظيفية للأملاح المعدنية إثناء التدريب وكذلك دور الرئة في التنفس والتكيف في الاستنشاق والزفير التي تساعد اللاعب في الأداء الصحيح بدون تعب إثناء الجهد في المنافسة ، واختير (12) لاعب من التشكيلة الرئيسية للفريق والمستمرين بالتدريب والمشاركين بالبطولات وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (6) لاعبين ، وتم الاستنتاج: الى ان تمارينات بدنية قصوى حقق نتائج متقدمة على مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .وعليه تم التوصية الى اعتماد تمارينات بدنية قصوى لأنه حقق نتائج متقدمة مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

الكلمات المفتاحية

- تمارينات بدنية قصوى

- الأملاح المعدنية

- وظائف الرئة

- الاداء المهاري

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تزدهر المجتمعات نتيجة الاهتمام بالبحث العلمي والنتائج التي يتم الحصول عليها في معالجة المشاكل التي تخدم الإنسان في كافة المجالات ذات العلاقة في عملية ازدهاره .

وتعد البحوث العلمية في الجانب الرياضي التي يعتبر احد الجوانب المهمة التي يهتم بها الإنسان لأهميتها في التقدم في الانجازات الرياضية من خلال الاستخدام الأمثل للتدريب والتمارين التي تعمل على التغييرات الوظيفية والكيموحيوية داخل جسم اللاعب .

إذ تعد تلك البحوث مكتملة لنجاح المدرب في التقدم الرياضي ومعالجة المشاكل التي تعيق تقدم اللاعب سواء مشاكل وظيفية أو الوظيفية والكيموحيوية او بدنية أو مهاري والتي تساعده في التجريب والتقصي عن الحقائق العلمية في كيفية اختيار التدريب المناسب والدرجة التدريبية المطلوبة لغرض التكيف على تطبيقها.

ونظرا لوجود درجات مختلفة للتدريب ابتداء من البسيط وحتى القصوى لذا ضروري إن يكون التدريب مطابق لإمكانيات اللاعبين ومستواهم ولهذا نجد المستوى المتقدم يتطلب الخوض بالتدريب القصوى لغرض

إحداث تغييرات وتكيفات بمكونات الجسم وخاصة الأملاح لضرورتها في معادلة البيئة الداخلية لجسم اللاعب والتكيف عليها في أصعب الظروف.

وبما إن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية صعبة الممارسة والتي تتطلب التحرك السريع والقفز وهذا يتطلب أداء مهاري وفني مع التكيف لتلك الأجواء التدريبية وخاصة القسوى لغرض إحراق الغذاء وحسب كمية الحمل البدني الذي يساعد على تدفق الدم والتغذية للعضلات العاملة حسب نسبة الجهد ، وبذلك سوف يتم توليد دفاعات الجسم ضد الأكسدة الجسمية من خلال توليد مضادات الأكسدة التي تعمل على تخليص الجسم من الجزئيات الحرة المتولدة من عملية التمثيل الغذائي ، بالإضافة إلى وظائف أعضاء الجسم مثل الرئة ودورها في التنفس والأداء الوظيفي .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في وضع معلومة تدريبية عن التدريب القسوى من خلال البحث العلمي وبيان دوره في إحداث تكيفات وظيفية للأملاح المعدنية أثناء التدريب وكذلك دور الرئة في التنفس والتكيف في الاستنشاق والزفير التي تساعد اللاعب في الأداء الصحيح بدون تعب أثناء الجهد في المنافسة .

1-2 مشكلة البحث:

الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة تحتاج إلى لاعبين لديهم التكيفات الوظيفية ووظائف الأعضاء تعمل بصورة جيدة وعالية المستوى وهذا يحث عندما يتم التدريب بأسلوب علمي وبأحمال تدريبية مناسبة لإمكانيات اللاعبين.

ومن خلال خبر الباحث المتواضعة بلعبة الكرة الطائرة ومختص بعلم الفسلجة ومن خلال الفحوصات الوظيفية والكيموحيوية الأولية وجد ان التدريب المستخدم لا يرتقي الى رفع متغيرات تلك الوظائف وانما يحتاج إلى رفع درجاته نحو القسوى وبصورة متفاوتة حتى لأنتع بالحمل الزائد مع مراقبة التغيرات الوظيفية وخاصة الأملاح المعدنية والرئة ودورهن في التكيف على التدريب القسوى وبذلك سوف نرتقي بمستوى اللاعبين نحو الأفضل وعم التوقف على مستوى ثابت وهذا يعتبر مشكلة بحثية تتطلب منا البحث والتقصي عن حقائق هذا التدريب.

1-3 أهداف البحث :

1- التعرف تأثير تمرينات بدنية قسوى على مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

3- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

4-1 فروض البحث :

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين لنادي ههب الرياضي

1-5-2 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة لنادي ههب الرياضي ، مختبر الشفاء للتحليلات المرضية.

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2022/8/4 ولغاية 2022/11/7.

1-2 الحمل الأقصى :

وهو أقصى درجة من الحمل يستطيع الفرد إن يطبقها أو يتحملها ، ويتميز بعبء قوي جداً على أجهزة جسم الإنسان وأعضائه (الجهاز الدوري والجهاز التنفسي ، الجهاز العصبي ، الجهاز العضلي ، الخ) ويتطلب درجة عالية جداً من القدرة على التركيز وتظهر على الفرد أثناء الأداء مظاهر التعب بصورة واضحة ، كما يتطلب فترات طويلة للراحة حتى يمكن استعادة الشفاء ، وهذا المستوى من الحمل تتراوح شدته ما بين 90 إلى 100% من أقصى ما يستطيع الفرد تحمله مع التكرار لعدد ضئيل من المرات أو لفترات قصيرة (1-3) مرات (حسانين ، 1998 :ص65)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-3 منهج البحث:**

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بلاعبين الكرة الطائرة المتقدمين لفريق نادي ههب الرياضي والبالغ عددهم (20) لاعب .

بعدها تم اختيار (12) لاعب من التشكيلة الرئيسة للفريق والمستمرين بالتدريب والمشاركين بالبطولات وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبذلك أصبح عدد كل

مجموعة (6) لاعبين ، وشكلت العينة نسبة (60%) من المجتمع الأصلي ، وتم تجانس العينة داخل المجموعة باستخدام معامل الاختلاف وتكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (ت) وكما في الجدول (1).

جدول (1) يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | | القياس |
|---------------|-----------------|--------------------|-------|--------|------------------|-------|--------|--|
| | | معامل الاختلاف | ع | س | معامل الاختلاف | ع | س | |
| غير معنوي | 0.072 | 1.417 | 2.556 | 180.36 | 1.25 | 2.254 | 180.25 | الطول/ سم |
| غير معنوي | 0.071 | 2.197 | 1.887 | 85.872 | 2.316 | 1.987 | 85.784 | الوزن/ كغم |
| غير معنوي | 0.196 | 3.624 | 0.757 | 20.887 | 4.306 | 0.895 | 20.784 | العمر / سنة |
| غير معنوي | 0.038 | 1.368 | 0.993 | 72.545 | 1.358 | 0.985 | 72.521 | Cu |
| غير معنوي | 0.205 | 7.274 | 0.534 | 7.341 | 7.582 | 0.562 | 7.412 | Ca++ |
| غير معنوي | 0.409 | 15.692 | 0.451 | 2.874 | 8.414 | 0.234 | 2.781 | P |
| غير معنوي | 0.304 | 9.448 | 0.442 | 4.678 | 7.257 | 0.345 | 4.754 | السعة الحيوية لتر/د |
| غير معنوي | 0.016 | 8.664 | 0.347 | 4.005 | 5.597 | 0.224 | 4.002 | السعة الحيوية الزفيرية القسرية لتر/د |
| غير معنوي | 0.06 | 8.875 | 0.345 | 3.887 | 5.489 | 0.214 | 3.898 | حجم الزفير القسري عند الثانية الأولى لتر/د |
| غير معنوي | 0.104 | 4.672 | 0.974 | 20.845 | 4.229 | 0.879 | 20.784 | دقة الإرسال /درجة |
| غير معنوي | 0.026 | 3.237 | 0.669 | 20.667 | 3.336 | 0.669 | 20.678 | دقة التمرير /درجة |
| غير معنوي | 0.017 | 3.15 | 0.973 | 30.884 | 2.847 | 0.879 | 30.874 | دقة الأعداد / عدد |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) ومستوى (0.05) = 1.812

3-3 وسائل جمع المعلومات:

1-3-3 وسائل جمع البيانات:

1-المصادر العربية .

2-الاختبارات والقياسات المستخدمة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 1-جهاز السير المتحرك .
- 2-جهاز السبايرو ميتر .
- 3- سرنجة لسحب عينات الدم .
- 4-تيوبات خاصة لحفظ عينات الدم .
- 5- جهاز الطرد المركزي Centrifuge مع كاهه.
- 6- صندوق التبريد (Cool Box) لحفظ العينات الدم مع كافة متطلبات الحصول على نسب.
- 7- مضادات الأكسدة والمعادن.
- 8-جهاز الامتصاص الذري للكشف عن المعادن ($P+ Ca^{++} +Cu^{++}$)
- 9-كرات طائرة عدد (6).
- 10-ميزان طبي.
- 11-ملعب الكرة الطائرة النظامي.
- 12-شريط قياس متري.
- 3-4-3 تحديد متغيرات البحث :

بالاعتماد على خبرة الباحث المتواضعة ومراجعة المصادر والمراجع تم تحديد المتغيرات الفسلجية التي يراها الباحث ضرورية وهي :

-اختبار وقياس الأملاح المعدنية ($P+ Ca^{++} +Cu^{++}$)

- اختبار وظائف الرئة

3-4-2 الاختبارات والقياسات المستخدمة :

3-4-2-1 قياس الأملاح المعدنية ($P+ Ca^{++} +Cu^{++}$).

أجريت القياسات لمتغيرات البحث الأملاح المعدنية ($P+ Ca^{++} +Cu^{++}$) في الساعة (5.000) مساءً في مختبر للفحص الطبي حيث تم سحب عينه الدم بمقدار (5 cc) بعد الراحة لمدة (5 دقيقة) وبعد عمليه سحب الدم ووضعه في قناني زجاجية يضع الدم في صندوق خاص يسمى (Cool Box) ثم ينقل إلى مختبر التحليل لحصول على النتائج للمتغيرات المقاسة.

3-4-2-2 قياس وظائف الرئة

قام الباحث بقياس وظائف الرئة من خلال استخدام الجهاز السبايروميتر لمتغيرات قيد البحث(السعة الحيوية) (السعة الحيوية الزفيرية القسرية) (حجم الزفير القسري عند الثانية الأولى) في أثناء الراحة وبعد تنفيذ الجهد البدني على جهاز السير المتحرك وكما في الشكل التالي



شكل (1)

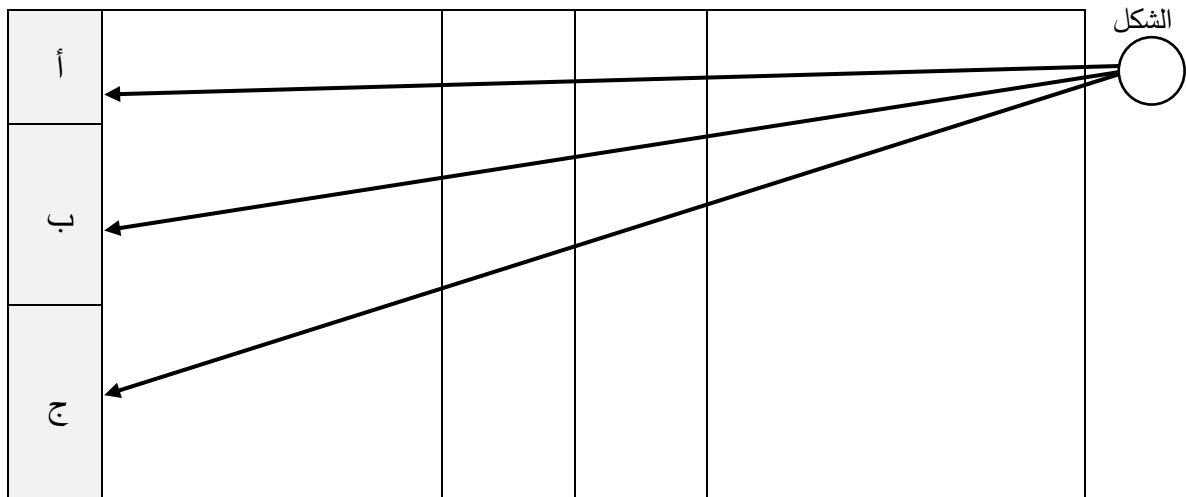
يوضح جهاز السبايرروميتر لقياس وظائف الرئة

3-2-4-3 الاختبارات المهارية

3-2-4-3-1 دقة الإرسال بالكرة الطائرة (حسانين ، عبد المنعم ، 1997 :ص 208)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال الطويل.
- الأدوات :- ملعب كرة طائرة، كرات طائرة،
- مواصفات الأداء :- من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثالثة للمنطقة (ج).
- التسجيل :-
- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (45) درجة

(1)



يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

3-4-2-3-2 دقة الإعداد على حلقة كرة السلة ((حسانين ، عبد المنعم ، 1997: ص202) الغرض من الاختبار / قياس دقة الأعداد من الأعلى .

الأدوات / برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع إمام برج السلة وعلى بعد 4 م ، كرة طائرة .
مواصفات الأداء / يقف المختبر إمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير 30 مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل / 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها

3 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة

3-4-2-3-3 اختبار تكرار التمرير على الحائط (30 ثانية) (الشوك ، 1996: ص117)

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع .

- الأدوات : حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3) م من سطح الأرض ، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (180) سم ، كرة طائرة ، ساعة إيقاف .

- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير) ، على إن يمسك الكرة باليدين إمام الوجه ، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترتد لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الاعلى بأصابع اليدين ، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانية .

- الشروط : يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .

- يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .

- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (30) ثانية .

- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين إمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.

- إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقه جعلت المختبر يتابع التمرير من إمام خط التمرير .. في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .

- يجب استخدام مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .

- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء (30) ثانية المقررة

- التسجيل / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30) ثانية

المقررة للاختبار ولا تحتسب إليه محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانيه $\times 3$.
ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التميرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :-

اجري الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2022/8/1 على عينة البحث المجموعة التجريبية وتم تطبيق التمرينات المطلوبة لغرض تقنين التدريب المستخدم القصوى والحمل التدريبي المستخدم وتهيئة القياسات المطلوبة للقياس وكان غرض التجربة :
1- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المطلوبة.
2- معرفة المعوقات التي تواجه الباحث مستقبلا.
3- تقنين التمرينات .

3-5-3 التجربة الميدانية :

3-5-1 الاختبارات والقياسات القبلي: أجريت الاختبارات والقياسات القبلي بتاريخ 2022/8/3
3-5-2 التمرينات البدنية القصوى:

تم تطبيق تمرينات المقترحة والخاصة بدرجة الحمل المرتفعة (القصوى) وذلك في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية الخاصة بالمدرّب للمجموعة التجريبية وبمعدل (3) وحدات أسبوعيا ولمدة شهرين إي (24) وحدة تدريبية. ، وتم اعتماد فترة الأعداد الخاص وشدة التمرينات التي تراوحت بين (90 % - 100 %) أما حجم التمرينات تعتمد على درجة الحمل المستخدمة أما الراحة بين التكرارات والمجاميع فقد اعتمد الباحث على النبض كمؤشر وكانت تطبيق التمرينات للمدة من 2022/8/4 ولغاية 2022/11/7
3-5-3 الاختبارات والقياسات: اجري القياس البعدي بتاريخ 2022/11/7 .

3-6-3 الوسائل الإحصائية : استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-معامل الاختلاف

4-اختبار (ت) للعينات المترابطة

5-اختبار (ت) للعينات المستقلة

6-النسبة المئوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يوضح قيم (ت) الفروقات بين نتائج الاختبارات والقياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | الخطأ القياسي | البعدي | | القبلي | | القياسات | |
|---------------|-----------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--|------------------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | 2.897 | 0.904 | 0.586 | 73.425 | 0.985 | 72.521 | Cu | الأملاح المعدنية |
| معنوي | 2.956 | 0.278 | 0.547 | 8.234 | 0.562 | 7.412 | Ca++ | |
| معنوي | 3.148 | 0.074 | 0.215 | 3.014 | 0.234 | 2.781 | P | |
| معنوي | 4.17 | 0.088 | 0.451 | 5.121 | 0.345 | 4.754 | السعة الحيوية لتر/د | وظائف الرئة |
| معنوي | 2.371 | 0.374 | 0.334 | 4.889 | 0.224 | 4.002 | السعة الحيوية الزفيرية القسرية لتر/د | |
| معنوي | 3.191 | 0.099 | 0.345 | 4.214 | 0.214 | 3.898 | حجم الزفير القسري عند الثانية الأولى لتر/د | |
| معنوي | 2.126 | 0.784 | 0.875 | 22.451 | 0.879 | 20.784 | دقة الإرسال /درجة | الأداء المهاري |
| معنوي | 2.368 | 0.889 | 0.698 | 22.784 | 0.669 | 20.678 | دقة التمرير /درجة | |
| معنوي | 2.499 | 0.639 | 0.974 | 32.471 | 0.879 | 30.874 | دقة الأعداد / عدد | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى (0.05) = 2.015

جدول (3)

يوضح قيم (ت) الفروقات بين نتائج الاختبارات والقياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | الخطأ القياسي | البعدي | | القبلي | | القياسات | |
|---------------|-----------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--|------------------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | 2.543 | 0.664 | 0.564 | 74.234 | 0.993 | 72.545 | Cu | الأملاح المعدنية |
| معنوي | 2.266 | 0.731 | 0.367 | 8.998 | 0.534 | 7.341 | Ca++ | |
| معنوي | 2.274 | 0.489 | 0.425 | 3.986 | 0.451 | 2.874 | P | |
| معنوي | 2.468 | 0.674 | 0.336 | 6.342 | 0.442 | 4.678 | السعة الحيوية لتر/د | وظائف الرئة |
| معنوي | 2.956 | 0.595 | 0.421 | 5.764 | 0.347 | 4.005 | السعة الحيوية الزفيرية القسرية لتر/د | |
| معنوي | 2.932 | 0.678 | 0.374 | 5.875 | 0.345 | 3.887 | حجم الزفير القسري عند الثانية الأولى لتر/د | |
| معنوي | 3.699 | 0.886 | 0.874 | 24.123 | 0.974 | 20.845 | دقة الإرسال /درجة | الأداء المهاري |
| معنوي | 3.77 | 0.969 | 0.896 | 24.321 | 0.669 | 20.667 | دقة التمرير /درجة | |
| معنوي | 3.892 | 0.992 | 0.873 | 34.745 | 0.973 | 30.884 | دقة الأعداد / عدد | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى (0.05) = 2.015

جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات في الاختبارات والقياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

| مستوى الدلالة | قيمة ت المحتسبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | القياسات | |
|---------------|-----------------|--------------------|--------|------------------|--------|--|------------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| معنوي | 2.228 | 0.564 | 74.234 | 0.586 | 73.425 | Cu | الأملاح المعدنية |
| معنوي | 2.598 | 0.367 | 8.998 | 0.547 | 8.234 | Ca++ | |
| معنوي | 4.563 | 0.425 | 3.986 | 0.215 | 3.014 | P | |
| معنوي | 6.044 | 0.336 | 6.342 | 0.451 | 5.121 | السعة الحيوية لتر/د | وظائف الرئة |
| معنوي | 3.645 | 0.421 | 5.764 | 0.334 | 4.889 | السعة الحيوية الزفيرية القسرية لتر/د | |
| معنوي | 7.317 | 0.374 | 5.875 | 0.345 | 4.214 | حجم الزفير القسري عند الثانية الأولى لتر/د | |
| معنوي | 2.779 | 0.874 | 24.123 | 0.875 | 22.451 | دقة الإرسال /درجة | الأداء المهاري |
| معنوي | 3.031 | 0.896 | 24.321 | 0.698 | 22.784 | دقة التمرير /درجة | |
| معنوي | 3.893 | 0.873 | 34.745 | 0.974 | 32.471 | دقة الأعداد / عدد | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى (0.05) = 1.812

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين لنا هناك فروقات معنوية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية وهذا دليل بوجود تكيفات في الأملاح ووظائف الرئة وكذلك الأداء المهاري بالكرة الطائرة إي إن التدريب المستخدم للمجموعتين حقق أهداف التدريب والتغيرات المطلوبة كما إن التدريب يحدث نوع التكيف الوظيفي إذ يؤكد (Shabert) " انه عملية التكيف الحادثة للنظام الوظيفي تبدأ بالتعرض للحمل البدني المؤدي للإخلال بحالة التوازن الداخلي من خلال إحداث استنزاف للطاقة وزيادة في السعة والوظيفية " (Winslowc : ص 830).

بينما يرى (Williams)(1995) انه "دراسة الجهد البدني مع مدة الراحة والتمارين المنتظمة لها فوائد صحية وتحت على التوازن بين جهد الأكسدة والإنزيمات المضادة للأكسدة " (MH ، 1995: ص 315).

ومن خلال ملاحظة الجدول (4) تبين لنا هناك فروقات في الاختبارات والقياسات المستخدمة في الأملاح ووظائف الرئة والجانب المهاري والأفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة التدريب المستخدم ذو الحمل القصوى الذي أحدث هذه التغيرات والتكيفات كما الرئة والمتغيرات التي حدثت فيها إذ يرى محمد صبحي (1998) " تعد المتغيرات الوظيفية للرئتين إحدى الوسائل اللازمة لدراسة و تقييم مدى تأثير التدريب على الجهاز التنفسي و الذي يجب أن ترتبط كفاءة الجهاز التنفسي بمقدار حجم الرئتين ومدى مقاومة الهواء في الممرات الهوائية واختلاف مراحل بذل الجهد خلال التدريب والمنافسة بالإضافة إلى مطاطية الرئتين وطبيعة النشاط وأوضاع الجسم إثناء الأداء الحركي. (حسانين ، 1998 : ص 72)

بينما ترى سمیعة خليل (2008) " يجب إن يتلاءم تكنيك النفس حسب نوع وشدة الجهد البدني وهذا يتم عن طريق التدريب المنظم الذي يؤدي إلى التكيفات الحاصلة في الجهاز التنفسي " (محمد ، 2008:ص 206) ، وهذا جاء مطابق للتدريب المستخدم وهو الشدة القصوى.

وبخصوص الأملاح المعدنية النحاس (Cu) نتيجة التدريب القصوى زاد تركيزها وكذلك زيادة نسبتها وهذا يعطي مؤشر جيد كما يراه (BirtesID) (1999) " تزداد نسبة تركيز النحاس (Cu) بوصفه عاملا مساعدا لإنزيم سوء اكاسيد سمويينز مما يساعد على عدم تقاوم مستوى الإجهاد والاستمرار في أداء الجهد البدني للممارسات " (PA ، 1999: ص 251) .

وبخصوص الكالسيوم والفسفور يرجع أهميته للاعبين الكرة الطائرة وتطوره وارتفاعه إلى التدريب المستخدم كونه يعد " أحد المكونات البنائية والتنظيمية الأساسية في الخلية كما انه يدخل في تنظيم الخلايا والخرن وتحرير الطاقة الحيوية " (العطاني ، 2002 :ص 59) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :-

1- التمرينات البدنية القصوى حقق نتائج متقدمة في مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

2-التدريب القصوى يساعد على تغيرات بالأملاح بزيادة تركيزها وكذلك ينظم الرئة وهذا المطلوب من التكيفات التي تساعد على إنتاج الطاقة المطلوبة.

5-2 التوصيات :-

1- اعتماد التمرينات البدنية القصوى لأنه حقق نتائج متقدمة في مستوى بعض الأملاح المعدنية ووظائف الرئة والأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة المتقدمين .

2- التأكيد على التدريب القصوى كونه يساعد على تغيرات بالأملاح بزيادة تركيزها وكذلك ينظم الرئة وهذا المطلوب من التكيفات التي تساعد على إنتاج الطاقة المطلوبة.

المصادر

- سمیعة خليل محمد: مبادئ الفسيولوجيا الرياضية، ط1، دار الوثائق القومية، بغداد، 2008.
- قاسم حسن حسين ومنصور جميل العنكبكي. اللياقة البدنية وطرق تحقيقها: مطابع التعليم العالي، بغداد ، 1988.
- لينغولديرز (ترجمة) محمد حسين العطاني . اثر التمارين الرياضية في الشفاء : مكتبة الملك الرياض، 2002 .
- محمد صبحي حسانين: فسيولوجيا الرياضة، دار بانسية لطباعة الزقازيق، القاهرة، 1998.

- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص202 .
- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 - 16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص117 .
- BirtesID, Evelson PA. ehristion sen NG/Nicd MFIB asilico-MJ, witinsti RWILIESUYSF (1999) Socce ,players under regv lar twaining show slatusclin..
- 8- Shabert .jk. Winslowc. Lacey Jm. Wilmere Dw.op,cit,.
- Williams .MH: Nutrition for fitness and sport /Dubuque/ Awm.c Brown, pudlshers. 1995 .
- Samia Khalil Muhammad: Principles of sport physiology, 1st Edition, National Documentation House, Baghdad, 2008.
- Qassem Hassan Hussein and Mansour Jamil Al-Anbaki, Physical fitness and ways to achieve it, Higher Education Press, Baghdad, 1988.
- Lingoldersnem (translated by) Muhammad Hussein Al-Atani. The Effect of Aerobic Exercises on Healing: King Library, Riyadh, 2002.
- Mohamed Sobhi Hassanein: Physiology of Sport, Dar Pansia for Zagazig Printing, Cairo, 1998.
- Muhammad Subhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim. Scientific foundations of volleyball and methods of measurement. Edition 1: Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 1997.
- Nuri Ibrahim Al-Shawk. Some of the basic personal and specialized determinants of volleyball juniors in Iraq at the ages of (14-16) years, Ph.D. thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 1996.
- BirtesID, Evelson PA. ehristion sen NG/Nicd MFIB asilico-MJ, witinsti RWILIESUYSF (1999) Socce ,players under regv lar twaining show slatusclin
- Shabert .jk. Winslowc. Lacey Jm. Wilmere Dw.op,cit .
- Williams .MH: Nutrition for fitness and sport /Dubuque/ Awm.c Brown, pudlshers. 1995.

نموذج من الوحدات التدريبية

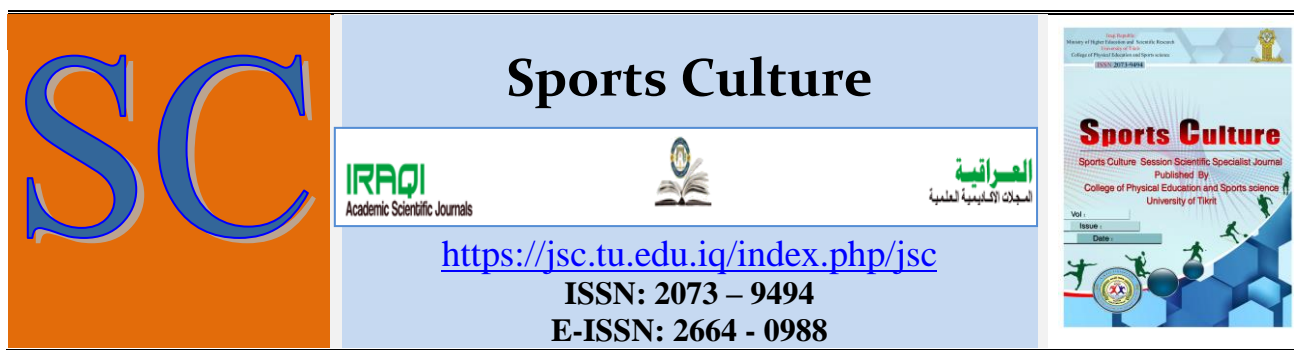
الشدة: 90%

الزمن الكلي: 80-84 دقيقة

الأسبوع : الأول

الوحدة التدريبية : 1-2-3

| الراحة | | الحجم | التمرينات | الزمن بالدقيقة | القسم |
|-------------------------|-------------------------|-------|--|----------------|--------|
| بين المجاميع | بين التكرارات | | | | |
| رجوع النبض 120-110 | رجوع النبض 130-120 | 2× 6 | - أداء استناد إمامي (10) ثم أداء الإرسال على مناطق محددة | 4.56 | الرئيس |
| ض/د إي بزمن 4-3 د | ض/د إي بزمن 3-2 د | 3× 8 | - أداء مناولة مع الجدار مع الهرولة بالمكان. | 4.5 | |
| | | 3× 5 | - أداء تمرير مع الزميل مع الففز. | 3.04 | |
| | | 2× 20 | لعب 3×3 بشكل نظامي وعلى الشبكة | 3.6 | |



Effect of exercises Kettlebell in the development of Explosive force and Accuracy crushing hitting skill's in volleyball for applicants

Tariq Dhayea Mohammed² and Ahmed Ibrahim Ahmed^{1*}

College of Physical Education and Sports Sciences – Samarra University, Salahuddin, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 8/4/2022

-Received: 13/8/2022

-Accepted: 31/8/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- drill effect
- explosive power
- Smash hit
- volleyball

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

Sports training is the invisible element that achieves what the connoisseur of sports wants, and here the researchers used one of the sports training methods to include a newly used tool (Kettlebell) because of its advantages and was included mainly in compound exercises To address the observed weakness of some Iraqi volleyball club players, which is considered as a major problem when comparing the level of Iraqi teams with Arab or international teams, and the research objective is to prepare compound exercises with a tool (Kettlebell) to develop the explosive power and accuracy of the skill of overwhelming hitting in volleyball And also to identify the effect of compound exercises using (Kettlebell) in developing explosive power, as well as identifying the effect of compound exercises using (Kettlebell) in developing the accuracy of the skill of crushing hitting in volleyball The researchers also assumed that there are statistically significant differences between the results of the pre and post test for the control and experimental research groups in the development of explosive power and the accuracy of performance of the skill of crushing hitting in volleyball, as well as the presence of statistically significant differences between the results of the post tests for the control and experimental research groups In tests of explosive power and accuracy of performance of the skill of crushing hitting in volleyball, the researchers used the experimental method for its suitability to the nature of the problem The research community was determined for the advanced clubs of Salah al-Din Governorate for volleyball, which numbered (115) players for the 2022 season , As for the research sample, it was chosen in a deliberate way, and it consisted of (15) players, with a percentage of (13.043%) from the original population The research variables were also measured using physical and skill tests, and the researchers conducted a field experiment for the period from (27/2/2022) to (21/4/2022). The results of the study revealed that the application of compound exercises using (Kettlebell) It helps advanced volleyball players to improve the explosive power and the accuracy of performing the crushing skill, and they excel in improving it among their peers who train without it.

* Corresponding Author: gti.7562@gmail.com , College of Physical Education and Sports Sciences - Samarra University .

تأثير تدريبات الـ (Kettlebell) والمهارية في تطوير القوة الانفجارية ودقة مهارة

الضرب الساحق للكرة الطائرة المتقدمين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- تأثير تدريبات

- القوة الانفجارية

- الضرب الساحق

- الكرة الطائرة

أحمد إبراهيم أحمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء
أ.م.د طارق ضايح محمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء

الخلاصة:

ان التدريب الرياضي هو العنصر الغير مرئي الذي يحقق ما يريده الجمهور المتذوق من الرياضة ، وهنا قام الباحثان باستخدام احد طرق التدريب الرياضي بتضمين اداة حديثة الاستخدام وهي (Kettlebell) لما تتمتع به من مميزات وتم ادراجها بشكل رئيسي بالتدريبات لمعالجة الضعف الملاحظ عند بعض لاعبي اندية الكرة الطائرة العراقية الذي يعد كمشكلة رئيسية تلاحظ عند المقارنة بين مستوى الفرق العراقية مع الفرق العربية او العالمية ، وهدف البحث الى اعداد تمارين بأداة (Kettlebell) لتطوير القوة الانفجارية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وايضا التعرف على أثر التدريبات بأداة (Kettlebell) في تطوير القوة الانفجارية وكذلك التعرف على تأثير التدريبات باستخدام (Kettlebell) في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، كما افترض الباحثان وجود فروق بدلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتا البحث الضابطة والتجريبية في تطوير القوة الانفجارية ودقة اداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة وايضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القوة الانفجارية ودقة اداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة ، وتم تحديد مجتمع البحث اندية محافظة صلاح الدين للكرة الطائرة المتقدمين والبالغ عددهم (115) لاعبا للموسم 2022 اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية وقد تكونت من (15) لاعب وبنسبة (13.043 %) من مجتمع الأصل ، كما تم قياس متغيرات البحث باستخدام الاختبارات البدنية والمهارية ، واجرى الباحثان التجربة الميدانية للفترة من (2022/2/27) ولغاية (2022/4/21) واسفرت نتائج الدراسة عن إن تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell) يساعد لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في تحسين القوة الانفجارية ودقة أداء مهارة الضرب الساحق ، ويتفوقون في تحسينها لدى أقرانهم الذين يتدربون بدونها .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تحتل الرياضة مساحة كبيرة في نفوس المجتمعات لما تبعثه من متعة وسرور ، وفي ظل تطور التدريب الرياضي يتطلب تحقيق اعلى المستويات التنوع والتغيير او التركيب ، لذا نجد ان العالم يستخدم تدريبات او تمرينات تتضمن اضافة ادوات جديدة ، الغرض منها رفع مستوى اللاعب والفريق ككل ، وتعد لعبة الكرة الطائرة رائجة أكبر عما كانت عليه ، وذلك لتطورها الدائم والمستمر والمتمثل في الأداء المهاري ، ومن بين هذه المهارات نجد مهارة الضرب الساحق التي هي أسلوب تستخدمه الفرق للفوز بالمباريات .

ان التدريبات هي تلك التمرينات التي تحتوي على اكثر من تمرين وتكون ممزوجة في نواحي الاعداد المختلفة (محسن والصفار ، 1988 ، 396) ، كما تعد التمارين المركبة احدى اهم تمارين اللعبة التي تحسن الجانب البدني والمهاري للاعب الكرة الطائرة كونها مشابهة لواجبات اللعب في ظروف المنافسات ، لذا اهتمت الدراسات الحديثة بتطوير التمرينات وتركيبها بتضمين ادوات جديدة في اداء التمرينات ، وتعد (Kettlebell) من ادوات التدريبات الحديثة ، ويذكر (Rajala & Jensen , 2015 , 2-3) "إن دمج (Kettlebell) في برامج التدريب خاصة تلك التي تنطوي على القوة والتكيف ، يزداد شعبية بشكل تدريجي على الرغم من عدم وجود بحث متعمق حول استخدامها" ، مما يعني انها حديثة الاستخدام .

ان (Kettlebell) لها مزايا متعددة منها سهولة الحصول على الاداة وبأسعار يسيرة اضافة الى فوائد التدريب عليها كبيرة بما ينعكس على القلب ومستوى القوة والمرونة واللياقة الوظيفية ، وتصميمها المميز يسمح بإجراء حركات أرجحة سريعة يمكن أن تدمج كل من التدريب القلبي التنفسي وتمارين القوة وتمارين المرونة" ، وإن طريقة اللياقة الوظيفية تنظر إلى الجسم على أنه كُلاً متكامل ، وتعمل أجزاءه على تشغيل كامل جسمك وليس فقط مجرد عضلات منفصلة (Cotter , 2014 , 2-3) .

ومن المفاهيم اعلاه تتبين أهمية البحث في معرفة العاملين في قطاع تدريب الكرة الطائرة بالتمرينات وكيفية الاستفادة منها بتطوير القوة الانفجارية من خلال ربطها او ادخالها بتمارين مركبة مشابهة لظروف المنافسة لتكون بين ايديهم باعتبارها مرجع علمي يمكن الاستفادة منه .

1-2 مشكلة البحث

ان التنافس والأداء العالي في الكرة الطائرة يحتم علينا ان نتحرى عن الجديد الذي يمكن ان يرفع امكانيات الفريق كون اللعبة تتميز بالتغير المفاجئ في مواقف اللعب المختلفة وهذا يتطلب درجة عالية من اللياقة البدنية والصفات الحركية ، كما يعد وضع البرنامج التدريبي وطريقة تنفيذه هو جوهر التدريب الرياضي لاسيما انه اسلوب المدرب ، وان وضع تمرينات مركبة باستخدام ادوات حديثة وايجاد التوازن بين فقرات التمرين وله الأثر الكبير في رفع مستوى الفريق بما تتطلبه المنافسة .

وتبرز مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث ميدانياً على بعض الوحدات التدريبية ومباريات اندية محافظة صلاح الدين في الكرة الطائرة وقد لاحظ وجود ضعف في الاداء الهجومي ويعزى ذلك الى ضعف في الصفات البدنية وخاصة عنصر القوة وانعكاسها على الاداء في المباريات ، لذلك سعى الباحث الى دراسة المشكلة ووضع الحلول لهذا الضعف الحادث عند اللاعبين ولو بنسب معينة لغرض الارتقاء بالمستوى .

1-3 اهداف البحث

1-3-1 اعداد تدريبات بأداة (Kettlebell) لتطوير القوة الانفجارية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

1-3-2 التعرف على أثر التدريبات باداة (Kettlebell) في تطوير القوة الانفجارية .
1-3-3 التعرف على تأثير التدريبات باستخدام (Kettlebell) في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

1-4-4 فرضيتا البحث

1-4-1 وجود فروق بدلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتا البحث الضابطة والتجريبية في تطوير القوة الانفجارية ودقة اداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .
1-4-2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القوة الانفجارية ودقة اداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

1-5-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبي نادي الضلوعية الرياضي للكرة الطائرة المتقدمين في الموسم الرياضي 2021-2022 .

1-5-2 المجال الزمني : 2022/2/26 لغاية 2022/4/23 .

1-5-3 المجال المكاني : قاعة نادي الضلوعية الرياضي وقاعة نادي بلد الرياضي المغلقة .

1-6-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 (Kettlebell) : "هي عبارة عن وزن من الحديد الصّلب ويشبه القذيفة الكروية للمدفع ومزوّد بمقبض" (Cotter , 2014 , 2-3) .

ويعرفها الباحثان اجرائيا : هي اداة حديدية شبه كروية نموذجية ومتعددة الاستخدام وذات فائدة بدنية ملموسة (أداة العصر) .

1-1-2 مفهوم التدريبات :

تعد احدى اهم مطوّرات المهارة للاعب الكرة الطائرة كونها مشابهة لواجب اللاعب في ظروف المنافسات ، وتجمع عنصران او اكثر في التمرين الواحد (بدني - مهاري) ، وقد عرفها (الصفار ، 1988 ، 396) على انها " تلك التمرينات التي تحتوي على اكثر من تمرين وتكون في نواحي الاعداد المختلفة" ، اما (عبدة وابراهيم ، 1994 ، 70) فقد عرفا التمارين المركبة " هي التي تحتوي على عدة تمرينات ، بغرض اكساب اللاعب اكثر من مهارة او مقدرة " .

التدريبات نوعان هما بحسب تقسيم (عبدة وابراهيم ، 1997 ، 70) : (عدد من المهارات الاساسية ، من مهارة او اكثر مع عنصر لياقة بدنية) .

ان التدريب في حالة تطور مستمر ، ولذا يبحث المدربون عن طرائق واساليب جديدة تزيد جرعة التدريب مع اشغالهم عن الاحساس بالتعب وتزيد من تشوقهم للتدريب (محسن والصفار ، 1988 ، 3) ،

لذلك هذا النوع من التمرينات (المركبة) او ما يسمى في قاعات الجم (السوبر سيت) لها حصيله محسوسة ومرضية ومبهرة في واقع الرياضة وهذا ما ترجمته عديد من الدراسات باستنتاجها .

2-1-2 اداة (Kettlebell) :

ظهر هذا الوزن في روسيا القديمة ، وكان التركيز شديد على القوة الجسدية ، وأول ذكر رسمي للكلمة Girya (والتي تعني وزن روسي تقليدي مصنوع من الحديد الصّلب) عام 1704 ، واستخدمت للوزن في الأسواق ، وقد اكتشف العاملون بأنها وسيلة للياقة ، وقد تم إجراء مُسابقات بها للتسلية حينها ، وبعد مرور سنين اصبحت رياضة لها تنافس عالمي ، لذلك يرى الباحث انها أوزان عملية واقتصادية ، فهي تُشغّل أكثر من خاصية جسدية ، وتمزج بين فوائد التناغم العضلي والإعداد القلبي التنفسي والتحمّل العضلي وهذا يؤدي إلى زيادة القوة والطاقة وتحسين المرونة ومجال الحركة وإنقاص دهون الجسم وزيادة الكتلة العضلية وإنقاص التوتر وزيادة الثقة ، ومن مميزات (Kettlebell) (Cotter , 2013 , 11-12) اداة سهل الحصول عليها (اقتصادية الثمن) ، سهولة حملها والتدرب عليها في اي مكان ، تتلائم مع جميع الاعمار ومع الجنسين ، يمكن ان يستخدمها الرياضي وغير الرياضي ، تعطي حرية وامان عند الاستخدام ، لا تحتاج الى ظروف وامان كبيرة لخزنها ، تنمي عدة صفات وعناصر لياقة بدنية وايضا مهارية ، توفر تمرين شامل بدون ان تحتاج الى اجهزة كثيرة ، شكلها المميز يعطي جوانب ممتعة تشجع على التمرن فيها ، اختلاف اوزانها يعطي تنوعا للتمرين ، يمكن استخدامها في عدة اوضاع للجسم) .

2-1-3 القوة الانفجارية

هي قابلية العضلة لإظهار أكبر قوة ، وتعد من أهم الصفات البدنية للاعب الكرة الطائرة وبخاصة لعضلات الأطراف العليا التي لها أهمية كبيرة في أداء المهارات الأساسية في الهجوم والدفاع وذلك لاحتياج لاعب الكرة الطائرة إلى اخراج قوة متفجرة في بعض المهارات ومنها الارسال الساحق وارسال من الاعلى والضرب الساحق ، إن كل نوع من الألعاب الرياضية يحتاج إلى نوع خاص من القوة وعلى المدرب أن يكون لديه الإلمام التام عند تطوير أي نوع من القوة لأن كل نوع من القوة له طريقته الخاصة في التدريب (المندلوي والشاطي ، 1987 ، 90) .

2-1-4 مهارة الضرب الساحق

مهارة اساسية ولها دوراً كبيراً في الكرة الطائرة ، إذ يمكن من خلالها الحصول على النقاط وتحقيق افضل النتائج وإحراز الفوز ، فضلاً إلى ذلك "هي إحدى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة إذ يثب اللاعب ويضرب الكرة بسرعة إلى ملعب المنافس بطريقة قانونية" (Iecender , 1980 , 25) ، وايضا "ظهرت مهارة الضرب الساحق التي تعد مهارة ذات طابع هجومي وهي تعمل على تفوق الفرق المنافسة" (خطايبه ، 2012 ، 76) .

ويعرف الباحث هذه المهارة إنها (من المهارات الهجومية الضرورية التي يجب ان تتكرر في اللعب ويمكن من خلالها الفوز بالمباراة عند أدائها بشكل صحيح وامتقن) .

2-2-1 دراسة محمود طاهر اللبودي (2020) (اللبودي ، 2020 ، 23)

عنوان الدراسة :

"تأثير استخدام تدريبات Kettlebell لتحسين بعض المتغيرات البدنية علي النشاط الكهربائي للعضلات العاملة لمهارة دوليو تشاجي في رياضة التايكوندو"

منهج الدراسة : المنهج التجريبي بتصميم القياسين القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة .

اهداف الدراسة :

- تأثير استخدام تدريبات Kettlebell علي بعض المتغيرات البدنية لدى أفراد عينة البحث .
 - تأثير استخدام تدريبات Kettlebell على القيم المعبرة عن النشاط الكهربائي لعضلات الطرف السفلي العاملة لمهارة دوليو تشاجي لدى أفراد عينة البحث .
 - تأثير استخدام تدريبات Kettlebell علي مستوى أداء مهارة دوليو تشاجي لدي أف ا رد عينة البحث .
- اهم النتائج التي اشارت اليها الدراسة :

- برنامج التدريب باستخدام تدريبات Kettlebell والذي طبق علي أفراد عينة البحث أدى إلى تحسن المتغيرات البدنية قيد البحث بنسب مئوية تراوحت ما بين 12.12 : 48.00 % .

- برنامج التدريب باستخدام تدريبات Kettlebell والذي طبق على أفراد عينة البحث أدى إلى تحسن في القيم المعبرة للنشاط الكهربائي للعضلات العاملة للطرف السفلي قيد البحث بنسب مئوية تراوحت ما بين 2.59 : 13.47 % .

- برنامج التدريب باستخدام تدريبات Kettlebell والذي طبق علي أفراد عينة البحث أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهارى للركلة الأمامية الدائرية دوليو تشاجي بنسبة مئوية بلغت 44.83 % .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 : منهج البحث:

أُخذَ المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث والذي يعرف بأنه "المنهج الذي نُعالج فيه ونتحكم في متغيرٍ مُستقلٍ لنُشاهد تأثيره على متغيرٍ تابعٍ ، مع ملاحظة التغيرات الناتجة والقيام بتفسيرها ، سواء أشتملت التجربة على مُتغيرٍ مُستقلٍ ومتغيرٍ تابعٍ أو أكثر من متغيرٍ مُستقلٍ أو أكثر من مُتغيرٍ مُستقلٍ" (المهدي ، 2019 ، 214) .

3-2 : مجتمع البحث وعينته:

يُعرف مجتمع البحث المُتاح بأنه "المُجتمع الذي يُشير إلى العدد المتوافر من مجتمع البحث المُستهدف الذي يُمكن أن يرجع إليه الباحث مباشرةً في سحب مفردات العينة منه" (جنبدل ، 2019 ، 18) .

اشتمل مجتمع البحث بلاعبي الكرة الطائرة لأندية الدرجة الممتازة في محافظة صلاح الدين البالغ عددهم (115) لاعباً الموزعين بطبيعتهم إلى ثمانية أندية (الضلعوية ، الدجيل ، الدور ، الطوز ، صلاح الدين ، ، بيبي ، الشرايط ، الاسحاقي) المشاركين في الموسم الرياضي (2021-2022)، أختيرت عينة البحث منهم عمدياً من نادي الضلعوية البالغ عددهم (15) لاعباً بنسبة (13.043 %) من مجتمعهم الأصيل،

3-3: الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

على وفق ما يتطلبه البحث واختباراته اعتمدت الأدوات والأجهزة والوسائل الآتية :

3-3-1: الوسائل المستخدمة بالبحث :

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ المواقع الرسمية في شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).
- ❖ المقابلات الشخصية الفردية المباشرة.
- ❖ الاختبارات (بدنية ، دقة مهارية) .
- ❖ استمارات ورقية مختلفة لتسجيل بيانات اللاعبين ونتائجهم في الاختبارات.
- ❖ الاستبانة .

3-3-2: الأجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- ❖ ساعة توقيت الكترونية رقمية نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1).
- ❖ (Kettlebell) بأوزن متدرجة مختلفة .
- ❖ كرة طبية زنة (3) كغم .
- ❖ حبل تثبيت المختبر .
- ❖ ملعب كرة طائرة بقياسات قانونية .
- ❖ كرات طائرة نوع (Mikasa) عددها (15) كرة.
- ❖ شريط لاصق لتقسيم الملعب ملون بعرض (5 سم).
- ❖ كرسي عدد (1).
- ❖ شريط قياس .
- ❖ صافرة حُكام الكرة الطائرة .

3-3: إجراءات البحث الميدانية:

3-3-1: تحديد متغيرات البحث الرئيسة:

أن حدود خبرة الباحثان بما جاء في ملاحظتهما في مشكلة البحث ، فرضت بأن تحظى هذه الملاحظة بدعم أكاديمي لتحديد متغيرات البحث على وفق إجراءات منهجية ، إذ عمّد إلى مراجعة بعض المصادر والدراسات

المتاحة والمعنية بموضوع البحث لحل المشكلة المطروحة ، و لتجنب الإجهادات الشخصية في تحديد مفاهيم المتغيرات المستقلة والتابعة وخصائصها ، إذ عُرضت هذه المتغيرات بحسب نوعها في البحث العلمي على السادة الخبراء وحصلت على إتفاقهم بنسبة (100%) لدراستها .

3-3-1-1: اختبار دفع الكرة الطبية (علاوي ورضوان ، 2008 ، 89-91) :

اسم الاختبار : اختبار دفع كرة طبية وزن 3 كغم من الجلوس باليدين من مستوى الصدر :
الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية للذراعين .

الادوات المستخدمة : كرة طبية وزن 3 كغم + علامات من الطباشير او شريط لاصق + حبل صغير + كرسي + شريط قياس .

التعليمات : من وضع الجلوس على الكرسي والظهر مستقيما يتم مسك الكرة الطبية باليدين امام الصدر واسفل الدقن ، يتم ربط المختبر بالحبل حول صدره ويمسك من خلف الكرسي وذلك لمنع حركة الجسم للأمام مع الكرة ثم يتم دفع الكرة باليدين للأمام .

الشروط :

- تتم حركة الرمي باستخدام اليدين فقط .
- تثبيت المختبر على الكرسي حيث لا تحسب المحاولة عندما يهتز او يتحرك المختبر على الكرسي اثناء الاداء ويعطى محاولة بدلا عنها .
- تعطى للمختبر ثلاث محاولات .

التسجيل : تحسب المسافة التي تقطعها الكرة في اتجاه امام الكرسي لأحسن المحاولات الثلاث وتقاس المسافة من امام رجل الكرسي لأقرب نقطة تتركها الكرة على الارض من ناحية الكرسي .



3-3-1-2: اختبار القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (جواد ، 2004 ، 88) :

اسم الاختبار: اختبار القفز العمودي لسارجينت.

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس القوة الانفجارية للرجلين .

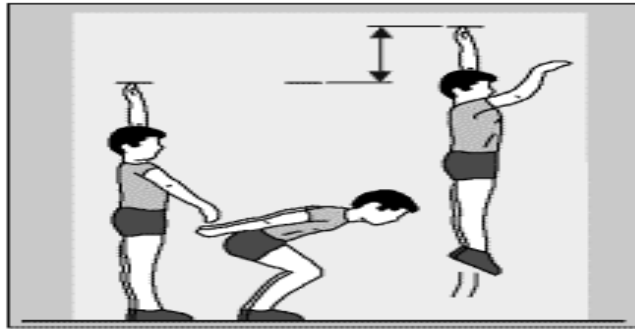
❖ **الاجهزة والادوات :** مسطره أو شريط قياس، حائط، قطعة طباشير.

❖ **وصف الاداء:**

- 1- تثبيت المسطرة على الحائط او شريط القياس وذلك لقياس مسافة الوثب العمودي بين علامتين، شكل (3).
 - 2- يقف المختبر جانبا بجوار الحائط حافي القدمين ممسكا بيده قطعة من الطباشير (طولها بوصه واحدة) في اليد بجوار الحائط.
 - 3- يقوم المختبر بثني الركبتين مع احتفاضه بذراعيه لأعلى والراس والظهر على إستقامة واحدة.
 - 4- يبدأ المختبر في القفز العمودي لاعلى باقصى ما يستطيع ليضع علامة بالطباشير في اعلى نقطة يصل اليها.
- ❖ التسجيل:

- 1- يعطى المختبر ثلاث محاولات وتسجيل افضل محاولة له .
- 2- يتم القياس من العلامة الاولى حتى العلامة الثانية .

❖ وحدة القياس: سم



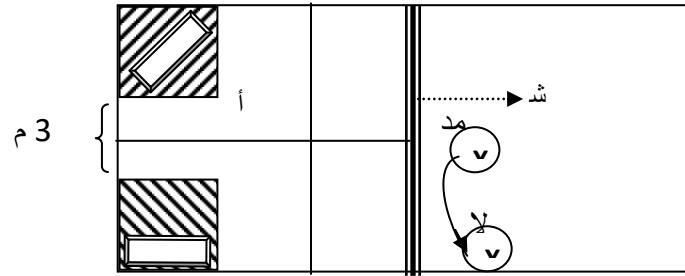
3-3-1-3 : اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة (حسانين وعبد المنعم ، 1997 ، 208) :

- ❖ الإسم : دقة الضرب الساحق الخطي والقطري:
- ❖ الغرض : قياس الدقة للضرب الساحقه في الاتجاه الخطي (المستقيم) والاتجاه القطري.
- ❖ الادوات : كرات طائرة، ملعب الكرة طائرة، وبساطان موضوعان كما موضح في الشكل (6)، وتبعد عن خطوط الجانب (5سم) .
- ❖ مواصفات التنفيذ: الضرب من مركز (4). يتم الاعداد بوساطة (المدرّب) من مركز (3) وعلى المختبر اداء (15) ضربة) ساحقة نحو الاتجاه القطري أي المرتبة الموجودة في المركز (5) و اداء (15 ضربة) ساحقة اخرى نحو الاتجاه المستقيم المرتبة الموجودة في المركز (1).

❖ احتساب النقط :

- 4 نقطة لأي ضرب ساحق يوجه الكرة على البساط .
- 3 نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة في المكان المخطط .
- نقطتان لكل ضربه صحيحة تصل الكرة فيها للمنطقتين (أ) أو (ب) .
- صفر عند اداء ما يخالف كل ما سبق .

❖ وحدة القياس: الدرجة.



3-4 التجربة الاستطلاعية :

اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022 /2/19 في الساعة (2 ظهرا) على 3 عينة بلغت (4) لاعبين واستبعدا في تنفيذ التجربة الميدانية للبحث وذلك لمعرفة المعوقات التي تواجه الباحثان عند تطبيق برنامج التجربة الرئيسية ومدى امكانية تطبيقها وكذلك تدريب كادر العمل المساعد (*) على جميع المتطلبات اللازمة لإجراء هذه الاختبارات .

3-5 الاختبارات القبليّة :

عمد الباحثان إلى إجراءها على لاعبو نادي الضلوعية بالكرة الطائرة المتقدمين في كل من مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية البالغ عددهم (12) لاعبا في قاعة بلد الرياضية في محافظة صلاح الدين بتاريخ (2022/2/26) ، وتم بإيجاد التكافؤ في النتائج القبليّة بين المجموعتان ، مما دعا الباحثان إلى معالجة النتائج القبليّة إحصائياً ، وكما مبين في الجدول (1) :

جدول (1) يعرض بيانات الاختبارات القبليّة لمجموعتا البحث

| المتغيرات | المجموعة | ألوسط الحسا بي | ألانحراف المعياري | قيمة ليفين | (Sig) | (ت) | (Sig) | دلالة الفرق |
|---------------------------|-----------|----------------|-------------------|------------|-------|-------|-------|-------------|
| القوة الانفجارية للذراعين | التجريبية | 408.5 | 9.268 | 0.185 | 0.676 | 0.267 | 0.795 | غير دال |
| | الضابطة | 407.17 | 7.985 | | | | | |
| القوة الانفجارية للرجلين | التجريبية | 44.67 | 2.875 | 0.491 | 0.499 | 0.456 | 0.658 | غير دال |
| | الضابطة | 43.83 | 3.43 | | | | | |

غير دال إذا كانت (Sig) ≤ 0.05 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن+1)-2 = 10

*- تألف كادر العمل المساعد من :

- احمد خلف احمد / بكالوريوس تربوي بدنية وعلوم الرياضة ومدرّب شباب نادي الضلوعية لكرة القدم .
- أنور صبحي محمد / بكالوريوس تربوية بدنية وعلوم الرياضة ومدرّس تربية رياضية .

3-6 تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell):

سعى الباحثان لإعداد تدريبات لتطوير القوة الانفجارية ودقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة باستخدام (Kettlebell) وتم تطبيق التدريبات على عينة البحث في مرحلة الاعداد الخاص وبشدد تدريبية مناسبة لاهداف البحث وعلى وفق تسلسل الإجراءات التي أنتهجها الباحثان ، أستغرقت مدة تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell) (8) أسابيع تدريبية متتالية بواقع (3) وحدات تدريبية من كل أسبوع منها على لاعبي المجموعة التجريبية وبهذا بلغت مجموع الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية ، إذ بدأ تطبيقها للمدة الممتدة من يوم الاحد الموافق لتأريخ (2022/2/27) لغاية يوم الخميس الموافق تأريخ (2022/4/21) أما المجموعة الضابطة فأنهم يطبقون تمرينات المدرب المتبعة في نادي الضلوعية .

3-7 الاختبارات البعدية:

أجريت في ظروف الاختبارات القبلية نفسها على لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ (2022/4/23) ، ودونت نتائج الاختبارات في استمارات خاصة لغرض معالجتها إحصائياً .

3-8 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (V₂₆) ، لذا تم حساب كل من القيم الآتية آلياً :

- ❖ النسبة المئوية.
 - ❖ الوسط الحسابي.
 - ❖ الإنحراف المعياري.
 - ❖ اختبار (Leven) لتجانس التباين.
 - ❖ اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة.
 - ❖ اختبار (t-test) للعينات المترابطة.
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

يعرض الباحثان نتائج المعالجات الإحصائية لغرض التحقق من الفرضيتين وتحقيق الأهداف لمعالجة المشكلة المبحوثة والمقارنة قبلي وبعدي للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة في مجموعتي البحث ، وبعدياً بينهما ، ومن ثم مناقشتها ودعمها بما جاء ببعض المصادر والدراسات العلمية ذات الصلة .

4-1 عرض نتائج اختبارات القوة الانفجارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات البدنية القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها:

جدول (2) يبين النتائج القبلية والبعدية للقوة الانفجارية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

| الدرجة | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق | انحراف الفروق | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | دلالة الفرق |
|--------|----------|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|
|--------|----------|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|

| الذراعين (سم) | التجريبية | قبلي | 408.5 | 9.268 | 104.5 | 9.935 | 25.765 | 0.000 | دال |
|---------------|-----------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|
| | | بعدي | 513 | 1.673 | | | | | |
| الضابطة | قبلي | 407.17 | 7.985 | 69.333 | 11.361 | 14.949 | 0.000 | دال | |
| | بعدي | 476.5 | 7.092 | | | | | | |
| الرجلين (سم) | التجريبية | قبلي | 44.67 | 2.875 | 7.667 | 2.066 | 9.092 | 0.000 | دال |
| | | بعدي | 52.33 | 1.506 | | | | | |
| الضابطة | قبلي | 43.83 | 3.43 | 1.167 | 0.753 | 3.796 | 0.013 | دال | |
| | بعدي | 45 | 3.162 | | | | | | |

(6) في كل مجموعة ، دلالة الفرق (Sig) $\geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1) .

4-1-2 : عرض وتحليل نتائج اختبارات القوة الانفجارية البعدية للمجموعتين الضابطة التجريبية :

جدول (3) يبين نتائج اختبارات القوة الانفجارية البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

| اختبار القوة الانفجارية ووحدة القياس | المجموعة | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | دلالة الفرق |
|---|-----------|-------|------------------|----------------------|-----------------|---------------|----------------|
| للذراعين (سم) | التجريبية | 6 | 513 | 1.673 | 12.269 | 0.000 | دال |
| | الضابطة | 6 | 476.5 | 7.092 | | | |
| للرجلين (سم) | التجريبية | 6 | 52.33 | 1.506 | 5.129 | 0.000 | دال |
| | الضابطة | 6 | 45 | 3.162 | | | |

دلالة الفرق (Sig) $\geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-2) = (10)

4-1-3 : مناقشة نتائج اختبارات القوة الانفجارية القبلية والبعدية لمجموعتي البحث، والبعدية بينهما:

من خلال مراجعة نتائج جدول (2) يتبين إن لاعبو الكرة الطائرة في المجموعتين جميعهم تطورت لديهم القوة الانفجارية للذراعين والرجلين في الاختبارات البعدية عن ما كانوا عليه في الاختبارات القبلية ، وبالرجوع لنتائج الجدول (3) يتبين إن لاعبي المجموعة التجريبية تفوقوا على لاعبي المجموعة الضابطة في تطور هذا العنصر ، ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج إلى التأثير الايجابي لدور التدريبات باستخدام (Kettlebell) لاسيما الدمج ما بين حركات مط العضلات وانقباضها بسرعة لتطوير قوة وسرعة انقباض عضلات الذراعين ومن ثم الانتقال مباشرة إلى حركات القفز بالاداء المهاري المكمل للتطوير البدني للقوة الانفجارية والتي حرص الباحث فيها على موائمة مسار الحركات البدنية باستخدام (Kettlebell) والحركات المهارية في التدريبات بمراعاة مبدأ التدرج والتموج في الحمل البدني ومن السهل إلى الصعب في الاداء المهاري ، اللذان عمد الباحثان قبل تطبيقهما إلى تقوية العضلات العاملة وأوتارها أولاً، ومن ثم تطبيق تمرينات المط العضلي بمقاومة الكرة الحديدية بالبداية بالانقباض اللامركزي الذي يمثل القسم التحضيري للتمرين وبمقاومات التدريبات باستخدام (Kettlebell) لتلائم طبيعة مهارات وخصوصية اللاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة ليتم هذا التطبيق بغية الحصول على أعلى إنتاجية للقوة العضلية وبالتغلب على مشكلة تناقص السرعة .

3-4 عرض نتائج اختبارات دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها .

1-3-4 : عرض نتائج اختبارات دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها :

جدول (4) يبين نتائج اختبارات دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| الاختبار | المجموعة | المقارنة | أوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق | انحراف الفروق | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | دلالة الفرق |
|--------------|-----------|----------|--------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|
| الضرب الساحق | التجريبية | قبلي | 72.33 | 5.465 | 14 | 5.477 | 6.261 | 0.002 | دال |
| | | بعدي | 86.33 | 1.211 | | | | | |
| | الضابطة | قبلي | 74.67 | 5.086 | 3.833 | 2.229 | 4.213 | 0.008 | دال |
| | | بعدي | 78.5 | 4.764 | | | | | |

وحدة القياس: الدرجة، (6) لكل مجموعة، دلالة الفرق (Sig) $\geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن) - (1) .

2-3-4 : عرض نتائج اختبارات دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

جدول (5) يبين نتائج اختبارات دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة البعدية بين المجموعتين

الضابطة والتجريبية

| الاختبار | المجموعة | العدد | أوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (ت) المحسوبة | درجة (Sig) | دلالة الفرق |
|-----------------------|-----------|-------|--------------|-------------------|--------------|------------|-------------|
| الضرب الساحق (الدرجة) | التجريبية | 6 | 86.33 | 1.211 | 3.903 | 0.003 | دال |
| | الضابطة | 6 | 78.5 | 4.764 | | | |

دلالة الفرق (Sig) $\geq (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن) $= (2-2) + 1 = (10)$

3-3-4 : مناقشة نتائج اختبارات دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ، والبعدية بينهما :

يعزو الباحث ظهور هذه النتائج وبهذا المستوى في الاختبارات البعدية للاعبين المجموعة التجريبية إلى إن التدريبات باستخدام (Kettlebell) ساعدت على تطور الجانب البدني للقوة الانفجارية جنب تحسين الضرب الساحق من خلال حرص الباحث على وحدة الهدف في التمرين المركب الواحد منها، وذلك يعزو

الباحث هذا التحسن بالدقة المهارية إلى حسن الحفاظ في التدريبات على مسارات اتجاهات الانقباضات العضلية وتطابقها مع متطلب الاداء المهاري الهجومي الذي يعتمد القوة الانفجارية للذراعين والرجلين، الذي ساعد تطبيق هذه التدريبات على زيادة قابليات اللاعبين على التحكم بمقدار القوة المناسب لتحقيق الدقة المكانية في هاتين المهارتين قيد البحث، إي أثبتت النتائج زيادة واضحة في الضبط والسيطرة العصبية العضلية، وهذا ما ساعدت عليه ملائمة التكرارات في تطبيق هذه التمرينات والتدرج بالحمل التدريبي لها لغرض تحقيق هذه الدقة المكانية التي تتأثر بعاملتي التحكم بالقوة والسرعة لدى اللاعبين ، وبهذا فأن محددات التخطيط والتطبيق لهذه التمرينات أثبتت جدواها في عدم الإضرار بالعامل المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة إذا ما أحسنَّ التقنين لحملها التدريبي باتجاه التطوير والتحسين المحسوب على وفق الاختبار والتجريب بدون مبالغات وبما يراعي مستوى اللاعبين المتقدمين ، بمعنى أدق هو أن التدريبات باستخدام (Kettlebell) كان لها تأثيراً بإتجاهات عدة الاول منهما هو تطوير العامل البدني والثاني هو تحسين العامل المهاري ، والثالث توظيف تطوير العامل البدني لخدمة العامل المهاري من خلال الدمج بتركيب هذه التمرينات ووحدة أهدافها .

"في تدريبات القوة تشير العديد من الدراسات الى انه يجب أن تتشابه طريقة إداء التمرينات مع طرق إداء المهارة قدر الإمكان" (زاهر ، 2000 ، 225) .

كما "إن دمج (Kettlebell) تمرينات في برامج التدريب الرياضي ولاسيما تلك التي تتطوي على القوة والتكيف بدأ يزداد إنتشاراً بشكلٍ تدريجي نتيجة لما حققته من نتائج بدنية ومهارية للرياضيين عند إستخدامهم لها بشكلٍ يلائم رياضتهم التخصصية" (Rajala and Jensen , 2015 , 227) .

كما يعزو الباحثان تحسين الدقة المكانية لدى لاعبي المجموعة التجريبية إلى الألتزام بمحددات أسس ومبادئ التدريب الرياضي لاسيما التدرج والتموج في الحمل التدريبي للقوة العضلية ومن السهل إلى الصعب للمهارة قيد البحث ، فضلاً عن حسن ملائمة التكرارات بتحديد المناطق المطلوب وصول الكرة اليها من الاكبر الى الاصغر في تقنين الدقة المكانية والتي كان لمجملها دور واضح في هذا التحسين بظهور هذه النتيجة.

تلعب القوة العضلية الدور الرئيس في تحسين الاداء ومنع الإصابات الرياضية ، اذ كانت المعلومات المتوافرة منذ وقت ليس ببعيد ان للقوة العضلية أهمية كبيرة وكانت تعد القاعدة الأساسية والمطلب المهم تقريبا لكل الالعاب الرياضية ، اما في السنوات الاخيرة يُمكننا أن نلاحظ أن القوة العضلية مهمة بالتأكيد (Yessis & Hatfield , 2007 , 11-12) .

5: الإستنتاجات والتوصيات:

5-1: الإستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- إن التدريبات باستخدام (Kettlebell) تلائم تدريبات لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في فترة الإعداد الخاص.
- يساعد تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell) لاعبو الكرة الطائرة المتقدمين في تطوير القوة الانفجارية للرجلين والذراعين، كما هم متفوقين بتطويرها لدى أقرانهم الذين يتدربون بدونها.
- إن تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell) يساعد لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين، ويتفوقون على تطويرها لدى أقرانهم الذين يتدربون بدونها.
- إن تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell) يساعد لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في تحسين دقة أداء مهارة الضرب الساحق، ويتفوقون في تحسينها لدى أقرانهم الذين يتدربون بدونها.
- إن تطبيق التدريبات باستخدام (Kettlebell) يساعد لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في تحسين دقة أداء مهارة حائط الصد الهجومي، ويتفوقون في تحسينها لدى أقرانهم الذين يتدربون بدونها.

المصادر العربية والاجنبية

- اكرم خطيبة ، التربية الرياضية للأطفال والناشئة ، دار اليازوري العلمية ، 2012 ، ص 76 .
- ثامر محسن وسامي الصفار ، اصول التدريب في كرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1988 ، ص 396 .
- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر؛ فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 225.
- عبد المجيد نعمان ومحمد عبدة صالح ، كرة القدم تدريب وخطط ، القاهرة ، دار الكتب ، 1997 ، ص 255 .
- علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: بغداد، الطيف للطباعة، 2004، ص88.
- قاسم حسن المندلوي ومحمود عبد الله الشاطي ، التدريب الرياضي والأرقام القياسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1987 ، ص90 .
- مجدي صلاح المهدي ، مناهج البحث التربوي: القاهرة، دار الفكر العربي، 2019، ص 214.
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ، "اختبارات الأداء الحركي" دار النشر العربي ، القاهرة ، 2008 ، ص 89-91 .
- محمد صبحي حسنين وحلمي عبد المنعم ، الأسس العلمية الكرة الطائرة وطرق القياس ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص160 .
- محمد عبدة ومفتي ابراهيم ، أساسيات كرة القدم ، ط 1 ، القاهرة ، دار عالم المعرفة ، 1994 ، ص 70 .

- محمود طاهر اللبودي : تأثير استخدام تدريبات Kettlebell لتحسين بعض المتغيرات البدنية علي النشاط الكهربائي للعضلات العاملة لمهارة دوليو تشاجي في رياضة التايكوندو ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، العدد 25 ، مصر ، 2020 ، ص 23 .
- Akram Khataiba, Physical Education for Children and Young Adults, Al-Yazuri Scientific House, 2012, p. 76 .
 - Thamer Mohsen and Sami Al-Saffar, Principles of Football Training, Baghdad, Baghdad University Press, 1988, p. 396.
 - Abdul Rahman Abdul Hamid Zaher; Physiology of jumping and jumping competitions: Cairo, Book Center for Publishing, 2000, p. 225.
 - Abdel Majid Noman and Mohamed Abda Saleh, Football training and plans, Cairo, Dar al-Kutub, 1997, p. 255.
 - Ali Salloum Jawad; Tests, Measurement and Statistics in the Mathematical Field: Baghdad, Al-Taif for Printing, 2004, p. 88.
 - Qasim Hasan Al-Mandalawi and Mahmoud Abdullah Al-Shati, Mathematical Training and Records, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul University, 1987, p.90.
 - Magdi Salah al-Mahdi, Educational Research Methods: Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 2019, p. 214.
 - Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan, "Motor Performance Tests", Arab Publishing House, Cairo, 2008, pp. 89-91.
 - Muhammad Sobhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim, Scientific Foundations of Volleyball and Measurement Methods, 2nd Edition, Cairo, Book Center for Publishing, 1997, p. 160.
 - Muhammad Abdo and Mufti Ibrahim, The Basics of Football, 1st Edition, Cairo, Dar Alam Al Maarifa, 1994, p. 70.
 - Mahmoud Taher Al-Labudi: The effect of using Kettlebell exercises to improve some physical variables on the electrical activity of the working muscles of Dolio Chaghi in Taekwondo, published research, Scientific Journal of Sports Sciences and Arts, No. 25, Egypt, 2020, p. 23.
 - Brittany A. Rajala and Randall L. Jensen , EMG OF LOWER LIMB MUSCLES DURING KETTLEBELL EXERCISES , 33rd International Conference on Biomechanics in Sports, Poitiers, France, , June 29 , July 3, 2015 , P 273 .
 - Marion Y.L. A.Jecender : Akinesiologiical Analysis of the Spike in volleyball Technical, (Journal .no3. November, 1980). P.25 .
 - Michael Yessis& Frederick C. Hatfield·PLYOMETRIC TRAINING Achieving Power and Explosiveness in Sports·2ed·USA·2007·P11-12.
 - Steve Cotter , Kettlebell Training , I. Title , code : GV547.5.C68 2013 , 2013 , p 11-12 .
 - Steve Cotter, Kettlebell training , HUMAN KINETICS, 2014 , p 2-3 .

الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل

ريم عبد القهار خالد/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.د. نبراس يونس محمد/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل، و التعرف على الفروق في الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل تبعاً لمتغير (نوع الفعالية الرياضية، فئة اللاعبين)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي منهجاً للدراسة وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة واهدافها، واشتمل مجتمع البحث (785) لاعباً تتألف عينة البناء من (471) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عمدية يمثلون نسبة (60%) من مجتمع البحث، تتألف عينة التطبيق من (314) لاعباً يمثلون نسبة (40%) من مجتمع البحث موزعين على كل من الأندية الرياضية (نادي الفتوة الرياضي، و نادي الموصل الرياضي، و نادي المستقبل الرياضي، و نادي نينوى الرياضي، و نادي الشهيد أباد شيت الرياضي، و نادي عمال نينوى الرياضي) للموسم الرياضي (2021-2022) حسب نوع الفعالية الرياضية وفئة اللاعبين للأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية فقد استعانت الباحثة بالحقيبة الاحصائية (SPSS) متمثلة بالآتي: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، ومعادلة ألفا كرونباخ، واختبار (ت)، وتحليل التباين باتجاه واحد، واختبار أقل فرق معنوي L.S.D، والمتوسط الفرضي).

أما أهم الإستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فهي:

- لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل يمتلكون مستوى إيجابي على وفق مقياس الصمود النفسي.
- ظهرت فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي تبعاً لمتغير (نوع الفعالية الرياضية) ولصالح ذوي (الألعاب الجماعية).
- ظهرت فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي تبعاً لمتغير (فئة اللاعبين) ولصالح ذوي (المتقدمين).

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

يعد الصمود النفسي عاملاً مهماً للحفاظ على الأداء الأمثل للرياضي، وعلى الصحة الجسمية والصحة النفسية على الرغم من ظروف الحياة الضاغطة وأحداثها التي يتعرض لها اللاعبون أثناء عملية التدريب والمنافسة الرياضية، بوصفها أحد المتغيرات النفسية المهمة والمؤثرة في سلوك اللاعبين إذ إن الصمود النفسي يؤدي دوراً هاماً في تشكيل تصرفات اللاعبين في المواقف الرياضية التي يواجهونها والتي تنعكس على حالته النفسية إذ أنه يتضمن عدة مكونات تشمل التوجه نحو تحقيق الأهداف والفاعلية الذاتية والمثابرة والثقة بالنفس.

ويرى (أبو حلاوة، 2004) " أن الصمود النفسي من الركائز الأساسية التي يستند إليها الفرد بشكل عام والرياضي بشكل خاص وذلك لما يواجهه من انفعالات وضغوطات ومثيرات داخلية وخارجية أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخاص به" (أبو حلاوة، 2004، 13).

ويرى (الزبيدي وآخرون، 2019) " بأن الصمود النفسي هو أحد أهم العوامل والسمات الشخصية الإيجابية المؤثرة في الارتقاء بمستوى الأفراد، وتحقيق الانتصارات الرياضية حيث المواقف الصعبة التي تواجه الكثير من الرياضيين وتسبب لهم الكثير من العوائق أمام تحقيق الانجاز الرياضي وبالوقت نفسه تعد حافزاً في مواجهة التحديات وأشكال الفشل والتحدي الأمثل للوصول إلى المستويات المطلوبة لذا يجب الاهتمام بالصمود النفسي لدى الرياضيين من أجل زيادة قدرتهم على التخلص من الضغوطات النفسية التي تعترضهم سواء كانت داخلية أم خارجية للوصول للمستويات العالية" (الزبيدي وآخرون، 2019، 7).
ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي:

1- أهمية دراسة الصمود النفسي باعتباره مقياساً للشخصية الرياضية السوية من حيث استخدام أهداف مناسبة لقدرات الرياضي وإمكانياته، ولما تقدمه هذه الدراسة للمعنيين من المدربين والإداريين في توفير البيئة المناسبة لتنمية الصمود النفسي عند اللاعبين.

2- قد تسهم الدراسة الحالية في لفت أنظار العاملين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى زيادة الاهتمام بهذا المتغير للعمل على تنميته لدى اللاعبين لما له من دور كبير في الوصول إلى المستويات العليا في الفعاليات الرياضية.

1-2 مشكلة البحث:

تلعب المؤسسات الرياضية دور كبير في المجتمع وذلك لأهميتها في تطوير العلاقات الشخصية السليمة بين الأفراد والحفاظ على السلامة النفسية وتحقيق النجاح في الحياة، ونظراً لطبيعة المنافسات الرياضية وما يمكن أن يتعرض له اللاعبين من مواقف وأحداث تؤدي إلى استثارة انفعالاتهم وكذلك التعرض

للمشكلات النفسية مثل القلق والاكتئاب واضطراب الشخصية كان لابد من وجود قدرة تساعدهم على مواجهة هذه المواقف والتكيف كالصمود النفسي والإمام به وذلك للتخفيف من الاضطرابات النفسية والحفاظ على الصحة النفسية للاعبين.

مما سبق تتحدد المشكلة بالتساؤل الآتي :

- هل توجد فروق في مستوى الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل تبعاً لمتغير (فئة اللاعبين، نوع الفعالية الرياضية) ؟

1-3 أهداف البحث:

1-3-1 التعرف على درجة الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

1-3-2 التعرف على الفروق في الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل تبعاً لمتغير (نوع الفعالية الرياضية، فئة اللاعبين).

1-4 فرضيات البحث:

1-4-1 يمتلك لاعبو بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل مستوى إيجابي على مقياس الصمود النفسي.

1-4-2 توجد فروق إحصائية ذات دلالة غير معنوية في الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل تبعاً لمتغير (نوع الفعالية الرياضية، فئة اللاعبين).

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبو بعض أندية مركز مدينة الموصل للعام 2021م / 2022م .

1-5-2 المجال الزمني: 2021/12/1م ولغاية 2022/5/15م .

1-5-3 المجال المكاني: مقرات الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

1-6 تحديد مصطلحات البحث:

1-6-1 عرفته (البلال، 2020) الصمود النفسي: "قدرة الفرد على الازدهار أو النجاح على الرغم من الشدائد التي يواجهها وتجاوز المحن في المواقف شديدة الصعوبة ومواجهتها بفاعلية وقدرته على استعادة توازن وتماسك الشخصية" (البلال، 2020، 403).

2- الدراسات السابقة:

2-1 دراسات عن الصمود النفسي:

2-1-1 (دراسة زكي وجمال الدين، 2018):

"الروح المعنوية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى لاعبي السباحة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الروح المعنوية في تحقيق الصمود النفسي للاعبين ولاعبات السباحة وذلك من خلال التعرف على العلاقة بين الروح المعنوية والصمود النفسي للاعبين ولاعبات السباحة، والتعرف على الفروق في الروح المعنوية والصمود النفسي للاعبين ولاعبات السباحة، والتعرف على الفروق في الصمود النفسي للاعبين ولاعبات السباحة مرتفعي ومنخفضي الروح المعنوية. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث ، إذ كانت العينة مختارة بطريقة عشوائية من 9 نوادٍ في مرحلة من 11-14 سنة التي بلغ عددها (120) لاعباً ولاعبة بواقع (60) لاعباً و(60) لاعبة .

واستنتجت الدراسة أن المقياسين المعدّين من قبل الباحثين يقيسا الروح المعنوية والصمود النفسي للاعبين السباحة ووجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين المحاور الأساسية المقياس الروح المعنوية ومحاور مقياس الصمود النفسي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي ولاعبات السباحة في الروح المعنوية والصمود النفسي، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصمود النفسي بين لاعبي ولاعبات عينة البحث المرتفعة والمنخفضة في درجة الروح المعنوية.

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي منهجاً للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-1-2-3 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل والبالغ عددهم (785) لاعب موزعين على كل من الأندية الرياضية (نادي الفتوة الرياضي، و نادي الموصل الرياضي، و نادي المستقبل الرياضي، و نادي نينوى الرياضي، و نادي الشهيد أباد شيت الرياضي، و نادي عمال نينوى الرياضي) للموسم الرياضي (2021-2022) حسب نوع الفعالية الرياضية وفئة اللاعبين للأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث حسب الأندية الرياضية ونوع الفعالية الرياضية وفئة اللاعبين

| ت | اسم النادي | نوع الفعالية | العدد | النسبة المئوية | فئة اللاعبين | العدد | النسبة المئوية |
|---|---------------------|---------------|-------|----------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | نادي الفتوة الرياضي | فردية | 30 | %27.27 | ناشئين | 30 | %27.27 |
| | | فرقية | 60 | %54.54 | شباب | 35 | %31.82 |
| | | قتالية | 20 | %18.19 | متقدمين | 45 | %40.91 |
| | | المجموع الكلي | 110 | %100 | المجموع الكلي | 110 | %100 |
| 2 | نادي الموصل الرياضي | فردية | 20 | %18.19 | ناشئين | 30 | %27.27 |
| | | فرقية | 60 | %54.54 | شباب | 35 | %31.82 |

| | | | | | | | |
|--------|-----|---------------|--------|-----|---------------|-------------------------|---|
| %40.91 | 45 | متقدمين | %27.27 | 30 | فردية | نادي المستقبل الرياضي | 3 |
| %100 | 110 | المجموع الكلي | %100 | 110 | المجموع الكلي | | |
| %21.74 | 25 | ناشئين | %39.13 | 45 | فردية | | |
| %36.53 | 42 | شباب | %39.13 | 45 | فرقية | | |
| %41.73 | 48 | متقدمين | %21.74 | 25 | فردية | | |
| %100 | 115 | المجموع الكلي | %100 | 115 | المجموع الكلي | نادي نينوى الرياضي | 4 |
| %27.78 | 25 | ناشئين | %27.78 | 25 | فردية | | |
| %27.78 | 25 | شباب | %55.55 | 50 | فرقية | | |
| %44.44 | 40 | متقدمين | %16.67 | 15 | فردية | | |
| %100 | 90 | المجموع الكلي | %100 | 90 | المجموع الكلي | نادي الشهيد أيد شيت | 5 |
| %45.45 | 50 | ناشئين | %27.27 | 30 | فردية | | |
| %18.18 | 20 | شباب | %40.91 | 45 | فرقية | | |
| %36.37 | 40 | متقدمين | %31.82 | 35 | فردية | | |
| %100 | 110 | المجموع الكلي | %100 | 110 | المجموع الكلي | نادي عمال نينوى الرياضي | 6 |
| %20.83 | 50 | ناشئين | %20.83 | 50 | فردية | | |

3-2-2 عينة البحث الأساسية:

اشتملت عينة البحث على (785) لاعباً من بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل ، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، أي أن "يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث" (طشوش، ٢٠٠١، ٣٧) ، وتم اختيار نسبة (60%) من مجتمع البحث بواقع (471) لاعب عينة بناء، واستخدم القسم الباقي وبنسبة (40%) وبواقع (314) لاعب عينة تطبيق، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٥٠%) من مجتمع البحث عينة بناء، ويستخدم النصف الآخر عينة تطبيق، ومن الملاحظ أنه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث إلى عينة بناء وعينة تطبيق على هذا الأساس، إذ أن هناك عدة تقسيمات مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث.

3-2-3 مقياس الصمود النفسي:

استخدمت الدراسة الحالية مقياس الصمود النفسي والمعد من قبل (السامرائي، 2019)، حيث تكون المقياس من (70) فقرة مكونة من فقرات إيجابية وأخرى سلبية موزعة بشكل عشوائي، وتتم الإجابة على فقرات المقياس وفق خمس بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً).

3-2-3-1 صدق المقياس:

اعتمدت الباحثة على استخدام الصدق الظاهري كوسيلة للتأكد من صدق المقياس، إذ قامت الباحثة بعرضه على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، والعلوم الرياضية، لغرض تقويمه والحكم على مدى صلاحيته و ملائمته للبعد الذي خصصت له الملحق (5)، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم و مجتمع البحث،

فضلاً عن نكر صلاحية بدائل الإجابة، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، و الملحق (5) يبين ذلك، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (80%) فأكثر من آراء الخبراء.

3-2-3-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (35) لاعباً من الأندية الرياضية مركز مدينة الموصل" إذ عُدَّت التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها" (المندلوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها.
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
 - الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات.
 - مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
 - احتساب زمن الإجابة و الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس .
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس بين (20 - 25) دقيقة و بمعدل (23) دقيقة.

3-3-2-3 التحليل الإحصائي للفقرات:

يهدف صدق المحتوى إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة أو القدرة المطلوب قياسها، وعمّا إذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدداً من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها، وبمعنى آخر يهدف صدق المحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقاس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة وقد تم إجراء التحليل الإحصائي للفقرات باستخدام الأساليب الآتية:

3-3-2-3-1 أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين:

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة لمقياس اليقظة العقلية، إذ تم تطبيق المقياس كما في الملحق (6) ، على عينة التمييز البالغ قوامها (300) لاعب، إذ اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (81) لاعباً بعد أن رتبت درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بالـ(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لمقياس الصمود النفسي

| رقم الفقرة | معامل التمييز | قيمة siq | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | قيمة siq | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | قيمة siq | دلالة الفروق |
|------------|---------------|----------|--------------|------------|---------------|----------|--------------|------------|---------------|----------|--------------|
| ١ | 4,55 | 0.000 | معنوي | 49 | 58,٤ | 0.000 | معنوي | ٢ | 3,90 | 0.000 | معنوي |
| ٢ | 3,90 | 0.000 | معنوي | 50 | 17,٣ | 0.000 | معنوي | ٣ | 4,58 | 0.000 | معنوي |
| ٣ | 4,58 | 0.000 | معنوي | 51 | 28,٣ | 0.000 | معنوي | ٤ | 4,89 | 0.000 | معنوي |
| ٤ | 4,89 | 0.000 | معنوي | 52 | 5,96 | 0.000 | معنوي | ٥ | 3,87 | 0.000 | معنوي |
| ٥ | 3,87 | 0.000 | معنوي | 53 | 3,12 | 0.000 | معنوي | ٦ | 6,39 | 0.000 | معنوي |
| ٦ | 6,39 | 0.000 | معنوي | 54 | 85,٤ | 0.000 | معنوي | ٧ | 4,32 | 0.000 | معنوي |
| ٧ | 4,32 | 0.000 | معنوي | 55 | 81,٣ | 0.000 | معنوي | ٨ | 4,30 | 0.000 | معنوي |
| ٨ | 4,30 | 0.000 | معنوي | 56 | 3,37 | 0.000 | معنوي | ٩ | 6,14 | 0.000 | معنوي |
| ٩ | 6,14 | 0.000 | معنوي | 57 | 4,31 | 0.000 | معنوي | ١٠ | 4,28 | 0.000 | معنوي |
| ١٠ | 4,28 | 0.000 | معنوي | 58 | 4,98 | 0.000 | معنوي | ١١ | 3,42 | 0.000 | معنوي |
| ١١ | 3,42 | 0.000 | معنوي | 59 | 6,87 | 0.000 | معنوي | ١٢ | 74,٣ | 0.000 | معنوي |
| ١٢ | 74,٣ | 0.000 | معنوي | 60 | 5,63 | 0.000 | معنوي | ١٣ | 48,٢ | 0.000 | معنوي |
| ١٣ | 48,٢ | 0.000 | معنوي | 61 | 3,18 | 0.000 | معنوي | 14 | 4,89 | 0.000 | معنوي |
| 14 | 4,89 | 0.000 | معنوي | 62 | 3,11 | 0.000 | معنوي | 15 | 4,38 | 0.000 | معنوي |
| 15 | 4,38 | 0.000 | معنوي | 63 | 3,94 | 0.000 | معنوي | 16 | 4,82 | 0.000 | معنوي |
| 16 | 4,82 | 0.000 | معنوي | 64 | 5,86 | 0.000 | معنوي | 17 | 4,63 | 0.000 | معنوي |
| 17 | 4,63 | 0.000 | معنوي | 65 | 4,42 | 0.000 | معنوي | 18 | 4,28 | 0.000 | معنوي |
| 18 | 4,28 | 0.000 | معنوي | 66 | 3,73 | 0.000 | معنوي | 19 | 4,78 | 0.000 | معنوي |
| 19 | 4,78 | 0.000 | معنوي | 67 | 4,23 | 0.000 | معنوي | 20 | 4,01 | 0.000 | معنوي |
| 20 | 4,01 | 0.000 | معنوي | 68 | 5,77 | 0.000 | معنوي | 21 | 4,29 | 0.000 | معنوي |
| 21 | 4,29 | 0.000 | معنوي | 69 | 4,44 | 0.000 | معنوي | 22 | 4,97 | 0.000 | معنوي |
| 22 | 4,97 | 0.000 | معنوي | 70 | 3,59 | 0.000 | معنوي | 23 | 4,46 | 0.000 | معنوي |
| 23 | 4,46 | 0.000 | معنوي | | 4,75 | 0.000 | معنوي | | | | |

| رقم الفقرة | معامل التمييز | قيمة sig | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | قيمة sig | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | قيمة sig | دلالة الفروق |
|------------|---------------|----------|--------------|------------|---------------|----------|--------------|------------|---------------|----------|--------------|
| 24 | 4,94 | 0.000 | معنوي | | 5,12 | 0.000 | معنوي | 48 | | | |

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ وأمام درجة (160)، قيمت (ت) الجدولية تساوي (1.98)

يبين الجدول (2): أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (2,17 - 6,95) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (160)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0,05)$ نجد إنها تساوي (1.98)، و في ضوء ذلك يتضح أن (70) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، إذ لم يتم حذف أي فقرة لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز.

3-2-3-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (300) لاعب من الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل، ويسمى بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد، والدرجة الكلية للمقياس، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | دلالة الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | دلالة الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | دلالة الارتباط |
|------------|----------------|----------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|
| ١ | 0,481 | 0.000 | معنوي | 25 | 0,581 | 0.000 | معنوي | 49 | 0,255 | 0.000 | معنوي |
| ٢ | 0,323 | 0.000 | معنوي | 26 | 0,710 | 0.000 | معنوي | 50 | 0,812 | 0.000 | معنوي |
| ٣ | 0,584 | 0.000 | معنوي | 27 | 0,383 | 0.000 | معنوي | 51 | 0,393 | 0.000 | معنوي |
| ٤ | 0,698 | 0.000 | معنوي | 28 | 0,866 | 0.000 | معنوي | 52 | 0,235 | 0.000 | معنوي |
| ٥ | 0,873 | 0.000 | معنوي | 29 | 0,429 | 0.000 | معنوي | 53 | 0,899 | 0.000 | معنوي |
| ٦ | 0,394 | 0.000 | معنوي | 30 | 0,588 | 0.000 | معنوي | 54 | 0,777 | 0.000 | معنوي |
| ٧ | 0,329 | 0.000 | معنوي | 31 | 0,715 | 0.000 | معنوي | 55 | 0,601 | 0.000 | معنوي |
| ٨ | 0,305 | 0.000 | معنوي | 32 | 0,374 | 0.000 | معنوي | 56 | 0,782 | 0.000 | معنوي |

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | دلالة الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | دلالة الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | دلالة الارتباط |
|------------|----------------|----------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|------------|----------------|----------|----------------|
| ٩ | 0,548 | 0.000 | معنوي | 33 | 0,312 | 0.000 | معنوي | 57 | 0,860 | 0.000 | معنوي |
| ١٠ | 0,287 | 0.000 | معنوي | 34 | 0,681 | 0.000 | معنوي | 58 | 0,751 | 0.000 | معنوي |
| ١١ | 0,420 | 0.000 | معنوي | 35 | 0,873 | 0.000 | معنوي | 59 | 0,374 | 0.000 | معنوي |
| ١٢ | 0,492 | 0.000 | معنوي | 36 | 0,631 | 0.000 | معنوي | 60 | 0,593 | 0.000 | معنوي |
| ١٣ | 0,434 | 0.000 | معنوي | 37 | 0,482 | 0.000 | معنوي | 61 | 0,696 | 0.000 | معنوي |
| 14 | 0,895 | 0.000 | معنوي | 38 | 0,614 | 0.000 | معنوي | 62 | 0,308 | 0.000 | معنوي |
| 15 | 0,388 | 0.000 | معنوي | 39 | 0,744 | 0.000 | معنوي | 63 | 0,316 | 0.000 | معنوي |
| 16 | 0,824 | 0.000 | معنوي | 40 | 0,865 | 0.000 | معنوي | 64 | 0,384 | 0.000 | معنوي |
| 17 | 0,633 | 0.000 | معنوي | 41 | 0,427 | 0.000 | معنوي | 65 | 0,398 | 0.000 | معنوي |
| 18 | 0,280 | 0.000 | معنوي | 42 | 0,738 | 0.000 | معنوي | 66 | 0,614 | 0.000 | معنوي |
| 19 | 0,784 | 0.000 | معنوي | 43 | 0,239 | 0.000 | معنوي | 67 | 0,312 | 0.000 | معنوي |
| 20 | 0,409 | 0.000 | معنوي | 44 | 0,771 | 0.000 | معنوي | 68 | 0,961 | 0.000 | معنوي |
| 21 | 0,291 | 0.000 | معنوي | 45 | 0,444 | 0.000 | معنوي | 69 | 0,470 | 0.000 | معنوي |
| 22 | 0,952 | 0.000 | معنوي | 46 | 0,595 | 0.000 | معنوي | 70 | 0,385 | 0.000 | معنوي |
| 23 | 0,465 | 0.000 | معنوي | 47 | 0,752 | 0.000 | معنوي | | | | |
| 24 | 0,946 | 0.000 | معنوي | 48 | 0,329 | 0.000 | معنوي | | | | |

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (298)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.113)

يبين الجدول (3): أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,235 - 0,952) ، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (300)، وأمام مستوى معنوية $\geq (0,05)$ نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.113)، وفي ضوء ذلك يتبين أن (70) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، التي تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما أن قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، لم يتم حذف أي فقرة لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (70) فقرة .

3-2-3-4 ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (200) لاعب تطبيقاً أولاً من عينة البناء وتم استبعادهم من عينة البحث ، وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور أسبوع من موعد التطبيق الأولي على نفس العينة ، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، فظهرت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (0,89) وهو ذو دلالة إحصائية مما يدل على ثبات المقياس.

3-2-3-5 وصف المقياس وتصحيحه:

إن مقياس الصمود النفسي يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى الصمود النفسي ، ويتألف المقياس بصورته النهائية من (70) فقرة ، (دائماً، غالباً، أحياناً ، نادراً، مطلقاً) ، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة (5-4-3-2-1) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (350) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (70) درجة

3-3 التطبيق النهائي لمقياس إستراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفية ومستوى الصمود النفسي:

تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغة (314) لاعباً من الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة على المقياس، وزعت عليهم كراسات المقياسين ، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياسين ، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياسين نفسه، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياسين هي مجموع درجاته على فقرات المقياسين جميعاً.

3-4 الوسائل الإحصائية:

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية (SPSS)

المتتمثلة بالآتي:-

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت).
- تحليل التباين باتجاه وأحد. (علاوي، 1998)
- اختبار أقل فرق معنوي L.S.D. (التكريري، والعبيدي، 1999)

- المتوسط الفرضي.

وقسمت مستويات الإجابة للبعد إتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الكواز وآخرين، 2010، 499) ودراسة (الريبيعي، 2013، 88) ودراسة (المولى، 2015، 98) ودراسة (حمودات، 2017، 122) وكما في الجدول (4).

الجدول (4)

تقسيم مستويات الإجابة للبعد

| المستوى | الفئات | ت |
|------------|---------------------|---|
| عالٍ جداً | 80 % فأكثر | 1 |
| عالٍ | من 70% - أقل من 79% | 2 |
| متوسط | من 60% - أقل من 69% | 3 |
| منخفض | من 50% - أقل من 59% | 4 |
| منخفض جداً | أقل من 50% | 5 |

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها على وفق فرضيات البحث وكالاتي:
4-1-1 الفرضية الأولى: يمتلك لاعبو بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل مستوى إيجابياً على مقياس الصمود النفسي.

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي للصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل

| المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الوصف الإحصائي الصمود النفسي |
|----------------|-------------------|---------------|---------------------------------|
| 210 | 24,149 | 283,515 | |

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم إيجاد المتوسط الفرضي* لمقياس الصمود النفسي بوصفه معياراً يمكن المقارنة به وإصدار الحكم عليه، إذ يتبين من الجدول (5) بأن الوسط الحسابي لمقياس الصمود النفسي (283,515) بانحراف معياري قدره (24,149) وهو أعلى من المتوسط الفرضي المقابل له والبالغ (210)، وبهذا تتحقق صحة الفرضية الأولى.

المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل x عدد الفقرات / عدد البدائل (علاوي، 1998، 146). *

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى ما يمتلكه لاعبو بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل من القدرات والإمكانات على التنافس فيما بينهم في ميادين الرياضة والحياة اليومية كافة والتي جعلت منهم رياضيين يتمتعون بصفة التحدي والمجازفة مما أدى إلى امتلاكهم درجات عالية على مقياس الصمود النفسي الذي انعكس بصورة إيجابية على الجانب الرياضي لديهم من خلال مواجهة الأزمات والضغوطات النفسية المصاحبة لعمليات التدريب والمنافسة الرياضية، الذي يتم من خلال التغييرات الفسلجية والسيكولوجية التي تؤدي بهم إلى هذا التكيف وبشكل إيجابي مع الظروف والضغوط النفسية الواقعة على كاهل اللاعبين، فضلاً عن ذلك قدرة اللاعبين على تقبل الظروف المصاحبة للمنافسات الرياضية الصعبة و تجاوز الضغوط النفسية من خلال عملية التوازن النفسي مع الذات وبالتالي ترى الباحثة بأنه كلما كان اللاعب الرياضي أكثر صموداً ازدادت قدرته على الوقاية والتغلب على الضغوط النفسية المختلفة ولا نعني بالوقاية من الضغوط هو تجنبها بالكامل بل نعني أن الرياضي الصامد نفسياً يندمج في تلك المخاطر ويواجهها بشكل إيجابي بدلاً من تجنبها. ويؤكد (Kaur&Singh,2016) "على أن الصمود هو القدرة على الازدهار أو النجاح على الرغم من الشدائد التي يواجهها الفرد" (Kaur&Singh,2016,32).

4-1-2 الفرضية الثانية: توجد فروق إحصائية ذات دلالة غير معنوية في الصمود النفسي لدى لاعبي بعض الأندية الرياضية في مركز مدينة الموصل تبعاً لمتغير (نوع الفعالية الرياضية، فئة اللاعبين) .
الجدول (6) يبين نتائج تحليل التباين لمتغير مجاميع نوع الفعالية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموعة المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | قيمة Sig |
|---------------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-------------------|----------|
| مجاميع نوع الفعالية | بين المجموعات | 825,126051 | 2 | 63025,913 | 347,016 | 0.000 |
| | داخل المجموعات | 56484,595 | 311 | 181,622 | | |
| | المجموع | 182536,420 | 313 | 630207,535 | | |

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$

وللتحقق من صحة الفرضية الخامسة يتبين من الجدول (6) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية لمتغير مجاميع نوع الفعالية الرياضية لدى لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي، إذ كانت قيمة (الدلالة) $(0,000)$ ، مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد $(0,05)$ عليه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة في الصمود النفسي وفق متغير نوع الفعالية الرياضية، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات للمجموعات الثلاث، ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى، تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول رقم (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يبين نتائج LSD بين الفروق في نوع الفعالية الرياضية على وفق مقياس الصمود النفسي لدى لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل

| sig | الفرق بين المتوسطات | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد | فئة اللاعبين |
|-------|---------------------|-------------------|-----------------|---------|---------------------|
| 0.000 | 24,838 | 13,901-11,316 | 255,008-230,169 | 124-53 | الفردية – القتالية |
| 0.000 | 53,946 | 13,841-11,316 | 284,116-230,169 | 137-53 | القتالية – الجماعية |
| 0.000 | 29,108 | 13,841-13,901 | 284,116-255,008 | 137-124 | الفردية – الجماعية |

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$

يتبين من الجدول رقم (7):

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس الصمود النفسي بين مجموعتي (الفعاليات القتالية / الفعاليات الفردية) لصالح (الفعاليات الفردية).
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس الصمود النفسي بين مجموعتي (الفعاليات القتالية / الفعاليات الجماعية) لصالح (الفعاليات الجماعية).
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس الصمود النفسي بين مجموعتي (الفعاليات الفردية / الفعاليات الجماعية) لصالح (الفعاليات الجماعية).

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن الصمود النفسي لدى لاعبي الألعاب الجماعية يعد واحداً من أهم المظاهر النفسية التي يتمتع بها اللاعبون وذلك لكون هذا النوع من الألعاب مليء بالتعقيدات والمطالب سواء كانت بدنية أو مهارية أو خطية فضلاً عن ذلك فإن طبيعة العلاقات الجماعية بين اللاعبين في الألعاب الجماعية تتميز بالتعاون، والمشاركة، وروح الانتماء التي بدورها تؤدي إلى زيادة الطموح، والشعور بالحماس، ومواجهة الضغوط التي تؤدي إلى الصمود النفسي للاعبين في ظل التغيرات السريعة، والتحديات، والضغوطات أثناء التدريب والمنافسة الرياضية، وتصادف لاعبي الألعاب الجماعية في التدريب والمنافسة الرياضية مواقف تحتاج إلى مواجهة عاجلة وحلول فورية سعياً للتفوق والفوز وخوفاً من الهزيمة والفشل وأن عدم قدرة اللاعبين على مواجهة تلك المواقف والمطالب تجعلهم لا يشعرون فقط بالضيق وعدم الارتياح، بل تصل إلى درجة عالية من الانفعال التي تؤثر على مستوى انجازهم، وأن حصول لاعبي الألعاب الجماعية على درجة عالية من الصمود النفسي يعد بمثابة حافز مهم يحفزهم على الأداء بجدية وحماس خلال المنافسة وذلك من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة والإنجاز الرياضي الذي يطمحون إليه.

إذ يشير (عطية، 2011) "إلى أن الصمود أحد المصادر التي تساعد على حماية الفرد من الأحداث الضاغطة والاستمرار بدرجة عالية من الدافعية والإنجاز، إذ يتميز الأفراد ذوي الصمود النفسي بالقدرة على التوافق الإيجابي في المواقف الصعبة والظروف الطارئة فضلاً عن أن الصمود يعمل على تماسك البنية الداخلية للفرد على المستوى الانفعالي والبدني والعقلي" (عطية، 2011، 571).

الجدول (8) يبين نتائج تحليل التباين لمتغير مجاميع فئة اللاعبين لدى لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموعة المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | قيمة Sig |
|---------------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-------------------|----------|
| مجاميع فئة اللاعبين | بين المجموعات | 125220,859 | 2 | 62610,430 | 339,730 | 0,000 |
| | داخل المجموعات | 57315,61 | 311 | 294,184 | | |
| | المجموع | 182536,42 | 313 | 62794,724 | | |

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية يتبين من الجدول (8) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية لمتغير مجاميع فئة اللاعبين لدى لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي، إذ كانت قيمة (الدلالة) $(0,000)$ ، ومقارنة بمستوى الدلالة المعتمد $(0,05)$ عليه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة في الصمود النفسي وفق متغير فئة اللاعبين، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ولغرض اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات للمجموعات الثلاث ولتحديد أي من المجاميع تتفوق عن الأخرى، تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول رقم (9) يبين ذلك.

الجدول (9) يبين نتائج LSD بين الفروق في فئة اللاعبين على وفق مقياس الصمود النفسي لدى لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل

| فئة اللاعبين | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الفرق بين المتوسطات | sig |
|----------------------|---------|-----------------|-------------------|---------------------|-------|
| المتقدمين - الشباب | 123-147 | 249,886-284,013 | 13,246-13,755 | 34,127 | 0,000 |
| المتقدمين - الناشئين | 44-147 | 233,136-284,013 | 13,879-13,755 | 50,877 | 0,000 |
| الشباب - الناشئين | 44-123 | 233,136-249,886 | 13,879-13,246 | 16,749 | 0,000 |

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$

يتبين من الجدول رقم (9):

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس الصمود النفسي بين مجموعتي (المتقدمين/الشباب) ولصالح (المتقدمين).

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس الصمود النفسي بين مجموعتي (المتقدمين/الناشئين) ولصالح (المتقدمين).

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في مقياس الصمود النفسي بين مجموعتي (الشباب/الناشئين) ولصالح (الشباب).

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى ما يمتلكه اللاعبين (فئة المتقدمين) من إمكانيات وقدرات كبيرة على المستوى البدني والمهاري والنفسي وكذلك الإصرار العالي للوصول إلى أهدافهم المنشودة من خلال عملية التدريب والمنافسة الرياضية، فضلاً عن امتلاك اللاعبين (فئة المتقدمين) للكفاءة والخبرة التي تولد لديهم الثقة والتوازن النفسي فيجدون روح المثابرة وسط المواقف السلبية التي يتعرضون لها أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية لأنهم يدركون قوتهم وقدراتهم الخاصة على المواظبة ولا يشعرون بالضغط لأنهم فعلوا ذلك من قبل ويتوقعون هذه المواقف مسبقاً قبل التفكير بالتحديات والتغيرات التي ممكن أن تحدث أمامهم فهم يختبرون الصعوبات والضغطات نفسها التي يختبرها اللاعبين في الفئات الأخرى (فئة الشباب، فئة الناشئين) فهم ليسوا مستثنين من الضغوط لكنهم تعلموا كيف يتعاملون معها وكيف يطورون توازنهم فهذه القدرة بحد ذاتها تجعلهم متميزين بالصمود النفسي، فضلاً عن ذلك فإن توفير الظروف المناسبة والمشجعة من قبل إدارة الأندية والاتحادات الرياضية لهم تجعل مستوى الصمود النفسي لا يقف عند حد معين وإنما هو دائم النمو بنمو تقدم اللاعبين في الفئة التي هم عليها.

إذ يشير (Fredrigkson&tugade,2004) إلى أن الأفراد ذوي الصمود النفسي المرتفع يستطيعون استعادة نشاطهم وحماسهم من الخبرات الضاغطة بسرعة وبفاعلية ومرونة عالية كما إنهم يستخدمون انفعالات إيجابية للنهوض من إخفاقاتهم ويبحثون عن معانٍ إيجابية عند مواجهة الضغوط والظواهر السلبية" (Fredrigkson&tugade,2004,240).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل يمتلكون مستوى إيجابي على وفق مقياس الصمود النفسي.
- ظهرت فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي تبعاً لمتغير (نوع الفعالية الرياضية) ولصالح ذوي (الألعاب الجماعية).
- ظهرت فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات لاعبي بعض أندية مركز مدينة الموصل على وفق مقياس الصمود النفسي تبعاً لمتغير (فئة اللاعبين) ولصالح ذوي فئة (المتقدمين).

2-5 التوصيات:

- توصي الباحثة من واقع نتائج البحث الحالي، وفي حدود عينة الدراسة بما يأتي:
- إعداد وتوفير البرامج النفسية والإرشادية من قبل الأندية الرياضية لدعم اللاعبين وتعزيز مهارات الصمود النفسي لديهم.

- مساعدة اللاعبين في معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لديهم من خلال البرامج الإرشادية والمحاضرات العلمية المقدمة أليهم لما لذلك من اثر فعال في توظيف الصمود النفسي.

المصادر العربية والاجنبية

- أبو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد(2004): علم النفس الإيجابي : ماهيته ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية ، مؤسسة العلوم النفسية ، مصر .

- الزبيدي، عبد الودود احمد وآخرون(2019): المتغيرات النفسية في المجال الرياضي، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

- البلال، الهام سرور معزي(2020): الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية.

- زكي، اسماء يحي عزت و جلال الدين، شريف علي (2018): الروح المعنوية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى لاعبي السباحة، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، المجلد الثاني للنصف الأول للأبحاث العلمية.

- طشطوش ، سليمان محمد (٢٠٠١) : أساسيات المعاينة الإحصائية ، دار الشروق للنشر، عمان.

- المندلاوي، قاسم حسن وآخرون (١٩٩٠) : الأسس التدريبية لفعالية ألعاب القوى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .

- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة.

- عطية، اشرف محمد (2011): الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح، مجلة دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، مج(21)، ع(4).

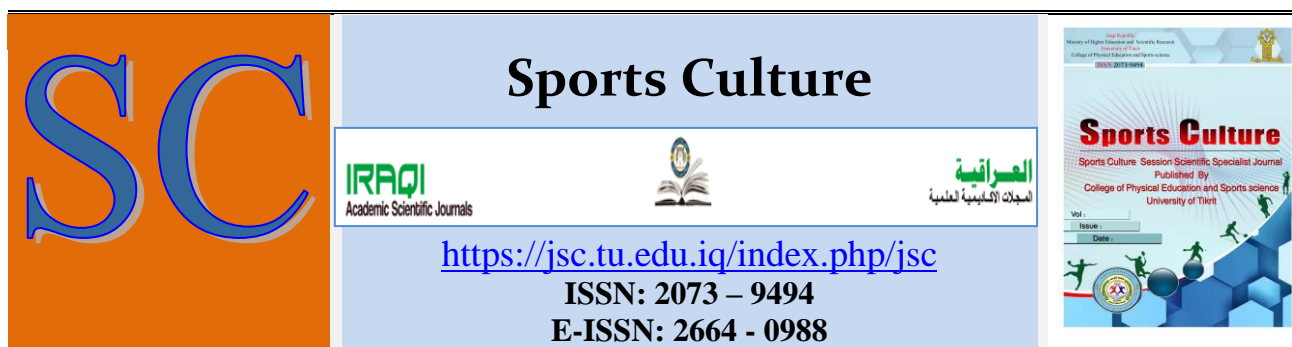
- Kaur, K.& Singh, G.(2016): Construction and standardization of academic resilience scale, international education & research journal,2(2).

- Fredrickson, B.& Tugade, M.(2004): Resilient individuals use positive emotions to bounce back from negative emotional experiences, journal of personality & social psychology, 86(2).

المصادر العربية مترجمة للانجليزي

- Abu Halawa, Mohamed Al-Saeed Abdel-Gawad (2004): Positive Psychology: What it is, its theoretical starting points, and its future prospects, Psychological Sciences Foundation, Egypt.

- Al-Zubaidi, Abdul-Wadood Ahmed and others (2019): Psychological variables in the sports field, Dar Al-Akademikin for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman.
- Al-Bilal, Elham Sorour Moazi (2020): Academic buoyancy and its relationship to academic resilience among male and female secondary school students in public schools in the Tabuk region, Journal of the College of Education, Menoufia University.
- Zaki, Asmaa Yahya Ezzat and Jalal El-Din, Sherif Ali (2018): Morale and its relationship to psychological resilience among swimming players, Journal of Comprehensive Education Research, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University, Volume Two of the first half of scientific research.
- Tashtoush, Suleiman Muhammad (2001): Basics of Statistical Inspection, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman.
- Al-Mandalawi, Qassem Hassan and others (1990): Training Foundations for Effective Athletics, Higher Education Press, Baghdad.
- Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd Edition, Dar Al Maaref for Printing and Publishing, Cairo.
- Attia, Ashraf Mohamed (2011): Academic resilience and its relationship to self-esteem among a sample of open education students, Psychological Studies Journal, the Egyptian Association of Psychologists, Vol. (21), p. (4).



The effect of rehabilitative exercises using rubber bands and body weight for patients with partial rupture of the tendon of the long fibular muscle in terms of range of motion and degree of pain

Seezar suheir Ibrahim^{1*}, Saleh ali dhash² and Nassr khalid abdulrazzq³

Student Activities Department, Anbar university, Anbar, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 1/6/2023

-Received: 14/5/2023

-Accepted: 1/6/2023

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- rehabilitation exercises
- rubber bands
- the long muscle

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The importance of the research came in setting exercises to rehabilitate the partial rupture of the tendon of the long fibular muscle using rubber bands. In this aspect, and to identify the effect of the proposed exercises using rubber bands and body weight for patients with partial rupture of the tendon of the long fibula muscle in terms of the range of motion and the degree of pain, the researchers used the experimental approach in the manner of one experimental group with two pre and post tests in order to suit the nature of the research., The research sample was selected. For a number of players with partial rupture of the tendon of the long fibular muscle from the auditors of the Rehabilitation Center for Physiotherapy and Joint Diseases in Baquba Teaching Hospital and a number of clinics for joint diseases and fractures, and their number was (6) players from various games, and the field research procedures included conducting experiments and tests that included a measurement test Degree of pain Measuring the degree of pain using visual symmetry Measuring the angles (range of motion) of the ankle joint in four directions (dorsal flexion, plantar flexion, inversion, and eversion outward) on Sunday, 1/29/2023, and the end of the exercises on Tuesday, corresponding to 3/7/2023, and the total was (18) units and a time of (35-40) minutes for each rehabilitation unit. The results that were reached were concluded that the rehabilitation exercises using rubber bands and body weight have a positive effect in rehabilitating the partial rupture of the tendon of the long fibular muscle, developing the range of motion and reducing the level of pain. The researchers recommend the need to use rehabilitative exercises using rubber bands because of its positive effect in rehabilitating muscular injuries to the muscles of the body.

* Corresponding Author: Sportlaw0@gmail.com , Student Activities Department.

تأثير تمارين تأهيله باستخدام الأشرطة المطاطية ووزن الجسم للمصابين بالتمزق الجزئي لوتر العضلة الشظية الطويلة بدلالة المدى الحركي ودرجة الألم

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- تمارين تأهيله

- الأشرطة المطاطية

- عضلة الشظية الطويلة

م.م سيزار سهير إبراهيم/ قسم الانشطة الطلابية/ جامعة الانبار

أ.م.د نصر خالد عبد الرزاق/ قسم الانشطة الطلابية/ جامعة الانبار

م.م صالح علي دنهاس/ قسم الانشطة الطلابية/ جامعة الانبار

الخلاصة:

جاءت أهمية البحث في وضع تمارين لتأهيل التمزق الجزئي لوتر العضلة الشظية الطويلة باستعمال الأشرطة المطاطية وان ميزة الاشرطة المطاطية هو المقاومة التدريجية بزيادة المدى الحركي أي كلما زاد المدى الحركي تزيد مقاومة الشريط المطاط بالأضافة الى امكانية التحكم في مقدار المقاومة للشريط المطاط وبهذا تكمن أهمية البحث التطبيقية من هذا الجانب، والتعرف على تأثير التمارين ال مقترحة باستعمال الأشرطة المطاطية ووزن الجسم للمصابين بالتمزق الجزئي لوتر عضله الشظية الطويلة بدلالة المدى الحركي ودرجة الألم، استخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمة طبيعة البحث ، تم تحديد عينة البحث لعدد من اللاعبين المصابين بالتمزق الجزئي لوتر العضلة الشظية الطويلة من المراجعين للمركز التأهيلي للعلاج الطبيعي وأمراض المفاصل في مستشفى بعقوبة التعليمي وعدد من العيادات الخاصة بأمراض المفاصل والكسور وكان عددهم (6) لاعبين من مختلف الألعاب، وشملت اجراءات البحث الميدانية اجراء التجارب والاختبارات التي شملت اختبار قياس درجة الألم بقياس درجة الألم باستخدام التناظر البصري قياس زوايا (المدى الحركي) لمفصل الكاحل بأربعة اتجاهات (الانثناء الظهرى والانثناء الاخمصي والانقلاب للداخل والانقلاب للخارج) يوم الاحد الموافق 2023/1/29 وانتهاء التمارين يوم الثلاثاء الموافق 2023/3/7 وكان المجموع الكلي لها (18) وحدة وبزمن (35-40) دقيقة لكل وحدة تأهيلية، النتائج التي تم التوصل اليها تم استنتاج الى ان للتمارين التأهيلية باستعمال الاشرطة المطاطية ووزن الجسم تأثير بشكل ايجابي في تأهيل التمزق الجزئي لوتر عضله الشظية الطويلة وتطوير المدى الحركي وتقليل مستوى الألم، ويوصي الباحثون ضرورة استخدام التمارين التأهيلية باستعمال الاشرطة المطاطية لما له من اثر ايجابي تأهيل الاصابات العضلية للعضلات الجسم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يُعدُّ التأهيل والتمارين العلاجية من العلوم التي تندرج تحت مظلة الطب الرياضي الذي أصبح الإنسان يُعنى في البحث في كثير من فروع وأقسامه، ليجد الأفضل ويسخره في خدمة البشرية، وان التأهيل الرياضي اليوم أصبح من الضروريات في المناهج التدريبية، وأصبح وجود طبيب رياضي متخصص في مجال التأهيل ضرورة أساسية في المنتخبات الرياضية، ومن جانب آخر أخذت التمارين التأهيلية هدفًا آخر وهو الجانب التروحي واستعادة الشفاء.

اذ تعدّ التمارين التأهيلية في كثير من الأحيان الأسلوب الأمثل لإعادة الرياضي المصاب إلى ممارسة النشاط، وهي الطريقة الأمثل لإعادة الرياضي لحالته الطبيعية قبل الإصابة وبالمستوى والكفاءة البدنية والوظيفية نفسيهما، إذ ان تعرض أي جزء من أجزاء الجسم إلى إصابة يؤدي بطبيعة الحال إلى عدم تحريك هذا الجزء لمُدّة من الزمن، وهذا يؤدي إلى إضعاف الكفاءة الوظيفية العامة للجزء المصاب، وإنَّ أنسب طريقة لإعادة الكفاءة الوظيفية لهذا الجزء من التمارين الرياضية هي التمارين التأهيلية. (1)

تعد الاشرطة المطاطية المرنة احد الاساليب المستخدمة في تدريبات القوة والتي تتغير فيها المقاومة مع تغير الزاوية والمدى الحركي، ويمتاز التدريب باستخدام الاشرطة والحبال المطاطية بانها اكثر كفاءة في تنشيط الوحدات الحركية والتي لها قدرة على انتاج قوة عضلية تحقق استجابة فسيولوجية تضاهي التدريب على الاجهزة الثابتة، كما تعتبر عند استخدامها بأنها اكثر اماناً والارخص ثمناً ويمكن استخدامها بطرق مختلفة. (2)

والاشرطة المطاطية هي "عبارة عن اشرطة مصنوعة من مادة مطاطية تكون استطالتها على وفق طبيعة الحركة توفر مقاومة معينة غايتها تطوير العضلات أو تأهيل الاصابات يرجع تاريخ استخدامها الى عام (1901م) في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية شيكاغو) من قبل احد الباحثين بمعهد (whitely exerciser) لتطوير القوة للرجال والرشاقة للنساء ، وقد تم طرحها ي الاسواق عام (1950م) وكانت تسمى حينها ب(whitely exerciser tube)، وخلال الاعوام (1960 - 1970) استخدمه الاشرطة المطاطية في التدريب الرياضي والاصابات الرياضية ، وفي عام (1978م) قام مجموعة من الباحثين في مجال التأهيل الرياضي ، بتكوين الفكرة الأولية الخاصة بتأهيل مختلف الاصابات الرياضية باستخدام الأشرطة المطاطية التي سميت بـ (Thera - Band) فضلا عن استخدامها في مجال التدريب والتي

(1) Hans S. Ursi; **Stret ching and string thening exercises**: (New York, Gcorg Thiemin, 1991).

(2) عبد العزيز الدايل؛ الاجهزة الرياضية المنزلية لتطوير الصحة واللياقة البدنية ؛ (الرياض؛ الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة للجميع؛ 2017).

طورت لتصبح اليوم من اكثر الادوات المستخدمة في التأهيل الرياضي والتدريب والرشاقة والصحة العامة.⁽¹⁾

وتأتي أهمية البحث في وضع تمارين لتأهيل التمزق الجزئي لوتر العضلة الشظية الطويلة باستعمال الأشرطة المطاطية والتي من شأنها تأهيل الرياضي من الإصابة التي تعيقه من أداء التي يتعرض لها الكثير من الرياضيين نتيجة لتعرض الرياضي على حمل عالي او نتيجة فرط الاستخدام لذا اتجه الباحثين الى اعداد تمارين تأهليه باستعمال الاشرطة المطاطية التي تعد من الوسائل المهمة في تأهيل العضلات وان ميزة الاشرطة المطاطية هو المقاومة التدريجية للأشرطة المطاطية بزيادة المدى الحركي أي كلما زاد المدى الحركي تزيد مقاومة الشريط المطاط بالإضافة الى امكانية التحكم في مقدار المقاومة للشريط المطاط وبهذا تكمن أهمية البحث التطبيقية من هذا الجانب.

1-2 اهداف البحث:

- 1- اعداد تمارين تأهليه باستخدام الأشرطة المطاطية ووزن الجسم لعينة البحث.
- 2- والتعرف على تأثير التمارين المقترحة باستعمال الأشرطة المطاطية ووزن الجسم للمصابين بالتمزق الجزئي لوتر عضله الشظية الطويلة بدلاله المدى الحركي ودرجة الالم.

1-3 فرض الدراسة:

- 1- توجد علاقة ارتباط معنوية بين الاختبارات القبلية والعدية في المدى الحركي ودرجة الالم ولصالح الاختبارات البعدية.

1-5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: الاعبين المصابين بالتمزق الجزئي في المركز التأهيلي للعلاج الطبيعي في مستشفى بعقوبة.

- 2- المجال المكاني: مركز العلاج الطبيعي مستشفى بعقوبة.

- 3- المجال الزمني: 2023/1/18 - 2023./3/15

2- منهج البحث وجراءته الميدانية:

- 1.2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدى لملائمة طبيعة البحث وأهدافه.

- 2.2 عينة البحث: تم تحديد عينة البحث لعدد من اللاعبين المصابين بالتمزق الجزئي لوتر العضلة الشظية الطويلة من المراجعين للمركز التأهيلي للعلاج الطبيعي وأمراض المفاصل في مستشفى بعقوبة

(¹) Phillip & Todd The Scientific and Clinical Application of Elastic Resistance, USA, Arizona, 2012

التعليمي وعدد من العيادات الخاصة بأمراض المفاصل والكسور وكان عددهم (6) لاعبين من مختلف الألعاب وتم إجراء الفحص السريري التشخيصي للإصابة من قبل طبيب مختص و إجراء الفحص الشعاعي، وقاموا الباحثين بإجراء تجانس عينة البحث في (العمر، الطول، الوزن) كما مبين بالجدول (1).

الجدول (1)

يبين نتائج عينة البحث في (العمر، الطول، الوزن)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل التواء |
|---|-------------------|--------------|---------------|----------|-------------------|--------------|
| 1 | العمر | سنة | 19.8333 | 19.5000 | 1.47196 | .418 |
| 2 | الكتلة | كغم | 74.1667 | 75.0000 | 3.76386 | .313 |
| 3 | الطول الكلي للجسم | سم | 176.0000 | 176.0000 | 3.84708 | -.506 |
| 4 | العمر التدريبي | سنة | 4.8333 | 5.0000 | .75277 | .313 |
| 5 | مدة الإصابة | من 15-21 يوم | | | | |
| 6 | درجة الإصابة | تمزق جزئي | | | | |

2-3 الوسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البحث:

1- المصادر العربية والأجنبية

2- شبكة المعلومات الدولية

3- المقابلات الشخصية

4- استمارة تفرغ البيانات

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1- كاميرا نوع (Sony) عدد (2) لتصوير الاختبار والتجربة.

2- جهاز حاسوب نوع (Dell) عدد (2).

3- جهاز قياس الكتلة (الوزن).

4- ساعة توقيت عدد (2).

5- أقراص (CD).

6- شريط قياس نسيجي بطول (10)م.

7- أشرطة مطاطية.

8- الأشعة والرنين.

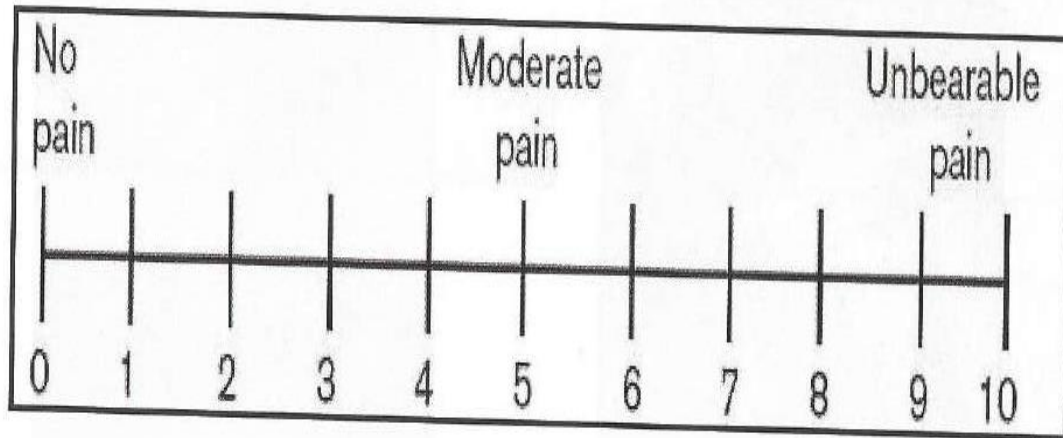
4.2. الاختبارات المستخدمة بالبحث:

أولاً: اختبار قياس درجة الألم مقياس درجة الألم باستخدام التناظر البصري:⁽¹⁾

وهو مقياس فعال سهل الاستخدام، لقياس شدة الألم، إذ يستخدم بصورة كبيرة في الأبحاث والعلاج حينما يكون مطلوباً تقرير سليم وسريع عن الألم، ويكون له تقييم عددي يتكون من (0 إلى 10) سم أفقية أو راسية على التوالي، يبدأ بنقطة الألم الخفيف وعدم وجود الألم والناحية الأخرى ألم شديد جداً والمطلوب من المصاب أن يضع علامة على الخط (10) سم، ومقياس درجة الألم، يعطي رقماً يدل على شدة معاناة الألم أو قلة وزوال الألم .

- يقوم المختبر بقيام بحركة بسيطة متدرجة في جزء المصاب ويتوقف عند شعور بالألم.
- يتم تسجيل الدرجة من 1 إلى 10 تعبر عن درجة احساسه بالألم.

visual analogues scale (vas)



شكل (1) يوضح استمارة قياس شدة الألم

ثانياً: اختبار المدى الحركي لمفصل الكاحل:⁽²⁾

الهدف من الإختبار: قياس زوايا (المدى الحركي) لمفصل الكاحل باتجاهات مختلفة .

الإمكانات والأدوات: جهاز (Goniometer)، أشرطة لاصقة منشفة توضع تحت مفصل الركبة .

مواصفات الأداء :

يقوم الشخص المصاب بأداء الاختبار باتجاهات مختلفة لغرض قياس مدى حركة المفصل بأربعة اتجاهات (الانثناء الظهرى والانثناء الاخمصي والانقلاب للداخل والانقلاب للخارج) بعد ذلك يقوم المختبر

⁽¹⁾ مدحت قاسم: التأهيل الحركي للإصابات ببرامج عملية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
⁽²⁾ علاء سعد شاكر: أثر تمارين المصاحبة للأسكيميا والهيبريميا في علاج وتأهيل التواء مفصل الكاحل وبعض المؤشرات الكيميائية ودرجة الألم والمدى الحركي للرياضيين، (رسالة ماجستير، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016).

من وضع الانبطاح والمنشفة تحت مفصل الركبة بوضع القدم على سطح من الزجاج بعد تثبيت جهاز القياس (Goniometer) بالأشرطة اللاصقة بحيث تكون زوايا الساق مع القدم بزاوية (90°) بعدها يقوم المصاب بحركة الفصل بالاتجاهات المختلفة (الانثناء الظهري والانثناء الاخمي والانعكاس للداخل والانعكاس للخارج) ثم يتم استخراج قيم الزوايا .

طريقة التسجيل: يتم تسجيل الزوايا بالاتجاهات الأربعة بعد تثبيت أضلاع جهاز (Goniometer) لأقصى مدى حركي يمكن أن يصل إليه المفصل دون الشعور بالألم .

6.2. التجربة الاستطلاعية:

أتم إجراء التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة الرابعة عصر من يوم (الاثنين) المصادف 2023/1/23 في مختبر الفلسفة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان الهدف من التجربة ما يأتي :

- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد عينة البحث.
- التأكد على صلاحية مكان الاختبار ومدى ملائمته لتنفيذ الاختبارات.
- التعرف على مدى تفهم أفراد العينة للاختبارات المستخدمة.
- التأكد من عدد أفراد فريق العمل المساعد وكفاءتهم.
- معرفة الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبارات والوقت المستغرق لتنفيذ كل اختبار.
- تهيئة فريق العمل المساعد وتعريفهم على آلية العمل وتوزيع المهام بينهم.

7.2 الاختبارات القبليّة

قام الباحثين بأجراء الاختبارات القبليّة، وذلك في يوم الخميس بتاريخ 2023/1/26 وعلى أفراد عينة البحث جميعهم، بعد إكمال متطلبات البحث كافة.

8.2 البرنامج التأهيلي:

اشتملت التمرينات التأهيلي المعدة على تأدية تمرينات بدنية خاصة التي تكون عبارة عن تمارين باستعمال وزن الجسم والأشرطة المطاطية والغاية من هذه التمارين هي تقوية عضلة الشظية الطويلة والعضلات المحيطة بمفصل الكاحل والقدم فضلا على زيادة المدى الحركي والمحاولة في إرجاع مدى حركته الى المدى الطبيعي وفي اتجاهات الحركة كلها وقد طبقت التمارين لمدة (6) أسابيع، بعد أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع من أخذ العلاج من قبل افراد العينة، اذ اعد الباحثين هذه التمارين وفقاً لما يأتي:

- مراعاة مبدأ التنوع في أداء التمارين داخل الوحدة التدريبية حتى لا يشعر أفراد، العينة بالملل.
- إتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة مبدأ التكرار في التمارين.
- تم تطبيق المنهج بثلاث وحدات تأهيلية أسبوعياً.

- يتم تنفيذ المنهج بالتعاون مع الطبيب المختص لاستشارته في حالة حدوث أية مضاعفات تحول دون تطبيق المنهج.
 - مدة أداء التمارين التأهيلية من (35-40) دقيقة.
 - يحوي البرنامج على تمارين (ثابتة- متحركة) الغرض منها تطوير قوة العضلة.
 - تحوي الوحدة التأهيلية الواحدة على (4) تمارين.
 - راعى الباحثين مبدأ الزيادة المتدرجة في حمل التدريب باستعمال التمارين بالأشرطة ذات المقاومات الخفيفة وصولاً الى الاشرطة ذات المقاومات العالية حسب درجة المقاومة للشريط المطاط واللون.
 - راعى الباحثين التنوع والتغير في التمارين التأهيلية المستعملة من حيث نوعية التمارين وأوضاعها الأساسية والأدوات المستعملة.
 - بما أن المقاومة تعتبر نتيجة للاستطالة في الشريط المطاطي فيجب على المصاب ان يمسك الشريط في كل مرة من المكان نفسه ، واذا قام المصاب بتمسك الشريط من مكان اقرب من المرة السابقة فان المقاومة سوف تزداد عن المرة السابقة اما اذا امسك الشريط من مكان اطول من المرة الاولى تكون المقاومة اسهل.
 - يجب ان تكون هنالك دقة في اداء التمارين، بحيث أن مسار العضو المتحرك الذي يؤدي الحركة، يجب ان يكون منتظم وبخط مستقيم لتجنب حدوث الاصابة و الحصول على افضل نتائج.
 - يجب المحافظة على أصل الشريط المثبت على شكل خط مستقيم مع محور الحركة لضمان ان تكون زاوية القوة ادناه، في بداية الحركة ونهايتها، اذا كان الشريط مثبت بشكل غير محاذي لمحور دوران زاوية القوة لن تكون في ادناها في نهاية الحركة، بالإضافة الى المحافظة على مقاومة ضمن مستوى الحركة.
- تم البدء بالبرنامج التأهيلي الوحدة الأولى يوم الاحد الموافق 2023/1/29 الساعة الثالثة عصراً في مركز العلاج الطبيعي في مستشفى بعقوبة التعليمي وتم انتهاء التمارين يوم الثلاثاء الموافق 2023/3/7 وكان المجموع الكلي لها (18) وحدة وبزمن (35-40) دقيقة لكل وحدة تأهيلية.

9.2. الاختبارات البعدية:

قام الباحثين بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يومي الاربعاء و الخميس الموافق (2023/3/9)، بعد انقضاء مدة التمارين التأهيلية، وبأسلوب الاختبار القبلي نفسه، وقد حرص الباحثين على تهيئة الاختبارات البعدية من ناحية الظروف الزمانية والمكانية للاختبار القبلي.

10.2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية (SSPS) لمعالجة النتائج.

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3- 1 عرض نتائج الاختبار (القبلي بعدي) في لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية لاختبارات البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري |
|-----------------|-------------|----------|---------------|-------------------|----------------|
| مستوى الألم | درجة | قبلي | 7.3333 | 1.03280 | .42164 |
| | | بعدي | 2.3333 | 1.03280 | .42164 |
| الانتشاء الاخصي | درجة | قبلي | 29.1667 | 3.76386 | 1.53659 |
| | | بعدي | 45.8333 | 4.91596 | 2.00693 |
| الانتشاء الظهري | درجة | قبلي | 11.6667 | 2.42212 | .98883 |
| | | بعدي | 22.1667 | 3.71035 | 1.51474 |
| الانقلاب للداخل | درجة | قبلي | 21.1667 | 4.44597 | 1.81506 |
| | | بعدي | 37.3333 | 3.82971 | 1.56347 |
| الانقلاب للخارج | درجة | قبلي | 8.5000 | 2.58844 | 1.05672 |
| | | بعدي | 19.3333 | 1.63299 | .66667 |

يتبين لنا من الجدول (2) قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث.

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة ت (T) المحسوبة لمتغيرات البحث

| المتغيرات | س- ف | ع ف | الخطأ المعياري | قيمة (T) | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------------|----------|---------|----------------|----------|------------|---------|
| مستوى الألم | 5.00000 | .63246 | .25820 | 19.365 | .000 | دال |
| الانتشاء الاخصي | 16.66667 | 8.16497 | 3.33333 | 5.000 | .004 | دال |
| الانتشاء الظهري | 10.50000 | 5.85662 | 2.39096 | 4.392 | .007 | دال |
| الانقلاب للداخل | 16.16667 | 5.07609 | 2.07230 | 7.801 | .001 | دال |
| الانقلاب للخارج | 10.83333 | 3.31160 | 1.35195 | 8.013 | .000 | دال |

... معنوي عند (Sig) > (0.05) ودرجة حرية (5).

عند مقارنته بمستوى الدلالة التي بلغت (0.05) تبين أنّ الفروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي لمتغيرات مستوى الألم والمدى الحركي لمفصل الكاحل والتي تعطينا مؤشر على شفاء الإصابة وعودة عمل العضلة الى حالتها الطبيعية، ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى التمرينات المطبقة باستخدام الاشرطة المطاطية ووزن الجسم التي ساعدت في العودة التدريجية لقوة العضلة، اذ تتميز تمرينات الاشرطة المطاطية بأنها بتبادل الانقباض والانبساط وينتج عن هذا زيادة في تدفق الدم والمتدفق الى العضلات مما ينتج عن ذلك

زيادة واندفاع الدم داخلها وان زيادة تدفق الدم ينتج عنه زيادة التخلص من نواتج العمل اثناء التدريب ونواتج الاصابات الرياضية⁽¹⁾

اذ تعتبر التمارين التأهيلية في كثير من الأحيان، الأسلوب الأمثل لاعادة الرياضي المصاب إلى ممارسة النشاط، وتعتبره الطريقة الأمثل، لاعادة الرياضي الى حالته الطبيعية قبل الإصابة، وبالمستوى والكفاءة البدنية والوظيفية نفسيهما، إذ تعرض أي جزء، من أجزاء الجسم إصابة يؤدي بطبيعة الحال. الى عدم تحرك هذا الجزء لمدة من الزمن، وهذا يؤدي إلى إضعاف الكفاءة الوظيفية العامة للجزء المصاب، وإن أفضل طريقة لاعادة الكفاءة الوظيفية لهذا الجزء من التمارين الرياضية هي التمارين التأهيلية.⁽²⁾

ويرى الباحثون ان التمرينات المستخدمة بالأشرطة المطاطية التي تعطي ميزة زيادة المقاومة كلما زاد المدى الحركي اثناء الانقباض المركزي وكذلك مقاومة تدريجية اثناء الانقباض اللامركزي والتي تعد أكثر وسائل العلاج الطبيعي، إذا ما استخدم هذا بشكل منظم ودقيق، وبتوافق مع الخلل الوظيفي للجسم، إذ يعتمد العلاج الحركي على التوافقات النسيجية لاجهزة الجسم كافة، وهذا يعتمد على مفاهيم الحركة، والقوانين في بناء أنظمة علاجية ولاستعادة وظائف الحركة وتجديدها، للوصول إلى حالة ما قبل الإصابة أو تحديد مضاعفات الإصابة.⁽³⁾

ان للأشرطة المطاطية اثر ايجابي في تقوية العضلات المصابة لكونها تضيف مقاومات لكل الاتجاهات، مما ينعكس ايجابا في تحسين الاداء العضلي وتقوية اربطة المفاصل كما تعمل على تطور مستوى القوة العضلية، وتحسن مستوى التوازن العضلي.⁽⁴⁾

وفي دراسة يذكر " ان (6) اسابيع من تمارين الاشرطة المطاطية تزيد القوة، كما تعمل على زيادة حجم العضلة، وكما تساهم في تحسين التوازن والانسائية لعضلات الرجلين"⁽⁵⁾.

كما يُعدُّ العلاج بالحركة المقننة الهادفة (العلاج الرياضي) أحد الوسائل الطبيعية الأساسية في مجال العلاج المتكامل للإصابة الرياضية، وأنَّ العلاج الرياضي يمثل أهمية خاصة في مجال التأهيل، ولاسيما في المرحلة النهائية، تمهيداً لإعادة تشخيص المصاب لممارسة الأنشطة التخصصية وعودته إلى الملاعب، وتعتمد عملية المعالجة والتأهيل الحركي على التمارين البدنية بمختلف أنواعها.⁽⁶⁾

⁽¹⁾ غزوان عماد محسن؛ تأثير منهاج مقترح باستعمال الأشرطة المطاطية والوسط المائي في تأهيل إصابة التمزق الجزئي للرباط الصليبي الأمامي للرياضيين، (اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2014).

⁽²⁾ غزوان عماد محسن؛ تأثير منهاج مقترح باستعمال الأشرطة المطاطية والوسط المائي في تأهيل إصابة التمزق الجزئي للرباط الصليبي الأمامي للرياضيين، (اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2014).

⁽³⁾ سميرة خليل: العلاج الطبيعي – الوسائل والتقنيات: (القاهرة، شركة ناس للطباعة، 2010).

⁽⁴⁾ غزوان عماد محسن: رسالة ماجستير، مصدر سبق ذكره، 2014، ص 53.

⁽⁵⁾ Baker , Webrighta & D.H. Pperrin: band kick training protocol on postural away-effect of a t , journal of sport rehabilitation,2008.

⁽⁶⁾ مُحَمَّد قدرى بكرى وسهام السيد الغمري؛ الإصابات الرياضية والتأهيل البدني، ط1: (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، 2011).

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- ان للتمرنات التأهيلية باستعمال الاشرطة المطاطية ووزن الجسم تأثير بشكل ايجابي في تأهيل التمزق الجزئي لوتر عضله الشظية الطويلة من خلال تطور متغيرات البحث.
- ان للتمرنات المعدة باستعمال الاشرطة المطاطية تأثير وبشكل افضل في تطوير المدى الحركي وتقليل مستوى الألم .

4-2 التوصيات

- ضرورة استخدام التمرينات التأهيلية باستعمال الاشرطة المطاطية لما له من اثر ايجابي تأهيل الاصابات العضلية للعضلات الجسم المختلفة
- التأكيد على أن البرامج التأهيلية يجب أن تحتوي على تمارين متحركة وثابتة، واستخدام الاوزان والمقاومات، مع مراعاة المديات الحركية للمفاصل المرتبطة بالعضلة المصابة فذلك يساعد على التسريع في العلاج والعودة للحالة الطبيعية.

المصادر:

- عبد العزيز الدايل؛ الاجهزة الرياضية المنزلية لتطوير الصحة واللياقة البدنية؛ (الرياض؛ الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة للجميع؛ 2017).
- علاء سعد شاكر؛ أثر تمرينات المصاحبة لأوكسيما والهيبريميا في علاج وتأهيل التواء مفصل الكاحل وبعض المؤشرات الكيميائية ودرجة الألم والمدى الحركي للرياضيين، (رسالة ماجستير، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016).
- غزوان عماد محسن؛ تأثير مناهج مقترح باستعمال الأشرطة المطاطية والوسط المائي في تأهيل إصابة التمزق الجزئي للرباط الصليبي الأمامي للرياضيين، (اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2014).
- مُحَمَّد قدرى بكري وسهام السيد الغمري؛ الإصابات الرياضية والتأهيل البدني، ط1: (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، 2011).
- مدحت قاسم؛ التأهيل الحركي للإصابات ببرامج عملية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- سميرة خليل؛ العلاج الطبيعي - الوسائل والتقنيات: (القاهرة، شركة ناس للطباعة، 2010).
- Hans S. Ursi; Stret ching and string thening exercises: (New York, Gcorg Thieminc, 1991)
- Phillip & Todd The Scientific and Clinical Application of Elastic Risistance, USA, Arizona, 2012
- Hughes .Phillip : Elastic Exercise Truing , North America ,2000.

- Baker , Webrigha & D.H. Pperrin: band kick training protocol on -ct of a teffe postural away, journal of sport rehabilitation,2008.
- Hans S. Ursi; **Stret ching and string thening exercises**: (New York, Gcorg Thieminc, 1991).
- Abdul Aziz Al-Dail; Home sports equipment to develop. health and fitness; (Riyadh; Saudi Federation of Physical Education and Sports for All; (2017)
- Alaa Saad Shaker. The effect of exercises associated with ischemia and hyperemia in the treatment and rehabilitation of ankle sprain, some chemical indicators, the degree of pain, and the motor range of athletes, (Master's thesis, Al-Qadisiyah University, College of Physical Education and Sports Sciences, 2016)
- Ghazwan Emad Mohsen, The Effect of a Proposed Curriculum Using Rubber Bands and Water Media in Rehabilitating the Partial Tear of the Anterior Cruciate Ligament of Athletes, PhD thesis, University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, 2014)
- Muhammad Qadri Bakri and Siham Al-Sayed Al-Ghamry; Sports Injuries and Physical Rehabilitation, 1st Edition: (Helwan University, Faculty of Physical Education 2011
- Medhat Kassem; Motor Rehabilitation for Injuries, Practical Programs (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi (2003)
- Sami`a Khalil; Physiotherapy - Methods and Techniques. Cairo, Nass Printing Company,(2010).

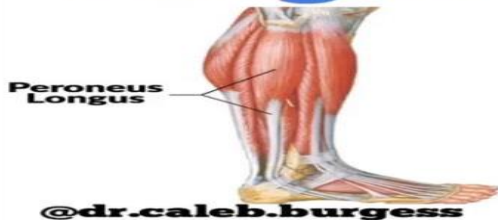
الملحق (1)
التمرينات التأهيلية المستخدمة





Ankle Strength

Peroneus Longus



@dr.caleb.burgess

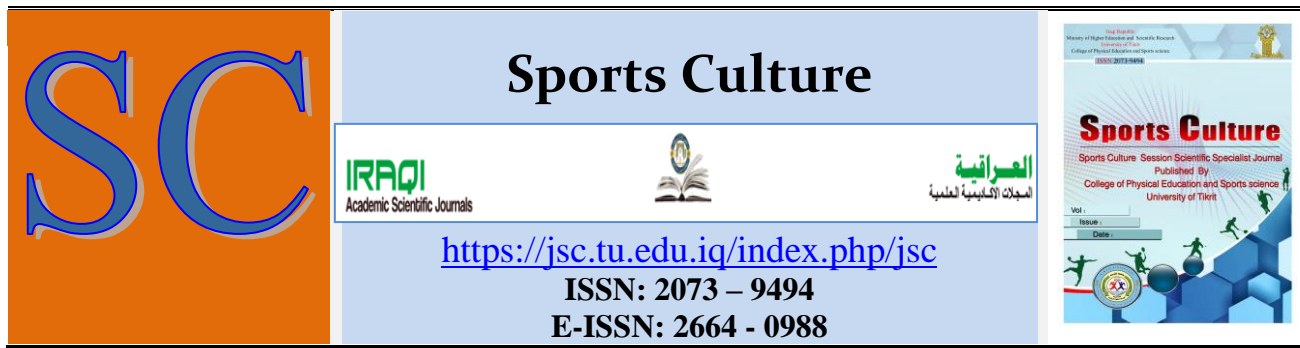




الملحق (2)
نموذج لوحدة تاهيلية

الاسبوع: الاول.
زمن الوحدة التاهيلية : 35 – 40 دقيقة.

| نسبة الاستطالة للشريط | لون الشريط المطاطي | الراحة بين المجاميع | المجاميع | الراحة بين التكرار | التكرار | زمن اداء التمرين او الثبات | التمرين |
|-----------------------|--------------------|---------------------|----------|--------------------|---------|----------------------------|--|
| 25% | الاصفر | 2-3 د | 2 | 1 د | 3 | 10 ث | من وضع الوقوف تثبيت احد طرفي الشريط المطاطي بعامود والطرف الاخر مربوط حول مشط الرجل المصابة مع تدوير المشط الى الجانب الوحشي. |
| 25% | الاصفر | 2-3 د | 2 | 1 د | 3 | 10 ث | من وضع الوقوف تثبيت احد طرفي الشريط المطاطي بعامود والطرف الاخر مربوط حول مشط الرجل المصابة مع تدوير المشط الى الاعلى والامام. |
| 25% | الاصفر | 2-3 د | 2 | 1 د | 3 | 10 ث | تثبيت طرفي الشريط المطاطي مشط الرجل اليمين والاخرى باليسار المصابة مع تدوير مشط القدمين الى الجانب الوحشي. |
| 25% | الاصفر | 2-3 د | 2 | 1 د | 3 | 10 ث | الجلوس الطويل الرجل ممدودة مسك طرفي الشريط بيد المصاب والطرف الاخر حول لقدم دفع القدم للأمام والرجوع الى الوضع الابتدائي |
| - | - | 2-3 د | 2 | 1 د | 3 | 10 ث | الوقوف على القدم المصابة على الامشاط مع رفع الرجل الاخرى وهي مثنية من مفصل الركبة |



A STUDY OF THE SUCCESS AND FAILURE EXPERIENCES OF TENNIS PLAYERS FOR THE ADVANCED CATEGORY IN THE KURDISTAN REGION – IRAQ

Bahiz Ali Muhammad^{1*}Diyar Kamal Asaad²

College of Physical Education and Sports Sciences - Sulaymaniyah University, Sulaymaniyah, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 9/5/2022

-Received: 20/4/2022

-Accepted: 9/5/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- success
- failure experiences
- tennis
- players
- advanced category

Abstract

The experiences of success and failure in the field of sports are among the important motives that have a very important impact on the sports level and at different levels in sports races to achieve victory and to achieve the best results. The experiences of success and failure result from multiple psychological processes that affect the entire personality of the athlete, so the problem of the current research is determined during the researchers' experience in this game, many tennis players are exposed to psychological problems that may affect their level of performance and during sports competitions. These problems may be due to lack of awareness and attention to the experiences of success and failure. For this reason, the researchers try to know the values of these variables, and to reach the appropriate solution through a study of the experiences of success and failure among tennis players in the Kurdistan region - Iraq, the research community was determined from the tennis players, which numbered (140) players.) players, while the number of the application sample amounted to (34) players, and the exploratory sample amounted to (4) players, as shown in table.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

* Corresponding Author: <mailto:bahezali.83@gmail.com> , College of Physical Education and Sports Sciences - Sulaymaniyah University.

دراسة خبرات النجاح و الفشل لدى لاعبي التنس لفئة المتقدمين

في إقليم كردستان - العراق

بهيز علي محمد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية
أ.م.د. ديار كمال اسعد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

يهدف البحث تعد تجارب النجاح والفشل في مجال الرياضة من الدوافع المهمة التي لها تأثير بالغ الأهمية على المستوى الرياضي وعلى مختلف المستويات في السباقات الرياضية لتحقيق النصر وتحقيق أفضل النتائج. تنتج تجارب النجاح والفشل عن عمليات نفسية متعددة تؤثر على شخصية الرياضي بالكامل ، لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي من خلال تجربة الباحثين في هذه اللعبة ، يتعرض العديد من لاعبي التنس لمشاكل نفسية قد تؤثر عليهم. مستوى الأداء وأثناء المنافسات الرياضية. قد تكون هذه المشاكل نتيجة قلة الوعي والاهتمام بتجارب النجاح والفشل. لهذا السبب يحاول الباحثون معرفة قيم هذه المتغيرات ، والوصول الى الحل المناسب من خلال دراسة تجارب النجاح والفشل لدى لاعبي التنس في إقليم كردستان - العراق .

- نجاح

- فشل

- تنس

- لاعبون

- المتقدمين

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد علم النفس من العلوم المهمة التي تتعامل مع النفس البشرية ، فقد أثبتت التجارب والخبرات في ميدان العمل الأكاديمي ان علم النفس وبكل فروعه يؤدي دوراً مهماً في "استقرار الفرد نفسياً واتساق سلوكه ونضجه الانفعالي"⁽¹⁾، وتعد الرياضة نوعاً من أنواع الفعاليات البشرية، لذا فقد اهتم بها علم النفس الرياضي وعالج مشكلاتها من خلال (علم النفس الرياضي) الذي يعنى العناية التامة بالرياضي من الناحية النفسية ومحاولة تهيئته نفسياً لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية .

وتعد تعد خبرات النجاح والفشل في مجال الرياضة من الدوافع المهمة ذات الأهمية البالغة الأثر على المستوى الرياضي وللمستويات المختلفة في السباقات الرياضية لتحقيق الفوز ولتحقيق أفضل النتائج ، إن خبرات النجاح والفشل تنتج عن عمليات نفسية متعددة تؤثر في كامل شخصية الرياضي.

إن الآثار النفسية الايجابية التي تجلبها خبرات النجاح تساعد في النهوض بمستوى كفاءة واستعداد الرياضي وعلى العكس من ذلك فان السلوك الذي تسوده خيبة الأمل والشعور بفقدان الرغبة والتردد والقلق وعدم المبالاة كنتيجة لخبرات الفشل التي يعيشها الرياضي تعد من المؤثرات السلبية على مستوى هؤلاء الأفراد وعلى مستوى البرنامج الرياضي كله .

(¹) عبد الحليم إبراهيم الزوبعي وآخرون؛ تنمية الثقة بالنفس وإتخاذ القرار: (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 1984)ص206.

وان لعبة التنس من الالعاب المميزة في جذب المشاهد اليها ومتابعتها عن قرب والتي ازداد جمهورها ومتابعيها في الاونة الاخيرة لما تمتلكه من روح المنافسة بين لاعبيها, وهي لعبة يقع النقل الاكبر فيها على من يمارسها لما تتطلبه من امتلاك المهارات الاساسية والبدنية والخطوية فضلا عن الجانب النفسي الذي يتحمله اللاعب لوحده على عكس الفعاليات الجماعية وما تتطلبه من تعاون فيما بينهم.

وفعالية التنس تبدو لمن ينظر الى مهارتها الاساسية بأنها سهلة الاداء الا انها تحتاج الى جهد كبير ومميز عند محاولة اتقانها لتتوعها وصعوبة تنفيذها في المتطلبات الخاصة فيها وحسبما تقتضي حالات اللعب.

ولكي يقوم اللاعب التنس بقيام واجباته باكمل الوجه لابد ان يمتلك خبرات النجاح و الفشل لكي يتغلب على المواقف الصعبة التي يواجهه اثناء التدريب و المنافسات , مما تقدم فتكمن اهمية البحث بدراسة مقارنة الثقة بالنفس و خبرات النجاح والفشل لدى عينة البحث من اجل الوصول الى تنمية تلك المتغيرات وتطوير في مستوى اللاعبين و الارتقاء الى المستوى المطلوب.

1-2 مشكلة البحث :

التنس لعبة فردية يتحمل اللاعب المشكلات النفسية لوحده ويختلف عن الالعاب الجماعية حيث اللاعبون يساعدون فيما بينهم في الالعاب الجماعية لتخفيف ضغط المباراة.

لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي من خلال خبرة الباحثان في هذه اللعبة بان كثيراً من لاعبي التنس يتعرضون لمشكلات نفسية قد تؤثر على مستوى ادائهم واثناء المنافسات الرياضية وقد ترجع تلك المشاكل الى عدم دراية و الاهتمام بجانب خبرات النجاح و الفشل لهذا يحاول الباحثان معرفة قويم هذه المتغيرات , والوصول الى الحل المناسب من خلال دراسة خبرات النجاح والفشل بين لاعبي تنس في إقليم كردستان - العراق .

1-3 أهداف البحث :

1- بناء مقياس خبرات النجاح و الفشل لدى لاعبي التنس .

2- التعرف على قيم خبرات النجاح والفشل لدى عينة بناء البحث.

1-4 فرض البحث :

1- توجد قيم ذات دلالة احصائية لخبرات النجاح و الفشل لدى لاعبي التنس في كردستان - العراق .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبو التنس فئة المتقدمين في إقليم كردستان - العراق .

1-5-2 المجال الزمني: (من 5-10-2021 لغاية 1-3-2022)

1-5-3 المجال المكاني: مقر و ملاعب اندية المشمولة في البحث.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث، فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة¹.

2-3 مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث من لاعبي التنس والبالغ عددهم (140) لاعباً وتم اختيار عينة البناء بالطريقة العشوائية وإسلوب القرعة وأعتما د معادلة (ستيفن تومسون²) لتحديد عينة البناء والتطبيق أن بلغ عدد عينة البناء (102) لاعباً في حين بلغ عدد عينة التطبيق (34) لاعباً أما العينة الاستطلاعية فقد بلغت (4) لاعبين كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) مجتمع وعينة البحث والتجارب الاستطلاعية وعينة صدق البناء والثبات والتطبيق

| العينة بحسب معادلة ستيفن تومسون | تفاصيل مجتمع البحث |
|---------------------------------|----------------------|
| 102 | عينة البناء |
| 4 | التجربة الاستطلاعية |
| 34 | عينة التطبيق النهائي |
| 140 | المجموع |

3-3 وسائل جمع المعلومات و الاجهزة و لادوات :**1-3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات :-**

- آراء الخبراء و المختصين .
- المصادر العربية والاجنبية.
- مقياس خبرات النجاح و الفشل . الملحق (3) .
- استمارة تفرغ البيانات .
- شبكة الانترنت العالمية.
- جهاز حاسوب لابتوب نوع DELL عدد (1).
- حاسبة يدوية نوع(KENKO) عدد (1).

3-4 المقياس المستخدمة في البحث :**3-4-1 مقياس خبرات النجاح والفشل:**

هناك خطوات علمية محددة لبناء المقاييس العلمية التي ينبغي ان تبدأ بتحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليه الباحثان في بناء المقياس، إذ يشير كرونباخ (Cronbach,1970) إلى ضرورة أن يبدأ الباحثان

¹ - حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،2009،ص. 74.

³- Steven K. Thompson: sampling, Third Edition, 2012, p 59-60.

بتحديد المفاهيم البنائية التي تستند أو تنطلق منها إجراءات بناء المقاييس العلمية قبل البدء بإجراءات البناء¹، وفيما يأتي توضيح لذلك

3-4-1-1 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

من خلال عرض الإطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليه الباحثان في بناء المقياس لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منه الباحثان للتحقق من إجراءات بناء المقياس وعليه حدد المنطلقات النظرية الآتية:

أ. اعتمد الباحثان على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم خبرات النجاح والفشل لدى اللاعبين والاعتماد على مبدأ تحليل السمة إلى عناصرها الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه². وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال في القياس واعتمادها في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي إعدادها لقياس المجال³.

ب. اعتماد أسلوب العبارات التقريرية في بناء فقرات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس العلمية⁴.

ج. تعد مجالات ومكونات مقياس خبرات النجاح والفشل وحدة كلية تحسب لها درجة واحدة في المقياس لان السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً.

د. اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس العلمي، التي تنطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحنى الاعدالي⁵. وان درجة الفرد في الاختبار أو المقياس هي دالة خطية مطردة، بمعنى انه كلما زادت درجة الفرد على الاختبار زاد مقدار وجود السمة لديه.

وبعد تحديد المنطلقات النظرية والمفاهيم الأساسية للبحث الحالي، اعتمد الباحثان الخطوات الآتية:

3-4-1-2 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم خبرات النجاح والفشل:

بعد أن حدد الباحثان مفهوم خبرات النجاح والفشل في الباب الثاني من هذا البحث، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم خبرات النجاح والفشل، توصل الباحثان إلى عدد من المجالات التي تغطي هذا المفهوم. وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها للمقياس المعد من قبل الباحثان، قام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وطلب منهم تحديد صلاحية

1) Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York, 1970, p206.

2- موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004، ص73

3 رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1996، ص598.

4 كامل ثامر الكبيسي : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف 4 ابن رشد، جامعة بغداد، 1987، ص142-143. -السادس الإحصائي في العراق.، طروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية

5- Brown. FG. : principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York 1983, p118

المجالات ، ومدى تغطيتها لمفهوم خبرات النجاح والفشل ، الملحق (1) وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم اعتماد (5) من المجالات (الروح المعنوية، العادات الشخصية، التجربة السابقة، التحمل النفسي، الفشل الايجابي) إذ يشير (صالح وآخرون ، 2000) إلى أن قيمة (كا²) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لان ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيته¹ والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس خبرات النجاح والفشل

| ت | المجالات | عدد الخبراء | الموافقين | غير الموافقين | قيمة كا ² المحسوبة | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---|-----------------|-------------|-----------|---------------|-------------------------------|---------------|---------|
| 1 | الروح المعنوية | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |
| 2 | العادات الشخصية | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |
| 3 | التجربة السابقة | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |
| 4 | التحمل النفسي | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |
| 5 | الفشل الايجابي | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |

يتبين من الجدول اعلاه بأن المجالات (5) للمقياس حصلت على المعنوية من قبل جميع الخبراء والمختصين.

3-4-1-3 اعداد فقرات المقياس بصيغتها الاولية :

- تم اعداد الفقرات بصورتها الاولية من خلال عدد من الخطوات العلمية اذ تضمن المقياس (76) فقرة موزعة على المجالات ولإعداد الفقرات هناك عدد من النقاط اهمها .
1. ان لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي الى الملل في الاجابة .
 2. ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد² .
 3. ان تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
 4. ان تكون الفقرات بصياغة تتناسب مستوى المستجيبين وبأسلوب لغوي بسيط و واضح.
 5. صياغة الفقرات بطريق لا توحى لعينة البحث بأي اجابة.
 6. مراعاة ان تتضمن الاسئلة على جميع الاجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث اساس معقول لاختيار الاجابة المناسبة³.
 7. تجنب العبارات التي تحمل اكثر من فكرة واحدة .

¹ - حسن صالح مهدي : التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010، ص66.

² ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق، 2009، ص 52.

³ رجاء محمد شريف ابو علام و نادية محمود : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم ، الكويت ، 1989، ص134.

8. تجنب العبارات المنفية بلا¹.

3 - 4 - 1 - 4 إعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته وحث المستجيب على الدقة في الاجابة ، وقد اخفى الباحثان الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الاجابة ، اذ يشير كرو نباخ الى تسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيّف اجابته او يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً². كما طلب من المستجيب عدم ترك اي فقرة دون اجابة مع عدم الحاجة الى ذكر اسمائه.

3 - 4 - 1 - 5 تصحيح المقياس :

تبنى الباحثان اسلوب (ليكرث) ذات التدرج الخماسي اذ تشير عدد من الدراسات الى تفوق الصيغة الخماسية للإجابة على غيرها من الصيغ³. فدرجة كل الفقرة تكون (5) درجات اذا كانت تنطبق بدرجة (كثيراً جداً) و (4) درجة اذا كانت (كثيراً) (3) درجة اذا كانت (نوعاً ما) و (2) درجة اذا كانت (قليلاً) و (1) درجة اذا كانت (قليلاً جداً).

3 - 1 - 3 - 6 التحليل المنطقي للفقرات:

ان التحليل المنطقي يعد ضرورياً في بدايات اعداد الفقرات لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً لسمة التي اعدت لقياسها ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس اذ يمكن ان تعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار او المقياس يقيس السلوك الذي وضع من اجله يمكن للباحثة الاعتماد على حكم الخبراء لقياس الصدق الظاهري⁴.

لذلك عرض الفقرات مع المجالات لمقياس خبرات النجاح والفشل على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (2) وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات المقياس ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل وصلاحية ازاء كل الفقرة، ولتحليل اراء الخبراء على الفقرات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كا²) لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند المستوى (0,05) وجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) نتائج مربع كاي(كا²) لأراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لمقياس خبرات النجاح والفشل

| ت | المجال | رقم الفقرة | موافقون | غير موافقون | قيمة كا ² محسوبة | قيمة الدلالة | مستوى دلالة |
|---|----------------|-----------------------|---------|-------------|-----------------------------|--------------|-------------|
| 1 | الروح المعنوية | 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12 | 9 | — | 9 | 0.000 | دال |

² - Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York, 1970, p206.

³ فريج عويد العنزي : المصدر السابق تم ذكره ، ص 40-41.

⁴ - رجاء محمد شريف ابو علام و نادية محمود :مصدر سبق ذكره، ص 134.

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|---|---|--|-----------------|---|
| دال | 0.000 | 5.44 | 8 | 9 | 15 ،14 ،13 | | |
| غير دال | 0.317 | 1 | 6 | 3 | 16 ،7،11 ،6 ،5 ،2 | | |
| دالة | 0.000 | 9 | | 9 | 31 ،29 ،27 ،24 ،21 ،20 ،19 ،17 | العادات الشخصية | 2 |
| غير دال | 0.317 | 1 | 6 | 3 | 30 ،28 ،26 ،25 ،23 ،22 ،18 | | |
| دالة | 0.000 | 9 | | 9 | 43 ،42 ،41 ،37 ،36 ،35 ،32 | التجربة السابقة | 3 |
| غير دال | 0.317 | 1 | 6 | 3 | 40 ،39 ،38 ،34 ،33 | | |
| دالة | 0.000 | 9 | - | 9 | 54 ،51 ،50 ،48 ،47 ،46 ،45 ،44 59 ،58 ،57 ،55 | التحمل النفسي | 4 |
| غير دال | 0.739 | 0.111 | 5 | 4 | 60 ،56 ،53 ،52 ،49 | | |
| دالة | 0.000 | 9 | - | 9 | 69 ،68 ،66 ،65 ،64 ،63 ،62 ،61 76 ،75 ،74 ،73 ،72 ،71 ،70 | الفشل الايجابي | 5 |
| غير دال | 0.739 | 0.111 | 5 | 4 | 67 | | |

من الجدول (3) يبين حصول الموافقة على صلاحية (53) فقرة موزعة على (5) مجالات.

3-5 التجربة الاستطلاعية :

من أجل التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس واحتساب وقت الاجابة لغرض تحليلها إحصائياً طبق المقياس بتاريخ 15 / 11 / 2021 على عينة مكونة من (10) لاعبين من تم اختيارهم عشوائياً ، وتم التأكد من وضوح الفقرات للعينة ومدى الوقت المستغرق للإجابة على المقياس فقد تراوح بين (20-25) دقيقة بمتوسط بلغ (22.5) دقيقة.

3-6 التحليل الاحصائي للفقرات:

3-6-1 حساب الخصائص القياسية السيكومترية المناسبة: يمكن من بناء مقياس يتمتع بخصائص

قياسية جيدة، إذ يشير معظم المتخصصين في القياس النفسي إلى أن الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس تشكل أهمية كبيرة في تحديد قدرة ما وضع لقياسه فعلاً¹

3-6-1-1 القوة التمييزية للفقرات:

تعد القوة التمييزية للفقرة من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس لكونها تكشف عن قدرة الفقرات على قياس الفروق الفردية في الخاصية التي يقوم على أساسها هذا النمط من القياس⁽²⁾، إذ يقصد بالقوة التمييزية للفقرات "قدرتها على أن تميز بين أداء الأفراد بحيث تختلف درجة الفرد صاحب الأداء الضعيف عن درجة الفرد صاحب الأداء العالي أو المتميز".

وبعد تطبيق المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (100) لاعباً، وتصحيح استمارات الإجابة، تم استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس إذ رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى اقل درجة كلية

¹- Holden, R.R. et al. (1985) Structured Personality Test Item Characteristics and Validity. Journal Research in Personality, Vol, 19.

²- Ebel ,R.L(1972).Essentials of Education Meesurement Engle wood cliffs: prentice Hull ,Inc Newyork, ,p406

وحددت المجموعتان الطرفيتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) في كل مجموعة، وبلغ عدد العينة في كل مجموعة (31) لاعباً بواقع (31) لاعباً لكل مجموعة، أي عدد العينة في المجموعتين العليا والدنيا مساوياً (62) لاعباً ، وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (3.77 - 5.00) درجة، ودرجات المجموعة الدنيا بين (1- 3.02) درجة، واستُخدِمَ الباحثان اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة (ت) المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) القوة التمييزية لل فقرات لفقرات مقياس خبرات النجاح والفشل

| الدلالة | قيمة الدلالة | القيمة الثانية المحسوبة | المجموعة الدنيا =31 | | المجموعة العليا =31 | | ت |
|---------|--------------|-------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| معنوي | 0.000 | 11.86 | 0.59 | 1.92 | 0.50 | 3.59 | 1 |
| | | | | | | | 2 |
| معنوي | 0.000 | 14.15 | 0.52 | 2.57 | 0.48 | 4.33 | 3 |
| | | | | | | | 4 |
| | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | 6 |
| معنوي | 0.000 | 15.42 | 0.70 | 2.43 | 0.42 | 4.78 | 7 |
| معنوي | 0.000 | 31.56 | 0.17 | 3.97 | 0.00 | 5.00 | 8 |
| معنوي | 0.000 | 16.91 | 0.00 | 3.00 | 0.51 | 4.44 | 9 |
| معنوي | 0.000 | 9.45 | 0.49 | 3.61 | 0.44 | 4.74 | 10 |
| | | | | | | | 11 |
| معنوي | 0.000 | 17.31 | 0.49 | 1.36 | 0.876 | 3.98 | 12 |
| معنوي | 0.000 | 23.34 | 0.44 | 3.04 | 0.000 | 5.00 | 13 |
| معنوي | 0.000 | 3.03 | 0.85 | 2.36 | 1.40 | 4.24 | 14 |
| معنوي | 0.000 | 35.36 | 0.49 | 1.39 | 0.41 | 4.80 | 15 |
| | | | | | | | 16 |
| معنوي | 0.000 | 29.50 | 0.69 | 1.73 | 0.21 | 4.95 | 17 |
| | | | | | | | 18 |
| معنوي | 0.000 | 22.28 | 0.62 | 2.11 | 0.48 | 4.70 | 19 |
| معنوي | 0.000 | 25.59 | 0.78 | 2.00 | 0.00 | 5.00 | 20 |
| معنوي | 0.000 | 38.78 | 0.58 | 1.61 | 0.00 | 5.00 | 21 |
| | | | | | | | 22 |
| | | | | | | | 23 |
| معنوي | 0.000 | 39.49 | 0.493 | 1.39 | 0.32 | 4.89 | 24 |
| | | | | | | | 25 |
| | | | | | | | 26 |
| معنوي | 0.000 | 25.94 | 0.67 | 2.14 | 0.55 | 4.93 | 27 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|----|
| | | | | | | | 28 |
| معنوي | 0.000 | 24.93 | 0.71 | 2.16 | 0.21 | 4.95 | 29 |
| | | | | | | | 30 |
| معنوي | 0.000 | 34.92 | 0.41 | 1.20 | 0.49 | 4.59 | 31 |
| معنوي | 0.000 | 33.26 | 0.41 | 1.20 | 0.51 | 4.45 | 32 |
| | | | | | | | 33 |
| | | | | | | | 34 |
| معنوي | 0.000 | 30.94 | 0.49 | 1.61 | 0.45 | 4.73 | 35 |
| معنوي | 0.000 | 31.15 | 0.67 | 1.86 | 0.00 | 5.00 | 36 |
| معنوي | 0.000 | 4.54 | 0.57 | 2.56 | 0.58 | 3.85 | 37 |
| | | | | | | | 38 |
| | | | | | | | 39 |
| | | | | | | | 40 |
| معنوي | 0.000 | 16.92 | 0.00 | 3.00 | 0.51 | 4.44 | 41 |
| معنوي | 0.000 | 31.56 | 0.17 | 3.97 | 0.00 | 5.00 | 42 |
| معنوي | 0.000 | 15.42 | 0.69 | 2.43 | 0.42 | 4.78 | 43 |
| معنوي | 0.000 | 14.15 | 0.50 | 2.56 | 0.48 | 4.33 | 44 |
| معنوي | 0.000 | 11.86 | 0.60 | 1.92 | 0.50 | 3.59 | 45 |
| معنوي | 0.000 | 2.84 | 0.84 | 2.61 | 1.13 | 3.76 | 46 |
| معنوي | 0.000 | 21.37 | 0.471 | 1.32 | 0.745 | 4.16 | 47 |
| | | | | | | | 48 |
| | | | | | | | 49 |
| معنوي | 0.000 | 30.43 | 0.487 | 1.36 | 0.501 | 4.57 | 50 |
| معنوي | 0.000 | 27.84 | 0.49 | 1.64 | 0.50 | 4.57 | 51 |
| | | | | | | | 52 |
| | | | | | | | 53 |
| معنوي | 0.000 | 31.87 | 0.50 | 1.43 | 0.46 | 4.70 | 54 |
| معنوي | 0.000 | 24.30 | 0.47 | 1.68 | 0.51 | 4.57 | 55 |
| | | | | | | | 56 |
| معنوي | 0.000 | 22.91 | 0.75 | 1.89 | 0.39 | 4.82 | 57 |
| معنوي | 0.000 | 21.09 | 0.84 | 2.05 | 0.32 | 4.89 | 58 |
| معنوي | 0.000 | 27.97 | 0.451 | 1.73 | 0.501 | 4.57 | 59 |
| | | | | | | | 60 |
| معنوي | 0.000 | 14.78 | 0.79 | 2.90 | 0.00 | 5.00 | 61 |
| معنوي | 0.000 | 7.94 | 0.48 | 4.32 | 0.00 | 5.00 | 62 |
| معنوي | 0.000 | 9.44 | 0.49 | 3.61 | 0.44 | 4.74 | 63 |
| معنوي | 0.000 | 28.30 | 0.51 | 1.50 | 0.50 | 4.55 | 64 |
| معنوي | 0.000 | 40.60 | 0.45 | 1.27 | 0.37 | 4.84 | 65 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|------|-------|------|----|
| معنوي | 0.000 | 5.48 | 0.97 | 2.08 | 0.79 | 4.28 | 66 |
| | | | | | | | 67 |
| معنوي | 0.000 | 30.44 | 0.49 | 1.59 | 0.46 | 4.70 | 68 |
| معنوي | 0.000 | 33.47 | 0.66 | 1.55 | 0.15 | 4.98 | 69 |
| معنوي | 0.000 | 4.60 | 1.24 | 3.33 | 1.24 | 4.32 | 70 |
| معنوي | 0.000 | 14.78 | 0.79 | 2.90 | 0.00 | 5.00 | 71 |
| معنوي | 0.000 | 2.76 | 1.21 | 3.22 | 0.98 | 4.21 | 72 |
| معنوي | 0.000 | 38.20 | 0.151 | 3.02 | 0.291 | 4.91 | 73 |
| معنوي | 0.000 | 24.42 | 0.00 | 1.00 | 0.784 | 3.89 | 74 |
| معنوي | 0.000 | 24.72 | 0.594 | 1.70 | 0.497 | 4.59 | 75 |
| غير معنوي | 0.398 | 0.85 | 0.34 | 4.87 | 0.25 | 4.94 | 76 |

من الجدول (4) يبين ان الفقرات كانت مميزة اذ كانت قيمة الدلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05)، فقد ظهرت لنا أن أغلب الفقرات دالة ما عدا الفقرة (76) وبلغ عدد الفقرات (51) فقرة مميزة.

3-6-1-2 الاتساق الداخلي:

يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لان صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته، ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها⁽¹⁾ غير أن الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه، ويستخرج صدق الفقرات من قبل اغلب الباحثين في القياس النفسي تجريبياً عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وان ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون PersonCorrelation⁽²⁾ بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) معامل الارتباط بين الفقرات المقاييس والدرجة الكلية على المقياس

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | القيمة المعنوية | مستوى الدلالة | رقم الفقرة | معامل الارتباط | القيمة المعنوية | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|-----------------|---------------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1 | 0.345 | 0.000 | **معنوي | 39 | | | |
| 2 | | | | 40 | | | |

¹ -Kroll, A.:tem validity as a factor in test validity. Journal of Education Psychology. Vol 31. No2.1960,p426.

² - Anastasi, Anne. Psychological testing. 4th ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A,1976,206.

| | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|----|---------|-------|-------|----|
| **معنوي | 0.000 | 0.459 | 41 | **معنوي | 0.000 | 0.412 | 3 |
| **معنوي | 0.001 | 0.379 | 42 | **معنوي | 0.001 | 0.320 | 4 |
| **معنوي | 0.002 | 0.308 | 43 | | | | 5 |
| غير معنوي | 0.840 | 0.119 | 44 | | | | 6 |
| **معنوي | 0.000 | 0.467 | 45 | | | | 7 |
| *معنوي | 0.008 | 0.271 | 46 | **معنوي | 0.000 | 0.505 | 8 |
| غير معنوي | 0.165 | 0.131 | 47 | **معنوي | 0.001 | 0.312 | 9 |
| **معنوي | 0.000 | 0.458 | 48 | **معنوي | 0.001 | 0.396 | 10 |
| | | | 49 | | | | 11 |
| **معنوي | 0.000 | 0.567 | 50 | **معنوي | 0.001 | 0.338 | 12 |
| **معنوي | 0.000 | 0.352 | 51 | *معنوي | 0.019 | 0.245 | 13 |
| | | | 52 | **معنوي | 0.000 | 0.376 | 14 |
| | | | 53 | **معنوي | 0.000 | 0.356 | 15 |
| **معنوي | 0.000 | 0.386 | 54 | | | | 16 |
| **معنوي | 0.001 | 0.346 | 55 | **معنوي | 0.000 | 0.417 | 17 |
| | | | 56 | | | | 18 |
| **معنوي | 0.000 | 0.476 | 57 | **معنوي | 0.000 | 0.434 | 19 |
| **معنوي | 0.000 | 0.339 | 58 | *معنوي | 0.000 | 0.483 | 20 |
| **معنوي | 0.000 | 0.540 | 59 | **معنوي | 0.000 | 0.410 | 21 |
| | | | 60 | | | | 22 |
| **معنوي | 0.000 | 0.432 | 61 | | | | 23 |
| غير معنوي | 0.059 | 0.178 | 62 | **معنوي | 0.000 | 0.510 | 24 |
| **معنوي | 0.001 | 0.313 | 63 | | | | 25 |
| **معنوي | 0.000 | 0.324 | 64 | | | | 26 |
| **معنوي | 0.000 | 0.444 | 65 | **معنوي | 0.000 | 0.553 | 27 |
| غير معنوي | 0.082 | 0.164 | 66 | | | | 28 |
| | | | 67 | *معنوي | 0.004 | 0.250 | 29 |
| **معنوي | 0.001 | 0.327 | 68 | | | | 30 |
| **معنوي | 0.000 | 0.399 | 69 | **معنوي | 0.000 | 0.417 | 31 |
| **معنوي | 0.059 | 0.178 | 70 | **معنوي | 0.000 | 0.356 | 32 |
| **معنوي | 0.083 | 0.163 | 71 | | | | 33 |
| **معنوي | 0.000 | 0.482 | 72 | | | | 34 |
| **معنوي | 0.005 | 0.262 | 73 | **معنوي | 0.000 | 0.590 | 35 |
| **معنوي | 0.000 | 0.527 | 74 | **معنوي | 0.000 | 0.404 | 36 |
| غير معنوي | 0.176 | 0.127 | 75 | **معنوي | 0.000 | 0.383 | 37 |
| | | | 76 | | | | 38 |

من الجدول (5) يتبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً لأن معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية أكبر من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ماعدا الفقرات (44، 47، 62، 66، 75) كانت غير معنوية وتم استبعادهما وبذلك استقر المقياس بصورته النهائية عند (46) فقرة ينظر الملحق (3)، كما

استخرج القيم الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس (خبرات النجاح والفشل) مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

| ت | المجالات | قيمة معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|-----------------|---------------------|---------------|
| 1 | الروح المعنوية | 0.88 | معنوي |
| 2 | العادات الشخصية | 0.85 | معنوي |
| 3 | التجربة السابقة | 0.84 | معنوي |
| 4 | التحمل النفسي | 0.86 | معنوي |
| 5 | الفشل الايجابي | 0.87 | معنوي |

3-7-7 الخصائص السيكومترية لمقياس خبرات النجاح والفشل:

ويقصد بالصدق قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمة المراد قياسها وعليه فقد اعتمد الباحثان أنواع الصدق الموضحة في أدناه :

3-7-3-1 الصدق الظاهري Face Validity:

للتحقق من صدق المجالات والفقرات وصلاحياتها في قياس ما وضعت من اجله عرضت المجالات والفقرات بصيغتها الأولية البالغة (76) فقرة على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لغرض الحكم على صلاحيتها، وبعد الاطلاع على آراءهم وملاحظاتهم قبلت الـ (52) فقرة لأنها كانت دالة إحصائياً باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا²) وتم إجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات، إذ يعد اتفاق الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري (Stanly and Kenneth , 1972 , 104)، وبعد تحليل الفقرات إحصائياً تم التوصل الى (46) فقرة صالحة كمقياس نهائي.

3-7-3-2 الصدق المنطقي Logical Validity:

وقد تحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق وذلك بمراجعة مجموعة من الأدبيات والدراسات الخاصة بمفهوم خبرات النجاح والفشل، وتحديد المجالات التي يمكن أن تغطي هذا المفهوم وتعريفها، وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات، ومن ثم صياغة الفقرات التي تعبر عن كل مجال، والأخذ بآراء الخبراء حول مدى ملائمة الفقرات منطقياً ومدى تمثيلها أو قياسها للمجالات التي أعدت لقياسها وحسب أهميتها النسبية¹.

3-7-3-3 صدق البناء Construct Validity:

إن صدق البناء يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند إليه الباحثان في بناء المقياس والتثبت منه تجريبياً، إذ أن مدى تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية يعني أن المقياس يقيس

¹- Ghiselli. E. E. (1964) *Theory of Psychological Measurement*. New York, McGraw –Hill ,p344

السمة التي اعد لقياسها¹، ولما كان الباحثان قد أعد سمة خبرات النجاح والفشل لمجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً، وان الأفراد يختلفون بدرجة توافر سمة خبرات النجاح والفشل لديهم، لذلك عمداً إلى التثبت من صدق البناء لمقياس خبرات النجاح والفشل من خلال التحقق التجريبي لافتراضين، الأول: الفروق الفردية في درجات المقياس، إذ تم الإبقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الأفراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت فقرات ومجالات المقياس جميعها ترتبط بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي.

3-7-4 ثبات المقياس Scale Reliability:

ويعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة للمقاييس النفسية لأنها تؤثر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة² فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص ولحساب ثبات مقياس خبرات النجاح والفشل بالطريقتين الآتيتين:

3-7-4-1 طريقة التجزئة النصفية:

وهي من أكثر طرائق الثبات استخداماً لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها بالجهد والوقت، كما أن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ ان تجانس الفقرات "تدل على مدى اتساق وإطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس"⁽³⁾، وهناك عدة طرائق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني او قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدم الباحثان في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الأساسية والبالغة (102) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات منها ثم قسمت فقرات مقياس خبرات النجاح والفشل الى نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين فقرات فردية وفقرات زوجية ثم أُستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون) من القيم الخام⁽³⁾، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.84) إلا إن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذلك يتعين تعديل معامل الثبات أو تصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل ، وعليه استخدمت معادلة (سييرمان _ براون) لتصحيح معامل الارتباط ، وبعد التصحيح

¹ - Allen, M.J. & Yen, W.N. (1979) : *Psychological testing*. 7th ed., Prentice Hall, New York, p 108.

² احمد سليمان واخرون؛ (1993): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الأمل للطباعة والنشر، ص235.
⁽³⁾ صفوت فرج ،لقياس النفسي؛ (2007)ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.ص314.

اصبح معامل الثبات (0.91) وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار، إذ أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس¹.

3-7-4-2 طريقة ألفا كرونباخ Alpha cronbach:

تستعمل هذه الطريقة لحساب الثبات ويفضل استعمالها عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات مقاييس الجوانب الشخصية والوجدانية لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفكرونباخ) أن هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويُعد من أكثر معاملات الثبات شيوعاً وأكثرها ملاءمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ويشير الى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس"²، أن فكرة هذه الطريقة تعتمد على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك تعتمد على ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل³.

ولحساب الثبات بهذه الطريقة لمقياس خبرات النجاح والفشل اعتمد الباحثان على عينة بناء المقياس والبالغة (102) لاعباً، وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.88) وهو معامل ثبات جيد ومقبول ويمكن الاعتماد عليه .

3-8 وصف مقياس خبرات النجاح والفشل بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس خبرات النجاح والفشل بصيغته النهائية مكوناً من (5) مجالات و(46) فقرة وبعد إعادة ترتيب الفقرات بحسب المجالات توزعت كالاتي: مجال (الروح المعنوية) تكون من(10) فقرات وهي(1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10)، أما مجال (العادات الشخصية) تكون من(8) فقرات وهي (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18)، وتكون مجال (التجربة السابقة) من(7) فقرات وهي (19، 20، 21، 22، 23، 24، 25) ومجال(التحمل النفسي) تكون من (10) فقرات وهي(26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35) أما مجال(الفشل الايجابي) تكونت من(11) فقرة وهي (36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46)، ودرجة كل فقرة تكونت من (5) درجات إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جداً، و(4)درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و(3)درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة، و(2)درجتان إذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة و(1)درجة واحدة إذا كانت لا تنطبق علي وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية، وتكون

¹ - عيسوي، عبد الرحمن (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ص58.
² احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي(1987)؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية: عمان، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، ص161.
³ اميرة حنا؛ بناء وتقييم مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد (2001)؛ اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ص78.

الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (230) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، وأقل درجة يحصل عليها هي (46) درجة، والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس أما الوسط الفرضي بلغ (138). وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء، ويتمتع المقياس أيضاً بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق إعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

3-10 الوسائل الإحصائية⁽¹⁾:

عُولجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss)⁽²⁾ واستخدام الوسائل الآتية:

1- اختبار (كولموجوف- سميرنوف) لاختبار جودة التوفيق الأنموذج الطبيعي(المعتدل).

2- قانون (كا2).

3- قانون الأهمية النسبية

4- الوسط الحسابي .

5- الانحراف المعياري .

6- اختبار (T) للعينات المستقلة.

7- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

8- معامل التجزئة النصفية

8- معادلة سبيرمان براون

9- معادلة الفا-كرونباخ لحساب الثبات

4- **عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أداة البحث على عينة التطبيق من لاعبي التنس فئة المتقدمين في إقليم كردستان - العراق وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول: بناء مقياس خبرات النجاح والفشل لاعبي التنس فئة المتقدمين في إقليم كردستان - العراق

(1) مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الإحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع الأردن، 2019، ص85-133.

(2) عابد عبد الكريم؛ مقدمة بالإحصاء وتطبيقات spss ط1، النجف الأشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010، ص215-245.

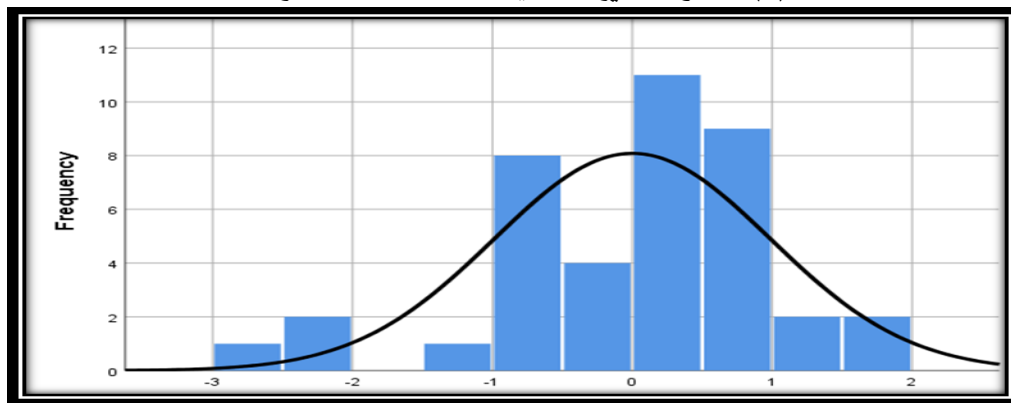
وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المقياس والذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من خبرات النجاح والفشل وكما موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث ويعد هذا المقياس احد الأدوات المهمة والمكاملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

2-4 عرض نتائج مقياس خبرات النجاح والفشل والثقة بالنفس وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث. قام الباحثان بتطبيق مقياس خبرات النجاح والفشل المعد من قبله والمتكون من (46) عبارة على عينة التطبيق والبالغه (34) ولأجل التعرف على مستوى خبرات النجاح والفشل للاعبين وجب التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج استجابات العينة والتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي للاستجابات بحسب طريقة (كولموجراف - سميير نوف) كما مبين وموضح في الجدول والشكل أدناه.

جدول (7) يبين قياس جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج مقياس خبرات النجاح والفشل

| المقياس | إحصاء | درجة الحرية | مستوى الدلالة | التوزيع الطبيعي المفترض |
|---------------------|-------|-------------|---------------|-------------------------|
| خبرات النجاح والفشل | 0.939 | 40 | 0.049 | متحقق |

شكل (1) يوضح التوزيع التكراري لمقياس خبرات النجاح والفشل



جدول (8) الإحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس خبرات النجاح والفشل

| الإحصاءات | الإحصاءات | الخطأ المعياري |
|------------------------|-------------|----------------|
| المتوسط الحسابي | 3157.3 | 1.24 |
| فترة الثقة 95% للمتوسط | الحد الأدنى | 154.80 |
| | الحد الأعلى | 159.84 |
| المتوسط المشذب 5% | 1157.8 | |
| الوسيط | 160.00 | |
| التباين | 761.9 | |
| الانحراف المعياري | 7.87 | |
| أصغر قيمة | 135.00 | |
| أكبر قيمة | 171.00 | |
| المدى | 36.00 | |
| المدى الربيعي | 9.75 | |
| معامل الالتواء العزمي | -0.931 | 0.37 |
| التفرطح | 41.1 | 0.73 |

يبين الجدول (8) الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس خبرات النجاح والفشل إذ تم الوسط الحسابي للمقياس ككل ومقداره (157.33) درجة والمتوسط المشوذب بلغ (157.81) درجة ونلاحظ اقترابهما مما يعكس الدرجة العالية لتجانس البيانات.

وللتأكد من الفروق بين هذه المتوسطات والاطراف الفرضية ، استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكشف نتائج التحليل الاحصائي عن وجود فروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (15.53) عند مستوى دلالة (0.05) وبانحراف معياري (7.87) ووسط فرضي (138)، وقد بلغ المعنوية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني يوجد فرق معنوي في مستوى خبرات النجاح والفشل لدى اللاعبين كما مبين في الجدول (8).

4-3 مناقشة النتائج لخبرات النجاح و الفشل لدى عينة البناء :

ظهرت النتائج ان عينة البناء يتمتعون بدرجة معينة لانه يوجد أثر كبير لتراكم خبرات النجاح على ممارسة للاعب لنشاطه حيث نجده ان هذه الاثر ذات درجات عالية في سلوك اللاعب مما يدل على مدى تقدير اللاعب للعملية التدريبية ومدى انصياع الرياضي لنصائح مديره وتقديره للتدريب باعتبار أنه بمثابة حجر الزاوية والأساس الهام الذي يجعل منه رياضيا ناجحا، وهذا ما ذهب إليه الدكتور أسامة كامل راتب الذي اعتبر أن الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات (الكفاءة والنجاح) ومن أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، والواقع ان الرياضي الناشئ سرعان ما يكتسب مبكرا ان قيمته تتوقف - إلى حد كبير - على مقدرته على تحقيق المكسب والفوز، فالرياضة تعني له المكسب = النجاح ، فعندما يحقق الفوز فإنه حقق النجاح والكفاية ومن ثم فهو شخص له قيمة و يشير (عكلة سليمان 2011) " تلعب خبرات النجاح والفشل دورا هاما في تحديد مستوى الطموح للرياضي وبذلك فان هذه الخبرات تؤثر في مستوى الطموح على المستوى الذي يتوقعه الرياضي لنفسه ومن ثم نجاح أو فشل الرياضي وقد اثبتت التجارب العلمية في هذا المجال ان النجاح الدائم يرفع من مستوى طموح الرياضي وان كثرة الفشل وتكرره تعمل على خفض مستوى الطموح. وفي هذا الصدد يجب ان توضح ناحية مهمة وهي انه إذا زاد مستوى الطموح (بناء اهداف كبيرة) عن المستوى الحقيقي للرياضي والذي لا يتناسب مع قدراته واستعداداته الحالية وهو ما يعرف ب(مستوى الطموح السلبي) والذي يبني على أساس الغرور أو المغالاة في تقدير المستوى ويؤدي غالبا إلى الفشل. أما اذا زاد مستوى الطموح (بناء أهداف متصاعدة) أي ان مستوى الطموح يتناسب مع القدرات والاستعدادات (مستوى الطموح الايجابي) والذي يبني بدرجة معقولة تدرج الاهداف نحو الأعلى ودون أدنى مغالاة وهذا غالبا ما يؤدي إلى النجاح. " (1) .

5- الاستنتاجات و التوصيات :

¹ - عكلة سليمان الحوري ؛ مبادئ علم النفس التدريب الرياضي : (دائرة المكنب الوطنية , الاردن , 2011) ص 102 .

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ان عينة البحث يتمتعون بدرجة معينة لخبرات النجاح و الفشل .
- 2- تبلغ الوسط الحسابي لدى عينة البحث بدرجة معينة .

2-5 التوصيات :

- 1- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم لخبرات النجاح و الفشل على الخصوص .
- 2- ضرورة تعيين مختص نفسي بجانب الكادر التدريبي .
- 3- العمل على ارشاد وتوعية لاعبي التنس وتزويدهم بالمعرفة العلمية لجانب النفسي .
- 4- اجراء اختبارات بينية لمعرفة هذا المتغيرات المبحوثة والعمل على تحسينها .

المصادر

- 1- مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الإحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع الاردن، 2019.
 - 2- عايد عبد الكريم؛ مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss ط1. النجف الاشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010،
 - 3- احمد سليمان واخرون؛ (1993): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الأمل للطباعة والنشر،.
 - 4- اميرة حنا؛ بناء وتقنين مقياس لأحترق النفسي لدى لاعبي كرة اليد (2001)؛ اطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،.
 - 5- حسن صالح مهدي : التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010،
 - 6- حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009،.
 - 7- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1996
 - 8- صفوت فرج، القياس النفسي؛ (2007) ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،
 - 9- موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004
 - 10- ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق، 2009،
- Majid Khada fears Asad, Faten Ali Akbar and Hussein Shafiq; Statistics and Measurement in the Mathematical Field and Spss Applications, 1st Edition, Dar Ghaidaa for Publishing and Distribution, Jordan, 2019.
- Ayed Abdel Karim: Introduction to Statistics and Spss Applications, 1st Edition. Al-Najaf ,Al-Ashraf, Casablanca for printing, 2010
- Ahmed Suleiman and others; (1993): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordan, Dar Al-Amal for Printing and Publishing
- Amira Hanna; Building and standardizing a measure of psychological burnout among handball players (2001); PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad
- Hassan Saleh Mahdi: predicting team achievement according to the psychosocial compatibility and kinetic cohesion of the teams participating in the Basketball Premier

League. Unpublished PhD thesis, College of Physical Education, University of Babylon, 2010

- Hamad Khalil Abbas and others: An introduction to research methods in education and psychology. I 2, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2009 .

The symbolism of the stranger: evaluation, psychological and educational measurement. The Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1996

- Safwat Farag, Psychometrics; (2007) 6th Edition, Cairo, Anglo-Egyptian Library

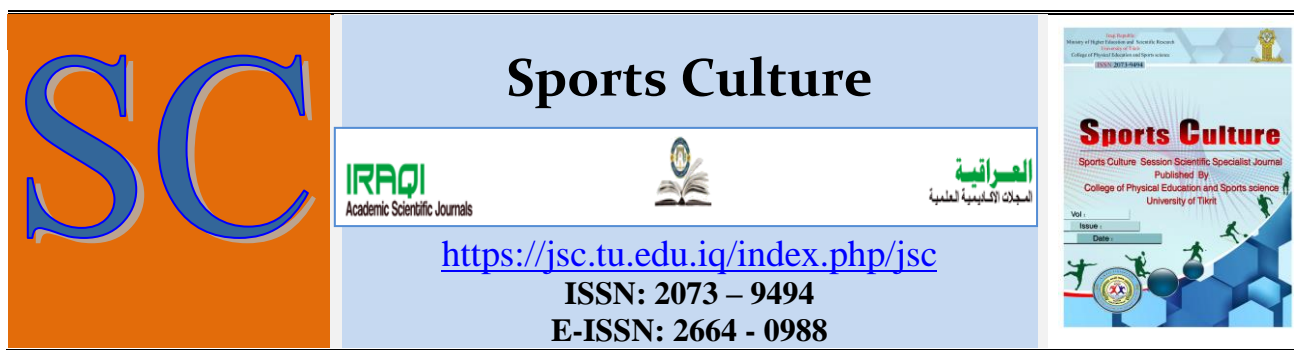
- Musa Al-Nabhan: The basics of measurement in the behavioral sciences. 1st floor, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004.

- Yasser Abdul-Ghani Sharif Tawil: Evaluation of services in the swimming pools of the city of Mosul from the point of view of visitors, unpublished master's thesis, Rafidain Magazine, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq, 2009 .

فقرات خبرات النجاح و الفشل بصيغته النهائية

| ت | مجال الروح المعنوية | دائماً | معظم الاحيان | بعض الاحيان | نادراً | مطلقاً |
|----|--|--------|--------------|-------------|--------|--------|
| 1 | عندما افشل في الاداء يقل تركيزي | | | | | |
| 2 | لا افكر في الاستسلام مهما كانت النتيجة | | | | | |
| 3 | ترتفع روح المعنوية لدي عندما لعب في مدينتي | | | | | |
| 4 | تدور في ذهني أفكار عن الهزيمة في المباراة | | | | | |
| 5 | أخشى من عدم التوفيق في المباراة | | | | | |
| 6 | اتمتع بروح معنوية عالية | | | | | |
| 7 | اشترك في جميع المنافسات وأفكاري كلها تتضمن الثقة في نفسي | | | | | |
| 8 | اشعر بالمعنوية العالية عندما اتقدم في المجموعة الاولى | | | | | |
| 9 | افتخر بمدربي و النادي الذي انتمي اليه | | | | | |
| 10 | اتقبل خسارتي بكل روح رياضية | | | | | |
| 11 | افضل ان يكون المباراة في الفترة المسائية | | | | | |
| 12 | ينتابني حالة من القلق قبل المباراة | | | | | |
| 13 | افكر في تخطيط لطريقة لعب مختلفة حسب مستوى اللاعب المقابل | | | | | |
| 14 | احاول ان احضر بالمعرب قبل لاعب المقابل | | | | | |
| 15 | لا ارغب بتبديل المضرب اثناء المباراة | | | | | |
| 16 | احب ان ابداء بالارسال في بداية المباراة | | | | | |
| 17 | ارتاح عندما اقوم باحمااء جيد | | | | | |
| 18 | ينتابني بعض التشاوم قبل المباراة | | | | | |
| 19 | بعد المباراة اقيم مستواي و افكر بالاداء | | | | | |
| 20 | اعمل على تقوية نقاط الضعف لدي | | | | | |
| 21 | ادرس كيفية اداء ارسال لاعب المقابل | | | | | |
| 22 | استطيع ان انظم طاقتي النفسية الايجابية في المباراة | | | | | |
| 23 | استفيد من اكتساب خبرة عندما اشاهد مباراة | | | | | |
| 24 | احاول عن امارس تمارين خاصة بيه لتعديل الاخطاء | | | | | |
| 25 | استطيع في مخيلتي تصور ادائي للحركات دون أن أقوم بأدائها فعلاً. | | | | | |
| 26 | اجد صعوبة في تصحيح الاخطاء التي اقع فيها اثناء المنافسة | | | | | |
| 27 | اجد صعوبة في السيطرة على انفعالاتي في بعض مواقف | | | | | |
| 28 | اجد صعوبة في تغيير النظام الذي اتبعه في التدريب او المنافسة | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | | | اجد متعة في المنافسة اكثر من التدريب | 29 |
| | | | | قدراتي البدنية تؤهلني لتقديم افضل اداء في المنافسات | 30 |
| | | | | اتنافس بحماس في حالة وجود تحدي من قبل منافس آخر في لعبتي | 31 |
| | | | | لدي الرغبة في تحسين ادائي عندما أتعرض الى الخسارة في المنافسات | 32 |
| | | | | يضايقني القلق عند التفكير في الاداء | 33 |
| | | | | أنظم قدراتي البدنية بما يتناسب كل مرحلة من مراحل المباراة | 34 |
| | | | | اعرف جيدا كيف أقوم بالاسترخاء في الاوقات الحساسة في المباراة. | 35 |
| | | | | الفشل الايجابي | ت |
| | | | | افكر بما حصل اثناء المباراة | 36 |
| | | | | أؤمن بان الفشل هي اول خطوة للنجاح | 37 |
| | | | | لا اسمح بنفسي ان اكرر الاخطاء السابقة | 38 |
| | | | | بمقدوري التعرف على نقاط ضعفي وتغيرها الى نقاط قوة | 39 |
| | | | | لا الوم نفسي عند الخسارة | 40 |
| | | | | الفشل يخلق لدي الاحلام و الطموح | 41 |
| | | | | الخوف من الفشل يجعلني ان اكون قويا | 42 |
| | | | | اشعر بالإحباط عن تكرار الفشل | 43 |
| | | | | اتحمل مسؤولية فشلي | 44 |
| | | | | احلل مواقف التي ادى الي فشلي | 45 |
| | | | | سبب اهمالي لبعض الامور متعلقة بالأداء ادى الي فشلي | 46 |



A comparative study of the functional efficiency index level with the maximum oxygen consumption using the (Treadmill) device among the players of some team sports teams of Halabja clubs

Tawana Latif Hussein *

Department of Physical Education ◊ Faculty of Physical Education and Sports Sciences ◊ University of Halabja, Sulaymanya, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 31/5/2023

-Received: 15/4/2023

-Accepted: 31/5/2023

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- treadmill device maximum oxygen
- functional efficiency

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of this study is to identify the level of the functional efficiency index and the maximum oxygen consumption of the players of different team games.. As for the research sample, it included the players of the category of applicants, Halabja Al-Shaheed Sports Club, who numbered (33) players, and the researcher used the descriptive method for the study. The researcher reached the most important conclusions: There are significant differences between football, basketball and volleyball players in (absolute) and (relative) functional efficiency and in favor of football players and in the distance of basketball. As well as the presence of significant differences between football, basketball and volleyball players in the maximum absolute and relative oxygen consumption, in favor of basketball players and several soccer players. In the light of the achieved results, the researcher recommended: The need to pay attention to training programs to develop functional efficiency and the maximum oxygen consumption in the form of one level in terms of (duration-repetition-intensity) in exercises for all players of the positions of the different lines of play without exception. And the need to conduct periodic functional tests for sports to identify the level of competency of the functional devices and to focus on the most important strengths and weaknesses in the results of some indicators. Conducting and applying more similar studies on different age groups to assess their level and evaluate their training programs.

* Corresponding Author: twana.hussein@uoh.edu.iq, Department of Physical Education ◊ Faculty of Physical Education and Sports Sciences ◊ University of Halabja.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- الكفاءة الوظيفية لاستهلاك
الأكسجين
- جهاز (Treadmill)

دراسة مقارنة مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية بالحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين باستخدام جهاز (Treadmill) ما بين لاعبي بعض فرق الالعاب الجماعية للأندية حلبجة

م.م توانا لطيف حسين/ قسم التربية الرياضية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلبجة

الخلاصة:

هدفت هذه الدراسة هو التعرف على مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية والحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين لدى لاعبي الالعاب الجماعية المختلفة . اما عينة البحث فشملت اللاعبين فئة المتقدمين نادي حلبجة الشهيدة الرياضية بلغ عددهم (33) لاعباً واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة . وتوصل الباحث الى أهم الاستنتاجات: وجود فروق دالة المعنوية ما بين لاعبي كرة القدم والكرة السلة والكرة الطائرة في الكفاءة الوظيفية(المطلقة) و(النسبية) ولصالح لاعبي كرة القدم وبعده الكرة السلة. وكذلك وجود فروق دالة المعنوية ما بين لاعبي كرة القدم والكرة السلة والكرة الطائرة في الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين المطلق والنسبي ولصالح لاعبي الكرة السلة وبعده لاعبي كرة القدم . وعلى ضوء النتائج المحققة اوصى الباحث : ضرورة الاهتمام ببرامج التدريب لتطوير الكفاءة الوظيفية والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين على شكل مستوى واحد من حيث (المدة-التكرار-الشدة) في التمرينات لجميع لاعبي المراكز خطوط اللعب المختلفة بدون استثناء . وضرورة اجراء اختبارات الوظيفية دورية للرياضات للتعرف على مستوى الكفاءة الاجهزة الوظيفية والتركيز على أهم النقاط القوة والضعف في نتائج بعض المؤشرات . وأجراء وتطبيق المزيد من الدراسات المشابهة على مختلف الفئات العمرية الاخرى لتقييم مستواهم وتقويم برامجهم التدريبية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

ظهرت في الآونة الأخيرة تطورات واضحة في النتائج الرقمية للألعاب الرياضية المختلفة وان هذه التطورات جاءت نتيجة تأثير التدريب الرياضي (حمل التدريب) على الأجهزة الفسيولوجية لجسم الرياضي ونتيجة لاستمرار التدريب لفترات طويلة أدى ذلك إلى حدوث تكيف في الأجهزة الوظيفية لجسم الرياضي . إن التطور الحاصل في كثير من مجالات الحياة وفي مختلف العلوم عن طريق استخدام الأجهزة الحديثة العلمية المتقدمة في كافة الميادين مثل علم الفسلجة والطب والفيزياء وغيرها من العلوم الأخرى وكذلك في مجال التربية الرياضية والتي شأنها كباقي العلوم الأخرى ولها أثر في تطوير الإنسان وتؤدي الى

رفع مستواه البدني والصحي وتساعدة في الوصول إلى أهدافه بأسرع وقت ممكن . ونعيش اليوم عصر التكنولوجيا التي أحتلت معظم مجالات حياتنا وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من واقعنا وأصبح الأخذ بها من الأمور الضرورية وفقاً لما يحدث في عصرنا الحالي وإذا كانت التقنيات الحديثة قد أحتلت حياتنا بصورة عامة فإنها احتلت أيضاً حياتنا الرياضية من خلال طرق وأساليب ووسائل التدريب والقاعات المغلقة للتدريب وفي الملاعب المفتوحة وفي معامل القياسات البدنية والفسولوجية في المختبرات (كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون 2002ص28) .

وتعد العبة كرة الطائرة والكرة السلة وكرة القدم من الرياضات الجماعية التي انتشرت في العالم بصفة عامة وفي العراق وكوردستان بصفة خاصة واكتسبت شعبية وجمهوراً كبيراً مقارنة بالرياضات الأخرى ولضمان استمرارية مكانة هذه الرياضة لدى محبيها وأملاً في تطويرها نحو الأفضل عمد القائمون عليها إلى البحث والتخطيط عن طريق ابتكار وتنمية المهارات وتطويرها وكذلك تطوير الجوانب الخطئية وطرق وأساليب اللعب سواء أكانت هجومية أو دفاعية وكذا العمل على الحفاظ على القدرات البدنية وتنميتها من خلال تطوير الصفات البدنية المختلفة. لقد اصبح من الضروري التعرف على القدرات والقابليات الوظيفية فهي بلا شك نقطة الانطلاق التي من خلالها يمكن وضع المناهج والبرامج المبنية على أسس علمية والتي تمنح المجال الحقيقي للتطور والتقدم إضافة الى البرامج الصحيح لعملية التدريب الرياضي ويوضح : محمد حسن علاوي وآخرون (1984ص24) ان التدريب الرياضي يؤدي الى حدوث تغييرات فسيولوجية مختلفة تشمل جميع أجهزة الجسم تقريباً ويتقدم مستوى الاداء الرياضي كلما كانت هذه التغييرات ايجابية بما يحقق التكيف الفسيولوجي لاجهزة الجسم لأداء العمل البدني وتحسين الأداء بكفاءة عالية مع الاقتصاد في الجهد . ويشير في ذلك كل من (Fox&Mathews 1989) إلى انه يجب دراسة وظيفة لأجهزة الحيوية بالجسم كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وذلك في أثناء المجهود وفي وقت الراحة للتعرف على مدى الاستجابات والمتغيرات الفسيولوجية التي تحدث للرياضيين أذ يمكن عن طريقها تحديد مدى الاستعداد الفسيولوجي للرياضيين والتي تمكنه من استغلال طاقاته وقدراته على أكمل وجه. وكما يؤكد(محمد حسن علاوي أبو العلا عبد الفتاح 1987ص18) إلى أنه لابد للمدرب أن يكون على فهم وعلم بالوظائف المختلفة لأعضاء الجسم حتى يمكنه من خلالها تحديد مكونات حمل التدريب للارتقاء بمستوى الرياضي.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في تحديد مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية بالحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين بإستخدام جهاز(Treadmill)مابين لاعبي لبعض الفرق الالعب الجماعية للنادي حلبجة الشهيدة الرياضية إذ يعَدان مستويين من مستويات المؤشرات الهامة التي تحدد حالة الرياضي العامة بالاضافة الى ما تتميز به أجهزته الحيوية كالقلب والرئتين وذلك من خلال مراحل التدريبية والإعداد إذ يمكن عن طريق التعرف على هذه الإمكانيات الفسيولوجية فأن من الممكن أن نحدد افضل طريقة للرياضيين للاشتراك في

البطولات على مختلفة المستويات وإجراء الاختبارات الوظيفية الدورية للتعرف على مستوى مؤشر الكفاءة الاجهزة الوظيفية والتركيز على جميع الجوانب المختلفة من حيث نقاط القوة والضعف في نتائج الاختبارات في مستوى المؤشرات الوظيفية المختلفة .

1-2 مشكلة البحث:

لما كانت النتائج الرياضية العالمية لا يمكن تحقيقها الا أفراد قليلون ممن فيهم الكفاءة الوظيفية والقدرات الفسيولوجية كمؤشرات ضرورية لذا فإن أهم أمر يجب ان يهتم به العاملون في مجال التربية الرياضية هو تحديد هذه المؤشرات والتي تشكل مجموعة من القواعد الأساسية التي تركز عليها عملية بناء التدريبات الجيد في كافة الألعاب الرياضية المختلفة ومنها اختبار كافة الفئات العمرية بكرة القدم والتي يجب ان تكون بأساليب علمية صحيحة تعمل على إنشاء بناء الأمكانية والقابلية الكامنة لتشمل بناء وأساساً جيدة منذ المراحل الأولى من التدريب . لقد لاحظ الباحث أن هناك بعضاً من أوجه القصور في برامج التدريب التي اهتمت عند تدريبي كرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم في الوحدات التدريبية من جوانب كثيرة منها جانب رفع مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية والحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين ولهما أثر كبير وفعال في رفع مستوى لاعبين من نواحي الأجهزة الوظيفية لذا وقع اختيار الباحث على موضوع البحث. ومن خلال مشاهدة الباحث الكثير من المباريات وجدت ان هناك تباين وضعف في مستوى لاعبون الفرق الالعاب الجماعية ويعزى هذا التفاوت الى التباين في مؤشرات مستوى الكفاءة الوظيفية والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجينية وكذلك نظرا لقلّة الدراسات والبحوث العلمية المتوفرة بهذا الخصوص وجد الباحث ضرورة دراسة هذا الموضوع من خلال تعديل او تطوير برامج التدريب واساليبه .

2-3 اهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية بالحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين بإستخدام جهاز (Treadmill) مابين لاعبي بعض فرق الالعاب الجماعية للأندية حلبجة.
- 2- المقارنة في مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية بالحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين بإستخدام جهاز (Treadmill) مابين لاعبي بعض فرق الالعاب الجماعية للأندية حلبجة .

2-4 فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة الاحصائية في مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية بالحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين بإستخدام جهاز (Treadmill) مابين لاعبي بعض فرق الالعاب الجماعية للأندية حلبجة .

2-5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: لاعبو كرة الطائرة والكرة السلة وكرة القدم للنادي حلبجة .
- 2- المجال الزمني: (6 / 2 / 2022 لغاية 6/4/2022)

3- المجال المكاني: قاعة (الفتس لايف) للياقة البدنية .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث لأنه يعطي نتائج حقيقية وملموسة فالمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة (محمد الغريب، 1983، ص97) لذا اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لاهداف البحث ومشكلته .

2-1 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع وعينة البحث لاعبي النادي حلبجة الشهيدة الرياضية فئة المتقدمين في محافظة حلبجة واشتملت عينة البحث (33) لاعباً من أصل (41) لاعباً وتصل بالنسبة المئوية (80.48%) من مجتمع الدراسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية كأساس لاختيار العينة والمتمثلة بلاعبين كرة الطائرة والكرة السلة وكرة القدم وكذلك تم استبعاد (3) لاعبين مصابين و وكذلك استبعاد (5) لاعبين تم اختيارهم لأجراء الدراسة الاستطلاعية في الدراسة الرئيسية جدول (1) يوضح توصيف العينة .

جدول (1)

توصيف العينة لأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمتغيرات العمر الطول كتلة

الجسم لعينة البحث

| الوسائط الإحصائية المتغيرات | نوع القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عامل الالتواء |
|-----------------------------|------------|---------------|-------------------|---------------|
| العمر | سنة | 22.23 | 3.01 | 3.75 |
| الطول | سنتيمترات | 1.79 | 1.02 | 1.54 |
| كتلة الجسم | كيلوغرام | 69.06 | 9.33 | 0.51 |

وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

2-2 الوسائل والأجهزة والأدوات:

تم استخدام الأجهزة والأدوات في إجراء البحث

1- المصادر العربية والأجنبية .

2- جهاز السير متحرك تريدميل (Treadmill) صيني المنشأ .

3- ميزان طبي لقياس الوزن نوع الجهاز جهاز قياس الضغط .

4- ساعة توقيت الكترونية حاسبة يدوية نوع Casio صيني الصنع .

6- شريط قياس لقياس الطول .

7- - سماعة طبية لقياس معدل ضربات القلب صيني الصنع .

2-3 إجراءات البحث

مواصفات القياسات المستخدم في البحث

2-3-1 القياسات الانثروبومترية .

تم اخذ الطول والكتلة الجسم بميزان طبي .

طريقة اداء الاختبار:

اختبار الكفاءة الوظيفية :

ويتم ذلك على جهاز تريميل (Traidmail) بإعطاء جهدين مختلفين الشدة مدة الجهد الأول.

(5 د) ومدة الجهد الثاني (5د) ويتم حساب النبض قبل نهاية الجهد ب(30) ثانية في كل من الجهد الأول

والثاني

ويتم حساب الكفاءة البدنية من خلال المعادلة الآتية:

$$Pwc 170 = N1 + (N2 - M1) \times 170 - \text{_____} - F1$$

حيث إن $N1 - N2 =$ الجهد الأول والجهد الثاني

$F1 - F2 =$ النبض الأول والنبض الثاني .

وتم استخدام PWC 170 النسبي بقسمة المطلق على وزن الجسم .

ولحساب مستوى الحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين MAX VO2 بدلالة مقدار الامكانية الوظيفية

عند 170 نبضة/دقيقة PWC 170 واستخدم الباحث المعادلات الآتية : $MAX VO2 = 1.7 \times PWC$

$.170 + 1240$

ولمعرفة الأمكانية الوظيفية للقلب ولدورة الدموية لكل كغم من وزن الجسم قام الباحث بقسمة ناتج المعادلة

على وزن الجسم لاستخراج القيمة النسبية (كغم.م/دقيقة) .

وتم استخراج (Vo2Max) النسبية بقسمة ناتج ال (Vo2Max) على وزن الجسم بالكيلوغرام لتصبح القيمة

تمثل ملليتر / بالدقيقة كيلوغرام من وزن الجسم (ملليتر.د/كغم) .

2-3-2 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على (5) بتاريخ (2022/3/20) من الاعبين المجتمع البحث لكل العبة

للاعبين من غير عينة البحث تم إجراء الاختبار الكفاءة الوظيفية ومن خلال تطبيق المعادلة تم الحصول

على البيانات الخاصة بالكفاءة الوظيفية وان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو :

1-التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث .

2-معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار لكل لاعب

3-التعرف على الأخطاء التي واجهت الباحث خلال التجربة الاستطلاعية وتداركها في التجربة الأساسية .

2-3-3 الشروط العلمية للاختبارات :

تعد الأدوات المستخدم من نوع المقاييس المستخدمة في البحث العلمي والتي استخدم في مجالات البحث العلمي الرياضي من حيث الصدق والثبات والموضوعية ولتأكد على صدقها وثباتها تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (5) لاعبين من المجتمع الدراسة لم يتضمنوا في العين الأصلية حيث تم تطبيق الاختبارات مرتين وبمدة (7) أيام وأستخدم طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار لاستخراج معاملات الثبات وتم الصدق الذاتي (الجزر اتربيعي) الثبات لتحديد الصدق ونتائج الجدول رقم (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين الانتاج الصدق والثبات الذاتي للاختبارات قيد الدراسة

| الصدق الذاتي | الثبات | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوسائل الاحصائية | وحدة القياس | |
|--------------|--------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------|--------------------------------|
| 0.58 | 0.78 | 148.22 | 142.2 | طبقي الأول | ن/د | الكفاءة الوظيفية |
| | | 3.11 | 144.2 | طبقي الثاني | | |
| 0.69 | 0.83 | 2.91 | 36.65 | طبقي الأول | م.متر/ثانية | الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين |
| | | 1.59 | 36.62 | طبقي الثاني | | |

دال إحصائياً عند مستوى (0.05) .

2-3-4 التجربة الرئيسية للاختبارات الدراسة:

قام الباحث مع فريق العمل المساعد الملحق (1) بإجراء التجربة الرئيسية للاختبارات على الأفراد عينة الدراسة بتاريخ (20/19/18 / 2023 / 3) وجرت العملية كالآتي:

-اليوم الأول: الموافق 2023/3/29 تم إجراء الاختبارات لاعبي كرة القدم .

-اليوم الثاني الموافق 2023/3/30 تم إجراء الاختبارات لاعبي كرة الطائرة .

-اليوم الثالث الموافق 2023/3/31 تم إجراء الاختبارات لاعبي الكرة السلة .

2-3-5 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي الانحراف المعياري الارتباط البسيط لبيرسون اختبار (T-test) معامل الالتواء النسبة المئوية معامل الصدق الذاتي (موسى 1980 102) .

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

من خلال جمع بيانات الاختبارات و تحليلها ومناقشتها من أجل الوصول إلى تحقيق الفرضية العامة التي قمنا بطرحها ومن خلال هذه العمليات التي تتم خلال الدراسة الميدانية التي ستجرى في كل اللعبة الكرة الطائرة والكرة السلة و كرة القدم والتي سنحاول تحليلها و تفسيرها للوصول إلى نتائج علمية وهذا لا يأتي إلا باستعمال الجانب الوسائل الإحصائي من أجل تحويل النتائج إلى نتائج علمية يستفاد منها مستقبلاً .

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الكفاءة الوظيفية لمعدل النبض في أثناء الراحة،
و معدل النبض بعد الحمل الأول، ومعدل النبض بعد الحمل الثاني لأفراد عينة الدراسة

| كرة القدم | | الكرة السلة | | الكرة الطائرة | | |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|
| الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 1.02 | 68 | 1.8 | 72.0 | 1.81 | 70.2 | معدل النبض في أثناء الراحة (ن/د) |
| 2.05 | 120.03 | 1.43 | 123.02 | 1.52 | 130.5 | معدل النبض بعد الحمل الأول (ن/د) |
| 1.34 | 140.03 | 1.23 | 145.06 | 2.34 | 150.21 | معدل النبض بعد الحمل الثاني (ن/د) |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٢) تبين لنا أن الوسط الحسابي للنبض في أثناء الراحة لدى لاعبي الكرة الطائرة هو (70.2) ن/د بانحراف معياري قدره (1.81) بينما كان الوسط الحسابي (72.0) ن/د لدى لاعبي الكرة السلة و بانحراف معياري (1.8) أما لاعبي كرة القدم فكان الوسط الحسابي للنبض (68) ن/د بانحراف معياري (1.02) وبلغ معدل الوسط الحسابي للنبض بعد الحمل الأول لدى الكرة الطائرة بالمتوسط الحسابي (130.5) ن/د بانحراف معياري قدره (1.52) بينما كان الوسط الحسابي بلغ (123.02) ن/د لدى لاعبي خط الكرة السلة بانحراف معياري (1.43) أما الوسط الحسابي لدى لاعبي كرة القدم بالغ (120.03) فكان (2.05) ن/د بانحراف معياري.

وكان معدل النبض بعد الحمل الثاني لدى لاعبي الكرة الطائرة بلغت (150.21) ن/د بانحراف معياري قدره (2.34) بينما كان الوسط الحسابي (145.06) ن/د لدى لاعبي الكرة السلة و بانحراف معياري (1.23) أما لاعبي كرة القدم فكان الوسط الحسابي للنبض (140.03) ن/د بانحراف معياري (1.34).

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري الكفاءة الوظيفية المطلقة، و للحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين المطلقة والقيمة (ت) ونوع الدلالة الأحصائية الأفراد عينة الدراسة

| نوع دلالة | قيمة (ت) | كرة القدم | | كرة السلة | | كرة الطائرة | | |
|-----------|----------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|---|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| معنوي | 6.29 | 110.1 | 1200.1 | 162.3 | 1402.3 | 107.1 | 1091.1 | الكفاءة الوظيفية المطلقة (كغم م / د) |
| معنوي | 16.11 | 81.00 | 3100.2 | 80.21 | 3786.2 | 54.85 | 2287.3 | للحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين المطلقة (ملليتر / د) |

* مستوى الدلالة : 0.05

قام الباحث من خلال استخدام القانون الخاص لاستخراج قيمة الكفاءة الوظيفية (المطلقة) ظهر ان الوسط الحسابي لهذه القيمة لدى الكرة الطائرة (1091.1) كغم.م/د بانحراف معياري قدره (107.1) بينما كان الوسط الحسابي لدى لاعبي الكرة السلة (1402.3) كغم.م/د بانحراف معياري (162.3) أما الوسط الحسابي لدى لاعبي كرة القدم فكان (1200.1) كغم.م/د بانحراف معياري (110.1). أما بعد استخدام القانون الخاص لاستخراج القيمة للحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (المطلق) ظهر ان الوسط الحسابي لهذه القيمة لدى الكرة الطائرة (2287.3) كغم.م/د بانحراف معياري قدره (54.85) بينما كان لدى لاعبي الكرة السلة (3786.2) كغم.م/د بانحراف معياري .

ومن اجل معرفة نوعية الدلالة ما بين لاعبي الفرق الالعاب الجماعية المختلفة لعينة البحث ونوعية الاختبارات المختارة استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المرتبطة بالدراسة وكما هو موضح في الجدول رقم (3) ومن جدير بذكر وجود فروق دالة إحصائياً ما بين لاعبي الكرة الطائرة والكرة السلة والكرة القدم في الأختبارات الكفاءة الوظيفية (المطلقة) وللحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (المطلقة) لصالح لاعبي كرة القدم في الكفاءة الوظيفية (المطلقة) بقدر (1091.1) كغم.م/د . بينما لدى لاعبي الكرة السلة فقد بلغ (1421،5) كغم.م/د بينما لدى لاعبي الكرة الطائرة فقد بلغ (1200.1) كغم.م/د . أما للحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (المطلقة) لصالح لاعبي كرة القدم بقدر (2287.3) كغم.م/د ، بينما لدى لاعبي الكرة السلة فقد بلغ (3786.2) كغم.م/د بينما لدى لاعبي الكرة الطائرة فقد بلغ (3100.2) كغم.م/د . وهو يدلنا على ان الحالة الكفاءة الوظيفية (المطلقة) والحد الأقصى لاستهلاك الاوكسجين (المطلقة) ما بين لاعبي الكرة الطائرة و الكرة السلة والكرة القدم . فأن النتائج الدراسة يدلنا أن لاعبي في كرة القدم قد تكون افضل من لاعبي الكرة الطائرة و الكرة السلة .

وهذا ما يؤكد الباحث عليها ان من اهم المتطلبات التي ينبغي ان يمتلكها لاعبو كرة القدم هو الطاقة الاوكسجينية والطاقة ولا أوكسجينية ولكن طبيعة لعبة كرة القدم يغلب عليها الطابع الاوكسجيني اكثر بعكس بعض الأنشطة الرياضية الأخرى ذات الطابع لأوكسجينية لأن مدة المباراة في لعبة كرة القدم تصل الى (90) دقيقة أو اكثر كما موضح سابقاً . ومن الجدير بالذكر تتفق نتائج هذه الدراسة بدراسة (جاك ويلمور ،20012) حيث أوضحت أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في الكفاءة الوظيفية بين لاعبي الأنشطة الرياضية المختلفة. ولقد بين كل من (كمال عارف وسعاد عبد الكريم) (2001) بأن الكفاءة الوظيفية للرياضيين تقيم بقياس القابلية الأوكسجينية. ويؤكد كل من (محمود داود الربيعي، وسوسن هود عبيد 2007) ان معدل قيمة الكفاءة الوظيفية عند لاعبي كرة القدم بلغت خلال فترة التدريب كمية مقدارها (22،354) كغم/ د واثناء فترة المباريات والتدريبات وهكذا فإن قيمة الكفاء الوظيفية يرتفع ويتضاعف مع تصاعد اللياقة البدنية بمعدل 13.3 كغم/ د .

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية الكفاءة الوظيفية النسبية و للحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين النسبية والقيمة(ت) ونوع الدلالة الاحصائية لدى الأفراد عينة الدراسة

| نوع دلالة | قيمة(ت) | كرة القدم | | كرة السلة | | كرة الطائرة | | |
|-----------|---------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| معنوي | 3.9 | 5.19 | 15.33 | 3.89 | 23.40 | 4.41 | 15.59 | الكفاءة الوظيفية النسبي (كغم . م / كغم) |
| معنوي | 8.700 | 9.37 | 41.33 | 8.37 | 64.42 | 5.38 | 45.49 | للحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين النسبي (ملليتر / كغم) |

* مستوى الدلالة : 0.05

وبعد ما قام الباحث استخدام القانون الخاص لاستخراج قيمة الكفاءة الوظيفية (النسبية) وقد بين ان الوسط الحسابي لهذه القيمة لدى لاعبي الكرة الطائرة (15.59) كغم.م/د بانحراف معياري قدره (4.41) بينما كان لدى لاعبي الكرة السلة بلغ لوسط الحسابي بقدرة (23.40)كغم.م/د بانحراف معياري (3.89) أما الوسط الحسابي لدى لاعبي كرة القدم فكان (5.19) كغم.م/د بانحراف معياري(3.9) . أما بعد استخدام الباحث القانون الخاص لاستخراج القيمة للحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين وقد بين ان الوسط الحسابي لهذه القيمة لدى لاعبي الكرة الطائرة (45.49) كغم.م/د بانحراف معياري قدره (5.38) بينما كان لدى لاعبي الكرة السلة بلغ لوسط الحسابي بقدرة(23.40)كغم.م/د بانحراف معياري(3.89) أما الوسط الحسابي لدى لاعبي كرة القدم فكان (41.33) كغم.م/د بانحراف معياري(9.37) .

ومن خلال ملاحظة الباحث للجدول(4) يرى أن هناك فروقاً معنوية واضحة في الاوساط الحسابية الاختبارات الفسيولوجية التي تناولها البحث وهي الكفاءة الوظيفية (النسبية (كغم. م / كغم) والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجينية (النسبي) (ملليتر/ كغم) بين لاعبي الفرق الالعب الجماعية المختلفة (الكرة الطائرة والكرة السلة و كرة القدم) في الاختبارات الكفاءة الوظيفية ولصالح لاعبي السلة في الكفاءة الوظيفية(النسبية) بقدرة(23.40) كغم.م/د و بينما لدى لاعبي كرة القدم بلغ(15.33)كغم.م/د وبينما لدى لاعبي الكرة الطائرة بلغ (15.59) كغم.م/د . أما للحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجينية(النسبية) لصالح لدى لاعبي الكرة السلة بلغ (64.42) كغم.م/د وبينما لاعبي كرة القدم بقدرة(41.33) كغم.م/د بينما الطائرة فقد بلغ الوسط الحسابي (45.49) كغم.م/د . وهو يدلنا على ان الحالة الكفاءة الوظيفية(النسبية) والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجينية (النسبية) ما بين لاعبي الكرة الطائرة و الكرة السلة و الكرة القدم فأن النتائج الدراسة يدلنا أن لاعبي في الكرة السلة قد تكون افضل من لاعبي الكرة الطائرة و كرة القدم .

3-2 مناقشة نتائج الدراسة:

انطلاقاً مما جاء في الجدول رقم (3) و(4) الذي يوضح لنا وجود فروق دالة المعنوية إحصائياً في مستوى مؤشر الكفاءة الوظيفية والحد الأقصى الاستهلاك الأوكسجين ما بين لاعبي الفرق الألعاب الجماعية ويعزو الباحث ذلك إلى البرامج التدريبية المعدة للاعبين كرة القدم تولي اهتماماً أكبر لتمارين القابلية الأوكسجينية والأوكسجينية مقارنة بلعبة الكرة السلة والكرة الطائرة في النتائج الاختبارات الكفاءة الوظيفية وهذه يرجع إلى عمل على زيادة الناتج القلبي وكبر حجم الضربة للقلب والأقتصادية في عمل القلب وبالتالي تحسين الكفاءة الوظيفية. بأنة كبر كمية الدم المدفوع في الضربة الواحدة للقلب تلاحظ عندما تكون سرعة القلب بطيئة وعلى العكس يلاحظ انخفاض نسبي لكمية الضربة لدى اللاعبين الذي لديهم زيادة في معدل القلب ويوضح الباحث أن سبب ذلك تكيف الاجهزة الداخلية للاعب والناتج من تأثير استمرار حمل التدريب وهذا بدوره ينعكس على مستوى الاداء المهاري وخاصة مهارات المتنوعة فرق الألعاب الجماعية وهذا يتفق مع اغلب المصادر التي تشير الى ان الكفاية العمل البدنية هي الطريقة الوحيدة للكشف عن الكفاية العمل البدنية للرياضيين وتقييم حالات التكيف لدى الرياضيين (أبولعلا علاوي 1995) . اما بالنسبة لمستوى مؤشر الحد الأقصى الاستهلاك الأوكسجين في الجدول رقم (3) و(4) يوضح لنا وجود فروق دالة المعنوية إحصائياً ما بين لاعبي الفرق الألعاب الجماعية وكذلك يرى الباحث ذلك إلى البرامج التدريبية المعدة للاعبين كرة السلة فان تدريبات اللاأوكسجينية الحديثة المتنوعة في الفعاليات تتركز في تطوير انظمة إنتاج الطاقة المسيطرة على هذه الألعاب ولكن هذا لا يعني عدم حاجة الألعاب اللاأوكسجينية إلى الكفاءة الوظيفية واستهلاك الأوكسجين وذلك لان النظام اللاأوكسجينية هو الأساس في اعادة خزن مصادر الطاقة في فترة استعادة الشفاء لانظمة إنتاج الطاقة ولذلك فانه يكون من الضروري توافر التدريبات الهوائية عند تطوير اللياقة البدنية في كل الفعاليات (26) .

ويعزو الباحث ذلك إن البرامج التدريبية عندما تخضع اهتماماً أكبر لتمارين القابلية الأوكسجينية واللاأوكسجينية مقارنة بلعبة كرة الطائرة و كرة السلة والذي يعمل على زيادة الناتج القلبي وكبر حجم الضربة للقلب و والأقتصادية في عمل القلب وبالتالي تحسين الكفاءة الوظيفية بأنة كبر كمية الدم المدفوع في الضربة الواحدة للقلب تلاحظ عندما تكون سرعة القلب بطيئة وعلى العكس يلاحظ انخفاض نسبي لكمية الضربة لدى اللاعبين الذي لديهم زيادة في معدل القلب ويوضح الباحث أن سبب ذلك تكيف الاجهزة الداخلية للاعب والناتج من تأثير استمرار حمل التدريب وهذا بدوره ينعكس على مستوى الاداء المهاري وخاصة مهارات المتنوعة فرق الألعاب الجماعية وهذا يتفق مع اغلب المصادر التي تشير الى: ان الكفاءة الوظيفية هي الطريقة الوحيدة للكشف عن الكفاءة الوظيفية للرياضيين وتقييم حالات التكيف لدى الرياضيين.(محمود داود الربيعي وسوسن هودود عبيد 2007) .

نستدل مما سبق ذكره أن الرياضيين المتدربين جيداً يكون عدد ضربات القلب لديهم قليلاً قياساً الى لأشخاص غير المتدربين فقد يصل الى 40 ضربة في الدقيقة أو أقل لأبطال راكصي المسافات الطويلة والماراثون فمعدل ضربات القلب لدى الرياضي المتدرب جيد عند اعطائه حملاً يكون أقل من نظيره غير المتدرب والزيادة العظمى لنتاج قلب الرياضي يكون سببها الرئيسي حجم الضربة و كذلك فان للتدريب الرياضي له تاثير على ضغط الدم حيث يختلف الفرق بين الضغط الانقباضي الذي يرتفع عن معدله وبين الضغط الانبساطي الذي ينخفض عن معدله وهو يتراوح عند الرياضيين (105-130) للانقباص وبين (60-89) للانبساط فأن النشاط الرياضي والتدريب الرياضي المنتظم تاثير واضح في الكفاءة العمل البدنية لجهاز القلب والدورة الدموية فان للاعبين الذين يمارسون التدريبات الرياضية المنتظمة يكون لديهم عدد ضربات القلب في الدقيقة أقل من الذين لا ينتظمون في التدريب بشكل الجسد سواء كان ذلك في حالة الراحة ام خلال الجهد البدني كما ان نتاج القلب من الدم يكون كبيراً قياساً لغيره (قاسم حسن حسين 1990) .

وجدير بالذكر فأن الالعاب ذات شدا عالية تلعب دوراً في التكيفات الفسيولوجية التي تحدث للاعبين وان انخفاض معدل النبض يعد مؤشراً في إمكانية العمل البدنية ومستوى الأداء الفسيولوجي للاعبين ويعكس الكفاءة الجهازين الدوري التنفسي وان الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجينه يعد من العوامل المهمة لدى اللاعبين الذين يمارسون الانشطة اللاأوكسجينية وخاصة لاعبي كرة القدم لأنها ذات فائدة كبيرة في أثناء فترات استعادة الشفاء عند تنفيذ الوحدات التدريبية التي تحتوي على تكرارات ومجاميع تدريبية وكذلك له في نقل الأوكسجين وله تأكثيراً كبيراً على نقل الأوكسجين إلى العضلات وهذا يتفق مع ما ذكره مؤيد عبدالحميد في ان الكفاية الجهازين الدوري والتنفسي هي أحد المكونات الأساسية والمهمة لممارسة جميع الألعاب الرياضية المختلفة لقيامهما بنقل الأوكسجين والوقود إلى كافة الخلايا العضلية لجسم اللاعب والتي لا يمكن استمرار العضلات بالانقباض إلا إذا زودت بها (مؤيد عبدالحميد الحياي 1997).

مما سبق ذكره فإن ان طبيعة الفعالية وشدتها تلعب دوراً في التكيفات الوظيفية التي تحدث لدى الرياضيين وإن انخفاض معدل النبض يعد مؤشراً للياقة البدنية ومستوى الأداء الوظيفي للرياضيين يعكس الكفاءة الوظيفية للجهازين الدوري التنفسي وان الحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين الذي يعد من العوامل المهمة لدى اللاعبين الذين يمارسون الفعاليات الهوائية وبخاصة الفرق الالعاب الجماعية لأنه ذو فائدة كبيرة في أثناء فترات استعادة الشفاء عند تنفيذ الوحدات التدريبية التي تحتوي على تكرارات ومجاميع وكذلك يعدّ ذا فائدة مهمة في نقل الأوكسجين إلى العضلات وهذا يتفق مع ما ذكره (الحياي، 1987، 21) في ان كفاية الجهازين الدوري والتنفسي هي أحد المكونات الأساسية والمهمة لممارسة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية لقيامهما بنقل الأوكسجين والوقود إلى الخلايا العضلية والتي لا يمكن استمرار العضلات بالانقباض إلا إذا زودت بها . ويشير كل من (عبد الفتاح ، وعلاوي ، 1993، 214) بهذا الخصوص إلى أن كبر كمية

الدم المدفوع في الضربة الواحدة تلاحظ عندما تكون سرعة القلب بطيئة وعلى العكس يلاحظ انخفاض نسبي لكمية الضربة لدى الرياضيين الذين لديهم زيادة في معدل القلب .

-الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث التي تم عرضها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- 1- وجود فروق دالة المعنوية ما بين لاعبي كرة القدم والكرة السلة والكرة الطائرة في الكفاءة الوظيفية(المطلقة) و(النسبية) ولصالح لاعبي كرة القدم وبعده الكرة السلة .
- 2- وجود فروق دالة معنوية ما بين لاعبي كرة القدم والكرة السلة والكرة الطائرة في الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين المطلق والنسبي ولصالح لاعبي الكرة السلة وبعده لاعبي كرة القدم .
- 3- ان ضعف مستوى لاعبي الكرة الطائرة يعود الى ضعف برامج المنهاج التدريبية وخاصة في الاحمال التدريبية في الوحدات التدريبية اليومية وكذلك عدم اتباع الاساليب العلمية الصحيحة عند وضع تلك البرامج التدريبية .
- 4- أن الاهتمام بالتدريب البدني بشكل كبير ومستمر وإعطاء الوقت الكافي لأداء التمارين الرياضية يؤدي إلى رفع المستوى البدني والوظيفي لأجهزة الجسم المختلفة .

التوصيات:

وعلى ضوء ما تقدم من نتائج الدراسة تبين للباحث وضع مجموعة من التوصيات ذات الأهمية

بموضوع الدراسة منها :

- 1- ضرورة الاهتمام ببرامج التدريب لتطوير الكفاءة الوظيفية والحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين على شكل مستوى واحد من حيث (المددوالتكرار والشدة) في التمرينات لجميع لاعبي المراكز خطوط اللعب المختلفة بدون أستثناء .
- 2- ضرورة اجراء اختبارات الوظيفية دورية للرياضات للتعرف على مستوى الكفاءة الاجهزة الوظيفية والتركيز على أهم النقاط القوة والضعف في نتائج بعض المؤشرات .
- 3-أجراء وتطبيق المزيد من الدراسات المشابهة على مختلف الفئات العمرية الاخرى لتقييم مستواهم وتقويم برامجهم التدريبية .
- 4-يجب على كوادر التدريبية على القياسات الفسيولوجية للتعرف على اهم التغيرات التي تحدث للاجهزة والاعضاء الداخلية لجسم لاعب لتنمية مستوى الذي يحدث نتيجة لاستمرارية التدريب للاستفادة منها تقنين الوحدات التدريبية وتحديدها اعتماداً عليها لبناء الأسس العلمية بشكل جيد .

المصادر:

- العلا عبدالفتاح ومحمد حسن علاوي(1995): فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حنان عبد الحميد العناني:(2005) علم النفس التربوي، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 3 الأردن .
- كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون:(2002) ، القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد حسن علاوي أبو العلا عبد الفتاح : (1993)، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي القاهرة .
- محمد حسن علاوي، ومحمد صبحي حسنين (1984)، فسيولوجيا التدريب الرياضي، مطبعة الفكر العربي ، القاهرة .
- 30-قاسم حسن حسين(1990):الفسيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي دارالحكمة للطباعة والنشر الموصل .
- أبو العلا احمد عبد الفتاح، وأحمد نصر الدين(1993): فسيولوجيا اللياقة البدنية، ط1، دار الفكر العربي القاهرة .
- ابوالعلا عبد الفتاح ومحمد صبحي حسنين(1997)، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي القاهرة .
- رافد مهدي:(1990)، منهج مقترح لتحسين مستوى الكفاءة الوظيفية للجهازين الدوري والتنفسي لطباري ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .
- ريسان خريبط مجيد (1989)، تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي، مطبعة بيت الحكمة، جامعة بغداد .
- ريسان خريبط مجيد:(1987)مناهج البحث في التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- عبد العظيم عبد الحميد:(1995)، دراسة لبعض الاستجابات الوظيفية للحمل البدني المقنن لدى عدائي و سباحي المسافات القصيرة مجلة بحوث التربية الرياضية،جامعة حلوان، مصر .
- قاسم حسن حسين: (1990)، الفسيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، دارالحكمة للطباعة والنشر، الموصل -
- محمد الغريب عبد الكريم:(1983)البحث العلمي المناهج والتصميم الاجراءات ، المكتب الجامعي الحديث ط3 ، العراق .
- محمد الياسري و مروان عبد المجيد : (2001) الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، مؤسسة الوارق للنشر عمان .
- وجيه محجوب واحمد بدري حسين:(2002)،البحث العلمي، مطابع التعليم العالي العراق .
- Fox، E.L. et al. (1988). The Physiological Basic of Physical Education and Athletics، 4 th. Ed Saunders college Publishing .
- Mathews، D. K. and Fox ، : (1989) ، The Physiological Basic Athletics، W، B. Saunders، co. London، of physical Education ، p.21 .
- Others ، e، at And Cyril .A :(1984) ، applid phyiology ، londom ، medical – publication، p.157 .
- Steven M،C.:(1992).، Legtenngh، Inequality-Implication for running- 1- Sport Medicine، Injury. prevention .
- 4 th. Ed. Saunders Fox ، E.L. et al. (1990): The Physiological Basic of Physical Education and Athletics -
- Frank D. Davis، J،(1980). Medicine for sport London year book Derries H. physiology of exercise، third edition medical publishers، . 29 .
- Jack H. Wilmare (20012): Maximal oxygen in take and its relation ship to endurang capacity on abicycle ergometer the res ، qus: V. uo، N1، PP. 203.

- . - Al-Ula Abdel-Fattah and Muhammad Hassan Allawi (1995): Physiology of Sports Training, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Hanan Abdul Hamid Al-Anani: (2005) Educational Psychology, Dar Safaa for Publishing and Distribution, 3rd Edition, Jordan.
- Kamal El-Din Abdel-Rahman Darwish and others: (2002), Measurement, Evaluation and Match Analysis in Handball, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.
- Muhammad Hassan Allawi, Abu Al-Ela Abdel-Fattah: (1993), Physiology of Sports Training, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Muhammad Hassan Allawi, and Muhammad Sobhi Hassanein (1984), Physiology of Sports Training, Arab Thought Press, Cairo.
- 30- Qasim Hassan Hussein (1990): Physiology, its principles and applications in the sports field, Dar Al-Hikma for printing and publishing, Mosul.
- Abu El-Ela, Ahmed Abdel-Fattah, and Ahmed Nasr El-Din (1993): Physiology of Physical Fitness, 1st Edition, Darfikir Al-Arabi, Cairo.
- Abu Al-Ala'id Al-Fattah and Muhammad Sobhi Hassanein (1997), Physiology of Sports Training, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Rafid Mahdi: (1990), a proposed approach to improve the level of functional efficiency of the circulatory and respiratory systems of pilots, unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad.
- Raisan Kharibet Majeed (1989), Applications in Physiology and Sports Training, House of Wisdom Press, University of Baghdad.
- Raisan Kharibet Majeed: (1987) Research Methods in Physical Education, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- Abdel-Azim Abdel-Hamid: (1995), a study of some functional responses to the measured physical load of runners and short-distance swimmers, Journal of Physical Education Research, Helwan University, Egypt.
- Qasim Hassan Hussein: (1990), Physiology, Principles and Applications in the Mathematical Field, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Mosul - Muhammad Al-Gharib Abdul-Karim: (1983) Scientific Research, Curricula, Design and Procedures, Modern University Office, Volume 3, Iraq.
- Muhammad Al-Yasiri and Marwan Abdul-Majid: (2001) Statistical Methods in the Fields of Educational Research, 1st Edition, Al-Wareq Publishing Institution, Amman.
- Wajih Mahjoub and Ahmed Badri Hussein: (2002), Scientific Research, Higher Education Press, Iraq.



Building a measure of risk-taking behavior for swimming practice among the female teachers of the University of Sulaymaniyah

Sazkar Abdullah Haji ^{1*} Diyar Kamal Asaad²

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah, Sulaymaniyah, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 2/8/2022

-Received: 17/7/2022

-Accepted: 2/8/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- scale building
- risk-taking behavior
- swimming
- Sulaymaniyah University

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to build a measure of risk-taking behavior among female teachers at the University of Sulaymaniyah and to identify the values of risk-taking behavior in the building sample. The researchers used the descriptive approach using a survey method for its suitability and the nature of the research. Percentage, (Ca₂), relative importance, arithmetic mean, standard deviation, (T) test, Pearson's simple correlation coefficient), and the researchers concluded:

-The risk behavior scale was built.

-The research sample possesses risky behavior with an above average degree.

The quality of reconciliation appeared as the assumed normal distribution.

The two researchers recommended:

Attention to the psychological aspect in general and to this variable in particular.

-Conducting research and similar studies on two teachers.

-Conducting lectures at the university level to identify this variable and know how to deal with it..

* Corresponding Author: sash.1985@sul.edu.iq.kur, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah.

بناء مقياس سلوك المخاطرة لممارسة السباحة لدى تدريسيات جامعة

السليمانية

سازكار عبدالله حاجي/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية
أ.م.د. ديار كمال اسعد/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة السليمانية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- بناء مقياس

- سلوك المخاطرة

- السباحة

- جامعة السليمانية

الخلاصة:

هدف البحث الى بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية والتعرف على قيم سلوك المخاطرة لدى عينة البناء ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث ، وتم تحديد مجتمع البحث من تدريسيات كليات واقسام جامعة السليمانية والبالغ عددهن (798) تدريسية وبلغت عينة البحث (438) تدريسية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة كعينة بناء وتحديد (38) عينة استطلاعية و(100) تدريسية كعينة للتطبيق واستخدمت الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية ، K^2) ، الاهمية النسبية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (T) ، معامل الارتباط البسيط بيرسون) ، واستنتج الباحثان :

- تم الوصول الى بناء مقياس سلوك المخاطرة .
- عينة البحث يمتلكون سلوك المخاطرة و بدرجة فوق المتوسط .
- ظهر جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض توزيعاً طبيعياً .
- واوصى الباحثان :
- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم ولهذا المتغير على الخصوص .
- اجراء بحوث و دراسات مشابهة على تدريسين .
- اجراء محاضرات على مستوى الجامعي لمعرفة هذا المتغير و معرفة التعامل معها .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يعد علم النفس الرياضي من العلوم الذي لها تأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو الذي يبحث في المتطلبات البدنية والعقلية والانفعالية للممارسة الرياضية ، وتظهر اهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي الذي هو محصلة أو نتاج للشخصية الرياضية بكل جوانبها فإن دراسته تكون في ضوء أهدافه الرياضية وكذلك في ضوء ديناميكية التفاعل بين متغيرات الشخصية ومتغيرات البيئة الرياضية .

وتعد السباحة رياضة محببة لدى مختلف الفئات العمرية من كلا الجنسين، إذ تعد إحدى أنواع الرياضات المائية المهمة، التي تستثمر الماء وسيلة للتحرك عن طريق الأطراف العليا والسفلى، فضلاً عن مشاركة الجذع والرأس بغرض الارتقاء بكفاءة الانسان ليس فقط من الناحية البدنية والمهارية ولكن أيضاً من الناحية النفسية والاجتماعية والعقلية وتتميز السباحة بأهميتها عن سائر انواع الرياضات الأخرى، إذ تمد الجسم بالمقاومة الكبيرة ضد الأمراض، فضلاً عن الجانب الترويحي (1) .

ويعد سلوك المخاطرة هي عملية ادراكية في المقام الأول لأنها عملية تقدير الاحتمالات فالشخص يتخذ قراراته تبعاً لما يدرك ومن المعروف ان هناك عوامل ذاتية تتدخل في ادراك الفرد فالفرد لديه بناء من المعتقدات والقيم والاتجاهات وهو نفسه نتاج لتنشئة اجتماعية وخبرات سابقة و يمتلك سمات وخصائص شخصية تميزه عن غيره وبناءً نفسياً منفرداً كونها نوعاً من السلوك الانساني يظهر بسبب ما يواجه الانسان من موقف يتطلب منه ان يختار بديلاً من بين بدائل متفاوتة ومتباينة في نسبة حدوثها و هي تختلف من شخص لأخر ومن موقف لأخر يتحدد الميل لسلوك المخاطرة بقيمة الأهداف وجاذبيتها فالأهداف الكبيرة تعطي حافزاً قوياً لهذا النوع من السلوك , وان السلوك المخاطرة ربما في بعض الاحيان يخلق نوعاً من الدافعية و الاستثارة لخلق الاداء الامثل لكي يتغلب الفرد على الصعاب و المواقف , لهذا يبرز موضوع البحث الحالي الى التطرق الى بناء مقياس لسلوك المخاطرة من الناحية الضرورية الملحة لمجتمع البحث الحالي .

1-2 مشكلة البحث :

تعد الرياضة جانباً مهماً من جوانب الحياة الاجتماعية للفرد، والشيء الذي يمكن أن يختلف عليه اثنان هو أن لرياضة السباحة نصيب من الشعبية في العالم مثل باقي الرياضات، فلها ممارستها وجمهورها. يعتبر النشاط البدني و الرياضي عامل هام يهدف إلى تحسين الاداء الانساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد ، ووفقاً لهذا الهدف العظيم تسعى الدول في تكوين المواطنة الصالحة القوية من الناحية البدنية و النفسية ،

وما يمر به المجتمع من الظروف سياسية واقتصادية واجتماعية تنعكس أثارها على أفراد ذلك المجتمع حيث تظهر عليهم أثار نفسية واجتماعية قد تدفعهم للقيام بسلوكيات تنسم بالمخاطرة الأمر الذي استدعى الكشف عن سلوك المخاطرة لدى تدريسيات الجامعة ونظراً لما يتصف به عصرنا الحالي من كثرة الصراعات والمشكيلات والمتغيرات المتزايدة فهذا يؤدي الى حدوث الضغوط التي تؤدي الى القلق داخل الفرد والاسرة والذي قد يدفع الفرد للقيام بسلوك المخاطرة كن النساء من خلال ممارسة السباحة ان تحرك و تنشط

1- نزهان حسين العاصي وصفاء ذنون الامام؛ اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم السباحة الحرة: (مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد الرابع، العدد الثامن، 1998) ص12.

دوافعه من اجل اشباع حاجاته النفسية و الوصول الى تقدير الذات , ومن خلال متابعة الباحثان كونهما مهتمون بهذا الجانب لاحظوا عدم وجود اهتمام بالجانب النفسي ومنها سلوك المخاطرة الى للممارسة السباحة للنساء لهذا تتحصر مشكلة البحث الى اللجوء لدراسة هذا المتغيرات من اجل الوصول الى نتائج قد يتمكن الباحثان من خلال عرضها حل المشاكل و المعوقات التي يعوق ممارسة رياضة السباحة لدى عينة المبحوثة.

1-3 هدفا البحث :

- بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية .
- التعرف على قيم سلوك المخاطرة لدى عينة البناء .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: تدريسيات جامعة السليمانية .
- 2-5-1 المجال الزمني: (من 1 / 10 / 2021 لغاية 22 / 5 / 2022)
- 3-5-1 المجال المكاني: كليات و اقسام جامعة السليمانية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث، فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة¹.

3-2 مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث من تدريسيات من كليات و اقسام جامعة السليمانية والبالغ عددهن (798) تدريسية وبلغت عينة البحث (438) تدريسية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة كعينة بناء وتحديد (38) عينة استطلاعية و(100) تدريسية كعينة للتطبيق والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث وعيناته

| مجتمع البحث | عدد التدريسين | العينة الاستطلاعية | عينة البناء | عينة التطبيق |
|--------------------------|---------------|--------------------|-------------|--------------|
| تريسيات جامعة السليمانية | 438 | 38 | 300 | 100 |
| النسبة المئوية | %100 | %8 | %68 | %24 |

¹ - حمد خليل عباس واخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009، ص 74.

3-3 أدوات البحث:

هي الأدوات التي أستطاعت الباحثة بموجبها الحصول على جميع البيانات وتدوينها واستخلاص النتائج لحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث منها (1).

3-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:-

-المصادر العربية والاجنبية.

- آراء الخبراء و المختصين .

- الملاحظة.

- الأستبانة.

- شبكة الانترنت العالمية.

- جهاز حاسوب لابتوب نوع (DELL) عدد (1).

- حاسبة يدوية نوع (KENKO) عدد (1).

3-4-1 بناء مقياس سلوك المخاطرة :**3-4-1-1 إجراء بناء مقياس سلوك المخاطرة:**

لغرض بناء مقياس سلوك المخاطرة اتبعت الباحثة الخطوات التي حددها (علاوي ورضوان)¹

3-4-1-1-1 الهدف من بناء المقياس:

أن الخطوة لبناء المقياس هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الأستعمال المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس سلوك المخاطرة لتدريسيات الجامعة الممارسات للسباحة وتطبيقه عليهم.

3-4-1-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

يجب تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث الى قياسها هو سلوك المخاطرة لدى التدريسيات الممارسات للسباحة..... وتعرف الباحثة سلوك المخاطرة على أنه.....

3-4-1-1-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

ج . تعد المجالات والمكونات مقياس سلوك المخاطرة وحدة كلية تحسب لها درجة واحدة في المقياس لان السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً.

¹ - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص319.

د. اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس العلمي، التي تنطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحنى الاعتمادي¹. وان درجة الفرد في الاختبار أو المقياس هي دالة خطية مطردة، بمعنى انه كلما زادت درجة الفرد على الاختبار زاد مقدار وجود السمة لديه.

3-4-1-4 تحديد مجالات المقياس:

بعد تحديد الباحثة لمفهوم سلوك المخاطرة وإطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم سلوك المخاطرة فقد تبنت الباحثة تعريف سلوك المخاطرة والاعتماد على المجالات التي قدمها في نظريته .

بعد أن حددت الباحثة مفهوم سلوك المخاطرة في الباب الثاني من هذا البحث، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم سلوك المخاطرة ، توصلت الباحثة إلى عدد من المجالات التي تغطي هذا المفهوم.

3-4-1-5 تحديد صلاحية المجالات:

وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها للمقياس المعد من قبل الباحثة، قامت بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وطلبت منهم تحديد صلاحية المجالات، ومدى تغطيتها لمفهوم سلوك المخاطرة ، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم اعتماد (4) من المجالات (المجازفة في مواجهة التحديات ، قبول المخاطرة، المخاطرة في اتخاذ القرار، دوافع المخاطرة) إذ يشير (صالح وآخرون ، 2000) إلى أن قيمة (كا²) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس سلوك المخاطرة

| ت | المجالات | عدد الخبراء | الموافقين | غير الموافقين | قيمة كا ² المحسوبة | مستوى الدلالة | الدالة |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------|---------------|-------------------------------|---------------|---------|
| 1 | المجازفة في مواجهة التحديات | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |
| 2 | دوافع المخاطرة | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |
| 3 | الانفعال | 9 | 4 | 5 | 0.111 | 0.739 | غير دال |
| 4 | تقليد الانموذج في مواجهة التحديات | 9 | 4 | 5 | 0.111 | 0.739 | غير دال |
| 5 | قبول المخاطرة | 9 | 9 | 0 | 9 | 0.000 | دال |

¹- Brown. FG. :principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York 1983,p118

| | | | | | | | |
|---------|-------|------|---|---|---|---------------------------------------|----|
| غير دال | 0.317 | 1.00 | 6 | 3 | 9 | المعرفة | 6 |
| غير دال | 0.317 | 1.00 | 6 | 3 | 9 | المهنية | 7 |
| دال | 0.020 | 5.44 | 1 | 8 | 9 | المخاطرة في إتخاذ القرار | 8 |
| غير دال | 0.317 | 1.00 | 6 | 3 | 9 | الهروب من المحاولة والميل الى السلبية | 10 |

يتبين من الجدول اعلاه بأن المجالات (4) للمقياس حصلت على المعنوية من قبل جميع الخبراء والمختصين.

3-4-1-6 تحديد أسلوب وأسس صياغة عبارات المقياس:

تم اعداد الفقرات بصورتها الاولية من خلال عدد من الخطوات العلمية اذ تضمن المقياس (69) فقرة

موزعة على المجالات بحسب وزن وأهمية كل مجال وراعت خلال إعداد الفقرات عدد من النقاط اهمها .

1. ان لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي الى الملل في الاجابة .
2. ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد¹ .
3. ان تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
4. ان تكون الفقرات بصياغة تتناسب مستوى المستجيبين وبأسلوب لغوي بسيط و واضح.
5. صياغة الفقرات بطريق لا توحى لعينة البحث بأي اجابة.
6. مراعاة ان تتضمن الاسئلة على جميع الاجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث اساس معقول لاختيار الاجابة المناسبة².

7. تجنب العبارات التي تحمل اكثر من فكرة واحدة .

8. تجنب العبارات المنفية بلا³.

3-4-1-7 وضع الصيغة الأولية للمقياس:

من أجل وضع الصيغة الأولية للمقياس قامت الباحثة بصياغة (69) عبارة وذلك بعد الاطلاع على العديد ن

المقاييس وقد راعت الباحثة أن تكون للعبارة معنى واحداً ومحدداً وبلغت بسيطة وواضحة وممثلة للمجالات.

3-4-1-8 صلاحية العبارات من الناحية اللغوية:

¹ ياسر عبدالغني شريف طويل : تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة رافدين ، كلية تربية رياضية جامعة الموصل ،العراق ،2009، ص 52.

² رجا محمد شريف ابو علام و نادية محمود :الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم ، الكويت ، 1989، ص134.

قامت الباحثة بعرض العبارات جميعها على متخصص باللغة العربية من أجل أن تكون العبارات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية، وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبدتها وبهذا يكون المقياس خالياً من الأخطاء اللغوية.

3-4-1-9 تحديد صلاحية عبارات المقياس:

قامت الباحثة بعرض العبارات مع مجالات مقياس (سلوك المخاطرة) على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق () وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية عبارات المقياس ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة ام تحتاج الى تعديل وصلاحية ازاء كل عبارة، ولتحليل اراء الخبراء على العبارات المقياس فقد تم استخدام اختبار (كا²) لعينة واحدة وعدت كل عبارة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند المستوى أو أصغر من (0.05) من الجدول (1) يبين حصول الموافقة على صلاحية (53) فقرة موزعة على (4) مجالات

3-4-1-10 إعداد تعليمات وشروط الإجابة عن مقياس سلوك المخاطرة:

أعدت الباحثة تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الاجابة عن فقراته وحثت المستجيب على الدقة في الاجابة ، وقد اخفت الباحثة الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الاجابة ، اذ يشير كرونباخ الى التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيغ اجابته او يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً¹. كما طلب من المستجيب عدم ترك اي فقرة دون اجابة مع عدم الحاجة الى ذكر اسمائه.

3-4-1-11 تصحيح المقياس:

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس بدائل للاجابة (موافق بشدة) ويعطى(5) درجات و(موافق) يعطى(4) درجات و(محايد) يعطى (3) درجات و(لا أوافق) يعطى (2) درجتان و(لا أوافق بشدة) يعطى (1) درجة ، اما للاتجاه السلبي فيكون بالعكس

3-4-1-12 التجربة الاستطلاعية لمقياس سلوك المخاطرة:

بعد إستكمال جميع خطوات بناء المقياس، قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (438) تدريسياً من مجتمع الاصل وبالطريقة العشوائية وذلك في يوم ... المصادر(2022/1/15) عن طريق إرسال الاستمارة المعدة إلكترونياً بأستخدام تطبيق كوكل درايف وعبر الواتس أب و ايميل الجامعي للتدريسيات وتم الطلب منهم الاجابة على الاستمارة وارسالها وتعد التجربة الاستطلاعية"طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة أستكشافية"² .

3-5 الصدق المرتبط بمحك داخلي(الاتساق الداخلي):

¹- Cronbach, J. *Essentials of Psychological testing*. 3rd ed, Harper Row, New York, 1970, p206.

² - روجر ويمر وجوزيف دومينك؛ مقدمة في أسس البحث العلمي – مناهج البحث العلمي، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، 6ط، عمان، دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع، 1997، ص 184.

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي في هذا المقياس من خلال المؤشرات الآتية:

أ- معامل الارتباط بين درجة العبارة بالدرجة الكلية:

يعد ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس دليلاً على صدق العبارات، ولمعرفة نوع الدلالة الاحصائية لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس بأستخدام معامل ارتباط بيرسون بين أفراد العينة لكل عبارة وبين درجاتهم الكلية للمقياس، أن الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه، وان ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة، وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة من المقياس اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون PersonCorrelation⁽¹⁾ بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية .

الجدول (4) معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

| ت | المجالات | قيمة معامل الارتباط | نسبة الخطأ | الدلالة |
|---|-----------------------------|---------------------|------------|---------|
| 1 | المجازفة في مواجهة التحديات | 0.86 | 0.000 | معنوي |
| 2 | قبول المخاطرة | 0.88 | 0.000 | معنوي |
| 3 | المخاطرة باتخاذ القرار | 0.84 | 0.000 | معنوي |
| 4 | دافع المخاطرة | 0.89 | 0.000 | معنوي |

يبين الجدول(4) معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية لمقياس سلوك المخاطرة وقد تبين انها تتمتع بمعنوية عالية.

1- طريقة معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي: Alpha Cronbach

تعد من أكثر طرق الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقياس ذات الميزان المتدرج إذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل إذ أن معدل الارتباط الداخلي بين العبارات هو الذي يحدد معامل ألفا " ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة(ألفا كرونباخ) على درجات العينة البالغ عددهم (100) تدريسية فكانت قيمة معامل الثبات المقياس(0.87) بينما ظهر قيمة معامل ألفا كرونباخ القياسي (0.86) وبين انه يوجد فرق بسيط لا يكاد يذكر مع معامل ألفا كرونباخ وهذا يدل على درجة ثبات المقياس وكما مبين من الجدول(5)

جدول(5) معامل الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمقياس سلوك المخاطرة

| ثبات الاحصاءات | | |
|----------------|----------------------------|--------------------|
| عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ القياسي | معامل ألفا كرونباخ |
| 44 | 0.86 | 0,87 |

¹ - Anastasi, Anne. Psychological testing. 4th ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A,1976,206.

2- طريقة التجزئة النصفية:

نستعمل هذه الطريقة للحصول على ثبات الاستمارة وهي من اكثر طرائق الثبات استخداماً لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق كطريقة إعادة الاختبار وتتميز هذه الطريقة باقتصادها بالجهد والوقت، كما أن طريقة التجزئة النصفية تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ ان تجانس الفقرات "تدل على مدى اتساق وإطراء أداء المفحوصين على جميع الفقرات التي يتكون منها المقياس"⁽¹⁾، وهناك عدة طرائق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني او قد تستخدم طريقة الأسئلة الفردية في مقابل الأسئلة الزوجية وقد استخدمت الباحثة في إيجاد الثبات على جميع الفقرات والعلاقة بين الأسئلة الفردية والزوجية، من خلال الاعتماد على بيانات عينة التجربة الأساسية والبالغة (100) استمارة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وادخلت البيانات ثم قسمت فقرات مقياس سلوك المخاطرة الى نصفين وتم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين فقرات فردية وفقرات زوجية ثم أُستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة (بيرسون) من القيم الخام⁽³⁾، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.82) إلا إن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذلك يتعين تعديل معامل الثبات أو تصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل ، وعليه استخدمت معادلة (سبيرمان _ براون) لتصحيح معامل الارتباط ، وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (0.90) وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار، إذ أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس² والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) إحصاءات الثبات بطريقة التجزئة النصفية في مقياس سلوك المخاطرة

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------|-------|
| معامل الفا كرونباخ | ج1 | القيمة | 0.728 |
| | | العدد | 22 |
| | ج2 | القيمة | 0.736 |
| | | العدد | 22 |
| | العدد الكلي | | |
| | 44 | | |
| الارتباط بين العبارات | | | |
| معامل سبيرمان - براون | متساوي الطول | | |
| | غير متساوي الطول | | |
| | معامل التجزئة النصفية جوتمان | | |
| | 0.821 | | |
| | 0.821 | | |
| | 0.820 | | |

3-6 وصف مقياس سلوك المخاطرة بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس أصبحت كلاتي (المجازفة في مواجهة التحديات) عدد فقراتها (10) فقرات وكانت فقراتها (1)، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9،

(1) صفوت فرج، لقياس النفسي؛ (2007) ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ص314.² - عيسوي، عبد الرحمن (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ص58.

(10 فقرات و(قبول المخاطرة) وعدد فقراتها(10 فقرات وكانت فقراتها (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20)، (المخاطرة بإتخاذ القرار) وكانت فقراتها(12) وهي (21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32)، (دافع المخاطرة) وكانت فقراتها(12) وهي (33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44)، أما الفقرات التي تم حذفها هي الفقرات التي لم تحصل على موافقة الخبراء والفقرات التي لم تحصل على المعنوية في القوة التمييزية وهي الفقرات((7، 12، 19، 23، 27، 31، 65، 66، 67)). أما بدائل الاجابة فقد كانت كالاتي (5 درجات إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جدا، و(4 درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و(3)درجات إذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة، و(2)درجتان إذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة و(1)درجة واحدة إذا كانت لا تنطبق علي وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب، وقد كانت الفقرات السلبية(1، 9، 13، 14، 18، 19، 23، 24، 30، 31، 34) أما الفقرات الايجابية فكانت(2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 15، 16، 17، 20، 25، 26، 27، 28، 29، 32، 33، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44) ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (220) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، واقل درجة يحصل عليها هي (44) .

3-10 الوسائل الإحصائية⁽¹⁾:

عُولجت البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الجاهز (spss)⁽²⁾ واستخدام الوسائل الآتية:

- 1- النسبة المئوية.
- 2- قانون (كا²).
- 3- قانون الاهمية النسبية
- 4- الوسط الحسابي .
- 5- الأنحراف المعياري .
- 6- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- 7- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- 8- معادلة سبيرمان براون
- 9- معادلة الفاكرونباخ

(1) مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الإحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع الاردن، 2019.ص85-133.

(2) عابد عبد الكريم؛ مقدمة بالإحصاء وتطبيقات spss ط1. النجف الاشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010، ص 215-245.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أداة البحث على عينة التطبيق من تدريسيات جامعة السليمانية وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

4-1 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول: بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية.

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المقياس والذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من سلوك المخاطرة وكما موضح بشكل تفصيلي في الباب الثالث ويعد هذا المقياس احد الأدوات المهمة والمكاملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى.

4-2 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني: التعرف على مستوى سلوك المخاطرة لدى تدريسيات جامعة السليمانية.

الجدول (7) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لمقياسي سلوك المخاطرة لدى عينة البحث

| المقاييس | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | المعنوية | مستوى دلالة عند درجة 0,05 |
|---------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|----------|---------------------------|
| سلوك المخاطرة | 138 | 133.12 | 6.04 | 132 | 2.19 | 0.031 | الفرق دال |

*معنوي عند مستوى دلالة (0.05)

4-2 عرض نتائج مقياس سلوك المخاطرة وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث.

قام الباحث بتطبيق مقياس سلوك المخاطرة المعد من قبله والمتكون من (44) عبارة على عينة التطبيق وبالغلة (138) ولأجل التعرف على مستوى سلوك المخاطرة لدى عينة البحث وجب التأكد من التوزيع الطبيعي لنتائج استجابات العينة والتأكد من افتراض التوزيع الطبيعي للاستجابات بحسب طريقة (كولموجراف - سميير نوف) كما مبين وموضح في الجدول والشكل أدناه.

جدول (7) يبين قياس جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض لنتائج مقياس سلوك المخاطرة

| المقياس | إحصاء | درجة الحرية | مستوى الدلالة | التوزيع الطبيعي المفترض |
|---------------|-------|-------------|---------------|-------------------------|
| سلوك المخاطرة | 0.075 | 138 | 0.66 | متحقق |

يبين الجدول (8) الاحصاءات الخاصة بدراسة نتائج مقياس سلوك المخاطرة إذ تم الوسط الحسابي للمقياس ككل ومقداره (133.12) درجة والمتوسط المشوذب بلغ (133.14) درجة ونلاحظ اقترابهما مما يعكس الدرجة العالية لتجانس البيانات.

وللتأكد من الفروق بين هذه المتوسطات والايوساط الفرضية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكشف نتائج التحليل الاحصائي عن وجود فروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (133.12) عند مستوى دلالة (0.05) وبانحراف معياري (6.04) ووسط فرضي (132)، وقد بلغ المعنوية (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني يوجد فرق معنوي في مستوى سلوك المخاطرة لدى التدريسين كما مبين في الجدول (8).

من خلال عرض النتائج يتبين لنا بان عينة البناء يتمتعون بسلوك المخاطرة وهذا يدل الى وجود دوافع و استتارة لسلوك المخاطرة و ميولهم لذلك وهذا ينعكس على روح المواجهة و استعداد التدريسيات للممارسة السباحة امتلاكهم المعرفة العالية لتعامل مع تلك المخاطرة من خلال مستوى تعليمهم العالي اذ يشير (باندورا 1977،⁽¹⁾ 'وان استعداد عينة البحث لتلك السلوك جعلت منهم ان ينالوا جهودهم واستعداداتهم من اجل الوصول الى هدفهم المراد تحقيقيا وهي تعلم و ممارسة السباحة وفي هذا الصدد يشير (ضرغام ، 2002) سلوك المخاطرة هو استعداد لقبول مخاطر تظهر في أنشطة ومواقف تتسم بوجود هدف مرغوب يمكن الوصول اليه مع وجود قدر من الغموض الذي يحمل في طياته احتمالات للفشل واخرى للنجاح. "⁽²⁾ ،

5 الاستنتاجات و التوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- تم الوصول الى بناء مقياس سلوك المخاطرة .
- عينة البحث يمتلكون سلوك المخاطرة و بدرجة فوق المتوسط .
- ظهر جودة التوفيق النموذج الطبيعي المفترض توزيعاً طبيعياً .

2-5 التوصيات :

- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم ولهذا المتغير على الخصوص .
- اجراء بحوث و دراسات مشابهة على تدريسين .
- اجراء محاضرات على مستوى الجامعي لمعرفة هذا المتغير و معرفة التعامل معها .

المصادر

- نزهان حسين العاصي وصفاء ذنون الامام؛ اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم السباحة الحرة: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد الرابع، العدد الثامن، 1998).

¹ Bandura, (1977): Social Learning Theory, Prentice-Hall, Now Jersey , p227

2- نصر الدين ابراهيم ضرغام , مركز الضبط وعلاقته بالسلوك المخاطرة في حدوث الاحداث القاصرين :رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الحلوان , القاهرة) ص 29 .

- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009 .
- موسى النبهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004 .
- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1996، ص598.
- كامل ثامر الكبيسي: بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، 1987.
- حسن صالح مهدي: التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز لكرة السلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010 .
- ياسر عبدالغني شريف طويل: تقييم الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المترادين، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة رافدين، كلية تربية رياضية جامعة الموصل، العراق، 2009 .
- رجا محمد شريف ابو علام ونادية محمود: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت، 1989 .
- روجر ويمر وجوزيف دومينك؛ مقدمة في أسس البحث العلمي – مناهج البحث العلمي، ترجمة: صالح خليل أبو إصبع، ط6، عمان، دار أرام للدراسات والنشر والتوزيع، 1997.
- صفوت فرج، لقياس النفسي؛ (2007) ط6، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .
- عيسوي، عبد الرحمن (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة .
- مجيد خدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق؛ الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات spss ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع الاردن، 2019.
- عايد عبد الكريم؛ مقدمة بالاحصاء وتطبيقات spss ط1. النجف الاشرف، دار البيضاء للطباعة، 2010.
- 2- نصر الدين ابراهيم ضرغام، مركز الضبط وعلاقته بالسلوك المخاطرة في حدوث الاحداث القاصرين: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الحلوان، القاهرة).
- Nazhan Hussein Al-Asi and Safaa Thanoun Al-Imam; The effect of using some aids on learning free swimming: (Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, University of Mosul, Volume Four, Number Eight, 1998).
- Muhammad Khalil Abbas and others: An introduction to research methods in education and psychology. 2nd Edition, Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2009.
- Musa Al-Nabhan: Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences. 1st Edition, Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004.

- The Symbolism of the Stranger: Evaluation, Psychological and Educational Measurement. Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, 1996, p. 598.
- - Kamel Thamer Al-Kubaisi: Constructing and codifying the priority personality traits scale for admission to military colleges among sixth-grade preparatory students in Iraq., Unpublished PhD thesis, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 1987.
- - Hassan Salih Mahdi: Prediction of team achievement according to psychosocial compatibility and cohesion of the teams participating in the Premier Basketball League. Unpublished PhD thesis, College of Physical Education, University of Babylon, 2010.
- - Yasser Abdul-Ghani Sharif Tawil: Evaluation of services in swimming pools in the city of Mosul from the point of view of visitors, an unpublished master's thesis, Rafidain Journal, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq, 2009.
- Rajaa Muhammad Sharif Abu Allam and Nadia Mahmoud: individual differences and their educational applications, 2nd edition, Dar Al-Qalam, Kuwait, 1989.
- - Roger Weimer and Joseph Dominic; An Introduction to the Foundations of Scientific Research - Methods of Scientific Research, translated by: Saleh Khalil Abu Asbaa, 6th Edition, Amman, Dar Aram for Studies, Publishing and Distribution, 1997.
- - Safwat Farag, for psychometrics; (2007) 6th edition, Cairo, Anglo Egyptian Bookshop.
- Essawy, Abdel-Rahman (1985) Measurement and Experimentation in Psychology and Education. University Knowledge House, Cairo.
- - Majeed Khoda Yakhsh Asad and Faten Ali Akbar and Hussein Shafiq; Statistics and measurement in the mathematical field and spss applications, 1st edition, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Jordan, 2019.
- Ayed Abdel Karim, Introduction to Statistics and SPSS Applications, 1st Edition. Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Bayda for printing, 2010.
- - 2- Nasr El-Din Ibrahim Dergham, Discipline Center and its relationship to risky behavior in the occurrence of minors: (unpublished master's thesis, Faculty of Education, Helwan University, Cairo).
- - Brown. FG. :principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. century crofts New York,
- Cronbach, J. Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York,1970,p206.
- Bandura, (1977): Social Learning Theory, Prentice-Hall, Now Jersey.

المرونة المعرفية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- بناء مقياس

- سلوك المخاطرة

- السباحة

- جامعة السليمانية

اسوء ثامر محمود/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
أ.د نبراس يونس محمد/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الخلاصة:

بناء وتطبيق مقياس المرونة المعرفية لدى طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على العلاقة بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل والتعرف على مستوى المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الموصل ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي منهجا للدراسة وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة واهدافها ، اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الموصل والبالغ عددهم (440) طالبة اشتملت عينة البناء على (264) طالبة ، تم اختيارهم بطريقة عمديه من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة (60%)، اشتملت عينة التطبيق على (176) طالبة ، ويمثلون نسبة (40%) من عينة البحث، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث، موزعين على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - كلية التربية الاساسية واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية: (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ل- (بيرسون)، اختبار (ت)، النسبة المئوية ، المتوسط الفرضي، تحليل التباين، معادلة الفا كرونباخ) من اجل الوصول الى تحقيق اهداف الدراسة .

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها مايلي:

- 1- طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يمتلكون مستويات عالية على وفق مقياس المرونة المعرفية .
- 2- طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يمتلكون مستويات عالية على وفق مقياس السعادة النفسية.
- 3- هناك علاقة احصائية ذات دلالة معنوية بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

تعتبر المرونة المعرفية متغير مهم لإيجاد الفروق الفردية بين الأفراد حيث أنها تعتبر حالة فردية لان كل فرد يختلف عن الآخر بمستوى المرونة المعرفية حيث يتميز الفرد الذي يمتلك مستوى مرتفع من المرونة المعرفية بقدرات أبداعية في التفكير وإظهار حلول جديدة لأي موقف مهما كانت صعوبته، ويمكن تعليم المرونة المعرفية عن طريق إعطاء الفرصة للطلاب بالاطلاع على آراء زملائهم وذلك لكي يكون أكثر اتزاناً وتسامحاً وكذلك أكثر إبداعاً.

هذا وتتأثر المرونة المعرفية إيجابياً بمهارات التفكير لدى الفرد، حيث أن هذه العملية الذهنية تحرر مصادر المعالجة العقلية لديهم للتكيف مع المواقف الجديدة، أما الأفراد الذين ليست لديهم قدرات كافية من كفاءة المرونة المعرفية فإنهم يحتاجون إلى أن يركزوا مصادر المعالجة العقلية للتعامل مع أساس المشكلة في أبسط صورها.

وان الطالبة كلما كانت لديها مرونة بالتفكير يمكن أن يعزز ذلك من النواحي الإيجابية لديها وأن علم النفس القديم كان يركز اهتمامه على الجانب السلبي في شخصية الفرد مثل (القلق، الخوف، التوتر، الخ) إلا أن في الوقت الحاضر بدأ الاهتمام بالجانب الإيجابي في شخصية الفرد (التفاؤل، الأمل، السعادة، الخ) وتعتبر السعادة مفهوم رئيسي في علم النفس الإيجابي لما لها من أهمية بارزة في تاريخ الفكر الإنساني وقد سعت جميع ثقافات العالم إلى تحقيق السعادة لأنها الهدف الأسمى للحياة ولأنها مرتبطة بالحالة المزاجية للفرد ليستطيع تحقيق الرضا عن الحياة وحصوله على حياة ذات جودة عالية وكذلك تحقق له التفاؤل وجعله يتطور بصورة مستمرة لتحقيق أهدافه وجعله متميزاً في الحياة وجعله راضياً عن ذاته ويحيا حياة سعيدة.

وتعد السعادة النفسية "حالة انفعالية وعقلية لدى الفرد أساسها الثقة بالنفس تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر وتتسم بالإيجابية وتضمن للفرد الشعور بالرضا والمتعة والسرور والتفاؤل وقدرة الفرد على التأثير بشكل إيجابي كما أنها تعتبر مشاعر راقية وإيجابية يسعى الفرد دائماً لتحقيقها لأنها غاية الأساسية" (Shaw, 2007, 84).

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي:

1- أهمية دراسة المرونة المعرفية على اعتبارها من المطالب الرئيسية التي تحتاجها الطالبات في تحقيق التكيف مع تغيرات البيئة المحيطة وتغيير طريقة تفكيرها تماشياً مع متطلبات الحياة الجامعية بشكل عام والتربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص.

2- أهمية دراسة السعادة النفسية لدى الطالبات وأثرها في تكوين شخصيتها وتميزها وتفردتها والذي يساهم في مساعدة المؤسسات التربوية التي تعنى بالتربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال ماتقدمه من نتائج من أجل

القيام بدورها في التخطيط والتنظيم وبناء البرامج التي تساهم في المحافظة على السعادة النفسية لدى الطالبات.

2-1 مشكلة البحث:

برزت مشكلة البحث الحالي في تسليط الضوء على المرونة المعرفية والسعادة النفسية وذلك لما لهما من دور بارز وإيجابي في تكيف الطالبات مع المواقف التي تمر بها سواء أكان ذلك الموقف سلبي أم إيجابياً استناداً على مدى قدرتهم في فهم وأدراك حالة ذلك الموقف مما يساعدهم ذلك في سهولة التفاعل مع الحالات الجديدة فضلاً عن ذلك قدرتهم في استعادة التوازن النفسي لديهم من خلال تخفيض حدة التوتر والقلق النفسي المصاحب لهن في مواجهة العديد من المواقف الضاغطة أثناء عملية التطبيق الفعلي لتلك الدروس العملية . وتم تحديد تساؤلات رئيسية للمشكلة وهي كالتالي :

- مامستوى المرونة المعرفية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل؟
- مامستوى السعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل؟
- ما العلاقة بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ؟

3-1 اهداف البحث:

- 1- بناء وتطبيق مقياس المرونة المعرفية لدى طالبات كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- التعرف على مستوى المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الموصل .
- 3- التعرف على العلاقة بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

4-1 فرضا البحث:

- 1- لامتلك طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل مستويات ايجابية في المرونة المعرفية والسعادة النفسية.
- 2- توجد علاقة احصائية ذات دلالة غير معنوية بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

5-1 مجالات البحث:

- 1- **المجال البشري** : طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل التي تتضمن (كلية التربية بنات ،التربية الاساسية،التربية الرياضية).

2- المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الموصل.

3- المجال الزمني: 2021/10/17 ولغاية 2022/7/3

6-1 تحديد المصطلحات :

1- المرونة المعرفية: عرفها (حجازي وسالم، 2021) "قدرة الطالبة على التغلب على المشكلات الجديدة التي تواجهها في حياتها والتكيف معها عن طريق استخدام الخبرات والمعارف السابقة الموجودة لديه وقدرته على وضع بدائل مناسبة للتغلب عليها" (حجازي وسالم، 2021، 20)

2- السعادة النفسية: عرفها (اليميني واخران، 2020) "هي مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على رضا الفرد عن حياته بشكل عام" (اليميني واخران، 2020، 206).

2- الدراسات السابقة:

2-2-1 الدراسة المتعلقة بالمرونة المعرفية:

دراسة حجازي وسالم (2021) "المرونة المعرفية وعلاقتها بتقرير الذات لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي 1 "

يهدف البحث لدراسة المرونة المعرفية وتقرير الذات لدى كل من التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم ودراسة العلاقة بين المرونة المعرفية وتقرير الذات لدى عينة البحث وتكونت العينة النهائية من (50) تلميذاً من التلاميذ ذو صعوبات التعلم و(200) تلميذاً من التلاميذ العاديين وتم تطبيق مقياسي المرونة المعرفية والتقرير الذات عليهم ، وباستخدام المتوسط الحسابي واختبار (ت) ومعامل الارتباط التتابعي لبيرسون فقد اسفر البحث عن مجموعة من النتائج منها : توجد فروق دالة احصائية في المرونة المعرفية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم لصالح التلاميذ العاديين يوجد مستوى مرتفع للمرونة المعرفية لدى التلاميذ العاديين ولكنه مستوى منخفض لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . ويوجد مستوى مرتفع لتقرير الذات لدى التلاميذ العاديين ولكنه مستوى متوسط لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المرونة المعرفية كدرجة كلية وبين تقرير الذات كدرجة كلية لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بينما توجد علاقة موجبة دالة احصائية بين البعد الثالث للمرونة المعرفية (القدرة على توليد حلول بديلة ومتعددة للمواقف الصعبة) وبين الدرجة الكلية لتقرير الذات عند مستوى دلالة (0,01) وكذلك بين المرونة المعرفية وبين ابعاد التمكين والاستقلالية عند مستوى (0,05) وكذلك وجود علاقة بين الدرجة الكلية للمرونة المعرفية والتمكين النفسي عند مستوى دلالة (0,05) لدى التلاميذ العاديين.

2-2-2 الدراسات المتعلقة بالسعادة النفسية:

دراسة محمد (2018) "السعادة النفسية لدى طلبة الجامعة"

ويهدف هذا البحث الى:

- 1- التعرف على السعادة النفسية لدى طلبة الجامعة .
- 2- التعرف على دلالة الفروق في السعادة النفسية لطلبة الجامعة على وفق متغير الحالة الاجتماعية (المتزوجين -العزاب)

من اجل قياس السعادة النفسية لدى طلبة جامعة القادسية قام الباحثون بتبني مقياس Rosemary 2006 (Abbott)المعرب من الجمال والذي يتكون من 42 فقرة ومن خصائص هذا المقياس انه مفهوم واضح يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويتناسب مع عينة البحث وبعد استخراج صدقة وثباته والقوة التمييزية لفرقاته تكون المقياس بصيغته النهائية من (26) فقرة وبلغت قيمة معامل ثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية (940,0) طبق المقياس على (60)طالب و طالبة واختيروا بالطريقة العشوائية الطبقيية المتساوي من طلبة جامعة القادسية للعام (2018-2017) ثم حلت باستخدام الاختبار التائي لعينة واحده ولعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون.

وقد اظهرت نتائج البحث ما يأتي :

- 1-ان طلبة جامعة القادسية لديهم ساعدة نفسية .
 - 2-لا فرق بين الذكور والاناث في السعادة النفسية
- وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بإنجاز الدراسات الاتية:

1-السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية (نمط الشخصيتين (ABB) التدين ومعنى الحياة).

2- مصادر السعادة النفسية : دراسة ارتقائية لفئات عمرية مختلفة في المجتمع العراقي

بناء على ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحثون بالاتي:

- 1-تعزيز مفردات مناهج علم النفس بالموضوعات ذات العلاقة بالسعادة النفسية
- 2-تنظيم ورش عمل للطلبة الجامعيين عن السعادة النفسية
- 3-توجيه او توصية وسائل الاعلام خاصة الفضائيات بالتوسع بالبرامج التي تتقف الناس في مجال السعادة النفسية.

3-اجراءات البحث:

3- 1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

3- 2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل والبالغ عددهم (440) طالبة موزعين على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - كلية التربية الأساسية ويبين الجدول (1) ذلك.

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث حسب الكليات والمراحل الدراسية

| المراحل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | كلية التربية للبنات | كلية التربية الأساسية | المجموع | النسبة المئوية |
|---------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------|----------------|
| الأولى | 27 | 23 | 10 | 60 | 13.63% |
| الثانية | 63 | 60 | 6 | 129 | 29.32% |
| الثالثة | 66 | 56 | 26 | 148 | 33.64% |
| الرابعة | 40 | 48 | 15 | 103 | 23.41% |
| المجموع | 196 | 187 | 57 | 440 | 100% |

3-3 عينة البحث الأساسية:

اشتملت عينة البحث على (440) طالبة من كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (طشوش، ٢٠٠١، ٣٧)، وتم اختيار نسبة (60%) من مجتمع البحث بواقع (264) طالبة كعينة بناء، وأستخدم القسم الباقي وبنسبة (40%) وبواقع (176) طالبة كعينة تطبيق، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٥٠%) من مجتمع البحث كعينة بناء، ويستخدم النصف الآخر كعينة تطبيق، ومن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث إلى عينة بناء وعينة تطبيق على هذا الأساس، إذ أن هناك عدة تقاسيم مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث.

3-4 عينة البناء:

اشتملت عينة البناء على (264) طالبة، تم اختيارهم بطريقة عمدية من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة (60%)، وقد روعي في أثناء الاختيار (المراحل الدراسية كافة)، وذلك لكي تمثل عينة البناء مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً، إذ تم اختيار (30) طالبة من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(14٠) طالبة لأجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي لل فقرات (عينة التمييز)، و(30) طالبة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث، وتم استبعاد (36) طالبة لعدم الحصول على استماراتهم، و(28) طالبة لعدم الإجابة على جميع فقرات المقياس.

3-5 عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق على (176) طالبة، ويمثلون نسبة (40%) من عينة البحث، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث، إذ يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية بنسبة (٢٠%) من أفراد مجتمع صغير نسبياً (ملحم، ٢٠١٠، 274) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

| عينة البحث | العدد | النسبة المئوية |
|---------------------|-------|----------------|
| التجربة الاستطلاعية | 30 | 6.818% |
| البناء | 140 | 31.818% |
| الثبات | 30 | 6.819% |
| المستبعدون | 64 | 14.545% |
| التطبيق | 176 | 40% |
| المجموع الكلي | 440 | 100% |

مقياس المرونة المعرفية:

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس المرونة المعرفية لدى طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ، إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١)

3-6-1-1 تحديد أبعاد المقياس:

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، بعد الاطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى لتلك البحوث والدراسات والمصادر، تم تحديد بعدين أساسيين تعبر عن أبعاد البحث الأساسية ، والأبعاد هي:

1. المرونة التكيفية .
2. المرونة التلقائية .

3-6-1-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، " إذ تعد طريقة (ليكرت) من أكثر الطرق استخداما ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (موسى، ١٩٨١ ، ٢١)

3-6-1-3 صياغة فقرات كل بعد:

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس وبما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (50) فقرة، موزعة على أبعاد المقياس السابق تحديدها

3-6-1-4 صدق المقياس:

هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس ، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها، (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٥٠) ، وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

3-1-6-5 صدق البناء (التحليل الإحصائي لل فقرات):

ويسمى أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، و تتلخص طريقة إيجاده في تحديد الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة اذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

- إيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز لل فقرات

- إيجاد قوة الارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية للمقياس ، و الذي يدعى بالاتساق الداخلي للمقياس.

3-1-6-6 أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين :

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس المرونة المعرفية، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية، على عينة التمييز البالغ قوامها (140) طالبة.

3-1-6-7 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (140) طالبة ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات ، ٢٠٠١، ٦٨) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك.

3-1-6-8 ثبات المقياس:

ويعني " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار " (عودة و ملكاوي ، ١٩٩٢، ١٩٤) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (3٠) طالبة كتطبيق أولي من عينة البناء وتم استبعادهم من عينة البحث، والتي تقوم على تجزئة المقياس إلي نصفين (فردى زوجي) وحساب معامل الارتباط بينهما، وتطبيق معادلة تصحيح الطول (سبيرمان-براون)، وكذلك التجزئة النصفية بمعادلة "جوتمان" وألفا-كرونباخ .

3-1-6-9 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس المرونة المعرفية لدى طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة المرونة المعرفية ، تألف المقياس بصورته النهائية من (40) فقرة ، موزعة على بعدين أساسيين ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (تنطبق علي دائما،تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا" ، لا تنطبق علي

غالباً، لا تنطبق علي اطلاقاً" ، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (5-4-3-2-1) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (200) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (40) درجة .

3-6-2 مقياس السعادة النفسية:

استخدم الباحثان في البحث الحالي مقياس السعادة النفسية والمعد من قبل (جبار، ومحمد، 2020)، حيث تكون المقياس من (56) فقرة موزعة على (6) مجالات وهي (الرضا عن الحياة، الاستقلال الذاتي، العلاقات الاجتماعية، التطور الشخصي، تقبل الذات، طمانينة النفس)، وتتم الإجابة على فقرات المقياس وفق أربعة بدائل هي (دائماً، غالباً، نادراً، لا تنطبق)، علماً بان المقياس تم بنائه على طلبة جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أما ثبات المقياس فقد قام الباحثان بحسابه من خلال إيجاد معامل ألفا-كرونباخ الذي بلغ (0,945) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالٍ.

3-6-2-1 صدق المقياس:

اعتمد الباحثان على استخدام الصدق الظاهري كوسيلة للتأكد من صدق المقياس ، إذ قامت الباحثة بعرضه على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (80%) فأكثر من أراء الخبراء.

3-6-2-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (30) طالبة من كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة" تعد التجربة الاستطلاعية تدريب علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لنقادها " (المندلوي ، 1990 ، 107) وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس بين (15 - 20) دقيقة و بمعدل (17) دقيقة .

3-6-2-3 التحليل الإحصائي للفقرات:

آخر يهدف صدق المحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقاس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة وقد تم إجراء التحليل الإحصائي للفقرات باستخدام الأساليب الآتية:

- أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين.

- أسلوب معامل الاتساق الداخلي.

3-6-2-4 ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية.

3-6-2-5 وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس السعادة النفسية لدى طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة السعادة النفسية ، تألف المقياس بصورته النهائية من (56) فقرة ، موزعة على (6) مجالات

3-7 التطبيق النهائي لمقياس المرونة المعرفية والسعادة النفسية:

تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغة (176) طالبة من كلية وأقسام التربية البدنية ، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة على المقياس ، وزعت عليهم كراسات المقياسين ، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياسين ، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياسين نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين ، إذ تم الحصول على (176) استمارة ، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياسين هي مجموع درجاته على فقرات المقياسين جميعاً.

3-8 الوسائل الإحصائية :

(المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ،معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)،اختبار(ت) النسبة المئوية، المتوسط الفرضي، تحليل التباين ،معادلة ألفا كرونباخ).
(علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) ، (التكريتي ،والعبيدي،289،1999).

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

قام الباحثان من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس المرونة المعرفية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث.

ويتضمن هذا الفصل مناقشة الفرضيات وكالاتي:

الفرضية الأولى : لا تمتلك طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل مستويات ايجابية في المرونة المعرفية والسعادة النفسية.

الجدول (3)

يبين مستوى المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

| الوصف الإحصائي | المرونة المعرفية | السعادة النفسية |
|----------------|------------------|-----------------|
|----------------|------------------|-----------------|

| المستوى | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المستوى | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
|---------|----------------|-------------------|---------------|---------|----------------|-------------------|---------------|---|
| عالي | %78.88 | 16.5 | 176.705 | عالي | %79.41 | 13.155 | 158.82 | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| عالي | %78.20 | 14.8 | 175.185 | عالي | %76.35 | 13.281 | 152.7 | كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| عالي | %77.48 | 16.07 | 173.571 | عالي | %70.89 | 18.369 | 141.78 | كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| عالي | %78.39 | 15.728 | 175,602 | عالي | 76.83 % | 15.249 | 153,67 | الكلية |

يتبين من الجدول (3) أن الأوساط الحسابية للمرونة المعرفية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضية بلغت على التوالي (158.82 ، 152.7 ، 141.78) وبمستوى عالي وبنسب مئوية على التوالي (%79.41 ، %76.35 ، %70.89) وكان المستوى بشكل عام عالي وبوسط حسابي قدره (153,67) وبنسبة مئوية بلغت (%76.83)، في حين بلغت الأوساط الحسابية للسعادة النفسية على التوالي (176.705 ، 175.185 ، 173.571) وبمستوى عالي وبنسب مئوية على التوالي (%78.88 ، %78.20 ، %77.48) وكان المستوى بشكل عام عالي وبوسط حسابي قدره (175,602) وبنسبة مئوية بلغت (%78.39)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان سبب ذلك بان طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستويات ايجابية في المرونة المعرفية ويمكن أن تفسر هذه النتيجة الى الطرق التي تتبناها الطالبات في مواجهة المهام والمواقف المختلفة من خلال العملية التعليمية والتي مكنتهم من تكييف استجاباتهم تبعاً للموقف الذي يقعون فيه فضلاً عن ذلك قدرتهم في تغيير وتعديل الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمونها في مواجهة العديد من الظروف والمواقف الصعبة في تطبيق المقررات العملية المطلوبة منهم أثناء تطبيق الدروس العملية وكذلك قدرتهم على تكييف وتعديل بنيتهم المعرفية تبعاً للإحداث في المواقف العملية التي يتعرضون لها أثناء درس التربية الرياضية.

أما فيما يخص السعادة النفسية فترى الباحثة بأن طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى عالي من السعادة النفسية على اعتبار أن الطالبات في هذه المرحلة العمرية يتميزون بنوع من الاستقلالية في حياتهم الشخصية والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية وارتفاع مستوى تقبلهم لذاتهم والتعامل مع المواقف التي يتعرضون لها بإيجابية فضلا عن ذلك قدرتهم في السعي على تحقيق أهدافهم وطموحاتهم الشخصية في الحياة العملية وكذلك شعورهم بالأطمئنان والهدوء في إشباع معظم حاجاتهم النفسية وعدم الشعور بالخوف والقلق في حياتهم اليومية وبالتالي فإن السعادة النفسية لديهم تستهدف أساسا في تحقيق إمكانيتهم والتي تعمل بشكل كبير جدا وبكامل طاقتهم فضلا عن ذلك ترى الباحثة بان مشاركة الطالبات في مختلف النشاطات الرياضية على مستوى الكلية والأقسام العلمية التابعة لها في ضوء التحديات والمصاعب التي يواجهونها على مختلف المستويات والذي يحدد مستويات نموهم المعرفي والاجتماعي ويعمل على زيادة وتحسين بيئة التعلم لديهم والتي تكون معززة ومساندة بالأنشطة الرياضية التي يقومون بها فضلا عن اهتمام عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والأقسام العلمية التابعة لها بمجالات تقبل الذات والعلاقات الاجتماعية مع زملائهم من الطلبة إذ يعتبر الطالب الجامعي هو المحور الأساس الذي يقوم عليه التعليم الجامعي والذي يهدف بدوره الى تنمية المهارات العقلية والاجتماعية وتنقيف عقلية الطلبة وتنمية قدراتهم العلمية والوصول بها الى أعلى مستويات الرضا عن أنفسهم والذي بدوره يؤدي الى تحسين إمكانيات الطالبات ومستواهم في السعادة النفسية.

الفرضية الثانية: توجد علاقة احصائية ذات دلالة غير معنوية بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

الجدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) و (Sig) لاختبار دلالة العلاقة بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

| الأبعاد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة R | قيمة Sig | الدلالة |
|------------------|---------------|-------------------|--------|----------|---------|
| المرونة المعرفية | 153,676 | 15.249 | 0.353* | 0.000 | معنوي |
| السعادة النفسية | 175,602 | 15.728 | | | |

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم إيجاد قيم العلاقات (R) وقيم (Sig) بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة

وبعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (5) وجود علاقة احصائية ذات دلالة معنوية بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية ، حيث ظهرت قيمة (Sig) (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة والتي تساوي (0,05)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أمكانية طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة من تطويع قدراتهم الذاتية للتوافق مع البيئة الخارجية والتي تساعدهم في تمتعهم بمرونة معرفية سلوكية للوصول الى أفضل مستوى من السعادة النفسية وتعتبر هذه النتيجة منطقية فعندما تمتع الطالبة بالقدرة على تغيير وجهة نظرها وتتنوع استجاباتها وتقبل وجهة نظر الآخرين وإعادة بناء المعرفة بعدة طرق وعلى نحو تلقائي فضلا من تكييف استجاباتها بما يتلائم مع الموقف التعليمي كل ذلك سوف يؤدي الى تمتع الطالبات بالسعادة النفسية . ويرى الباحثان أيضا من أن السعادة النفسية ينظر لها على أنها تقيم معرفي لنوع الحياة وان المرونة المعرفية تعد بعدا هاما من أبعاد الشخصية ومن المتغيرات التي لها تأثير ايجابي وفعال على حياة الطالبة لأنها تمكن الطالبة من تقبل الأفكار المتنوعة والسيطرة على إستراتيجيتها المعرفية وتشجيعها على مواجهة العديد من الصعوبات التي تعترضها في المواقف اليومية .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يمتلكون مستويات عالية على وفق مقياس المرونة النفسية.

2- طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يمتلكون مستويات عالية على وفق مقياس السعادة النفسية.

3- هناك علاقة احصائية ذات دلالة معنوية بين المرونة المعرفية والسعادة النفسية لدى طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

4- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل على وفق مقياس المرونة المعرفية تبعا لمتغير (المرحلة الدراسية) ولصالح ذوي المرحلة الرابعة.

5- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات طالبات كلية وقسمي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل على وفق مقياس السعادة النفسية تبعا لمتغير (المرحلة الدراسية) بين المرحلة الأولى والرابعة ولصالح المرحلة الرابعة، وبين المرحلة الثانية والرابعة ولصالح المرحلة الرابعة.

5-2 التوصيات:

1- ضرورة الاهتمام في تنمية المرونة المعرفية لدى طالبات كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لهذا المتغير من دور فعال في تحقيق أهداف وطموحات الطالبات بعيدا عن اليأس والإحباط والذي سوف ينعكس بشكل ايجابي على رفع مستوى الشعور بالسعادة النفسية.

2- ضرورة تركيز الدراسات النفسية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة على الجوانب الايجابية في شخصية الطالبات وعلى رأسها السعادة النفسية مع زيادة الاهتمام بالبحث في العوامل النفسية والمعرفية والتي تنمي الشعور بالسعادة النفسية لدى الطالبات.

3- عمل محاضرات وورش عمل للتوعية بأهمية المرونة المعرفية وأثرها في رفع مستوى السعادة النفسية لدى الطالبات لرفع مستواهم الأكاديمي وتحسين مخرجات العملية التعليمية.

المصادر العربية والاجنبية:

1- التكريتي ،وديع ياسين محمد والعبيدي ، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

2- حجازي ، احسان شكري، و سالم ،هانم احمد احمد،(2021): المرونة المعرفية وعلاقتها بتقرير الذات لدى العاديين وذوى صعوبات التعلم من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي.

3- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .

4- طشطوش ، سليمان محمد (٢٠٠١) : أساسيات المعاينة الإحصائية ، دار الشروق للنشر ، عمان .

5- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط ٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة.

6- عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسين (١٩٩٢) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط ١ ، مكتبة الكتاني للتوزيع ، الأردن .

7- فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

8- المندلوي ، قاسم حسن وآخرون (١٩٩٠) : الأسس التدريبية لفعالية العاب القوى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .

9- موسى ، عبد الله عبد الحي (١٩٨١) : بحوث في علم النفس التربوي ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .

10- اليميني، هاجر جمال عبدالناصر ، والقطاوي ،سحر منصور ، وعويضة ، ايمن حلمي (2020): الصلابة النفسية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى الطلاب المكفوفين بالمولد والمكفوفين بالاصابة ، كلية التربية ، جامعة السويس ، العدد 124.

11- Shaw .A. (2007): Tracking changes in social Relations throughout late life The Journals Gerontology series B: Psychological Sciences.

الملاحق

ملحق(1)

جامعة الموصل
كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

عزيزتي الطالبة
تحية طيبة :

اضع بين يديك مجموعة من الفقرات حول المرونة المعرفية التي يقصد بها " هي قدرة الفرد على تغيير اتجاه تفكيره من اجل التكيف والتوافق مع متطلبات البيئة المحيطة به وقدرته على توليد وانتاج حلول بديلة متنوعة للمواقف والمهام التعليمية التي يواجهها " لذا ترحو الباحثة تعاونكم معها والاجابة على جميع الفقرات بما يناسب اراكم وتكون الاجابة بوضع علامة (√) امام الاجابة المناسبة , علما انه لا يوجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة . ارجو الاجابة على جميع الفقرات دون استثناء وان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثة , ولن تستعمل لغير اغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم :
الكلية :
المرحلة:

طالبة الماجستير
اسراء ثامر محمود

| ت | الفقرات | تطبق علي دائما | تطبق علي غالبا | تطبق علي أحيانا" | لا تنطبق علي غالبا" | لا تنطبق علي اطلاقاً" |
|----|--|----------------|----------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | ابحث عن معلومات إضافية حول المهارة الحركية قبل أداء المهارة الحركية أثناء الدرس. | | | | | |
| 2 | أخذ بعين الاعتبار العديد من الخيارات قبل التصرف في المواقف الرياضية التي تواجهني أثناء الدروس العملية. | | | | | |
| 3 | تزعجني الظروف الطارئة التي تواجهني أثناء أدائي للمهارة الحركية في الدروس العملية. | | | | | |
| 4 | عدم الممانعة في التوقف عن الاستمرار في حل المشكلات التي تواجهني أثناء الدروس العملية حتى تتواءم وجهتي مع الحلول البديلة. | | | | | |
| 5 | عند مواجهة المواقف الرياضية الصعبة أفكر في الخيارات المتعددة قبل أن أقرر كيف أتصرف حيالها. | | | | | |
| 6 | أجيد فهم وتقدير المواقف الرياضية التي تواجهني أثناء الدروس العملية. | | | | | |
| 7 | أسعى الى التكيف مع مكونات المهارة الحركية الصعبة لكي أصل إلى حلها. | | | | | |
| 8 | أحاول التفكير في الأشياء الصعبة من وجهة نظر زميلاتي الطالبات. | | | | | |
| 9 | تكرار الأنماط السلوكية المناسبة في المهارات الحركية تسهم في تنوع أفكارني وحدائتها. | | | | | |
| 10 | أسعى إلى إيجاد الحلول المناسبة لأداء المهارة الحركية حتى ولو | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | بدأت لي مستحيلة. |
| 11 | | | | | يمكنني تغيير الصورة الذهنية حول المهارة الحركية الصعبة التي تواجهني أثناء الدروس العملية . |
| 12 | | | | | يمكنني تعديل إمكاناتي المهارية التي تتناسب مع المواقف الرياضية التي تواجهني. |
| 13 | | | | | يمكنني تعديل سلوكي الرياضي بناء على متطلبات المواقف الرياضية التي تواجهني أثناء الدروس العملية . |
| 14 | | | | | الحوارات والمناقشات الجماعية حول موقف ما يجعلني أكثر قدرة على إنتاج الأفكار المتنوعة. |
| 15 | | | | | تحليل المهارة الحركية الصعبة إلى عناصر بسيطة تسهم في إنتاج أفكار جديدة ومتنوعة. |
| 16 | | | | | أنوع في اتجاهات تفكيري حول المهارات الحركية المتعددة التي تواجهني أثناء الدروس العملية. |
| 17 | | | | | أحاول التعامل مع المهارات الحركية الصعبة التي تواجهني لكي أتمكن من حلها. |
| 18 | | | | | أعمل على إعادة بناء المهارة الحركية الصعبة لكي أصل إلى حلها أثناء الدرس. |
| 19 | | | | | أخذ بعين الاعتبار جميع الحقائق والمعلومات المتاحة عن المهارة الحركية قبل أدائها أثناء الدرس. |
| 20 | | | | | انظر إلى المواقف الرياضية الصعبة التي تواجهني من زوايا متعددة. |
| 21 | | | | | أسعى لتكون أكبر قدر من الأفكار حول إي مهارة حركية صعبة تواجهني . |
| 22 | | | | | أهتم بالأفكار المتنوعة حتى لو كانت غريبة حول المهارة الحركية. |
| 23 | | | | | أنوع في أفكاري حول أي مهارة حركية حتى لو كانت غريبة يعد نوع من التأهب. |
| 24 | | | | | عدم الممانعة في تكرار محاولاتي لتعلم المهارات الحركية المطلوبة مهما كلفني ذلك وقت وجهد. |
| 25 | | | | | يمكنني تطويع أفكاري لكي تتناسب مع الموقف الرياضي الذي يواجهني . |
| 26 | | | | | استخدام العديد من الأفكار في مواجهة موقف رياضي معين يدفعني لمواجهة المواقف الرياضية الأخرى. |
| 27 | | | | | أقيد أفكاري تحت إطار محدد أثناء مواجهتي للموقف الرياضي الصعب. |
| 28 | | | | | لدي قناعة أن تنوع الفرد في أفكاره يعد تميزاً له. |
| 29 | | | | | عدم الممانعة في تغيير اتجاهاتي نحو الموقف الرياضي طالما هذا يؤدي إلى نتائج إيجابية. |
| 30 | | | | | استخدام الأفكار الغير تقليدية في مواجهة الموقف الرياضي الصعب طالما يسهم ذلك في حلها . |
| 31 | | | | | أنا قادرة من التغلب على الصعوبات التي أواجهها في الدروس العملية. |
| 32 | | | | | أدرك النمط العام الذي تتضمنه المهارات الحركية الصعبة التي أواجهها. |
| 33 | | | | | استطيع الموازنة والتفضيل بين الحلول التي اقترحها لحل المشكلة التي تواجهني أثناء الدروس العملية. |
| 34 | | | | | يمكنني التوصل إلى حلول عملية للمواقف الرياضية الصعبة التي تبدو غير قابلة للحل. |
| 35 | | | | | عندما أواجه مواقف رياضية صعبة أشعر بأنني أفقد السيطرة على الأمور. |
| 36 | | | | | أنا غير قادرة على مواجهة المواقف الرياضية الصعبة. |
| 37 | | | | | عند مواجهة المهارات الحركية الصعبة أصبح متوترة بحيث لا أستطيع التفكير في طريقة حلها. |
| 38 | | | | | أشعر بأنني غير قادرة على تغيير الأشياء في المواقف الرياضية الصعبة. |
| 39 | | | | | أدرك العلاقات في المعلومات المتوفرة حول الموقف الرياضي الذي |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | أواجهه في الدروس العملية. |
| 40 | | | | | أجد صعوبة في اتخاذ القرارات عند تعلم المهارات الحركية الصعبة أثناء الدروس العملية. |

ملحق (2)

جامعة الموصل
كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

عزيزتي الطالبة
تحية طيبة :

أضع بين يديك مجموعة من الفقرات حول السعادة النفسية التي يقصد بها " شعور داخلي ايجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي وتحقيق الذات والقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفعالية " لذا ترحو الباحثة تعاونكم معها والاجابة على جميع الفقرات بما يناسب اراكم وتكون الاجابة بوضع علامة (√) امام الاجابة المناسبة ، علما انه لا يوجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة . ارجو الاجابة على جميع الفقرات دون استثناء وان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحثة ، ولن تستعمل لغير اغراض البحث العلمي .

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم :
الكلية :
المرحلة :

طالبة الماجستير
اسراء ثامر محمود

| ت | الفقرات | دائما | غالبا | نادرا | لا تنطبق |
|----|--|-------|-------|-------|----------|
| 1 | أتعاطف مع ذاتي وامنحها الرضا والمحبة واللفظ لكي ارتقي بها. | | | | |
| 2 | أحب التجديد والتغير في الحياة. | | | | |
| 3 | أشعر أن الحظ يلعب دوره معي في كثير من الأمور ويدفعني للتفوق. | | | | |
| 4 | أتقبل رأي صديقاتي الطالبات في تصرفاتي وسلوكياتي. | | | | |
| 5 | أنا في العادة غير واثقة من نفسي بدرجة كافية. | | | | |
| 6 | أعتقد أن تواصلتي مع زميلاتي الطالبات يعزز ثقتي بنفسي ويبعدني عن الوحدة . | | | | |
| 7 | أشعر أن حظي يعاكسني في أحيانا كثيرة . | | | | |
| 8 | أحيانا ينتابني شعور بخيبة الأمل. | | | | |
| 9 | أشعر بأن حياتي ذات معنى وقيمة. | | | | |
| 10 | أستثمر وقت فراغي بشي يفيدني مع زميلاتي الطالبات. | | | | |
| 11 | أشعر بانني لا اعرف الكثير عن ذاتي جيدا. | | | | |
| 12 | أقوم بالتمارين الرياضية لاكتشف أشياء جديدة عن نفسي. | | | | |
| 13 | أحس بأن لدي مواهب وطموحات عالية تحقق لي النجاح. | | | | |
| 14 | أشعر أنني متفائلة في أغلب الأحيان. | | | | |
| 15 | أشعر بأنني لا أحب الحياة. | | | | |
| 16 | أعتقد أن علاقاتي الطيبة مع زميلاتي الطالبات تحقق لي السعادة. | | | | |
| 17 | أشعر بتقدير واحترام زميلاتي الطالبات ولدي فن التواصل معهم. | | | | |
| 18 | أتواصل مع صديقاتي من الطالبات وأقوم بزيارتهم دائما. | | | | |
| 19 | أفتقر الى الثقة بالنفس. | | | | |
| 20 | يراني زميلاتي الطالبات بانني شخصية محبة للخير وعطوفة على الآخرين . | | | | |
| 21 | أحيانا أخاف من المنافسة مع زميلاتي الطالبات. | | | | |

| | |
|----|--|
| 22 | الحياة بالنسبة لي هي أن نعمل من أجل الوصول إلى الهدف. |
| 23 | لدي ثقة تامة في مهاراتي وإمكانياتي في إنجاز المهام التي تعطيني لي. |
| 24 | أشعر مع الطالبات بالطمأنينة والثقة بالنفس. |
| 25 | لدي ثقة تجعلني أجتاز العديد من الصعوبات . |
| 26 | أعترف بالخطأ عندما أقع فيه. |
| 27 | أشعر بأنني تحسنت كثيراً وزادت قدراتي ومهاراتي مع الزمن. |
| 28 | أن حياتي تافهة وبلا معنى. |
| 29 | أشعر بالسعادة والطمأنينة وراحة البال. |
| 30 | وجودي داخل الجماعة يشعرنني بالراحة والثقة والسعادة. |
| 31 | أنا شخصية كثيرة الشك. |
| 32 | أحياناً أعتد على زميلاتي الطالبات فيحل بعض المشكلات التي تواجهني. |
| 33 | أشعر بالسعادة لما امتلته من صفات شخصية. |
| 34 | أستطيع أن أطور نفسي لأعيش حياة هادئة. |
| 35 | أعز بأرائ وأفكاري وأتمسك بها ولا تهمني الآراء السلبية. |
| 36 | أشعر بالسعادة في أغلب الأحيان ولا أضع توقعات لأي طالبة . |
| 37 | أشعر بقلّة الارتياح في أغلب الأوقات. |
| 38 | أشعر بالقدرة والكفاءة ولدي نظرة إيجابية نحو نفسي. |
| 39 | أهتم باكتساب معلومات ومهارات جديدة. |
| 40 | أضع لنفسي معايير وقناعات خاصة. |
| 41 | أفعل الأشياء الغير مقتنعة به. |
| 42 | أشعر أنني غير متصالحة مع نفسي. |
| 43 | أتعلم من التجارب السابقة أفكار ومفاهيم مختلفة. |
| 44 | أناثر بالشخصيات القوية من زميلاتي الطالبات أصحاب العقول النيرة. |
| 45 | لدي شعور بعدم القناعة والرضا عن حياتي الشخصية. |
| 46 | لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني من خلال التجارب الشخصية التي امتلته. |
| 47 | أرى بأن العلاقات تجعل الحياة سواء في الصداقة أو الحب. |
| 48 | أمتلك القدرة على تنمية وتعزيز مواهبي. |
| 49 | لدي القدرة على الاعتراف بالحقائق ومواجهتها بشجاعة. |
| 50 | أعمل ما أراه مناسباً لي وليس ما يراه زميلاتي الطالبات. |
| 51 | أشعر بالهدوء والاستقرار والتعبير عن انفعالاتي بشكل مقبول ولائق. |
| 52 | أسعى لأحيى حياة زميلاتي الطالبات الناجحين وأتعلم منهم. |
| 53 | أفضل الهروب من المواقف المحرجة. |
| 54 | أشعر بأن لي شخصية مميزة أتمتع بها. |
| 55 | أسعى لتعزيز قدراتي العقلية وممارسة الأنشطة الرياضية. |
| 56 | أميل إلى التحرر من العادات والتقاليد السلبية والتخلص من الأفكار العنصرية. |



Distributed leadership to chiefs sports clubs from the point of view of the administrative bodies

Muhammad Mahmoud Salman ^{1*} Jassim Abbas Ali² and Ibrahim Faisal Khalaf³
College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 10/5/2023
-Received: 25/4/2023
-Accepted: 10/5/2023
-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- Distributed leadership
- heads of clubs
- members of administrative bodies

© 2023 This is an open access article under the
CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture
Sports Culture

Abstract

Building a measure of distributed leadership among the heads of sports clubs from the authorities' point of view Admin
-Identifying the level of leadership distributed among the heads of sports clubs from the point of view of the administrative bodies
-The researcher adopted the descriptive approach, and the research community consisted of (1616) members of the administrative bodies present in (202) clubs throughout Iraq, (200) members were drawn to form the research sample in a random way, and the researcher built a scale of distributed leadership, and the researcher verified the sincerity and reliability The scale, the researcher applied the scale to the research sample and the results showed that club presidents enjoyed a high level of distributed leadership from the point of view of members of the administrative bodies.
The researchers reached the following results:
-The heads of sports clubs in the central and southern regions of Iraq have knowledge distributed driving.
-The arrangement of the level of leadership axes distributed to the heads of sports clubs from the point of view of the administrative bodies is as follows: (after planning, after decision-making, after leadership practices, after Shared responsibility, after seeing (the club)

* Corresponding Author: moh99mhd@gmail.com , College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

القيادة الموزعة لدى رؤساء الاندية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الادارية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- القيادة الموزعة

- رؤساء الأندية

- اعضاء الهيئات الادارية

محمد محمود سلمان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت

أ.د. جاسم عباس علي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت

أ.م.د. إبراهيم فيصل خلف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت

الخلاصة:

هدف البحث الى الاتي:

- بناء مقياس القيادة الموزعة لدى رؤساء الاندية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الادارية
 - التعرف على درجة ممارسة القيادة الموزعة بأبعادها من قبل رؤساء الأندية الرياضية من وجهة نظر اعضاء الهيئات الإدارية لأندية المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق.
 - اعتمد الباحث المنهج الوصفي , وتكون مجتمع البحث من (1616) من اعضاء الهيئات الادارية المتواجدين في (202) نادياً في المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق, تم سحب (200) عضواً ليشكلوا عينة البحث بالطريقة العشوائية , وقام الباحث ببناء مقياس القيادة الموزعة , وتحقق الباحث من صدق وثبات المقياس , قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث , وبينت النتائج تمتع رؤساء الاندية بمستوى عالي من القيادة الموزعة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية .
- وتوصل الباحثون الى عدد من الاستنتاجات أهمها:
- لدى رؤساء الأندية الرياضية في المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق معرفة بالقيادة الموزعة.
 - جاء ترتيب مستوى محاور القيادة الموزعة لدى رؤساء الاندية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الادارية كما يلي: (بعد التخطيط, بعد اتخاذ القرار, بعد الممارسات القيادية, بعد المسؤولية المشتركة, بعد رؤية النادي)

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

تعد القيادة الموزعة مدخلاً إدارياً معاصر يعتمد على توزيع العمل الإداري داخل المؤسسات الرياضية وغير الرياضية، حيث تقوم على مشاركة الآخرين في القيادة وإنشطة الأعمال من خلال توزيع السلطات والمسئوليات على فريق العمل من أجل الاستفادة من ما يمتلكون من قدرات ومهارات لصالح عمل النادي أو المؤسسة. واتضح مؤخراً أن هناك اهتمام واسعاً بالقيادة الموزعة كأحد الاتجاهات الحديثة والمهمة في نظم الإدارة داخل المؤسسات الرياضية وغيرها من المؤسسات ولقد أكدت الكثير من الدراسات مدى فاعلية القيادة الموزعة في تطوير العمل الإداري ومدى النجاح الذي وصلت إليه تلك المنظمة لاعتمادها على ممارسات تسمح بالنقد والتغيير والتحليل والتطوير والمشاركة في عملية صنع واتخاذ القرار.

أذ تعتبر القيادة الموزعة أحد أشكال القيادة التي يمكن أن تسهم بفاعلية في التصدي للتحديات الكبيرة التي تواجه المديرين، فضلاً عن مساهمتها الرئيسية في تحسين وتطوير المنظمات بصفة عامة والمنظمات التعليمية بصفة خاصة، وتقوم بدور أساسي في إعادة تشكيل وتصميم الجوانب التي تحتاج إلى تغيير في المنظمة، وكذلك المساهمة في ضبط عمليات صناعة القرار⁽¹⁾.

ويرى هارفي (Harvey, 2014) إن القيادة الموزعة تتطلب تكامل الأدوار بين العاملين على كافة المستويات في المنظمة، حيث يحدث هذا التكامل كنتيجة للمناخ المنضبط السائد في المنظمة، إذ تعتمد على الممارسات التأميلية التي تسمح بالنقد والتغيير والتطوير، لوجود اهتمام واسع بالقيادة الموزعة، وأن فكرة القيادة الموزعة تقوم على أن هناك أكثر من قائد، وبما أن أنشطة وفعاليات القيادة تتم داخل المنظمة أو مع المنظمات الأخرى، إذ يركز هذا النموذج على تفاعل الأدوار القيادية داخل المنظمة، وبذلك فهي تهتم بالممارسات القيادية، وكيفية عمل القيادة على تطوير المؤسسة⁽²⁾.

2. مشكلة البحث :

ازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالموارد البشرية داخل المنظمات الرياضية باعتبارها أحد أهم عناصر النجاح لتلك المنظمات وقد اتجهت هذه المنظمات إلى تطوير أشكال القيادة داخلها بهدف الاستفادة من طاقات وقدرات هذه الموارد البشرية وتحقيق أهدافها على أحسن ما يمكن بجانب التركيز على رفع الروح المعنوية لهم وتحقيق العدالة، كون هذه السلوكيات تعد مشكلة متنامية في مكان العمل

⁽¹⁾- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. and Hopkins, D. (2007). Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning. Nottingham: DfES Publications.

⁽²⁾- Harvey, M. (2014). Synthesizing theory and practice: distributed leadership in higher education. Educational Management Administration and Leadership.

كونها تثير الكثير من المواقف والسلوكيات السلبية التي تساعد على اضعاف قدرة المنظمة على تحقيق الهدف المنشود، وبما ان الباحث مهتم بالجانب القيادي والاداري ومتابع للشأن الرياضي على مستوى الاندية الرياضية حيث لاحظ ان اتباع شكل ثابت من اشكال القيادة سوف يكون ذو تأثير على جودة حياة العمل والاداء والنتائج لذلك ارتأى الى العمل على تطوير اشكال القيادة للنهوض بواقع المؤسسة كون أشكال القيادة التقليدية لم تعد صالحة لمواكبة متطلبات بيئة العمل الجديدة وبناءً على ذلك تحدد مشكلة الدراسة في الاجابة على السؤال الآتي: ماهي درجة ممارسة مديري الاندية الرياضية للقيادة الموزعة من وجهة نظر العاملين فيها؟

3. اهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي التعرف على القيادة الموزعة بابعادها لدى رؤساء الاندية من وجهة نظر الأعضاء.

4. مجالات البحث

المجال البشري: يتمثل في الهيئات الادارية لاندية المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق.

المجال الزمني: يمتد المجال الزمني من 4 / 11 / 2021 ولغاية 12 / 3 / 2023.

المجال المكاني: مقرات الأندية الرياضية العراقية .

5. تحديد المصطلحات:

- القيادة الموزعة: القيادة الموزعة بأنها "الممارسات التي يمارسها الأعضاء بشكل تشاركي ومدرك داخل التجمعات الواسعة والشبكات الرسمية وغير الرسمية"⁽¹⁾.

ويعرفها الباحث: هي عبارة عن عدة اعمال قيادية التي يمكن من خلالها ان يشترك جميع الافراد العاملين داخل المنظمة في اتخاذ القرارات المهمة من اجل تحقيق اهداف تلك المنظمة.

-النادي الرياضي: وهو "هيئة أهلية أو رسمية مرخّصة من وزارة الشباب والرياضة، تمارس نشاطاً رياضياً وثقافياً واجتماعياً وفقاً لما ينص عليه نظامها الداخلي المعتمد"⁽²⁾.

ويعرفه الباحث: بأنه منظمة خدمية ذات طابع خاص يباشر نشاطه في حدود السياسة العامة للدولة وهو يتعامل بالدرجة الأساسية مع الموارد البشرية ويعمل على اكتشاف المواهب الرياضية (رياضية ، إدارية ، فنية) في المجتمع ولكافة الأنشطة الرياضية ورعايتها حتى تُسهم في خدمة وتطور النادي والمجتمع الذي تنتمي إليه .

(1)- Harris, A. & Muijs, D. (2004) Teacher leadership: Principles and practice. General Teaching Council. See: <http://www.gtce.org.uk>.

(2)الوقائع العراقية(المجموعة الشهرية)،قانون الاندية الرياضية،دار الحرية للطباعة، بغداد، 1986، ص90.

ثانياً : الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-الدراسات النظرية

- مفهوم القيادة الموزعة:

تعد القيادة من الظواهر الاجتماعية بحيث يصعب معرفة مفهوم خاص بها الا اذا تم معرفة وتحديد الابعاد التي يمكن ان يتضمنها هذا المفهوم, فالقيادة محاولة التأثير في الافراد المحيطين بالقائد من اجل توجيههم لتحقيق وانجاز الاهداف التي يرغبون بلوغها.

ويعتبر مفهوم القيادة من المفاهيم ذات اكثر من معنى التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة وهذه المتغيرات تؤثر كل منها في الآخر وتتأثر بها, وبحيث يمكن تعريفها كما عرفها(عجيله, 2008) بوصفها فن الاستقطاب لقدرات الاخرين من أجل الأعمال المنوطة بهم بحماس وثقة, أوهي سلوك يقوم به شاغل القيادة في أثناء تفاعله مع غيره من أفراد المجموعة, وكل هذه الآراء في مجملها تحمل مسؤوليه تجاه المجموعة⁽¹⁾.

اذ تعد القيادة الموزعة العمل الاداري الممارس الذي يسمح بتوزيع وتدرج و انتقال الصلاحيات من الاعلى الى الاسفل اي من الرئيس الى المرؤوسين او العاملين وفي حال قبول الاخر بذلك فإنه يتوجب عليه ان يقوم بكل المسؤوليات والواجبات المنوطة أليه او الواجبات التي يأمره بها رئيسه في العمل, فالقيادة الموزعة ضمن هذا المفهوم هي عبارة عن عملية تحمل وتوزيع للمسؤوليات واعطاء قدر من الصلاحيات التي يمكن من خلالها ان يظهر امكانياته ومهاراته في العمل من اجل الوصول الى هدف النادي, وكذلك تعد القيادة الموزعة ضرورة قيادية تستند الى الارشاد والنصح التي تسمح للمنظمة من ان يكون هناك تبادل الخبرات بالعمل والتفاعل المشترك بين الرئيس والمرؤوسين الذي من شأنه ان يبرز الامكانيات التي تعمل على الارتقاء بواقع المنظمة باعتبارهم يعملون بشكل مشترك وجماعي وانهم سوف يستعملون اعمال ومواداً ثقافية وفنية تمكنهم من الوصول الى نيل الهدف المنشود والمخطط له مسبقاً⁽²⁾.

وبناءً على ما تقدم يرى الباحث ان القيادة الموزعة تؤمن بان القيام بالواجبات او المهام المعقدة لا يمكن ان يتم ما لم تكن هناك توزيع للمسؤوليات بشكل اوسع ويمكن اعتبارها او وصفها صورة من صور تفويض العمل الجماعي,وانها تنظر بفكرة على انها لا تتركز بيد القائد الواحد بل توزيع الادوار على الاخرين.ومن الممكن الاطلاع على عدد من التعريفات التي شملت موضوع القيادة الموزعة بشكل اوسع من الجدول(1).

(¹)- عجيله بن نوري مصطفى ؛ القيادة الابداعية كمدخل للميزة التنافسية – رؤية للتغير : (بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثامن,ادارة التغيير ومجتمع المعرفة,جامعة الزيتونة,للفترة(21- 24)ابريل, 2008) ص7.

(²) Spillane, J. "Distributed leadership: An accelerator for organizational culture change?", The Educational Forum,(2005), 69 (2) 143-150.

2-الدراسات المشابهة

-دراسة وفاء جمال احمد (2017)⁽¹⁾

هدف البحث الى:

- التعرف إلى درجة تقدير معلمي المدارس الخاصة لواقع ممارسة مديريهم للقيادة الموزعة .
- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a < 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير معلمي المدارس الخاصة لممارسة مديريهم للقيادة الموزعة تعزى للمتغيرات (الجنس ،سنوات الخدمة، التخصص الأكاديمي).

- التعرف إلى درجة تقدير معلمي المدارس الخاصة لجودة حياة العمل في مدارسهم. -الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلمي المدارس الخاصة لجودة حياة العمل في مدارسهم تبعاً لمتغير (الجنس ، سنوات الخدمة،التخصص الأكاديمي)

- تحديد العلاقة بين درجة تقدير أفراد العينة لواقع ممارسة مديري المدارس الخاصة للقيادة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالسلوب التحليلي وتوصلت الدراسة الناهم النتائج

- الدرجة الكلية لممارسة مديري المدارس الخاصة للقيادة الموزعة من وجهة نظر المعلمين كانت عند وزن نسبي (76.93%) أي بدرجة كبيرة.

- درجة التقدير الكلية لمستوي جودة حياة العمل من وجهة نظر المعلمين كانت عند وزن نسبي (96p. أي بدرجة كبيرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($a < 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لواقع ممارسة مديريهم للقيادة الموزعة توجد في متغير الجنس لصالح(المعلمات) وسنوات الخدمة لصالح الفئة (أقل من 5 سنوات) بينما لا توجد عند نفس المستوي تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي

ثالثاً:إجراءات البحث

1. منهج البحث:

أستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب (المسح والعلاقات المتبادلة) لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث.

2. مجتمع البحث وعيناته:

(¹) وفاء جمال احمد الهور؛ واقع ممارسة مديري المدارس الخاصة للقيادة الموزعة وعلاقته بجودة حياة العمل من وجهة نظر المعلمين في محافظة غزة:(رسالة ماجستير،جامعة الازهر-غزة،كلية التربية،2017)

تكون مجتمع البحث من اعضاء الهيئات الادارية لاندية المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق والبالغ عددها (202) نادياً مقسمين على (7) محافظات وكان عدد الهيئات الادارية في هذه الأندية (1616) عضواً ادارياً ، والجدول (1) يبين الأندية وأعداد الهيئات الادارية فيها

الجدول (1)

يبين الأندية وأعداد الهيئات الادارية فيها

| ت | المحافظة | عدد الاندية | عدد اعضاء الهيئات الادارية |
|---|----------|-------------|----------------------------|
| 1 | ديالى | 39 | 312 |
| 2 | الانبار | 40 | 320 |
| 3 | واسط | 30 | 240 |
| 4 | البصرة | 37 | 296 |
| 5 | ذي قار | 30 | 240 |
| 6 | المثنى | 8 | 64 |
| 7 | ميسان | 18 | 144 |
| | المجموع | 202 | 1616 |

3. عينات البحث:

- عينة البناء

ضمت هذه العينة (200) عضواً ادارياً من اعضاء الهيئات الادارية لاندية المنطقة والوسطى في العراق مثلت ما نسبته (12.37%) من مجتمع البحث الكلي، إذ تم استبعاد عينة التطبيق الاستطلاعي البالغ عددهم (30) عضوا اداريا التي مثلت ما نسبته (1,35%) وبذلك كانت عينة البناء (170) عضوا ادارياً ومثلت نسبة (10.51%) وكانت على النحو الاتي (اندية محافظة ديالى و الانبار وواسط والبصرة (30) عضوا اداريا وذي قار (20) عضوا اداريا والمثنى وميسان (15) عضوا اداريا).

- عينة التطبيق

ضمت هذه العينة (200) عضواً ادارياً من اعضاء الهيئات الادارية لاندية المنطقة والوسطى في العراق مثلت ما نسبته (12.37%) من مجتمع البحث الكلي، وكانت على النحو الاتي (اندية محافظة ديالى (40) عضوا اداريا والانبار (35) عضوا اداريا وواسط والبصرة (30) عضوا اداريا وذي قار (25) عضوا اداريا والمثنى وميسان (20) عضوا اداريا) وتم استبعاد (145) عضواً اداريا وذلك بسبب عدم اجابتهم على الاستبيان. و جدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)

يبين عدد الأندية وعدد الهيئات الإدارية وعينة التبحر وتوزيع لكل عينة حسب التقسيم

| ت | المحافظة | عدد الأندية | عدد أعضاء الهيئات الادارية | التجربة الاستطلاعية | عينة البناء | عينة التطبيق | المجموع | المستبعدين |
|---|----------|-------------|----------------------------|---------------------|-------------|--------------|---------|------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|---------|---|
| 40 | 80 | 40 | 30 | 30 | 312 | 39 | ديالى | 1 |
| 30 | 75 | 35 | 30 | | 320 | 40 | الانبار | 2 |
| 20 | 60 | 30 | 30 | | 240 | 30 | واسط | 3 |
| 20 | 70 | 30 | 30 | | 296 | 37 | البصرة | 4 |
| 15 | 45 | 25 | 20 | | 240 | 30 | ذي قار | 5 |
| 10 | 35 | 20 | 15 | | 64 | 8 | المنثى | 6 |
| 10 | 35 | 20 | 15 | | 144 | 18 | ميسان | 7 |
| 145 | 400 | 200 | 170 | 30 | 1616 | 202 | المجموع | |

4- إجراءات البحث الميدانية:

من اجل التوصل الى تحقيق اهداف البحث واسترشادا بالاطار النظري قام الباحثون ببناء مقياس القيادة الموزعة وكالاتي:

-مقياس القيادة الموزعة:

ولأجل ان يتم تحقيق اهداف البحث تتطلب الامر بناء مقياس القيادة الموزعة لرؤساء الاندية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الادارية وقد استطاع الباحثون من خلال اطلاعهم على ما سبق من دراسات وادبيات سابقة اعداد(50) عبارة ضمن خمس محاور هي: (بعد التخطيط, بعد اتخاذ القرار, بعد الممارسات القيادية, بعد المسؤولية المشتركة, بعد رؤية النادي).

-الصدق الظاهري للمقياس:

ومن اجل التعرف على صدق العبارات قام الباحث بعرض المقياس بصيغته الأولية على السادة من ذوي والاختصاص في مجال الإدارة والتنظيم بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكليات الإدارة والاقتصاد الملحقومعرفة ما يبذونه من آرائهم في عبارات كل بعد من ابعاد القيادة الموزعة ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة رؤساء الاندية من وجهة نظر الهيئات الادارية والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين عبارات مقياس القيادة الموزعة ونسبة اتفاق آراء السادة ذوي الاختصاص حول صلاحيتها

| النسبة المئوية | عدد الراضين | النسبة المئوية | عدد المتفقين | عدد الخبراء الكلي | العبارات | الابعاد |
|----------------|-------------|----------------|--------------|-------------------|----------|---------|
| 5,88% | 1 | 94,11% | 16 | 17 | 4-1 | التخطيط |
| 17,64% | 3 | 82,85% | 14 | 17 | 9-8-5-2 | |
| 29,41% | 5 | 70,58% | 12 | 17 | 10-7-6-3 | |
| 5,88% | 1 | 94,11% | 16 | 17 | 7-2-1 | |

| النسبة المنوية | عدد الرافضين | النسبة المنوية | عدد المتفقين | عدد الخبراء الكلية | العبارات | الايعاد |
|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------------|------------|-----------------------|
| صفر% | 0 | %100 | 17 | 17 | 3 | اتخاذ القرار |
| %11,76 | 2 | %88,23 | 15 | 17 | 8 | |
| %35,29 | 6 | %64,70 | 11 | 17 | 10-9-6-5-4 | |
| صفر% | 0 | %100 | 17 | 17 | 6-1 | الممارسات القيادية |
| %11,76 | 2 | %88,23 | 15 | 17 | 7-5-3 | |
| %17,64 | 3 | %82,85 | 14 | 17 | 4 | |
| %35,29 | 6 | %64,70 | 11 | 17 | 10-9-8-2 | |
| صفر% | 0 | %100 | 17 | 17 | 4-3-1 | المسئولة المشتركة |
| %11,76 | 2 | %88,23 | 15 | 17 | 6-5 | |
| %17,64 | 3 | %82,85 | 14 | 17 | 9 | |
| %41,17 | 7 | %58,82 | 10 | 17 | 10-8-7-2 | |
| %5,88 | 1 | %94,11 | 16 | 17 | 8-2-1 | رؤية النادي |
| %11,76 | 2 | %88,23 | 15 | 17 | 6-5 | |
| %35,29 | 6 | %64,70 | 11 | 17 | 10-9-7-4-3 | |

-تصحيح مقياس القيادة الموزعة بصيغته الاولى

يتكون مقياس القيادة الموزعة بصيغته الاولى من () عبارة وتم اعطاء البدائل اوزاناً بين (1-5).

التجربة الاستطلاعية لعبارات مقياس القيادة الموزعة:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (30) عضواً ادارياً ، وقد تم اختيارهم بصورة عشوائية إذ بدأت التجربة من تاريخ (2021/12/1) إلى (2021/12/9).

-التحليل الاحصائي لعبارات مقياس القيادة الموزعة:

بعد ان اعتمد الباحثون على جميع الخطوات اللازمة لبناء مقياس القيادة الموزعة بصورته الاولى فقد قام الباحث بعد اجراء التجربة الاستطلاعية فقد طبق الباحث المقياس على عينة البناء البالغة (170) عضواً ادارياً لاندية المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق حيث استغرقت فترة توزيع الاستمارات والاجابة عليها (من 1/10 ولغاية 1/17/ 2022)

صدق البناء:

أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين:

قام الباحث بترتيب الدرجات لاستمارات عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (170) وقام الباحث بأخذ اعلى 27% من الدرجات وادنى 27% من الدرجات , ليبلغ عدد كل مجموعة (46) عضو في كل

مجموعة , ثم استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقارنة متوسط كل فقرة في كل مجموعة , وبينت نتائج الاختبار ما يأتي :

1. وجود فرق معنوي بين متوسط المجموعة العليا والدنيا دال احصائياً لـ(23) فقرة اذ بلغت القيمة التائية الحرجة (1.987) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (90) وهي اصغر من جميع القيم التائية المحسوبة لل فقرات , مما يعني قدرة الفقرات على التمييز بين الضعاف والأقوياء, مما ابقى عليها الباحث.
2. عدم وجود فرق معنوي بين متوسطات المجموعة العليا والدنيا لل فقرات (2 , 6 , 10 , 16 , 28) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة لل فقرات (1.126 , 1.450 , 0.486 , 0.597 , 1.326) على التوالي وهن اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.987) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (90) مما يعني عدم قدرة الفقرات على التمييز وبذلك قام الباحث برفعها من المقياس وكما هو موضح بالجدول (4) :

الجدول (4)
الاوساط الحسابية الانحرافات المعيارية و قيم (ت) المحتسبة (الدلالة) لعبارات مقياس القيادة الموزعة للمجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا

| الفقرة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة t | الدلالة Sig |
|--------|-----------------|---------|-----------------|---------|----------|----------------|
| | | | | | المحسوبة | |
| 1 | 3.6739 | 1.01224 | 2.7826 | 1.34846 | 3.585 | 0,000 |
| 2 | 3.4565 | 1.32843 | 3.1522 | 1.26434 | 1.162 | 0,07 |
| 3 | 3.5652 | 1.18607 | 2.5000 | 1.26051 | 4.174 | 0,000 |
| 4 | 3.5652 | .91049 | 3.1304 | 1.16636 | 1.993 | 0,000 |
| 5 | 3.5000 | 1.06979 | 3.0000 | 1.17379 | 2.135 | 0,000 |
| 6 | 3.5652 | 1.08837 | 3.1957 | 1.34362 | 1.450 | 0,06 |
| 7 | 4.0435 | .89335 | 2.4348 | 1.24101 | 7.135 | 0,000 |
| 8 | 3.6739 | 1.03396 | 3.0435 | 1.29883 | 2.576 | 0,000 |
| 9 | 3.7391 | 1.04211 | 3.0217 | 1.37419 | 2.821 | 0,000 |
| 10 | 3.3261 | 1.30050 | 3.1957 | 1.27575 | 0.486 | 0,06 |
| 11 | 3.3478 | 1.35347 | 2.6739 | 1.38330 | 2.362 | 0,000 |
| 12 | 3.2609 | 1.12417 | 2.6957 | 1.34775 | 2.184 | 0,000 |
| 13 | 3.8043 | 1.14736 | 2.2391 | 1.30273 | 6.115 | 0,000 |
| 14 | 3.0652 | 1.37279 | 2.4565 | 1.20566 | 2.260 | 0,000 |
| 15 | 3.7609 | 1.25051 | 2.6522 | 1.33695 | 4.108 | 0,000 |
| 16 | 3.4348 | 1.04673 | 3.2826 | 1.37700 | 0.597 | 0,07 |
| 17 | 4.0217 | .99976 | 2.8696 | 1.27556 | 4.822 | 0,000 |
| 18 | 3.8913 | 1.10007 | 3.0652 | 1.21842 | 3.413 | 0,000 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---------|--------|---------|--------|----|
| 0,000 | 4.257 | 1.19196 | 2.8478 | 1.15909 | 3.8913 | 19 |
| 0,000 | 4.331 | 1.39287 | 2.5652 | 1.09280 | 3.6957 | 20 |
| 0,000 | 3.538 | 1.21663 | 2.8261 | .80488 | 3.5870 | 21 |
| 0,000 | 3.912 | 1.31509 | 2.7826 | .73688 | 3.6522 | 22 |
| 0,000 | 4.556 | 1.32843 | 2.4565 | 1.08481 | 3.6087 | 23 |
| 0,000 | 8.135 | 1.24101 | 2.8965 | .89335 | 4.0435 | 24 |
| 0,000 | 3.036 | 1.42781 | 2.6957 | 1.16884 | 3.5217 | 25 |
| 0,000 | 3.574 | 1.34434 | 2.7174 | 1.28010 | 3.6957 | 26 |
| 0,000 | 3.805 | 1.34560 | 2.5217 | 1.16884 | 3.5217 | 27 |
| 0,06 | 1.326 | 1.27499 | 2.5870 | 1.54185 | 2.9783 | 28 |

• معنوي اذا كانت قيمة مستوى الدلالة $0,05 > sig$

-معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تحقق الباحث من صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيادة الموزعة بطريقة الارتباطات الداخلية , اذ استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) لايجاد ارتباط الابعاد فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس وكذلك ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه , وبينت النتائج ما يأتي :

1. ارتباط الابعاد فيما بينها وارتباطها بالدرجة الكلية بدلالة احصائية , اذ بلغت القيمة الحرجة لدلالة معامل الارتباط (0.151) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (168) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة , مما يعني اتساق الابعاد فيما بينها والدرجة الكلية لمقياس مفهوم واحد وهو القيادة الموزعة .

2. ارتباط الفقرات بالابعاد التي تنتمي اليها بشكل دال احصائياً اذ بلغت القيمة الحرجة لدلالة معامل ارتباط بيرسون (0.151) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (168) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة , مما يعني اتساق الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه , وكما هو موضح بالجدولين (5) و (6)

جدول (5)

يبين مصفوفة ارتباط ابعاد مقياس القيادة الموزعة والدرجة الكلية للمقياس

| الدرجة الكلية | رؤية النادي | المسئولية المشتركة | الممارسات القيادية | اتخاذ القرار | التخطيط | الابعاد |
|---------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------|---------|--------------------|
| | | | | | 1 | التخطيط |
| | | | | 1 | 0.64 | اتخاذ القرار |
| | | | 1 | 0.44 | 0.59 | الممارسات القيادية |
| | | 1 | 0.61 | 0.55 | 0.48 | المسئولية المشتركة |
| | 1 | 0.49 | 0.45 | 0.73 | 0.66 | رؤية النادي |
| 1 | 0.68 | 0.48 | 0.56 | 0.48 | 0.53 | الدرجة الكلية |

جدول (6)

يبين معاملات ارتباط الفقرات بالابعاد التي تنتمي اليها

| التخطيط | | اتخاذ القرار | | الممارسات القيادية | | المسئولية المشتركة | | رؤية النادي | |
|---------|------|--------------|------|--------------------|------|--------------------|------|-------------|------|
| ف | R | ف | R | ف | R | ف | R | ف | R |
| 1 | 0.39 | 5 | 0.50 | 9 | 0.48 | 14 | 0.47 | 20 | 0.47 |
| 2 | 0.44 | 6 | 0.47 | 10 | 0.56 | 15 | 0.38 | 21 | 0.50 |
| 3 | 0.38 | 7 | 0.33 | 11 | 0.64 | 16 | 0.57 | 22 | 0.43 |
| 4 | 0.52 | 8 | 0.51 | 12 | 0.68 | 17 | 0.46 | 23 | 0.61 |
| | | | | 13 | 0.75 | 18 | 0.71 | | |
| | | | | | | 19 | 0.46 | | |

-ثبات المقياس :

لغرض إيجاد معامل الثبات استعمل الباحث طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما : (طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا-كرونباخ) وذلك لقناعة الباحث بان استخدام اكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات, وقد تم سحب (50) استمارة من عينة البناء عشوائياً ليحس الثبات عليها بالطريقتين وكما هو اتي :

-طريقة التجزئة النصفية:

وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار على نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية، والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات ⁽¹⁾ وبما ان المقياس مكون من (23) فقرة فقد تم قسمة الفقرات الى جزئين بواقع (11) فقرة الجزء الاول و (12) فقرة الجزء الثاني وتم حساب معامل الثبات بينهما بأستعمال معامل ارتباط بيرسون ليبغ الثبات (0.74) ثم استعمل الباحث معادلة هورست Horst لتصحيح معامل الثبات النصفية ليكون لكل المقياس وبعد التصحيح بلغ معامل الثبات (0.86) وكما هو موضح بالجدول (14)

-معادلة الفا-كرونباخ:

وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات اداء الفرد لجميع فقرات المقياس ⁽²⁾ وقد بلغ الثبات بمعادلة الفا-كرونباخ (0.83) لكل المقياس ولبعد التخطيط (0.86) ولبعد اتخاذ القرار (0.80) ولبعد الممارسات القيادية (0.82) ولبعد المسئولية المشتركة (0.79) ولبعد رؤية النادي (0.85) وكما هو موضح بالجدول (7) :

⁽¹⁾ - فيصل عباس؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) ص24 .

⁽²⁾ روبرت ثورن دأيك واليزبيث هيجن ، القياس والتقويم في علم النفس التربوي ، ترجمة ، عبدالله الكيلاني وعبد الرحمن عدس : (عمان ، مركز الكتب الاردني ، 1989) ص 79 .

جدول (7)

يبين معامل ثبات مقياس القيادة الموزعة

| الابعاد | التجزئة النصفية | |
|--------------------|-----------------|-------------|
| | قبل التصحيح | بعد التصحيح |
| التخطيط | 0.74 | 0.86 |
| اتخاذ القرار | | 0.86 |
| الممارسات القيادية | | 0.80 |
| المسئولية المشتركة | | 0.82 |
| رؤية النادي | | 0.79 |
| الدرجة الكلية | | 0.85 |
| | | 0.83 |

رابعاً : عرض النتائج ومناقشتها

التعرف على مستوى أبعاد القيادة الموزعة لدى رؤساء الأندية من وجهة نظر الهيئات الإدارية :
استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة المتوسطات الحسابية للعينة بالمتوسطات
الفرضية للظاهرة في المجتمع اذ بلغ المتوسط الحسابي للقيادة الموزعة (79.92) بانحراف معياري
(12.73) والمتوسط الفرضي للمجتمع (69) في حين بلغت المتوسطات الحسابية لابعاد القيادة الموزعة
(التخطيط , اتخاذ القرار , الممارسات القيادية , المسئولية المشتركة و رؤية النادي) (10.15 , 16.37 ,
17.28 , 21.45 , 14.67) على التوالي , وبينت نتائج الاختبار :

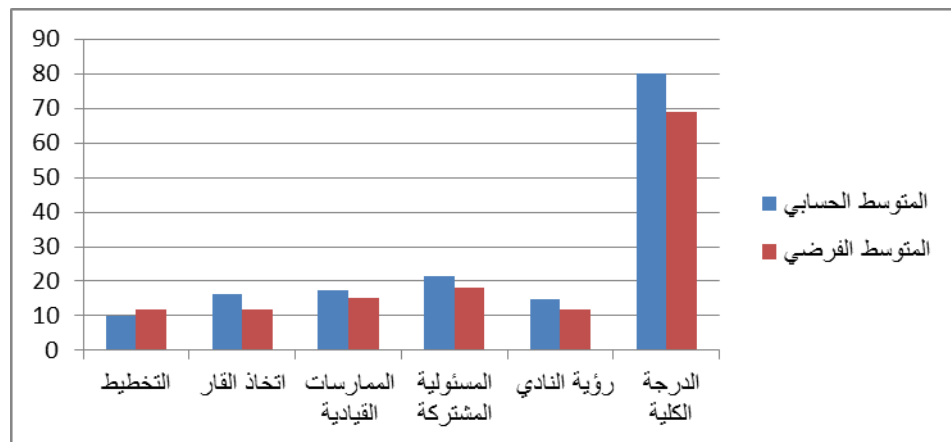
- وجود فرق حقيقي بين المتوسطات الحسابية للعينة والمتوسطات الفرضية للظاهرة في المجتمع للدرجة
الكلية والابعاد (اتخاذ القرار , الممارسات القيادية , المسئولية المشتركة , رؤيةالنادي) اذ بلغت القيمة
التائية المحسوبة للدرجة الكلية (11.25) وللابعاد سابقة الذكر (7.28 , 2.85 , 6.63 , 6.06)
على التوالي وجميعهن اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.974) عند مستوى دلالة (0.05)
ودرجة حرية (169) ولصالح المتوسطات الحسابية , مما يعني ارتفاع مستوى القيادة الموزعة بشكل
عام والابعاد المذكورة لدى رؤساء الاندية من وجهة نظر الهيئات الادارية .
- وجود فرق حقيقي بين المتوسط الحسابي للعينة في بعد (التخطيط) والمتوسط الفرضي للبعد في
المجتمع اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-2.80) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة
(1.974) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (169) ولصالح المتوسط الفرضي , مما يعني
انخفاض مستوى التخطيط لدى رؤساء الاندية من وجهة نظر الاعضاء وكما هو بالجدول (8) :

جدول (8)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى القيادة الموزعة لدى رؤساء الاندية
الرياضية من وجهة نظر الهيئات الادارية

| الدلالة Sig | قيمة t | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ابعاد القيادة الموزعة |
|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|
| | المحسوبة | | | | |
| 0,000 | -2.80 | 12 | 8.62 | 10.15 | التخطيط |
| 0,000 | 7.28 | 12 | 7.79 | 16.37 | اتخاذ القرار |
| 0,000 | 2.85 | 15 | 10.36 | 17.28 | الممارسات القيادية |
| 0,000 | 6.63 | 18 | 6.80 | 21.45 | المسئولية المشتركة |
| 0,000 | 6.06 | 12 | 5.82 | 14.67 | رؤية النادي |
| 0,000 | 11.25 | 69 | 12.73 | 79.92 | الدرجة الكلية |

معنوي اذا كانت قيمة مستوى الدلالة $0,05 > sig$



شكل (1) يوضح مخطط المتوسطات الحسابية لقيادة الموزعة

خامساً: الاستنتاجات

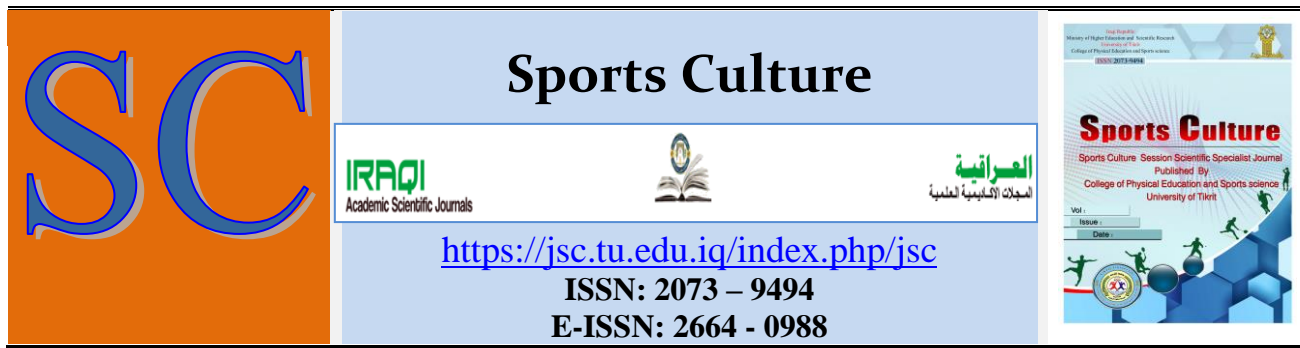
1. لدى رؤساء الاندية الرياضية في المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق معرفة بالقيادة الموزعة.
2. يحرص رؤساء الاندية الرياضية في المنطقة الوسطى والجنوبية في العراق على ممارسة ابعاد القيادة الموزعة .

المصادر:

- الوقائع العراقية(المجموعة الشهرية)،قانون الاندية الرياضية،دار الحرية للطباعة، بغداد،1986.
- عجيله بن نوري مصطفى ؛ القيادة الابداعية كمدخل للميزة التنافسية - رؤية للتغير : (بحث منشور في وقائع المؤتمرالعلمي الدولي الثامن،ادارة التغييرومجتمع المعرفة،جامعة الزيتونة،الفترة(21-24)ابريل، 2008.

- وفاء جمال احمد الهور؛ واقع ممارسة مديري المدارس الخاصة للقيادة الموزعة وعلاقته بجودة حياة العمل من وجهة نظر المعلمين في محافظة غزة: (رسالة ماجستير، جامعة الازهر-غزة، كلية التربية، 2017).
- فيصل عباس؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) .
- روبرت ثورن دأيك واليزبيث هيجن ، القياس والتقويم في علم النفس التربوي ، ترجمة ، عبدالله الكيلاني وعبد الرحمن عدس : (عمان ، مركز الكتب الاردني ، 1989) .
- Iraqi Facts (Monthly Collection), Sports Clubs Law, Dar Al-Hurriya Publishing House, Baghdad, 1986, pg. 90.
- .Ajila bin Nouri Mustafa: Creative leadership as an introduction to competitive advantage – a view of change: (a research published in the proceedings of the Eighth International Scientific Conference, Change Management and Knowledge Society, Al-Zaytoonah University for the period 21–24 April 2008, p. 7.
- .Wafaa Jamal Ahmed Al-Hour: The Reality of Principals' Practice of Distributed Leadership and its Relationship to the Quality of Work Life from the Teachers' Perspective in Gaza Governorate: (Letter)MA, Al-Azhar University – Gaza College of Education 2017)
- Faisal Abbas Psychological Tests – Techniques and Procedures, 1st edition: (Beirut, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1996), pg. 24
- .Robert Thorne Dyke and Elizabeth Hegen, Measurement and Evaluation in Educational Psychology, translated by Abdullah Al-Kilani and Abdul-Rahman Adass: (Amman, Jordan Book Center (1989), p. 79
- Iraqi Facts (Monthly Collection), Sports Clubs Law, Dar Al-Hurriya for Printing Baghdad, 1986, p. 90.

- Ajila bin Nuri Mustafa; Creative leadership as an introduction to competitive advantage – a view of change: (a research published in the proceedings of the Eighth International Scientific Conference, Change Management and Knowledge Society, Al-Zaytoonah University, for the period (21–24 April 2008, p. 7).
- Wafa Jamal Ahmed Al-Hour; The reality of the practice of distributed leadership by private school principals and its relationship to the quality of work life from the point of view of teachers in Gaza Governorate: Master Thesis, Al-Azhar University Gaza, College of Education, 2017).
- Faisal Abbas; Psychological tests – techniques and procedures, 1st edition: (Beirut, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1996, p. 24.
- Robert Thorne Dyke and Elizabeth Hegen, Measurement and Evaluation in Educational Psychology, translated by Abdullah Al-Kilani and Abdul-Rahman Adass: (Amman, Jordan Book Center, (1989), p. 79.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. and Hopkins, D. (2007). Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning. Nottingham: DfES Publications.
- Harvey, M. (2014). Synthesizing theory and practice: distributed leadership in higher education. Educational Management Administration and Leadership.
- Harris, A. & Muijs, D. (2004) Teacher leadership: Principles and practice. General Teaching Council. See: <http://www.gtce.org.uk>.
- Spillane, J. "Distributed leadership: An accelerator for organizational culture change?", The Educational Forum, (2005), 69 (2) 143–150.



the effectiveness of the educational program according to the overlapping of scheduling a fixed random exercise and variable random in some types of basketball shooting

Hana Qader Saleh^{1*} Omar Ali Karim²

Faculty of Education / Department of Physical Education and Sports Sciences/ University Soran, Erbil, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 25/9/2022

-Received: 4/9/2022

-Accepted: 25/9/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- overlap
- the exercise
- random variable
- aiming
- basketball

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the effectiveness of an educational program according to the overlapping of scheduling a fixed and random variable exercise in learning some types of shooting in basketball. A random sample of students of the second stage in physical education school at Soran University was selected for the academic year (2021-2022). The number of (24) students was divided into two experimental groups, each group consisting of (12) students.

The researcher used the experimental method for its relevance to the nature of the research, and there was homogeneity between the two research groups in the variables (age - height - weight - and some influential physical and motor abilities) and parity in some types of shooting in basketball. The researcher used some statistical methods through the (SPSS) program such as (arithmetic mean - standard deviation - percentage - T-test for linked samples and T-test for unrelated samples) and the researcher reached the following conclusions:

1. The results showed that there is a positive effect of using the fixed random exercise scheduling overlap in learning the skills of (shooting from jumping, shooting peacefully) in basketball.
2. The results showed that there is a positive effect of using the random variable scheduling overlap in learning the skills of (jumping, peaceful shooting) in basketball.
3. The second experimental group that used the variable random exercise schedule overlap achieved better results than the first experimental group that used the fixed random exercise schedule overlap in skills (shooting from jumping, peaceful shooting)

* Corresponding Author: hana-2000@gmail.com , Faculty of Education / Department of Physical Education and Sports Sciences/ University Soran

فاعلية البرنامج التعليمي وفق تداخل جدولته التمرين العشوائي الثابت والعشوائي المتغير في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

هانا قادر صالح / فاكنتي التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سوران
م.د عمر علي كريم / فاكنتي التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سوران

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي وفق تداخل جدولته التمرين العشوائي الثابت و العشوائي المتغير في تعلم بعض أنواع التصويب في كرة السلة، تم اختيار عينة بحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانية في سكول التربية الرياضية في جامعة سوران، للعام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (24) طالبا، إذ قسم الى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة مكونة من (12) طالبا ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة البحث ، وتم التجانس بين مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر -الطول -الوزن - وبعض القدرات البدنية والحركية المؤثرة) والتكافؤ في بعض أنواع التصويب في كرة السلة .واستخدم الباحث تقييم الفن الاداء المهاري كأداة البحث ، ولمعالجت البيانات استخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية عن طريق برنامج (SPSS) مثل (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار T للعينات المرتبطة واختبار T للعينات غير مرتبطة) وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. اظهرت النتائج بأن هناك تأثير ايجابي لأستخدام تداخل جدولته التمرين العشوائي الثابت في تعلم مهارات (التصويب من القفز، التصويب السلمي) بكرة السلة.
2. اظهرت النتائج بأن هناك تأثير ايجابي لأستخدام تداخل جدولته التمرين العشوائي المتغير في تعلم مهارات (التصويب من القفز، التصويب السلمي) بكرة السلة.
3. حققت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدم معهم التداخل جدولته التمرين العشوائي المتغير نتائج افضل من المجموعة التجريبية الاولى التي استخدم معهم التداخل جدولته التمرين العشوائي الثابت في مهارات (التصويب من القفز ، التصويب السلمي)

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

إن التقدم والتطور العالم في شتى المجالات الحياة ولاسيما في المجال التربية والتعليم جاء نتيجة للبحث والدراسات التي اجريت في جميع المجالات سعياً للوصول بالمتعلمين الى المستوى الجيد وتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية واعداد جيل كفؤ و متمكن من الناحية العملية والنظرية ، وفي ما يخص التربية الرياضية (نجد ان هناك عديد من الطرق واساليب المستخدمة في تدريس المواد النظرية والعملية ولايزال العلماء والخبراء يبحثون عن طرق واساليب الجديدة بهدف رفع مستوى التعليم بما يواكب التطور العلمي من خلال ايجاد طرق التعلم الجديدة او تطوير وتغيير في اساليب التعلم من خلال تداخلات بين الاساليب وانواع التمرين بهدف استثمار الوقت التمرين والوصول بالطالب الى المستوى الجيد في الاداء المهاري.

ويعد تنظيم التمرين من الامور المهمة التي يجب ان يأخذ بنظر الاعتبار لأن اداء الحركة او المهارة بصورة بسيطة و بتكرارات كافية يمكن ان يتعلم الطالب الاداء في ظروف محيط ثابت دون أي ضغط ولكن تنظيم التمرين بالأشكال المختلفة له فاعلية وتأثير ايجابي نحو تعلم لأن بجانب الاداء المهاري يجب على الطالب ان يحول التركيز والانتباهه الى المهمة الثانية وخاصة في الاسلوب التمرين العشوائي وفي حالة دمج التمرين العشوائي مع اسلوب الثاني مثلاً التمرين المتغير يكون التمرين اكثر صعباً وبالتالي الطالب يجب ان يكون له استعداد تام لأداء المهارات المختلفة وفي الزوايا المختلفة وهذا ينعكس على تعلم المهارة بصورة جيدة ويرفع مستوى الاداء المهاري عند المتعلم .

ويرى (سليم،2006) "ان من خلال تحديد اساليب التعلم المناسبة والتي تتلائم مع امكانيات المتعلمين وكذلك من خلال اعتماد مبدا التداخل بين تلك الاساليب وبشكل علمي مخطط له بحيث يتناسب مع المهارة المراد تعليمها فان ذلك سوف يؤدي الى تعلم افضل عن طريق تلافي العمل العشوائي واهدار الجهد والوقت والحصول على النتائج المطلوبة". (سليم،2006، 122)

فالوحدة التعليمية التي تحتوي على عدد من التمارين لا بد أن تتم وفق برنامج علمي مقنن لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرق تنفيذها وتكراراتها وأوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها المتعلمين بدافعية ونشاط أكثر مما هو عليه، "وان لا يتم استخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل والضجر في نفوسهم، إذ ان الأسلوب العلمي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية". (نايف،1999، 16)

وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الشعبية التي لها جمهور واسع من الممارسين والمشاهدين بسبب انطباع السريع للعبة التي يجذب الجمهور لمشاهدة أداء المهاري والحركات السريعة والرشيقة للاعبين ، وان لعبة كرة السلة دائماً وفنونها في تطور مستمر ويرجع هذا التطور الى التغيير و التعديل المستمر في قوانين اللعبة

بهدف زيادة سرعة الايقاع اللعب ومن ثم اعطاء المتعة والسرور للمشاهدين ، وهذا الامر الذي ادى الى انتشارها الواسع في جميع البلدان العالم ودائما يزيد من عدد ممارسيها من الناشئين والشباب . وتعتبر مهارة الصويب من المهارات الاساسية في اللعبة كرة السلة إذ ان الهدف من استخدام جميع المهارات الاساسية الهجومية الاخرى عند ممارسة كرة السلة هو الوصول بالكرة الى المكان الذي يسهل منه التصويب نحو سلة الفريق المضاد، لذلك اصبح التصويب من اهم المبادئ الحركية لممارسة اللعبة ومن ثم اكثر المهارة الاساسية حاجة الى الوقت وبذل الجهد اثناء التدريب لذا اكثرية المدربين يقضون الوقت كافي للتدريب على هذا المهارة ، "وتظهر اهمية التصويب بوصفها مهارة اساسية في تحقيق الفوز للفريق الذي يجيد افراده التهديد بنسبة عالية من النجاح اذ ان اجادة التصويب سيؤدي الى الارتفاع بمعنويات اللاعبين ومن ثم تحقيق نتائج افضل والفوز في المباراة". (سماكة،1999، 13).

من اجل الوصول الى هدف معين ومحدد يسعى المدرسين والمدربين الى اعداد وبناء وحدات تعليمية يطابق مكوناتها من حيث التمارين مع مستوى المتعلمين لتحقيق الاهداف التعليمية ، من هنا يبرز اهمية البحث في اعداد الوحدات التعليمية وفقا لتداخل جدولة التمرين العشوائي المتغير من اجل تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة واتقانها وادائها بشكل جيد . ومن اجل ابراز استخدام الوحدات التعليمية في تعلم بعض انواع التصويب واستخدام التداخل بين اساليب جدولة التمرين بهدف تطوير التمرين وفاعليته لتعلم المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة ولاسيما مهارة التصويب .

1-2 مشكلة البحث:

ان اسلوب المستخدم في الدرس وتعلم المهارات الاساسية في اللعبة كرة السلة لها تأثير واضح في تعلم الاداء المهاري ورفع مستوى الاداء الطلاب الى المرحلة الجيدة من التعلم والاداء الطلبة ويتم ذلك من خلال ايجاد اساليب التمرين الجديدة ومتنوعة لأن كل شكل من الاشكال التمرين يمكن ان يؤثر في تعلم المهاري ولاسيما اذا كان هناك تداخل في استخدام اكثر من التمرين مع البعض لها تأثير ايجابي نحو تعلم المهارة بشكل الافضل.

ويرى الباحث بان استخدام اساليب التمارين المختلفة يزيد من حماس و دافعية التعلم عند المتعلمين بما يبذلون جهود مستمرة من اجل سيطرة على العقبات والصعوبات التمرين لكي يتعود المتعلم على الاداء المهارة في الظروف الصعبة بأمكانية عالية ، وهذا يحرك المتعلم ويفرض على الطالب ان يفكر بأداء المهارة ضمن شكل التمرين المقرر وعندما نستخدم التمرين العشوائي على المتعلم ان يؤدي المهارات المختلفة على التوالي ويجب ان يحول تركيزه والانتباه من المهمة الى مهمة الثانية المختلفة بل يكون اصعب عندما يكون تداخل بين التمرين العشوائي والتمرين المتغير هذا الذي تدفع المتعلم ان يكون منتبهاً على الاداء لأن المهمة الثانية مختلفة من ناحية المهارة والزاوية الاداء وبالتالي يرفع المستوى الاداء الطلاب بما يمكنهم الاداء التصويب

في الظروف وحالات المختلفة . لذى ارتأى الباحث تسليط ضوء على هذه المشكلة ومحاولة ايجاد حلها باستخدام تداخل التمرين العشوائي المتغير والعشوائي الثابت بهدف تجريب هذا البرنامج من اجل التعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة .

1-3 اهداف البحث:

- 1- الكشف عن فاعلية البرنامج التعليمي وفق تداخل جدول التمرين العشوائي المتغير في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة.
 - 2- الكشف عن فاعلية البرنامج التعليمي وفق تداخل جدول التمرين العشوائي الثابت في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة.
 - 3- المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتين تجريبيتين في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة
- فروض البحث:**

- 1- هناك تأثير ايجابي لبرنامج تعليمي وفق تداخل جدول التمرين العشوائي المتغير في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة.
- 2- هناك تأثير ايجابي لبرنامج تعليمي وفق تداخل جدول التمرين العشوائي الثابت في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة.
- 3- هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتين تجريبيتين في تعلم بعض انواع التصويب في كرة السلة .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 مجال البشري: مجموعة من طلاب المرحلة الثانية في سكول التربية الرياضية /جامعة سوران للسنة الدراسية 2021-2022 .

1-5-2 مجال الزماني: 2022/1/5 حتى 2022/11/10

1-5-3 مجال المكاني : القاعة المغلقة للألعاب الرياضية في سكول التربية الرياضية .

3- منهج البحث و اجراءات الميدانية

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث و عينته:

تم اختيار مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في سكول التربية الرياضية جامعة سوران ،للعام الدراسي (2021-2022)، و البالغ عددهم (45 طلبة) موزعين على شعبتين ،إذ تم استبعاد الطالبات والتي عددهن (12) طالبة لأن الدراسة مقتصرة على الذكور، وتم استبعاد (6) طلاب الذين شاركوا في التجربة

الاستطلاعية و(3) طلاب بسبب عدم المشاركة في الاختبارات القبليّة ، وبلغ عدد العينة (24) طالباً قسم على مجموعتين تجريبتين المجموعة الاولى الذي طبق معهم التمرين العشوائي الثابت البالغ عددهم (12) طالباً ومجموعة الثانية بنفس العدد (12) طالباً تم تطبيق التمرين العشوائي المتغير معهم .

3-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم ((تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة و البعديّة)) (الكبيسي و الشوك، 2004، 67)، أن عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث امر ضروري في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة. (الزبيعي و محمد، 1981، 78)

| المجموعات | الاختبار القبلي | المتغير المستقل | الاختبار البعدي |
|----------------------------|---|--------------------------|---|
| المجموعة التجريبية الاولى | الأداء الفني لـ (التصويب من القفز، التصويب سلمى) بكرة السلة | التمرين العشوائي المتغير | الأداء الفني لـ (التصويب من القفز، التصويب سلمى) بكرة السلة |
| المجموعة التجريبية الثانية | الأداء الفني لـ (التصويب من القفز، التصويب سلمى) بكرة السلة | التمرين العشوائي المتغير | الأداء الفني لـ (التصويب من القفز، التصويب سلمى) بكرة السلة |

الشكل (1) التصميم التجريبي

3-4 وسائل جمع المعلومات:

3-4-1 المصادر العربية والأجنبية.

3-4-2 شبكة المعلومات الدولية (انترنت).

3-4-3 استمارة الاستبيان:

1- استمارة استبيان لتحديد بعض انواع التصويب في كرة السلة :

بعد الاطلاع الباحث على المصادر والمراجع كرة السلة تم اعداد استمارة الاستبيان لترشيح بعض انواع التصويب في كرة السلة إذ تم توزيع الاستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة وتعلم الحركي لترشيح انواع التصويب الملائمة مع عنوان البحث وبعد جمع البيانات وتفرغته حصل الباحث على نسبة 86% وتم ترشيح (التصويب من القفز - والتصويب السلمى) .

2- استمارة الاستبيان لتحديد درجة أقسام البناء الحركي الظاهري للأداء الفني لبعض انواع التصويب بكرة السلة:

قام الباحث بتصميم استمارة تحديد درجات أقسام البناء الحركي الظاهري للأداء الفني في بعض انواع التصويب كرة السلة و تم توزيعها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال (تعلم الحركي - كرة السلة- قياس والتقييم) ، وذلك من أجل تحديد درجات الأقسام البناء الحركي الظاهري الذي يتضمن (القسم

التحضيرية-والقسم الرئيسي- والقسم الختامي) على أن تكون الدرجة الكلية من(100) درجة مع توزيع درجة لكل قسم على الأجزاء التي يحتويها ،وبعد جمع و تفرغ الاستبيانات على نسبة الاتفاق المختصين .

3- استمارة تقويم الأداء الفني لبعض انواع التصويب بكرة السلة قيد البحث:

قام الباحث بتصميم استمارة تقويم الأداء الفني لبعض انواع التصويب بكرة السلة ،بالاعتماد على التقدير الدرجات الخاصة لكل قسم من أقسام البناء الحركي الظاهري حسب اراء الخبراء والمختصين .

4- استمارة الاستبيان لبيان صلاحية المنهج التعليمي الخاص بالمجموعة التجريبية (اسلوب جدولة التمرين):

قام الباحث بإعداد استمارة يتضمن المنهاج التعليمي وتم توزيع الاستبيان على مجموعة من المختصين في مجال (التعلم الحركي- كرة السلة- طرق التدريس) ، وبعد حصول الاتفاق على صلاحية المنهاج التعليمي من قبل السادة المختصين تم الأخذ بكافة الملاحظات العلمية التي أبدوها.

3-5 الأجهزة و الأدوات المستعملة في البحث :

1. كاميرا فيديو نوع(SONY).

2. جهاز كومبيوتر (LAP-TOP) نوع (DELL).

3. ساعة توقيت عدد(2)نوع(CASIO).

4. ميزان لقياس الوزن نوع(SONY).

5. كرات السلة عدد (5).

6. ملعب كرة السلة (القاعة مغلقة).

7. كرة طبية زنة(1كغم).

8. شريط قياس بطول (30 م).

9. أدوات مكتبة (قرطاسية).

10. صافرة.

11. كراسي مع الطاولة.

3-6 تجانس وتكافؤ العينة:

3-6-1 التجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث، وذلك للتأكد من تجانس افراد العينة وحسب كل مجموعة حيث تم اجراء بعض الاختبارات والقياسات الاولية عليهم في بعض المتغيرات لغرض اجراء عملية التجانس فيما بينهم وبعد ان تم جمع المعلومات والتعامل معها احصائيا ظهرت قيمة

من أجل التعرف على أثر متغيرات البحث المستقلة (جدولة التمرين العشوائي الثابت و العشوائي المتغير) على متغيرات التابعة (الأداء الفني لبعض أنواع التصويب بكرة السلة)،

الجدول (1) التجانس العينة البحث في متغيرات (العمر-الطول - الوزن - بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة) للمجموعتي البحث

| المتغيرات التجانس | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | | | قيمة (T) المحسوبة | الإحتمالية Sig | المعنوية |
|-------------------|-------------|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------|
| | | الأولى(العشوائي الثابت) | | الثانية(العشوائي المتغير) | | | | |
| | | س ⁻ | ع ⁺ | س ⁻ | ع ⁺ | | | |
| 1- العمر | سن | 21.0333 | 1.2309 | 21.7500 | 1.5447 | -1.731 | .473 | غير معنوي |
| 2- الطول | متر | 175.1667 | 3.7132 | 179.000 | 6.3338 | -1.808 | .084 | غير معنوي |
| 3- الوزن | كغم | 70.2500 | 7.4969 | 69.6667 | 7.3525 | .192 | .849 | غير معنوي |

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية \geq من مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية(22) = (2.07) 3-6-2 التكافؤ في بعض أنواع التصويب في كرة السلة :

تم التكافؤ للمجموعتين البحث في بعض انواع التصويب (التصويب من القفز - التصويب السلمي) ، كما موضح في الجدول (2) و كالآتي:-

جدول(2) التكافؤ مجموعتي البحث في بعض انواع التصويب في كرة السلة

| المتغيرات التكافؤ | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | | | قيمة (T) المحسوبة | الإحتمالية Sig | المعنوية |
|---------------------|-------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------|
| | | الأولى(عشوائي الثابت) | | الثانية(عشوائي متغير) | | | | |
| | | س ⁻ | ع ⁺ | س ⁻ | ع ⁺ | | | |
| 1- التصويب من القفز | درجة | 31.9167 | 1.7415 | 32.6389 | 2.1763 | .898 | .379 | غير معنوي |
| 2- التصويب السلمي | درجة | 34.9722 | 3.1891 | 37.7222 | 3.1167 | 2.136 | .044 | غير معنوي |

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية \geq من مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية(22) = (2.07) 3-7 التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحث بأجراء تجربتين استطلاعتين كالتالي:-

3-7-1 التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارية و العملية تصوير الأداء الفني :

أجرى الباحث مع الفريق العمل المساعد تجربة إستطلاعية بتاريخ (2022/2/24) على عينة مؤلفة من

(6) طلاب من مجتمع البحث و كان الهدف من التجربة ما يأتي:-

1-التأكد من مدى صلاحية الأجهزة و الأدوات المستعملة.

2- التأكد من تفهم فريق العمل لتنفيذ القياسات و الإختبارات .

- 3-التأكد من سهولة تطبيق الإختبارات و مدى ملائمتها لمستوى العينة.
 4-حساب الوقت اللازم لتنفيذ الإختبارات و القياسات.
 5 - لضبط العوامل المؤثرة في عملية تصوير الأداء الفني (ارتفاع آلة التصوير ، زاوية التصوير ، بعد آلة التصوير عن اللاعب ، مدى وضوح البناء الحركي الظاهري للأداء الفني).

3-7-2 التجربة الإستطلاعية للمناهج التعليمية:-

أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد تجربته الإستطلاعية بتاريخ (2022\2\25) على عينة مؤلفة من (6) الطلاب من مجتمع البحث على نماذج من الوحدات التعليمية ولكل أسلوب من الأساليب التعليمية الأثنين وكان الهدف من التجربة ما يأتي:-

- 1-التأكد من مدى صلاحية إستعمال الأساليب التعليمية كلا على حدة و أجزاء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها في أقسام الوحدة التعليمية و خاصة الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي.
 2-التأكد من مدى إستجابة اللاعبين لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية .
 3-التأكد من مدى ملائمة اوقات أجزاء الوحدات التعليمية و إمكانية تنفيذها.
 4-إختبار صلاحية و كفاية الأدوات المستعملة في الوحدات التعليمية.
 5-معرفة الزمن المستغرق للتمارين و زمن كل تكرار .
 6-التأكد من كفاية وقت الراحة بين تكرار و تكرار آخر وبين تمرين و تمرين آخر و حسب صعوبة الأداء .
 7-تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين.
 8-التعرف على الصعوبات في تنفيذ من اجل ايجاد الحلول المناسبة لها.

3-8 خطوات اجراء البحث:

3-8-1 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارات بعض انواع التصويب بكرة السلة قيد البحث، بتاريخ(2022/3/27) بعد اعطاء الشروط وكيفية التنفيذ للاختبارات للعينة، بمساعدة فريق عمل المساعد* مكون من (3) افراد قام الباحث بتثبيت الكاميرا فيديو على خط الجانبي للملعب للتغطية المكان التنفيذ للاختبارات

3-8-2 المنهج التعليمي:

بعد الاطلاع الباحث على المصادر والادبيات كرة السلة والتعلم الحركي تم اعداد الوحدات التعليمية بأستخدام تداخل جدول التمرين العشوائي الثابت والعشوائي المتغير استغرق التطبيق الوحدات التعليمية (4) اسابيع ، وتضمنت المنهج (8) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ، من اجل تعلم (التصويب من القفز - التصويب سلمي) من خلال تطبيق التمارين في جزء التطبيقي من القسم الرئيسي في الدرس وتم البدء بتطبيق البرنامج في تاريخ (2022/3/28) ولغاية (2022/5/19) . ويكون

تطبيق التمارين وتكراراتها كآلاتي : مجموعة الاولى تداخل جدولة التمرين العشوائي الثابت : يتم تكرارات هذا المجموعة في مكان محدد او ثابت .

- 1- التكرار الاول : التمرين الاول للتصويب من القفز .
- 2- التكرار الثاني : التمرين الاول للتصويب السلمي .
- 3- التكرار الثالث : التمرين الثاني للتصويب من القفز .
- 4- التكرار الرابع : التمرين الثاني للتصويب السلمي . وهكذا يتم تطبيق تكرارات التمارين نوعين من التصويب حتى نهاية التمرين .

مجموعة الثانية تداخل جدولة التمرين العشوائي المتغير : تكرارات هذه المجموعة يتم تطبيقها في ثلاث زوايا مختلفة : -

1. التكرار الاول : التمرين الاول للتصويب من القفز .
2. التكرار الثاني : التمرين الاول للتصويب السلمي .
3. التكرار الثالث : التمرين الثاني للتصويب من القفز .
4. التكرار الرابع : التمرين الثاني للتصويب السلمي . وهكذا يتم تطبيق تكرارات التمارين نوعين من التصويب حتى نهاية التمرين . سبت الاول يتم ادائها مثلاً في زاوية اليمين . ثم يتم ادائها نفس سبت امام السلة وبعدها يتم ادائها في زاوية اليسار .

ويمكن بعد مرور عدة وحدات ان يغير المدرس شكل التمرين بحيث يتم نفس العدد من التكرارات التمرين ولكن اداء التمرين الاول للمهارة الاولى في جهة اليمين ثم تكرار التمرين الاول للمهارة الثانية امام السلة وبعدها يتم اداء التمرين الثاني للمهارة الاولى من جهة اليسار وثم اداء التمرين الثاني للمهارة الثانية امام السلة وهكذا الى نهاية تكرارات كل التمارين للمهارتين .

3-8-3 الاختبار البعدي:

اجرى الباحث الاختبارات البعدية على العينة بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة قيد البحث، بتاريخ (2022/4/20) وتم اتباع نفس الخطوات الذي قامت بها الباحث عند التنفيذ الاختبارات القبلي.

3-9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية بنظام (spss) في ضوء متطلبات الاختبارات .

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

• النسبة المئوية

• اختبارات (T) . (ياسين ومحمد، 101، 1999-310)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت معهم تداخل جدول التمرين العشوائي الثابت:

للتحقق من صحة الفرضية الاولى والذى ينص على " هناك تأثير ايجابي لإستخدام تداخل جدول التمرين العشوائي الثابت في تعلم الاداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى (العشوائي الثابت) في مستوى اداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة (قيد البحث)

| المتغيرات التجانس | ن | المجموعة التجريبية الثانية (العشوائي الثابت) | | | | قيمة (T) المحسوبة | الإحتمالية Sig | المعنوية |
|---------------------|----|--|--------|---------------|--------|-------------------|----------------|----------|
| | | الاختبار قبلي | | الاختبار بعدي | | | | |
| | | ع + | س - | ع + | س - | | | |
| 1- التصويب من القفز | 12 | 31.9167 | 1.7415 | 49.1667 | 3.0993 | -21.070 | 0.000 | معنوي |
| 2- التصويب سلمي | 12 | 34.9722 | 3.1891 | 52.1389 | 3.3104 | - 29.045 | 0.000 | معنوي |

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وامام درجة حرية (11) قيمة ت الجدولية (2.20)

تشير نتائج جدول (3) الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.05) بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (العشوائي الثابت) في مستوى أداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة لصالح الاختبارات البعدية.

4-2 عرض النتائج المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت معهم تداخل جدول التمرين العشوائي المتغير:

للتحقق من صحة الفرضية الثانية والذى ينص على " هناك تأثير ايجابي لإستخدام تداخل جدول التمرين العشوائي المتغير في تعلم الاداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة. ظهرت نتائج الاختبارات لصالح الاختبارات البعدية "

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (العشوائي المتغير) في مستوى اداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة (قيد البحث)

| المعنوية | الإحتمالية Sig | قيمة (T) المحسوبة | المجموعة التجريبية الاولى (العشوائي المتغير) | | | | ن | متغيرات التجانس |
|----------|-------------------|----------------------|--|---------|---------------|---------|----|---------------------|
| | | | الاختبار بعدي | | الاختبار قبلي | | | |
| | | | ع + | س - | ع + | س - | | |
| معنوي | 0.000 | -27.347 | 3.6848 | 59.0833 | 2.1763 | 32.6389 | 12 | 1- التصويب من القفز |
| معنوي | 0.000 | - 20.647 | 4.6435 | 62.1111 | 3.1167 | 37.7222 | 12 | 2- التصويب سلمي |

*معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وامام درجة حرية (11) قيمة ت الجدولية (2.20)

تشير نتائج جدول (4) الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة لصالح القياس البعدي.

3-4 عرض النتائج المجموعتين التجريبتين الاولى و الثانية في الاختبار البعدي :

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة والذي ينص على " توجد فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين في تعلم الاداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة، استناداً على نتائج الاختبارات كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية الثانية (العشوائي المتغير).

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبتين (العشوائي الثابت والعشوائي المتغير) في مستوى أداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة (قيد البحث)

| المعنوية | الإحتمالية Sig | قيمة (T) المحسوبة | الاختبار بعدي (العشوائي الثابت) | | الاختبار بعدي (العشوائي المتغير) | | ن | متغيرات التجانس |
|-----------|-------------------|----------------------|---------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----|-----------------|
| | | | ع + | س - | ع + | س - | | |
| | | | غير معنوي | 0.000 | 7.134 | 3.0993 | | |
| غير معنوي | 0.000 | 6.058 | 3.3104 | 52.1389 | 4.6435 | 62.1111 | 12 | 2- التصويب سلمي |

* معنوية عندما تكون الاحتمالية \geq من مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية(22) = (2.07)

تشير نتائج جدول (5) الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.05) بين الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبتين في مستوى أداء المهاري لبعض انواع التصويب بكرة السلة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (العشوائي المتغير).

مناقشة النتائج

من خلال تحليل النتائج الجدولين (3،4) ظهر بان هناك فروق معنوي في تعلم الاداء الفني لمهارات (التصويب من القفز، التصويب السلمي) للمجموعتين التجريبيتين في البحث، يرجع الباحث سبب ذلك الى فاعلية استخدام التدخل جدول التمرين العشوائي الثابت والعشوائي المتغير.

ويعزو الباحث أسباب هذا التأثير الايجابي الى استخدام اسلوب جدول الممارسة بأشكاله المختلفة (العشوائي الثابت، العشوائي المتغير) قيد البحث لما يتوفر لدى هذا الاسلوب من تكرارات للاداء الصحيح وكذلك تنوع الاداء في المواقف المختلفة بالاضافة الى المزج بين التكرار والتنوع مما اعطى للمتعلمين فرصة للتعلم وتصحيح الاخطاء وتثبيت الاداء الصحيح في المواقف المختلفة لاداء الواجب الحركي

فضلا ان البرنامج التعليمي المنظم بأشكال اسلوب جدول الممارسة قيد البحث ساعد المتعلمين على التعزيز المبكر لاكتساب المعلومات التي شكلت الأساس السليم لتعليم وتطوير الواجبات الحركية نتيجة تكرار التمرينات بشكل منظم كما ان التنوع في التمرينات يبعدهم عن الملل والتعب الذي قد يصيبهم بالاضافة الى اكتساب الأداء الجيد في المواقف المختلفة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره (محجوب، 2002) ان الوصول الى التعلم المؤثر يتطلب تنظيم وجدولة التمارين خلال موسم الأعداد لتسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة وتطويرها والوصول الى الآلية (محجوب، 2002، 65)

و في الجدول رقم (5) ان هناك فروقا معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (العشوائي الثابت والعشوائي المتغير) ولصالح المجموعة الثانية (العشوائي المتغير) لدى العينة البحث في مهارات (التصويب من القفز، التصويب السلمي) بكرة السلة.

ويرى الباحث ان سبب هذا التطور يعود إلى التمارين المستخدمة التي وضعه الباحث في الوحدات التعليمية و التي طبقت من قبل المجموعة التجريبية والذي تم وضعه بالاعتماد على الاسس العلمية و مبادئ التعلم الحركي من خلال جدول التمرين وتصميمها وتنظيمها و تنوعها في أشكال المهارات الحركية ، واستخدام جدول هذه التمارين التي تتناسب مع نوع المهارات مفتوحة والابتعاد عن العشوائية في التصميم اذ ان استخدام طريقة العشوائية المتغير في التمرين تعمل على ان يقوم اللاعب التمارين بتكرارات المتتالية لكن غير متشابهة من حيث الاتجاه الحركة والقوى المستخدمة فيها والتغير في الشكل والمسافة الأداء.

إذا ان ممارسة أفراد المجموعة تجريبية تكرارات بشكل متغير في الوحدة التعليمية واحدة وهذا ما جعل المتعلم ان يتعلم إلى جانب مهارات كيفية استخدام عدة برامج حركية مختلفة والسيطرة و القدرة على استحضار وتهيئة هذه البرامج حركية بصورة سريعة مع الانتباه والتركيز لغرض المواجهة تغيير المواقف في أثناء اللعب وفي محاولة جعل المتعلم إيجابيا بما يستطيع إدراك الواجب الحركي و استحضار البرامج حركية وتكون لديه خبرات سابقة للأداء خلال فترة زمنية قصيرة ويصبح تعلم هذه المهارات أكثر وضوحا لدى

المتعلم بسبب وضوح الأهداف لكل مهارة من مهارات وتشارك الاهداف وهذا ما يعزز عملية التعلم وهذا يتفق مع ما أشار إليه (السليتي، 2008، 152) و من العوامل الخارجية المؤثرة في الإدراك التجاور فالأشياء التي تظهر قريبة من بعضها مكانيا تميل إلى أن تدرك كمجموعة وتشارك في الاتجاه في العناصر التي تتحرك نحو اتجاه مشترك تدرك كمجموعة والاستمرارية وهي الميل إلى إدراك المواقف كوحدة من منبهات المنتظمة والمستمره اكثر من كونه مجموعة غير منتظمة او متقطعة من المنبهات .

لذلك إن استخدام هذا النوع من جدول التمرين أثر في دفع المتعلمين يدركون بصورة مثالية اسس تطبيق المهارات الحركية طبقا لاهداف الأداء بصورة عملية لذلك كانا للتمرين عشوائي متغير دور فعال في تطوير هذه المهارات و تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه (متعب، 2004، 61) نقلا عن (Schmidt and wrisberger) أن لكل من التمرين عشوائي والمتغير تفوقا على تمرين متسلسل وثابت ومن خلال توحيدها فسوف نحصل على تعلم أفضل وما أشار إليه أيضا (متعب، 2004، 61) عن (magill and weeks, 1995) أن تحصيل التعلم جاء نتيجة ممارسة المتعلمين التمرين المتغيرو بتنظيم تمرين عشوائي وذلك لأن المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين سوف تقوى عندهم فكرة توليد قيم مختلفة وبمديات مختلفة من الأداء وهذا سوف يؤدي إلى زيادة القدرة في تهيئة برامج حركيه جيدة لذلك كان لجدولة هذه التمرين وطريقة تنظيمها العامل المساعد في تطوير المهارات قيد البحث وإنعكس على تغيير نتيجة الأداء المهاري.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (رميح، 2012، 107) الذي أشار إلى أن اعتماد الأسلوب عشوائي متغير ذو تأثير إيجابي في تعلم واحتفاظ الأداء المهاري، وأشار إلى ضرورة استخدام أسلوب عشوائي متغير في تعلم مهارات، لذلك فمن المنطقي أن يكون هناك تأثير في أداء المجموعة التجريبية نتيجة المرور بهذه الخبرات التعليمية إذ أن تحقيق واكتساب أقصى درجات كفاية في المواقف التعليمية يعود إلى منهج تعليمي، لكونه ويعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة وأظهرت النتائج بهذه الصورة.

الاستنتاجات والتوصية:

الاستنتاجات

في ضوء المعالجات الاحصائية للنتائج، توصل الباحث الى النتائج التالية:-

- 1- اظهرت النتائج بأن هناك تأثير ايجابي لأستخدام تداخل جدولة التمرين العشوائي الثابت في تعلم مهارات (التصويب من القفز، التصويب السلمي) بكرة السلة.
- 2- اظهرت النتائج بأن هناك تأثير ايجابي لأستخدام تداخل جدولة التمرين العشوائي المتغير في تعلم مهارات (التصويب من القفز، التصويب السلمي) بكرة السلة.

3- حققت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدم معهم التداخل جدول التمرين العشوائي المتغير نتائج افضل من المجموعة التجريبية الاولى التي استخدم معهم التداخل جدول التمرين العشوائي الثابت في مهارات (التصويب من القفز ، التصويب السلمي)

التوصيات

1. ضرورة استخدام تداخل جدول التمرين في تعلم المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة ولاسيما تداخل جدول التمرين العشوائي الثابت والعشوائي المتغير.
2. ضرورة استخدام تداخل جدول التمرين عشوائي المتغير في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة ولاسيما مهارة التصويب من القفز والتصويب السلمي .
3. اجراء دراسات اخرى على تداخل اساليب جدول التمرين في تعلم المهارات الاساسية الاخرى في كرة السلة وفي الالعاب الرياضية الاخرى مثل كرة اليد ، كرة القدم .

المصادر

- البدرى و السوداني ، جميل قاسم محمد و أحمد خميس (2011): موسوعة كرة اليد العالمية ط1، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، بيروت لبنان ، دار الكتاب العربي ، بغداد.
- بلوم ، بينيامين ، وآخرون ، (1983) : "تقييم تعلم الطالب التقويمي و التجميعي" ، (ترجمة) محمد أمين مفتي و آخرون ، دار ماکر مهيل ، مصر .
- خيون ، يعرب ، 2010، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، كلية طبية للطباعة والنشر ، بغداد.
- رميح، عمار فالح، 2013، تأثير منهج تعليمي بتداخل التمرين العشوائي المتغير في تعلم الارسال بالكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلة 25، عدد1، عيراق
- الزبيعي ، عبدالجليل، والغانم ، محمد أحمد ، (1981) : "مناهج البحث في التربية" ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .
- زيدان، مصطفى ، 1997، موسوعة تدريب كرة السلة: القاهرة، دار الفكر العربي.
- السليتي، فارس، 2008، استراتيجيات التعلم والتعليم نظرية التطبيق، عالم الكتب الحديث
- سليم، سوزان ، 2006، تأثير تعلم الاتقاني باسلوب التمرين المتغير والثابت في التعليم والاحتفاظ ببعض مهارات الجمناستيك الفني، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- سماكة ، علي (1999)، المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة ، بغداد ، مطابع دار الحكمة.
- شحاتة، محمد ابراهيم (1997): تدريب القوة والأثقال ، دار الفكر العربي، القاهرة.

- صالح، جمال واخرون، 1988، التدريب الثابت والمتنوع في التهديف بكرة القدم، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد
- عبيدان، ذوقان، واخرون، (1998): "البحث العلمي - مفهومه وادواته واساليبه"، ط6 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- علاوي و رضوان، محمد حسن ومحمد نصرالدين (2001) : اختبارات الأداء الحركي ، القاهرة ، دارالفكر العربي.
- علاوي، محمد حسن، 1987، سايكولوجية التدريب والمنافسات، ط2، القاهرة، دار المعارف.
- عماد محمد سيد عبدالمجيد، 2014، تأثير جدولة الممارسة باستخدام الاسلوب الثابت والمتغير على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مصر
- فرحات ، ليلي السيد(2001) : القياس الاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر
- الكبيسي ، رافع صالح فتحي، والشوك ،نورى ابراهيم، (2004): "دليل لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية"، ب م، بغداد
- نايف، جاسم محمد (1999): "اثر برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ياسين ، وديع، ومحمد، حسن، (1999) : "التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية"، دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل.
1. Herbert, Landin & solman : practice schedule effects on performance and lerning of low and high skills student : (Research Quaterly vol . 1986).
 2. Schmidt , A.Richard : Motor lerning and performance : (Human kinetics Book , champaign , Illinois , 1991
 3. 1. Al-Badri and Al-Sudani, Jamil Qassem Muhammad and Ahmed Khamis (2011): Encyclopedia of International Handball, 1st edition (Al-Safaa Publications Foundation, Beirut, Lebanon, Dar Al-Kitab Al-Arabi, Baghdad.
 4. 2. Bloom, Benjamin, and others, (1983): "Evaluation of Student Assessment and Synthesis Learning", (translated by) Muhammad Amin Mufti and others, Dar Makir Mahil, Egypt.
 5. 3. Khion, Yarub, 2010, Kinetic Learning between Principle and Application, 2nd Edition, Kalima Taibah for Printing and Publishing, Baghdad.
 6. 4. Rumaih, Ammar Faleh, 2013, The effect of an educational curriculum by interfering with random variable exercise in learning to serve in volleyball, Journal of the College of Physical Education, Journal 25, No. 1, Iraq
 7. 5. Al-Zubaie, Abdul-Jalil, and Al-Ghanim, Muhammad Ahmed, (1981): "Research Methods in Education," Baghdad University Press, Baghdad.
 8. 6. Zidan, Mostafa, 1997, Encyclopedia of Basketball Training: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
 9. 7. Al-Sleiti, Faris, 2008, Learning and Teaching Strategies, Theory of Application, The Modern World of Books

10. 8. Salim, Suzanne, 2006, The effect of mastery learning by the variable and fixed exercise method in teaching and retaining some technical gymnastic skills, Ph.D. thesis, College of Physical Education, University of Baghdad.
11. 9. Samaka, Ali (1999), Training Guide in Modern Basketball, Baghdad, Dar Al-Hikma Press.
12. 10. Shehata, Mohamed Ibrahim (1997): Strength and weight training, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
13. 11. Saleh, Jamal, et al., 1988, Fixed and Varied Training in Football Scoring, College of Physical Education, University of Baghdad
14. 12. Obeidan, Thouqan, and others, (1998): "Scientific research - its concept, tools and methods", 6th edition, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, Amman.
15. 13. Allawi and Radwan, Muhammad Hassan and Muhammad Nasraddin (2001): Motor Performance Tests, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
16. 14. Allawi, Mohamed Hassan, 1987, The Psychology of Training and Competitions, 2nd Edition, Cairo, Dar Al-Maarif.
17. 15. Emad Mohamed Sayed Abdel-Meguid, 2014, The effect of scheduling practice using the fixed and variable method on learning the skill of shooting in basketball, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Egypt
18. 16. Farahat, Layla Al-Sayed (2001): Measurement and Testing in Physical Education, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing.
19. 17. Al-Kubaisi, Rafie Saleh Fathi, and Al-Shawk, Nuri Ibrahim, (2004): "A Guide to Writing Researches in Physical Education", BM, Baghdad
20. 18. Nayef, Jassim Muhammad (1999): "The Impact of the Small Games and Movement Stories Program on Some Physical and Motor Abilities of Riyadh Children," Ph.D. Thesis, College of Physical Education, University of Mosul.
21. 19. Yassin, Wadih, and Muhammad, Hassan, (1999): "Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research", Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.



Analysis of Sports Crisis Management Strategies in Iraq

Mustafa Hameed Hussein ^{1*}

College of the Great Imam of the University - Department of History and Islamic Civilization, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 29/5/2023

-Received: 14/5/2023

-Accepted: 29/5/2023

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

-analysis

-strategies

- Crisis management

-sports

- Iraq

Abstract

The researcher has tried to present a practical analytical framework for the opinions of a selected sample of specialists in the field of sports, especially since crisis management requires technical and administrative skills that open windows of thinking for the senior management responsible for the sports movement in Iraq, the reality of the crisis of the sports movement in Iraq is multifaceted and its composition is shared by: Despite the efforts made to solve it over the past years, it was not within a long-term vision, which caused it to appear and renew from time to time, which negatively affected the industry of sports teams and champions and the waste of funds allocated to them, the research aimed to identify Sports crisis management strategies, the researcher had to prepare a measure for this purpose and – The researcher has tested the correlation and influence relationship between the axes of the scale as well as analyzing the reality of mathematical crises from the point of view of specialists in the mathematical field of research sample, and through this research, several theoretical and practical conclusions were reached, the most important of which were:-

1. There is a correlation and moral influence between the axes of the sports crises in Iraq.
2. The field research data indicated that the sports movement was greatly affected, and to a very large extent in the discussed axes (political crises – security crises – economic crises – administrative crises).

The researcher recommended the need to establish the Supreme Council for sports to take over the drawing of Sports Policy and coordination between the government and sports institutions to raise the level of sports movement in Iraq.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture

* Corresponding Author: mustafa.hameed.h@gmail.com , College of the Great Imam of the University - Department of History and Islamic Civilization.

تحليل استراتيجيات ادارة الازمات الرياضية في العراق

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

أ.م.د. مصطفى حميد حسين/ كلية الامام الاعظم الجامعة - قسم التاريخ والحضارة الإسلامية

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- تحليل

- استراتيجيات

- ادارة الازمات

- الرياضة

- العراق

تناول البحث واقع الازمات الرياضية في العراق، وقد حاول الباحث عرض إطار عملي تحليلي لآراء عينة مختارة من اصحاب الاختصاص في المجال الرياضي، خصوصاً وان ادارة الازمات تتطلب مهارات فنية وادارية تفتح نوافذ التفكير لدى الإدارة العليا المسؤولة عن الحركة الرياضية في العراق، فواقع ازمة الحركة الرياضية في العراق متعدد الجوانب ويشترك تكوينها الجميع وهي لا تكون كذلك الا اذا تضمنت عناصر اساسية اربعة هي: (المباغته والتهديد وضغط الوقت وعدم التأكد من فرص النجاح بالخروج منها بسلام)، فبالرغم من الجهود التي بذلت في حلها على مدى السنوات الماضية إلا انها لم تكن ضمن رؤيا بعيدة المدى مما سبب لها الظهور والتجدد بين فترة واخرى مما أثر سلباً في صناعة الفرق والابطال الرياضيين وهدر الاموال المخصصة لهم، هدف البحث الى التعرف على استراتيجيات ادارة الازمات الرياضية فكان لابد للباحث أن يعد مقياساً لهذا الغرض وحددت محاوره لملائمتها البيئة العراقية بـ (الازمات السياسية - الازمات الامنية - الازمات الاقتصادية - الازمات الادارية)، وقد اختبر الباحث علاقة الارتباط والتأثير بين محاور المقياس فضلاً عن تحليل واقع الازمات الرياضية من وجهة نظر المتخصصين بالمجال الرياضي عينة البحث، وقد تم التوصل من خلال هذا البحث إلى عدة استنتاجات نظرية وعملية كان أهمها:-

1. وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي بين محاور الازمات الرياضية في العراق.
2. أشارت معطيات البحث الميداني إلى تأثر الحركة الرياضية وبدرجة كبيرة الى كبيرة جداً في المحاور المبحوثة (الازمات السياسية - الازمات الامنية - الازمات الاقتصادية - الازمات الادارية).

واوصى الباحث بضرورة انشاء المجلس الاعلى للرياضة ليتولى رسم السياسة الرياضية والتنسيق بين

الحكومة والمؤسسات الرياضية لرفع مستوى الحركة الرياضية في العراق

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تتميز الحركة الرياضية في العراق بالأصالة التاريخية فهي ظلت اسلوب حياة بلاد ما بين النهرين، ويعتبر العراق من اوائل البلدان العربية تنظيمياً للأنشطة الرياضية الحديثة فهو العضو المؤسس لكافة الاتحادات العربية والآسيوية، وبسبب الازمات التي عصفت به جعلته يفقد مكانته الرياضية المتميزة من خلال تذبذب مستواه على صعيد المشاركة والانجاز الرياضيين.

فواقع ازمة الحركة الرياضية في العراق متعدد الجوانب ويشترك تكوينها الجميع وهي لا تكون كذلك الا اذا تضمنت عناصر اساسية اربعة هي: (المباغته والتهديد وضغط الوقت وعدم التأكد من فرص النجاح بالخروج منها بسلام)، فبالرغم من الجهود التي بذلت في حلها على مدى السنوات الماضية إلا انها لم تكن ضمن رؤيا بعيدة المدى مما سبب لها الظهور والتجدد بين فترة واخرى مما أثر سلباً في صناعة الفرق والابطال الرياضيين وهدر الاموال المخصصة لهم.

فلا بد لنا أن نقر بوجود الازمة ومن ثم الشروع بجديفة في وضع الآليات المناسبة لحلها، وتتمثل الأزمات بأبعاد سياسية وامنية واقتصادية وإدارية سنحاول في بحثنا الحالي تسليط الضوء عليها من خلال التحليل والمعالجة، ومن هنا برزت اهمية البحث كون مرجعية الازمات المؤسسة الرياضية في العراق تستند الى مجموعة القوانين والانظمة والتعليمات المتعلقة بالحركة الرياضية تبدأ من الرياضة المدرسية وتنتهي بالاتحادات الرياضية المركزية المسؤولة عن المشاركات المحلية والاقليمية والدولية، فيجب رسم السياسة الرياضية ضمن منظور اقليمي ودولي يعيد العراق مكانته بأفاق جديدة تتناسب وحجم المنافسة، ويمكن تحقيق ذلك بتبني استراتيجية التنبؤ الوقائي وهي من الوسائل الحديثة والفعالة التي يمكن بواسطتها التصدي للأزمات، من خلال ادارة تعتمد على الفكر التنبؤي بصيغة الانذار المبكر حاضرة بالبدائل المناسبة لاستمرار زخم المنافسات.

1. مشكلة البحث:-

انطلق البحث بمشكلة معبر عنها بأن الازمة الرياضية هي (توقف الاحداث في المؤسسة الرياضية واضطراب العادات مما يستلزم التغيير السريع لإعادة التوازن)، وعليه فإن الازمات المتعلقة بالجانب الرياضي اذا ما شخصت وتمت معالجتها جذرياً سيأتي يوم تتوقف فيه الحركة الرياضية ويستلزم اعادتها اموال وجهد عظيمين قد لا تقوى الدولة عليهما مما يجعلها خارج المنافسات الرياضية وتتفاقم المشاكل الاجتماعية مما يستنزف مواردها المادية والبشرية، فكان لابد من تشخيص علمي وعملي دقيقين للازمات الرياضية في العراق وتحديد افضل البدائل لإدارتها من وجهة نظر المتخصصين في الجانب الرياضي على المستويين الاكاديمي والمؤسسي، وهذا ما سيحاول البحث الحالي تقديمه للمسؤولين عن الحركة الرياضية في العراق.

2. اهداف البحث:-

يهدف البحث إلى التعرف على:-

1. بناء مقياس استراتيجيات ادارة الازمات الرياضية في العراق.
2. التعرف على واقع الازمات الرياضية العراقية.

3. مجالات البحث:-

4-1 المجال البشري: الاكاديميين الرياضيين العراقيين وكوادر وزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية.

4-2 المجال الزمني: المدة المحصورة بين 2023/1/2 ولغاية 2023./4/30

4-3 المجال المكاني: الجامعات العراقية ووزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في بغداد.

4. تحديد المصطلحات:-

يعرف الباحث ادارة الازمات الرياضية بأنها: (استراتيجيات سلوكية يستخدمها صاحب القرار الرياضي للتعامل مع المواقف المهدة للأنشطة الرياضية لضبط ايقاع العمل بالمستوى المرغوب فيه وتوجيه الافراد نحو تحقيق اهداف المؤسسة الرياضية).

ثانياً: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

1. الدراسات النظرية:-**مفهوم الازمة:-**

الازمة "هي حدث مفاجئ غير متوقع تتداخل فيه الاسباب في النتائج"⁽¹⁾ وتعتبر الكلمات (الكارثة والمشكلة والصدمة والصراع والحادث) معبرة شكلياً عن مفهوم الازمة، لأنها قاصرة على اعطاء المعنى الدقيق والمقصود لمفهوم الازمة، فالأزمة برأي جبر⁽²⁾، وقد اعتمد الباحث في تشخيص واقع الازمات الرياضية على اربعة محاور لإدارتها داخل المؤسسة الرياضية وهي:-

1. الازمات السياسية:-

يعرفها علم الاجتماع بانها " اختلال يحدث في نظام القيم والتقاليد الى درجة تقتضى التدخل السريع لمواجهته والعمل على اعادة التوازن من خلال تطوير هذه القيم والتقاليد حتى تتلاءم مع التغير الناجم عن تطور المجتمع"⁽³⁾.

2. الازمات الامنية:-

هي حالة تتصاعد فيها الأحداث فجأة، الى الحد الذي يتطلب تكافل الجهود الأمنية وغير الأمنية لإمكان احتوائها بحكمة، وعلى فق تداعياتها بسرعة، وإعادة الأمور إلى طبيعتها بأقل قدر من الخسائر والعمل على منع تكرارها⁽⁴⁾.

⁽¹⁾Terrington, D. Effective management: people organization. New York, Hall Books. (1989).

⁽²⁾ جبر، محمد، (إدارة الازمات، استراتيجية وتكتيك)، مجلة افاق اقتصادية، العدد 83، (2000: 154-172).
⁽³⁾ سالم عبد الله علوان الحبسي، (إدارة الأزمات الأمنية)، أبو ظبي مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، (2010: 8).

حمدي شعبان، (الإعلام الأمني وإدارة الأزمات والكوارث) ط2، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات (2008: 194).⁽⁴⁾

3. الازمات الاقتصادية:-

بأنها حالة من الصعوبة التي تمرّ بها بلد أو مجتمع أو دول، نتيجة حالة غير اعتيادية من التطوّرات غير المتوقّعة في تشغيل النظام المالي ومكوّناته، ممّا يؤثّر في الحالة الاقتصادية بشكل سلبي⁽¹⁾.

4. الازمات الادارية:-

يعرفها الخضيري بأنها "موقف تواجهه إدارة المنظمة، تتسارع فيه الأحداث وتتشابك معه الأسباب بالنتائج، يفقد خلاله متخذ القرار القدرة على التحكم بما يجري من أحداث داخل المنظمة وخارجها، مما يؤثر بشكل ملحوظ على أداء المنظمة ومستقبلها"⁽²⁾.

2. الدراسات المشابهة:-

على الرغم من حداثة موضوع ادارة الازمات في البيئة العربية، فقد تناول هذا الموضوع من جوانب عديدة، اذ تناول (الاعرجي، 1995) في دراسته الاتجاهات السلوكية والفكرية والوظيفية والوقائية منها للعاملين تجاه الانحرافات والازمات على مستويات الجاهزية للتعامل مع الازمات، في حين هدفت دراسة (سيد، 2002) الى التعرف على جاهزية المديرية العامة للدفاع المدني الاردني والمديريات التابعة لها في مواجهة الازمات المختلفة، كما واجرت (الشريدة والاعرجي، 2003) دراسة حول التعامل مع الازمات الوظيفية في اطار اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية في الاردن بهدف التعرف على طبيعة عمليات اتخاذ القرارات حيال الازمات الوظيفية، وقام (بركات، 2007) بدراسة هدفت لمعرفة مصادر الازمات التي يعاني منها طلبة جامعة القدس المفتوحة.

من خلال الدراسات السابقة يرى الباحث خلو الأدبيات الإدارية العراقية والعربية - على قدر اطلاعه - من بحوث تتناول استراتيجيات ادارة الازمات في المجال الرياضي، وهذا ما قاد الباحث بصورة أساسية إلى تقصي مدى طبيعة العلاقة والاثّر لهكذا موضوع من وجهة نظر المتخصصين داخل المؤسسة الرياضية.

ثالثاً: اجراءات البحث وتشمل:-

1. منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي - التحليلي وذلك بدراسة العلاقات بين المتغيرات من خلال جمع البيانات ذات العلاقة من المؤسسات الرياضية عينة البحث وتحليلها، وفيما يأتي عرض للإجراءات المعتمدة في ذلك.

(¹) "تعريف و معنى الازمة الاقتصادية في معجم المعاني الجامع - معجم عربي"، www.almaany.com، اطلع عليه بتاريخ 22-5-2021. بتصرّف.

(²) عبد السلام جمعة زاقود، (إدارة الأزمات الدولية في ظل النظام العالمي الجديد)، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن، 2013.

2. مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث الحالي على المتخصصين في مجال الادارة الرياضية في كل من (بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ووزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية)، تم اختيار عينة عشوائية منهم بواقع (140) فرداً، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة المشمولة بالبحث.

جدول (1)**يبين توزيع افراد العينة المشمولة بالبحث**

| ت | المؤسسة الرياضية | عينة البناء | عينة التطبيق |
|---|---|-------------|--------------|
| 1 | بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة | 20 | 50 |
| 2 | وزارة الشباب والرياضة | 10 | 30 |
| 3 | اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية | 10 | 20 |
| | المجموع | 40 | 100 |

3. اجراءات البحث الميدانية:**3-1 اداة البحث:-**

ان طبيعة البحث الحالي واهدافه تتطلب توافر مقياس (ادارة الازمات الرياضية) وبما ان الباحث لم يتمكن من الحصول على هذا المقياس معد سابقاً من قبل باحثين آخرين في المجال الرياضي - على قدر اطلاعه - لذلك قام الباحث بإعداد هذا المقياس على وفق الخطوات العلمية لإعداد المقاييس التربوية والنفسية وكالاتي:-

3-2 تحديد مفهوم ادارة الازمات الرياضية:-

من خلال اطلاع الباحث على بعض الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا المفهوم، قام الباحث بتحديد المفهوم لاسيما في مجال الادارة الرياضية.

3-3 تحديد ابعاد (محاور) المفهوم:-

إن عملية تحديد الاعتبارات الأساسية لإجراءات اعداد الاستبانة لها دور كبير في مساعدة الباحث على اختيار الإجراءات المناسبة لإعداد المقياس، لذا اعتمد الباحث على الدراسات والأدبيات المتخصصة لاختيار اربع محاور لإدارة الازمات الرياضية والتي تتلائم والعمل في المؤسسات الرياضية وهي:- (الازمات السياسية - الازمات الامنية - الازمات الاقتصادية - الازمات الادارية)، وللتثبت من دقة وصحة هذه المحاور وتمثيلها لإدارة الازمات الرياضية، قام الباحث بعرض هذه المحاور وتعريفات المفهوم بعد

توصيف كل محور على (9) خبراء^(*)، وطلب منهم الباحث تقدير مدى دقة كل مفهوم ودقة محاوره وصلاحياتها لقياس المفهوم، وفي ضوء ملاحظات وآراء الخبراء تم الاتفاق على صلاحيتها ودقتها ونسبة 100% من الخبراء.

3-4 اعداد فقرات المقياس:-

في ضوء توصيف كل محور قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بإسلوب (التقرير الذاتي) وبعبارات تقريرية تكونت من (28) فقرة وببدائل خماسية متدرجة للإجابة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وتعطى عند التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وذلك للأسباب الآتية⁽¹⁾:-

1. توفير مقياس أكثر تجانساً.

2. تسمح للمستجيب أن يؤثر درجة مشاعره وشدتها.

3. تسمح بأكبر تباين بين الأفراد.

4. تتمتع بصدق وثبات عاليين.

3-5 التحليل المنطقي للفقرات (صلاحية الفقرات):-

يشير (Eble) إلى إن التحليل المنطقي خطوة اساسية ومهمة في بناء المقاييس، وإن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري للفقرات هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتقويم صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها⁽²⁾.

وبناءً على هذا الاساس وبعد صياغة فقرات مقياس ادارة الازمات الرياضية البالغ عددها (28) فقرة ووضع تعريفات المحاور، قام الباحث بعرضه على (9) خبراء^(*) من المتخصصين بالإدارة الرياضية والاختبار والقياس وطلب منهم أن يدرسوا كل فقرة من الفقرات ويدلوا بأرائهم في مدى صلاحيتها، اخرج الباحث المقياس بصيغته الأولية وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين عدد فقرات مقياس ادارة الازمات الرياضية والنسبة المئوية لكل محور

| ت | محاور ادارة الازمات الرياضية | ارقام الفقرات | عدد الفقرات | النسبة المئوية |
|---|------------------------------|---------------|-------------|----------------|
| 1 | الازمات السياسية | 1 - 7 | 7 | 25% |
| 2 | الازمات الامنية | 8 - 14 | 7 | 25% |
| 3 | الازمات الاقتصادية | 15 - 21 | 7 | 25% |
| 4 | الازمات الادارية | 22 - 28 | 7 | 25% |
| | المجموع | | 28 | 100% |

* انظر الملحق (1).

⁽¹⁾ Anastasia. (Psychological testing). 5th Ed, New York: Macmillan. (1982:22).

⁽²⁾ Eble , R . L. (Essential of Educational Measurement). New York: Paretic – Hill.(1972:83).

* انظر الملحق (1).

3-6 الخصائص السايكومترية (القياسية) للمقياس:-

تعد خاصيتي (الصدق والتمييز) للفقرة من اهم الخصائص القياسية التي ينبغي التأكد منها في بناء المقاييس التربوية والنفسية كون صدق المقياس وثباته يعتمد الى حد كبير على خصائص فقراتها، إذ " إن تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها، وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة، أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الطول والصعوبة"⁽¹⁾.

أولاً: الصدق الظاهري للمقياس:-

وهو من اهم انواع الصدق في المقاييس التربوية والنفسية ويشير الى مدى صلة الفقرة بالظاهرة المراد قياسها، وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء وعدادهم (9) خبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس الظاهرة.

ثانياً: القوة التمييزية لفقرات المقياس:-

من خلال القوة التمييزية لفقرات المقياس يتم التعرف على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والافراد الحاصلين على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها، لذا فإن "الهدف من تحليل الفقرات هو للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار"⁽²⁾. ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس ادارة الازمات الرياضية، قام الباحث بتفريغ إجابات(عينة البناء) البالغة (40) فرداً سحبت بالطريقة العشوائية وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المجيبين، ورُتبت درجات افراد العينة من أعلى درجة كلية الى أدنى درجة كلية، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 50%، إذ بلغ عدد استمارات المجموعة العليا (20) استمارات مقابل (20) استمارة للمجموعة الدنيا.

واستعمل الباحث اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفرق في كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية للمقياس، على اساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة وبما ان الفقرات جميعها تتمتع بقدرة على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى دلالة (0.05) لذلك لم تسقط أي فقرة، ويمكن القول ان المقياس يتمتع بقوة تمييزية جيدة، والجدول (3) يبين ذلك.

(¹) صلاح الكبيسي، (إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي: دراسة استطلاعية مقارنة لعينة من شركات القطاع الصناعي المختلط)، أطروحة دكتوراه غير منشورة. بغداد: كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية (2002: 43).

(²) بسام العمري، و فؤاد السلطان، (درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية)، عمّان، الأردن: مجلة دراسات عليا، المجلة 23، العلوم التربوية، العدد الأول (1996: 68).

جدول (3)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس ادارة الازمات الرياضية

| قوة الفقرة التمييزية | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | رقم الفقرة |
|----------------------|-------------------|-----------------|------|-----------------|------|------------|
| | | ع | س' | ع | س' | |
| مميزة | 7.274 | 0.489 | 4.35 | 0.470 | 4.30 | 1 |
| مميزة | 8.721 | 0.513 | 4.50 | 0.489 | 4.35 | 2 |
| مميزة | 3.376 | 0.510 | 4.55 | 0.308 | 4.10 | 3 |
| مميزة | 3.376 | 0.489 | 4.65 | 0.510 | 4.45 | 4 |
| مميزة | 4.471 | 0.503 | 4.60 | 0.224 | 4.05 | 5 |
| مميزة | 4.000 | 0.470 | 4.70 | 0.503 | 4.40 | 6 |
| مميزة | 2.537 | 0.489 | 4.65 | 0.308 | 4.10 | 7 |
| مميزة | 3.094 | 0.308 | 4.90 | 0.308 | 4.10 | 8 |
| مميزة | 3.821 | 0.489 | 4.65 | 0.410 | 4.20 | 9 |
| مميزة | 2.565 | 0.510 | 4.45 | 0.444 | 4.25 | 10 |
| مميزة | 4.000 | 0.510 | 4.55 | 0.410 | 4.20 | 11 |
| مميزة | 5.461 | 0.513 | 4.50 | 0.410 | 4.20 | 12 |
| مميزة | 4.976 | 0.503 | 4.60 | 0.444 | 4.25 | 13 |
| مميزة | 2.048 | 0.470 | 4.70 | 0.000 | 4.00 | 14 |
| مميزة | 6.930 | 0.503 | 4.60 | 0.366 | 4.15 | 15 |
| مميزة | 3.651 | 0.489 | 4.65 | 0.308 | 4.10 | 16 |
| مميزة | 3.296 | 0.489 | 4.65 | 0.224 | 4.05 | 17 |
| مميزة | 4.289 | 0.510 | 4.45 | 0.410 | 4.20 | 18 |
| مميزة | 3.296 | 0.503 | 4.40 | 0.308 | 4.10 | 19 |
| مميزة | 2.284 | 0.503 | 4.60 | 0.410 | 4.20 | 20 |
| مميزة | 8.094 | 0.510 | 4.55 | 0.366 | 4.15 | 21 |
| مميزة | 3.967 | 0.510 | 4.45 | 0.470 | 4.30 | 22 |
| مميزة | 2.483 | 0.513 | 4.50 | 0.366 | 4.15 | 23 |
| مميزة | 2.042 | 0.513 | 4.50 | 0.410 | 4.20 | 24 |
| مميزة | 3.707 | 0.510 | 4.45 | 0.410 | 4.20 | 25 |
| مميزة | 3.946 | 0.513 | 4.50 | 0.489 | 4.35 | 26 |
| مميزة | 4.127 | 0.470 | 4.70 | 0.366 | 4.15 | 27 |
| مميزة | 3.658 | 0.489 | 4.65 | 0.366 | 4.15 | 28 |

3-7 معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:-

لغرض التحقق من تجانس الفقرات فان معامل الاتساق الداخلي يقدم لنا الدليل على ذلك "حيث إنّ معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس"⁽¹⁾، وأستخدم الباحث قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وبما ان الفقرات جميعها التي استُقيت في المقياس معاملات اتساقها وقدرتها على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى دلالة (0.05) لذلك لم تسقط اية فقرة، ويمكن القول ان المقياس يتمتع بصدق بناء جيد، والجدول (4) يبين فيه معامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس مع المقياس ككل.

جدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس ادارة الازمات الرياضية

| الازمات الادارية | | الازمات الاقتصادية | | الازمات الامنية | | الازمات السياسية | |
|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------|----------|------------------|----------|
| الفقرة | قيمة (ر) | الفقرة | قيمة (ر) | الفقرة | قيمة (ر) | الفقرة | قيمة (ر) |
| 22 | 0.533** | 15 | 0.556** | 8 | 0.768** | 1 | 0.741** |
| 23 | 0.466** | 16 | 0.541** | 9 | 0.580** | 2 | 0.729** |
| 24 | 0.404** | 17 | 0.633** | 10 | 0.762** | 3 | 0.514** |
| 25 | 0.490** | 18 | 0.337* | 11 | 0.494** | 4 | 0.398* |
| 26 | 0.389* | 19 | 0.391* | 12 | 0.499** | 5 | 0.675** |
| 27 | 0.626** | 20 | 0.429** | 13 | 0.496** | 6 | 0.519** |
| 28 | 0.567** | 21 | 0.499** | 14 | 0.696** | 7 | 0.603** |

3-8 ثبات المقياس:-

يقصد به مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف إلى قياسها⁽²⁾، ولغرض معرفة ثبات المقياس ولوجود طرائق عدة لحسابه، اعتمد الباحث على استعمال طريقة تحليل الثبات بمعادلة (ألفا-كرونباخ) من درجات (عينة البناء) البالغ حجمها (40) فرداً للحصول على ثبات المقياس فكان معامل الثبات المقياس (0.739) وهو معامل ثبات جيد.

3-10 تطبيق المقياس على العينة الرئيسية:-

باشـر الباحث بإجراء توزيع استمارة الاستبيان على أفراد (عينة التطبيق) وعددهم (100) فرداً، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بالاستبانة من أفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً لعرض النتائج وتحليلها.

⁽¹⁾ علي كاظم، (بناء مقياس مقنن لسماة شخصية طلبة الإعدادية في العراق)، اطروحة دكتوراه. بغداد: جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، (1994: 29).

⁽²⁾ صلاح الدين علام، (المقياس والتقويم التربوي والنفسي)، القاهرة: دار الفكر العربي، 10(2000: 58).

4. المعالجات الإحصائية:-

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

رابعاً: عرض النتائج ومناقشتها:-

1. تحليل اجابات عينة البحث:-

كان متوسط درجات ادارة الازمات الرياضية لدى عينة البحث (123.73) وهو اعلى من المتوسط النظري البالغ (84) وبانحراف معياري (6.226) وكان الفرق بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (198.727) اكبر من القيمة الجدولية بدرجة حرية (99)، وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإدارة الازمات الرياضية وبحسب محاورها

| ت | ادارة الازمات الرياضية ومحاورها | عدد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة (T) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---------------------------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|---------------|
| 1 | الازمات السياسية | 100 | 30.93 | 1.731 | 178.722 | 0.000 |
| 2 | الازمات الامنية | 100 | 30.87 | 1.768 | 174.645 | 0.000 |
| 3 | الازمات الاقتصادية | 100 | 30.92 | 1.879 | 164.596 | 0.000 |
| 4 | الازمات الادارية | 100 | 31.01 | 1.861 | 166.601 | 0.000 |
| 5 | ادارة الازمات الرياضية | 100 | 123.73 | 6.226 | 198.727 | 0.000 |

2. تحليل علاقات الارتباط:-

استكمالاً للعمليات الوصفية والتشخيصية القائمة على معطيات التحليل الوصفي تم تحديد علاقات الارتباط بين محاور المقياس، وكما موضح في الجدول (6) والذي يشير الى ان هناك علاقات ارتباط إحصائية موجبة ذات دلالة معنوية بين محاور المقياس.

الجدول (6) معامل الارتباط (بيرسون) بين محاور المقياس

| الازمات الادارية | الازمات الاقتصادية | الازمات الامنية | الازمات السياسية | ادارة الازمات الرياضية | |
|------------------|--------------------|-----------------|------------------|------------------------|------------------------|
| 0.901** | 0.835** | 0.872** | 0.831** | 1 | ادارة الازمات الرياضية |
| 0.656** | 0.592** | 0.628** | 1 | 0.831** | الازمات السياسية |
| 0.777** | 0.602** | 1 | 0.628** | 0.872** | الازمات الامنية |
| 0.662** | 1 | 0.602** | 0.592** | 0.835** | الازمات الاقتصادية |
| 1 | 0.662** | 0.777** | 0.656** | 0.901** | الازمات الادارية |

(**) معنوي عند مستوى دلالة (0.001)

3. تحليل ادارة الازمات الرياضية:-

يتضح من الجدول (7) ان درجة محور الازمات السياسية كانت كبيرة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرة (4) كانت كبيرة جداً، في حين كانت درجة محور الازمات الامنية ايضاً كبيرة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرة (8) كانت كبيرة جداً، وسجل محور الازمات الاقتصادية درجة كبيرة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرة (15) كانت كبيرة جداً، واخيراً سجل محور الازمات الادارية درجة كبيرة على جميع الفقرات بإستثناء الفقرة (28) كانت كبيرة جداً، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) يبين تحليل ادارة الازمات الرياضية لدى عينة البحث

| ت | مقياس ادارة الازمات الرياضية | متوسط الاستجابة | الوسيط | المنوال | التكرار | درجة الازمة |
|--------------------|---|-----------------|--------|---------|---------|-------------|
| الازمات السياسية | | | | | | |
| 1 | الصراع على المناصب الرياضية | 4.40 | 4.00 | 4 | 60 | كبيرة |
| 2 | عدم وجود استراتيجية للدولة واضحة المعالم في المجال الرياضي | 4.30 | 4.00 | 4 | 70 | كبيرة |
| 3 | عدم وجود المجلس الاعلى للرياضة الذي يرسم السياسة الرياضية في العراق | 4.32 | 4.00 | 4 | 68 | كبيرة |
| 4 | تغليب المحاصصة على حساب المصلحة الوطنية العليا | 4.61 | 5.00 | 5 | 61 | كبيرة جداً |
| 5 | غياب البرنامج الرياضي الواضح المعالم | 4.46 | 4.00 | 4 | 54 | كبيرة |
| 6 | الصراع الداخلي بين الطبقة السياسية امتد داخل المؤسسة الرياضية | 4.42 | 4.00 | 4 | 58 | كبيرة |
| 7 | التشويه الاعلامي للموقف الرياضي العراقي امام المجتمع الدولي | 4.42 | 4.00 | 4 | 58 | كبيرة |
| الازمات الامنية | | | | | | |
| 8 | انتشار ظاهرة الفلتان الامني | 4.57 | 5.00 | 5 | 57 | كبيرة جداً |
| 9 | عدم قدرة الاجهزة الامنية على تأمين الانشطة الرياضية | 4.40 | 4.00 | 4 | 60 | كبيرة |
| 10 | عدم وجود مفهوم واضح عن الامن القومي العراقي | 4.36 | 4.00 | 4 | 64 | كبيرة |
| 11 | تعدد الاجهزة الامنية وتداخل واجباتها | 4.33 | 4.00 | 4 | 67 | كبيرة |
| 12 | غياب سيادة القانون على الجميع | 4.38 | 4.00 | 4 | 62 | كبيرة |
| 13 | غياب الامن الاقتصادي للمواطن العراقي | 4.39 | 4.00 | 4 | 61 | كبيرة |
| 14 | فقدان شعور الحماية لعناصر الامن | 4.44 | 4.00 | 4 | 55 | كبيرة |
| الازمات الاقتصادية | | | | | | |
| 15 | ارتفاع معدل البطالة اثر على الحركة الرياضية | 4.57 | 5.00 | 5 | 57 | كبيرة جداً |
| 16 | زيادة نسبة الفقر انهكت الرياضة | 4.42 | 4.00 | 4 | 58 | كبيرة |
| 17 | تذبذب الامن ادى الى قلة في الاستثمارات الرياضية | 4.44 | 4.00 | 4 | 56 | كبيرة |
| 18 | الاهمال والفساد ادى الى تدمير البنية التحتية الرياضية | 4.37 | 4.00 | 4 | 63 | كبيرة |
| 19 | اعتماد الاقتصاد العراقي على النفط في تسديد النفقات الرياضية | 4.31 | 4.00 | 4 | 69 | كبيرة |
| 20 | الاضرار عمداً بالمنتوج الوطني وعدم الترويج له في الانشطة الرياضية | 4.39 | 4.00 | 4 | 62 | كبيرة |
| 21 | عدم استثمار السياحة بشكل يخدم الحركة الرياضية | 4.42 | 4.00 | 4 | 58 | كبيرة |
| الازمات الادارية | | | | | | |
| 22 | عدم وضوح الصلاحيات الادارية في المؤسسة الرياضية | 4.50 | 4.50 | 4 | 50 | كبيرة |
| 23 | ارتفاع نسبة الفساد الاداري والمالي في المؤسسة الرياضية | 4.40 | 4.00 | 4 | 60 | كبيرة |
| 24 | غياب معايير الجودة في اختيار العاملين في المؤسسة الرياضية | 4.33 | 4.00 | 4 | 67 | كبيرة |
| 25 | غياب الوصف الوظيفي للوظائف داخل المؤسسة الرياضية | 4.38 | 4.00 | 4 | 62 | كبيرة |
| 26 | غياب معايير تقويم الاداء لموظفي المؤسسة الرياضية | 4.39 | 4.00 | 4 | 61 | كبيرة |
| 27 | قلة الاهتمام في استقطاب الموهوبين في المؤسسة الرياضية | 4.44 | 4.00 | 4 | 56 | كبيرة |
| 28 | عدم وضوح الرؤيا والرسالة والاهداف داخل المؤسسة الرياضية | 4.57 | 5.00 | 5 | 57 | كبيرة جداً |

خامساً: الاستنتاجات والتوصيات وتتضمن:

1. الاستنتاجات:-

- حقق البحث هدفه الاول ببناء مقياس ادارة الازمات الرياضية خاص بالبيئة العراقية وهو الاول من نوعه.
- تعرف البحث على واقع الازمات الرياضية العراقية وبذلك حقق هدفه الثاني.
- أفصحت معطيات البحث الميداني عن وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي بين محاور الازمات الرياضية في العراق.
- أشارت معطيات البحث الميداني إلى تأثر الحركة الرياضية وبدرجة كبيرة الى كبيرة جداً في المحاور المبحوثة (الازمات السياسية - الازمات الامنية - الازمات الاقتصادية - الازمات الادارية).
- غلبت المحاصصة على حساب المصلحة الوطنية العليا في مجال الازمات السياسية وبدرجة كبيرة جداً.
- كان لإنتشار الفلتان الامني تأثير كبير جداً على الحركة الرياضية في مجال الازمات الامنية.
- سجل ارتفاع معدل البطالة في مجال الازمات الاقتصادية الاثر الاكبر في الحركة الرياضية في العراق.
- ان عدم وضوح الرؤيا والرسالة والاهداف داخل المؤسسة الرياضية سجل ازمة ادارية كبيرة جداً.

2. التوصيات:-

- سياسياً، يجب إبعاد المؤسسات الرياضية عن المحاصصة والصراع الحزبي وتولي الاكفأ للمناصب الرياضية.
- أمنياً، يجب سيادة القانون على الجميع وعمل الورش والندوات التثقيفية بالحقوق والواجبات المترتبة على كل من (المسؤول والمواطن) على حدٍ سواء.
- اقتصادياً، يجب محاربة البطالة ورفع مستوى الناتج المحلي للأفراد وتشريع القوانين اللازمة للقضاء على الفساد المالي.
- إدارياً، باتت ضرورة ملحة لتشكيل المجلس الاعلى للرياضة ويكون مسؤول عن رسم السياسة الرياضية ووضع المعايير والصلاحيات اللازمة لتطوير الحركة الرياضية في العراق.

المصادر والمراجع العربية والانكليزية:-

- بسام العمري، و فؤاد السلطان، (درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية)، عمان، الأردن: مجلة دراسات عليا، المجلد 23، العلوم التربوية، العدد الأول (1996: 68).
- جبر، محمد، (ادارة الازمات، استراتيجية وتكتيك)، مجلة افاق اقتصادية، العدد 83، (2000: 154-172).

- حمدي شعبان، (الإعلام الأمني وإدارة الأزمات والكوارث) ط2، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات (2008: 194).
- سالم عبد الله علوان الحبسي، (إدارة الأزمات الأمنية)، أبو ظبي مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، (2010: 8).
- صلاح الدين علام، (القياس والتقويم التربوي والنفسي)، القاهرة: دار الفكر العربي، ط10 (2000: 58).
- صلاح الكبيسي، (إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي: دراسة استطلاعية مقارنة لعينة من شركات القطاع الصناعي المختلط)، أطروحة دكتوراه غير منشورة. بغداد: كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية (2002: 43).
- عبد السلام جمعة زاقود، (إدارة الأزمات الدولية في ظل النظام العالمي الجديد)، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن، 2013.
- علي كاظم، (بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق)، أطروحة دكتوراه. بغداد: جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، (1994: 29).
- Bassam al-Omari, and Fouad Salman, (degree of realization of the needs of the sense of time among faculty members at Jordanian universities), Amman, Jordan: postgraduate journal, Journal 23, Educational Sciences, first issue (1996: 68).
- Gabr, Mohammed, (crisis management, strategy and tactics), economic Horizons Magazine, No. 83, (2000: 154-172).
- Hamdi Shaaban, (security media and crisis and Disaster Management) i2, Cairo, United Arab Company for marketing and supplies (2008: 194).
- Salem Abdullah Alwan Al Habsi, (security crisis management), Abu Dhabi Emirates Center for Strategic Studies and research, (2010: 80).
- Salah al-Din Allam, (educational and psychological measurement and evaluation), Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, Vol.10 (2000: 58).
- Salah al-Kubaisi, (knowledge management and its impact on organizational creativity: a comparative survey study of a sample of mixed industrial sector companies), unpublished doctoral dissertation. Baghdad: Faculty of management and economics, Mustansiriyah University (2002: 43).
- Abdus Salam Juma zagod, (International Crisis Management under the new world order), Vol.1, Zahran publishing and distribution house, Jordan, 2013.
- Ali Kazim, (building a standardized scale for the personality traits of preparatory students in Iraq), PhD thesis. Baghdad: University of Baghdad / Faculty of Education Ibn Rushd, (1994: 2)
- Anastasia. (Psychological testing). 5th Ed, New York: Macmillan. (1982:22).

- Eble , R . L. (Essential of Educational Measurement). New York: Paretic - Hill.(1972:83).
- Terrington, D. Effective management: people organization. New York, Hall Books. (1989).

ملحق (1)

| مكان العمل | التخصص | الاسم | اللقب العلمي | ت |
|--|-------------------|-----------------|--------------|---|
| جامعه بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | اختبارات وقياس | فارس سامي يوسف | أ.د | 1 |
| جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | اختبارات وقياس | حازم موسى عبد | أ.د | 2 |
| الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | اختبارات وقياس | غادة محمود جاسم | أ.م.د | 3 |
| جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | علم النفس الرياضي | علي حسين هاشم | أ.م.د | 4 |
| جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | اختبارات وقياس | سلام جبار صاحب | أ.م.د | 5 |
| جامعه القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | ادارة وتنظيم | ساجت مجيد جعفر | أ.م.د | 6 |
| جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية | علم النفس الرياضي | علي مطيري حميدي | أ.م.د | 7 |
| جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية | علم النفس الرياضي | رحيم حلو علي | أ.م.د | 8 |
| الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية | اختبارات وقياس | محمد علي جلال | أ.م.د | 9 |

ملحق (2)

| درجة الازمة | | | | | مقياس استراتيجيات ادارة الازمات الرياضية | ت |
|-------------|-------|--------|-------|------------|--|---|
| كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الازمات السياسية | |
| | | | | | 1 | الصراع على المناصب الرياضية |
| | | | | | 2 | عدم وجود استراتيجية للدولة واضحة المعالم في المجال الرياضي |
| | | | | | 3 | عدم وجود المجلس الاعلى للرياضة الذي يرسم السياسة الرياضية في العراق |
| | | | | | 4 | تغليب المحاصصة على حساب المصلحة الوطنية العليا |
| | | | | | 5 | غياب البرنامج الرياضي الواضح المعالم |
| | | | | | 6 | الصراع الداخلي بين الطبقة السياسية امتد داخل المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 7 | التشويه الاعلامي للموقف الرياضي العراقي امام المجتمع الدولي |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الازمات الامنية | |
| | | | | | 8 | انتشار ظاهرة الفلتان الامني |
| | | | | | 9 | عدم قدرة الاجهزة الامنية على تأمين الانشطة الرياضية |
| | | | | | 10 | عدم وجود مفهوم واضح عن الامن القومي العراقي |
| | | | | | 11 | تعدد الاجهزة الامنية وتداخل واجباتها |
| | | | | | 12 | غياب سيادة القانون على الجميع |
| | | | | | 13 | غياب الامن الاقتصادي للمواطن العراقي |
| | | | | | 14 | فقدان شعور الحماية لعناصر الامن |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الازمات الاقتصادية | |
| | | | | | 15 | ارتفاع معدل البطالة اثر على الحركة الرياضية |
| | | | | | 16 | زيادة نسبة الفقر انهكت الرياضة |
| | | | | | 17 | تذبذب الامن ادى الى قلة في الاستثمارات الرياضية |
| | | | | | 18 | الاهمال والفساد ادى الى تدمير البنية التحتية الرياضية |
| | | | | | 19 | اعتماد الاقتصاد العراقي على النفط في تسديد النفقات الرياضية |
| | | | | | 20 | الاضرار عمداً بالمنتوج الوطني وعدم الترويج له في الانشطة الرياضية |
| | | | | | 21 | عدم استثمار السياحة بشكل يخدم الحركة الرياضية |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الازمات الادارية | |
| | | | | | 22 | عدم وضوح الصلاحيات الادارية في المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 23 | ارتفاع نسبة الفساد الاداري والمالي في المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 24 | غياب معايير الجودة في اختيار العاملين في المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 25 | غياب الوصف الوظيفي للوظائف داخل المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 26 | غياب معايير تقويم الاداء لموظفي المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 27 | قلة الاهتمام في استقطاب الموهوبين في المؤسسة الرياضية |
| | | | | | 28 | عدم وضوح الرؤيا والرسالة والاهداف داخل المؤسسة الرياضية |



The reality of job openness for workers in the general directorates of youth and sports from their point of view

Buthaina Hussein Ali *

College of Education and Sports Sciences/ Mosul University, Mosul, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 2/4/2023
-Received: 13/3/2023
-Accepted: 2/4/2023
-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- openness
- career
- Directorates General
- Iraqi Ministry of Youth and Sports

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The aim of the research is to identify the reality of job openness for workers in the general directorates of the Iraqi Ministry of Youth and Sports from their point of view. The research fields consisted of the human domain: all workers in the directorates of the Iraqi Ministry of Youth and Sports, the temporal domain: 16/5/2021 - 6/7/2022, and the spatial domain: the directorates of the Iraqi Ministry of Youth and Sports. The research community was identified through a comprehensive inventory of the whole community of workers in the directorates of the Iraqi Ministry of Youth and Sports for the ten directorates (300) workers, where the researcher determined a percentage (100%) of taking the research community as a whole (300) of workers and the most prominent recommendations were to encourage workers to transfer

The new, advanced and innovative ideas of the directors' employees correctly and far from exaggeration. And work to develop the manager's personality by including them in development and rehabilitation courses that help build the personality correctly. And work to encourage workers to improve their work by motivating them and giving them material and moral reward. And the need to strengthen functional relations between employees as well as between managers and workers in order to create a suitable job environment for workers within the directorate.

* Corresponding Author: dr.buthaina@uomosul.edu.iq, College of Education and Sports Sciences/ Mosul University.

واقع الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديرية العامة لوزارة الشباب والرياضة

العراقية من وجهة نظرهم

أ.م.د. بثينة حسين علي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

الخلاصة:

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- الانفتاح

- الوظيفي

- المديرية العامة

- وزارة الشباب والرياضة العراقية

هدف البحث الى التعرف على واقع الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديرية العامة لوزارة الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظرهم . كانت مجالات البحث تتكون من المجال البشري : جميع العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية والمجال الزمني : 2021/5/16 - 2022/7/6 و المجال المكاني : مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية . وتم تحديد مجتمع البحث من خلال الحصر الشامل لكل المجتمع من العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية للمديريات العشرة (300) من العاملين حيث قامت الباحثة بتحديد نسبة (100%) بأخذ مجتمع البحث ككل (300) من العاملين وكانت ابرز التوصيات تشجيع العاملين على نقل الافكار الجديدة والمتطورة والمبتكرة من العاملين المدراء المديرية بشكل صحيح وبعيد عن المبالغة . والعمل على تطوير شخصية المدير من خلال زجهم في الدورات التطويرية والتأهيلية التي تساعد على بناء الشخصية بشكل صحيح . والعمل على تشجيع العاملين على تحسين عملهم من خلال تحفيزهم واعطائهم المكافاة المادية والمعنوية . وضرورة تعزيز العلاقات الوظيفية بين العاملين وكذلك بين المدراء والعاملين من اجل خلق مناخ وظيفي ملائم للعاملين داخل المديرية .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

يعد مفهوم الانفتاح الوظيفي من المفاهيم الادارية الحديثة التي تساعد تحسين مستوى الاداء للعاملين والتي بدورها تعمل على تطوير عمل المؤسسات الرياضية والحكومية بشكل كبير لأنها تساعد العاملين في تلك المؤسسات من الانفتاح للموظفين فيما بينهم وبالتالي يساعد على تطوير العمل الوظيفي لديهم بالشكل الصحيح والمطلوب

من قبل المدراء هو ان يكون العاملين في نشاط وحيوية تساعد على تقديم افضل ما يستطيع العاملين من تقديم لخدمة مؤسسته التي يعمل بها وكذلك يعد الانفتاح الوظيفي من المتغيرات المهمة لكل المؤسسات التي من خلالها تساعد على زيادة الانتاجية للعاملين بالشكل الذي يساعد اىصال تلك المؤسسات الى ترتيبات متقدمة من خلال الانتاجية ولكون مديريات وزارة الشباب والرياضة من المؤسسات المهمة والتي من خلالها تمكن من تقديم الخدمات بالشكل لشريحة كبيرة من الشباب وتطوير العمل الرياضي فلذلك وجب ان يكون الانفتاح للعاملين بكل كبير فيما بينهم وبين زملائهم ومدراهم في العمل ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في معرفة واقع الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديريات العامة لوزارة الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظرهم بالشكل الصحيح الذي يعزز من امكانية عملهم فيها .

2.1 مشكلة البحث :

حددت الباحثة مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال التالي : " ما هو واقع الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديريات العامة لوزارة الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظرهم " .

3.1 اهداف البحث :

1. بناء مقياس الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديريات العامة لوزارة الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظرهم .
2. التعرف على واقع الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديريات العامة لوزارة الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظرهم .

4.1 مجالات البحث :

المجال البشري : جميع العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية.

المجال الزمني : 2021/5/16 – 2022/7/6

المجال المكاني : مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية .

2. اجراءات البحث الميدانية:

1.2 منهج البحث :

من اجل حل مشكلة البحث الحالي والتحقق من هدفة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي⁽¹⁾.

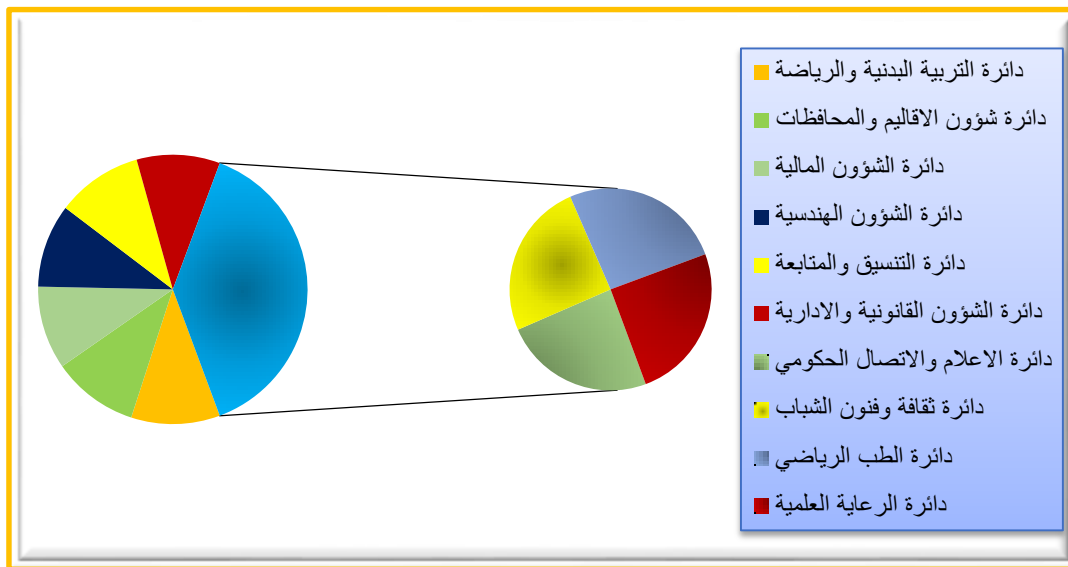
(1) ناجي معلا : بحوث التسويق ، ط3 ، الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص44.

2.2 مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث من خلال الحصر الشامل لكل المجتمع من العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية للمديريات العشرة (300) من العاملين حيث قامت الباحثة بتحديد نسبة (100%) بأخذ مجتمع البحث ككل (300) من العاملين وقد تم تقسيم عينة البحث كما في جدول والشكل (1).

جدول (1) يبين مجتمع البحث والعينة الاستطلاعية وعينة الثبات وعينة التطبيق

| ت | اسم المديرية | مجتمع البحث | العينة الاستطلاعية | عينة الثبات | عينة البحث |
|----|----------------------------------|-------------|--------------------|-------------|------------|
| 1 | دائرة التربية البدنية والرياضة | 32 | 1 | 1 | 30 |
| 2 | دائرة شؤون الاقاليم والمحافظات | 31 | 1 | 1 | 29 |
| 3 | دائرة الشؤون المالية | 30 | 1 | 1 | 28 |
| 4 | دائرة الشؤون الهندسية | 30 | 1 | 1 | 28 |
| 5 | دائرة التنسيق والمتابعة | 31 | 1 | 1 | 29 |
| 6 | دائرة الشؤون القانونية والادارية | 30 | 1 | 1 | 28 |
| 7 | دائرة الاعلام والاتصال الحكومي | 28 | 1 | 1 | 26 |
| 8 | دائرة ثقافة وفنون الشباب | 29 | 1 | 1 | 27 |
| 9 | دائرة الطب الرياضي | 30 | 1 | 1 | 28 |
| 10 | دائرة الرعاية العلمية | 29 | 1 | 1 | 27 |
| | المجموع | 300 | 10 | 10 | 280 |
| | النسبة المئوية | %100 | %3 | %3 | %93.33 |
| | | | %100 | | |



3.2 اداة قياس الاداء :

قامت الباحثة بأعداد مقياس الانفتاح الوظيفي وذلك من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ولقلة المصادر التي تكلمت عن موضوع الانفتاح الوظيفي لذلك قامت الباحثة بأعداد استبانة لهذا المتغير من خلال تحديد مجالات تم عرضها على الخبراء وقد تم تحديد (3) مجالات حسب الاهمية النسبية المحددة من قبل الخبراء وقم تم صياغه مجموعة من العبارات لتغطي كل مجال من المجالات الثلاثة حيث تم صياغه (24) عبارة وكما في جدول (2) .

جدول (2) يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس الانفتاح الوظيفي

| ت | اسم المجال | عدد العبارات |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | الانفتاح مع زملاء العمل | 8 |
| 2 | الانفتاح مع متطلبات العمل | 8 |
| 3 | الانفتاح مع مدراء العمل | 8 |
| | المجموع | 24 |

ومن ثم تمت صياغه العبارات وحسب المجال المعتمد وتم عرض العبارات على الخبراء والبالغ عددهم (7) خبراء من اجل التعرف لطبيعة العبارات ومدى ملائمتها للمقياس ومن خلال عرض الباحثة للخبراء لبيان مدى ملائمة العبارات المجالات للمقياس القيد التنفيذ⁽¹⁾ وكما في جدول (3)

جدول (3) يبين صلاحية عبارات مقياس الانفتاح الوظيفي

| ت | عبارات مقياس الانفتاح الوظيفي | الخبراء | | مقبولية العبارة |
|---------------------------|---|---------|------|-----------------|
| | | لا يصلح | يصلح | |
| الانفتاح مع زملاء العمل | | | | |
| 1 | اعمل على تكوين علاقات طيبة مع زملائي في العمل | 0 | 7 | مقبولة |
| 2 | اعمل على مساعدة زملائي في العمل في كل وقت | 1 | 6 | مقبول |
| 3 | ابحث عن علاقات ايجابية مع زملائي | 0 | 7 | مقبولة |
| 4 | اقدم النصيحة لزملائي في العمل عندما يحتاجوها | 1 | 6 | مقبول |
| 5 | ابتعد عن النميمة على زملائي في العمل | 2 | 5 | غير مقبولة |
| 6 | اخلف في علاقتي مع زملائي واكون سند لهم | 0 | 7 | مقبولة |
| 7 | ابتعد عن نقل الاكاذيب والافتراءات بين زملائي | 1 | 6 | مقبول |
| 8 | اعمل على تقوية العلاقات بين زملائي المتخصصين | 0 | 7 | مقبولة |
| الانفتاح مع متطلبات العمل | | | | |

(1) محفوظ احمد جودة: التحليل الاحصائي الاساسي باستخدام spss ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|-----|------------|
| 1 | اعمل على تطوير الاساليب المستخدمة في تأدية واجبات العمل | 7 | 0 | 100 | مقبولة |
| 2 | استخدم الوقت بالشكل الصحيح واستثمره دون اضاعته | 6 | 1 | 86 | مقبول |
| 3 | اعمل على اكمال عملي المكلف به بشكل طبيعي دون تأخير وبموضوعية تامة | 4 | 3 | 57 | غير مقبولة |
| 4 | اعمل على تنفيذ ما يطلب مني بكل حذافيره | 5 | 2 | 71 | غير مقبولة |
| 5 | لا اتكاسل بالعمل عندما يطلب مني مديري تأدية بعض الواجبات الادارية | 7 | 0 | 100 | مقبولة |
| 6 | التزم بالمعايير الاخلاقية للمهنة ولا اتجاوزها بشكل متعمد | 6 | 1 | 86 | مقبول |
| 7 | ابحث عن افضل السبل لتطوير الانتاج من خلال اختصار الوقت في العمل | 5 | 2 | 71 | غير مقبولة |
| 8 | ابتعد عن التغيب عن العمل الغير مبرر وابحث عن تعويض الايام التي اكون بها مجاز باختصار العمل | 7 | 0 | 100 | مقبولة |
| الانفتاح مع مدرء العمل | | | | | |
| 1 | التزم بالأدب عندما يتكلم مديري بالأمور الادارية التي تخص المديرية | 6 | 1 | 86 | مقبول |
| 2 | اتعامل مع مديري بالعمل بكل احترام وتقدير | 7 | 0 | 100 | مقبولة |
| 3 | انفذ طلبات مديري عندما يطلب بعض الامور الادارية الواجب تطبيقها | 7 | 0 | 100 | مقبولة |
| 4 | يملك مديري شخصية قوية تؤهله الى قيادة المديرية التي اعمل بها بكل جد ونشاط | 6 | 1 | 86 | مقبول |
| 5 | يتقبل مديري الافكار الجديدة والبناءة التي تساعد في تطوير المديرية التي اعمل بها | 6 | 1 | 86 | مقبول |
| 6 | اعمل على نقل الافكار الجديدة والمتطورة الى مديري بشكل صحيح وبعيد عن المبالغة | 7 | 0 | 100 | مقبولة |
| 7 | مديري يعمل على اخذ آراء العاملين معه في اتخاذ القرارات المهمة للمديرية | 6 | 1 | 86 | مقبول |
| 8 | ابتعد عن المشاكل مع مديري ولا ادخل معه في تفاصيل كثيرة | 5 | 2 | 71 | غير مقبولة |

ومن خلال اخذ آراء الخبراء تم حذف (5) عبارات لأنها لم تصل الى النسبة المئوية المطلوبة والبالغة (75%) حسب تصنيف بلوم ومن خلال الجدول (4) يبين عدد العبارات المحذوفة تحت كل مجال من مجالات المقياس وبذلك تبقى (19) عبارة .

جدول (4)

يبين العبارات المحذوفة من مقياس الانفتاح الوظيفي

| ت | عبارات مقياس الانفتاح الوظيفي | الخبراء | النسبة | مقبولية العبارة |
|---|-------------------------------|---------|--------|-----------------|
|---|-------------------------------|---------|--------|-----------------|

| | المئوية | لا يصلح | يصلح | | |
|----------------------------------|---------|---------|------|---|------------|
| الانفتاح مع زملاء العمل | | | | | |
| 5 | 71 | 2 | 5 | ابتعد عن النميمة على زملائي في العمل | غير مقبولة |
| الانفتاح مع متطلبات العمل | | | | | |
| 3 | 57 | 3 | 4 | اعمل على اكمال عملي المكلف به بشكل طبيعي دون تأخير وبموضوعية تامة | غير مقبولة |
| 4 | 71 | 2 | 5 | اعمل على تنفيذ ما يطلب مني بكل حذاقيره | غير مقبولة |
| 7 | 71 | 2 | 5 | ابحث عن افضل السبل لتطوير الانتاج من خلال اختصار الوقت في العمل | غير مقبولة |
| الانفتاح مع مدرء العمل | | | | | |
| 8 | 71 | 2 | 5 | ابتعد عن المشاكل مع مديري ولا ادخل معه في تفاصيل كثيرة | غير مقبولة |

4.2 تحديد البدائل للمقياس :

قامت الباحثة بتحديد بدائل للإجابة على المقياس من خلال عرض مجموعة من البدائل (ليكرت) على نفس الخبراء العبارات (ملحق 1) لاختيار افضل البدائل التي تلائم العبارات المختارة وقد تم الاتفاق على البدائل الخماسية لأنها تعطي حرية اكبر للمستجيب على المقياس وكما في جدول (5)

جدول (5) يبين بدائل الاجابة لمقياس الانفتاح الوظيفي

| بشكل قليل جدا | بشكل قليل | بشكل بسيط | بشكل متوسط | بشكل كبير | البدائل |
|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

5.2 التجريب الاولي للمقياس الانفتاح الوظيفي (الاستطلاعية):

من اجل التعرف على سهولة المقياس من عدمه قامت الباحثة بتجريب المقياس بشكله الاولي على عينة من العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية والبالغ عددهم (10) من العاملين ونسبة مئوية بلغت (3%) ومن خلالها تم التعرف على ان المقياس يتمتع بمقبولية من قبل المستجيبين بشكل كبير وانه مفهوم من قبلهم وقد تمت التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء 2022/5/25 . وكان مقدار الوقت المستغرق للإجابة هو (12) دقيقة

6.2 استخراج الاسس العلمية للمقياس الانفتاح الوظيفي :

1-6-2 صدق مقياس :

تم الحصول عليه من خلال العرض الاولي للمقياس على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (7) خبراء في مجال تخصص الادارة الرياضية وقد اعطوا قبولهم ورفضهم لبعض العبارات وبذلك تحقق الصدق المحتوى للمقياس وكما في جدول (6) .

جدول (6) يبين نسبة الاتفاق للخبراء على العبارات للمقياس الانفتاح الوظيفي

| ت | مقياس الانفتاح الوظيفي | نسبة الاتفاق |
|---|--|--------------|
| | الانفتاح مع زملاء العمل | |
| 1 | اعمل على تكوين علاقات طيبة مع زملائي في العمل | %100 |
| 2 | اعمل على مساعدة زملائي في العمل في كل وقت | %86 |
| 3 | ابحث عن علاقات ايجابية مع زملائي | %100 |
| 4 | اقدم النصيحة لزملائي في العمل عندما يحتاجوها | %86 |
| 5 | اخلف في علاقتي مع زملائي واكون سند لهم | %100 |
| 6 | ابتعد عن نقل الاكاذيب والافتراءات بين زملائي | %86 |
| 7 | اعمل على تقوية العلاقات بين زملائي المتخصصين | %100 |
| | الانفتاح مع متطلبات العمل | |
| 1 | اعمل على تطوير الاساليب المستخدمة في تأدية واجبات العمل | %100 |
| 2 | استخدم الوقت بالشكل الصحيح واستثمره دون اضاعته | %86 |
| 3 | لا اتكاسل بالعمل عندما يطلب مني مديري تأدية بعض الواجبات الادارية | %100 |
| 4 | الترم بالمعايير الاخلاقية للمهنة ولا اتجاوزها بشكل متعمد | %86 |
| 5 | ابتعد عن التغيب عن العمل الغير مبرر وابحث عن تعويض الايام التي اكون بها مجاز باختصار العمل | %100 |
| | الانفتاح مع مدرء العمل | |
| 1 | مديري يعمل على اخذ اراء العاملين معه في اتخاذ القرارات المهمة للمديرية | %86 |
| 2 | الترم بالأدب عندما يتكلم مديري بالأمور الادارية التي تخص المديرية | %100 |
| 3 | اتعامل مع مديري بالعمل بكل احترام وتقدير | %100 |
| 4 | انفذ طلبات مديري عندما يطلب بعض الامور الادارية الواجب تطبيقها | %86 |
| 5 | يملك مديري شخصية قوية تؤهله الى قيادة المديرية التي اعمل بها بكل جد ونشاط | %86 |
| 6 | يتقبل مديري الافكار الجديدة والبناءة التي تساعد في تطوير المديرية التي اعمل بها | %100 |
| 7 | اعمل على نقل الافكار الجديدة والمتطورة الى مديري بشكل صحيح وبعيد عن المبالغة | %86 |

2-6-2 ثبات المقياس

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية spss وباستخدام معادلة الفا كرونباخ على عينة من العاملين البالغ عددهم (10) من العاملين ونسبة مئوية بلغت (3%) وقد كانت جميع العبارات تمتلك نسبة ثبات عالية وكما في جدول (7) .

جدول (7) يبين قيم معامل الثبات العبارات للمقياس الانفتاح الوظيفي

| الفكرونباخ | الانفتاح مع زملاء العمل | ت |
|----------------------------------|---|---|
| 0,77 | اعمل على تكوين علاقات طيبة مع زملائي في العمل | 1 |
| 0,78 | اعمل على مساعدة زملائي في العمل في كل وقت | 2 |
| 0,79 | ابحث عن علاقات ايجابية مع زملائي | 3 |
| 0,76 | اقدم النصيحة لزملائي في العمل عندما يحتاجوها | 4 |
| 0,80 | اخلف في علاقتي مع زملائي واكون سند لهم | 5 |
| 0,85 | ابتعد عن نقل الاكاذيب والافتراءات بين زملائي | 6 |
| 0,89 | اعمل على تقوية العلاقات بين زملائي المتخصصين | 7 |
| الانفتاح مع متطلبات العمل | | |
| 0,89 | اعمل على تطوير الاساليب المستخدمة في تأدية واجبات العمل | 1 |
| 0,84 | استخدم الوقت بالشكل الصحيح واستثمره دون اضاعته | 2 |
| 0,89 | لا اتكاسل بالعمل عندما يطلب مني مديري تأدية بعض الواجبات الادارية | 3 |
| 0,81 | التزم بالمعايير الاخلاقية للمهنة ولا اتجاوزها بشكل متعمد | 4 |
| 0,84 | ابتعد عن التغيب عن العمل الغير مبرر وابتعد عن تعويض الايام التي اكون بها مجاز | 5 |
| الانفتاح مع مدراء العمل | | |
| 0,88 | مديري يعمل على اخذ اراء العاملين معه في اتخاذ القرارات المهمة للمديرية | 1 |
| 0,86 | التزم بالأدب عندما يتكلم مديري بالأمور الادارية التي تخص المديرية | 2 |
| 0,83 | اتعامل مع مديري بالعمل بكل احترام وتقدير | 3 |
| 0,80 | انفذ طلبات مديري عندما يطلب بعض الامور الادارية الواجب تطبيقها | 4 |
| 0,83 | يملك مديري شخصية قوية تؤهله الى قيادة المديرية التي اعمل بها بكل جد ونشاط | 5 |
| 0,87 | يتقبل مديري الافكار الجديدة والبناءة التي تساعد في تطوير المديرية التي اعمل بها | 6 |
| 0,84 | اعمل على نقل الافكار الجديدة والمتطورة الى مديري بشكل صحيح وبعيد عن المبالغة | 7 |
| 84.416 | المجموع | |

ثم قامت الباحثة باستخراج الثبات لمقياس (الانفتاح الوظيفي) من خلال التجزئة النصفية للمقياس إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني "مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها"⁽¹⁾، ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة وقسم العبارات فردية وزوجية ثم تم استخراج معامل الارتباط بيرسون بين هذين النصفين ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات العينة الاستطلاعية المقياس البالغ عددها (10) استمارات وباستخدام معادلة (هورست) وقد تراوح بين (0.851) لمقياس الانفتاح الوظيفي .

جدول (8) يبين التجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس الانفتاح الوظيفي.

| ت | مقياس الانفتاح الوظيفي | الثبات قبل التصحيح | الثبات قبل التصحيح | هورست |
|---|---------------------------|--------------------|--------------------|-------|
| | | بيرسون | سبيرمان براون | |
| 1 | الانفتاح مع زملاء العمل | 0.801 | 0,968 | 0,851 |
| 2 | الانفتاح مع متطلبات العمل | | | |
| 3 | الانفتاح مع مدراء العمل | | | |

وقد تم الحصول على الصدق والثبات لمقياس الانفتاح الوظيفي وبذلك يكون المقياس يكون جاهز للتطبيق .

7.2 تجربة مقياس الانفتاح الوظيفي على عينة التطبيق :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة المختارة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية على عينة تبلغ (280) من العاملين حيث تم تطبيق المقياس في يوم الاربعاء 2022/6/29 وقد تم استرجاع الاستبانة من عينة التطبيق وقد تم رفض (30) استبانة لكونها غير صالحة للتحليل الاحصائي وبذلك تبقى (250) استبانة صالحة

8.2 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) من قبل الباحثة لمعالجة البيانات احصائياً .

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض ومناقشة نتائج مجالات البحث :

ولتحقيق هدف البحث الذي ينص على (التعرف على واقع الانفتاح الوظيفي للعاملين في المديرية العامة لوزارة الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظرهم) قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي

(1) صلاح الدين محمود علام: المقياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته، تطبيقاته، توجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.ص 65

والانحراف المعياري ومقارنته بالوسط الفرضي لكل مجال من مجالات مقياس الانفتاح الوظيفي كما في جدول (9) .

جدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الانفتاح الوظيفي للعاملين

| ت | المجالات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | الترتيب |
|---|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------|---------|
| 1 | الانفتاح مع زملاء العمل | 24.05 | 17,31 | 21 | 2 |
| 2 | الانفتاح مع متطلبات العمل | 17,94 | 15,97 | 15 | 3 |
| 3 | الانفتاح مع مدرء العمل | 25,17 | 11,91 | 21 | 1 |

من خلال الجدول رقم (9) ترى الباحثة ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الانفتاح الوظيفي للعاملين حيث حصل مجال (الانفتاح مع زملاء العمل) على متوسط حسابي بلغ (24.05) وبانحراف معياري بلغ (17,31) وبوسط حسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ (21) وقد احتل الترتيب (2) على مجالات المقياس بينما حصل مجال (الانفتاح مع متطلبات العمل) على الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ (17,94) وبانحراف معياري بلغ (15,97) وبوسط حسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ (15) وقد حصل على الترتيب الاول مجال (الانفتاح مع مدرء العمل) بمتوسط حسابي بلغ (25,17) وبانحراف معياري بلغ (11,91) وبوسط حسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ (21) وقد قامت الباحثة بعرض المجالات الثلاث كما في جدول (10) .

2.3 عرض ومناقشة مجالات الانفتاح الوظيفي للعاملين:

1.2.3 عرض ومناقشة مجال الانفتاح مع زملاء العمل :

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للعبارات المجال الاول (الانفتاح مع زملاء العمل) كما جدول (10).

جدول (10) يبين المتوسط لحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمجال (الانفتاح مع زملاء العمل)

| ت | العبارات | س- | ع- | الترتيب |
|---|---|-------|-------|---------|
| 1 | اعمل على تكوين علاقات طيبة مع زملائي في العمل | 3,65 | 2.23 | 3 |
| 2 | اعمل على مساعدة زملائي في العمل في كل وقت | 3,98 | 1,87 | 1 |
| 3 | ابحث عن علاقات ايجابية مع زملائي | 3,24 | 2,87 | 5 |
| 4 | اقدم النصيحة لزملائي في العمل عندما يحتاجوها | 3,02 | 2,92 | 6 |
| 5 | اخلف في علاقتي مع زملائي واكون سند لهم | 3,39 | 2,44 | 4 |
| 6 | ابتعد عن نقل الاكاذيب والافتراءات بين زملائي | 3,90 | 1,99 | 2 |
| 7 | اعمل على تقوية العلاقات بين زملائي المتخصصين | 2,87 | 2,99 | 7 |
| | المجموع | 24.05 | 17,31 | |

من خلال الجدول (10) يتضح من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية على مجال (الانفتاح مع زملاء العمل) بلغ (24.05) وبوزن نسبي بلغ (17,31) ونسبة كبيرة وقد بلغت نسبة الاستجابات العبارات لمجال (الانفتاح مع زملاء العمل) ما بين (2,87 - 3,98) حيث كانت اعلى الاستجابات للعبارة (2) والتي تنص على (اعمل على مساعدة زملائي في العمل في كل وقت) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3,98) و الانحراف المعياري بلغ (1,87) وقد حصلت على الترتيب الاول حيث ان العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة يعملون على مساعدة زملائهم في العمل من خلال تقديم النصيحة لهم او من خلال العمل على الوقوف معهم عندما يكون العمل كبير بالنسبة لديهم ولهذا فان اغلب العاملين هم بمثابة الاخوة والياد الواحدة في التعامل مع بعضهم البعض ولهذا جاءت استجابات العينة بشكل كبير على هذه العبارة حيث ان الافراد العاملين هم كوحدة واحدة في التعامل مع الاخرين (1) .

وقد حصلت العبارة (6) التي تنص على (ابتعد عن نقل الاكاذيب والاقتراءات بين زملائي) ايضا على اعلى الاستجابات من خلال الوسط الحسابي المتحقق والبالغ (3,90) وبدرجة انحراف بلغت (1.99) حيث كانت الاستجابات عالية على هذه العبارة من خلال ان العينة ترى انه من المعيب والمخجل ان الافراد العاملين يقومون بنقل الاكاذيب والاقتراءات فيما بينهم وان ليس من اصول المهنة الحقيقية في التعامل بين الآخرين ومن الامور الصعبة والتي تعد من الامراض الادارية الشائعة في دوائر الدولة ولذلك جاءت الاستجابات عالية في الرفض لمثل تلك الاساليب في التعامل مع الزملاء (2) .

بينما حصلت على الترتيب السادس العبارة (4) والتي تنص على (اقدم النصيحة لزملائي في العمل عندما يحتاجوها) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3,02) وبوزن مئوي بلغ (2,92) ومن خلال الترتيب ما قبل الاخير لاحظت الباحثة ان استجابات العينة جاءت منخفضة حيث ترى اغلب العينة ان الزملاء لا يقدمون النصيحة في العمل لزملائهم مما ينعكس سلبا على العلاقة فيما بينهم وبالتالي فأن اغلب الاستجابات جاءت متواضعة لكون العينة ترى ان الزملاء قد يساعدون زملائهم في وبعض الاحيان ولكنهم لا يقدمون النصيحة لبعضهم البعض وهذا ان دل على ان الزملاء يبحثون عن اخطاء زملائهم لغاية شخصية .

1) علي ابو الشون: ادارة المؤسسات الرياضية وفق مبادئ الادارة العامة ، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر ، 2021. ص 88.

1) Joe, W. K; James E. B.; Chadwick C. H. & Heather A. W. (2002). Factors associated with research productivity of agricultural education faculty. Journal of Agricultural Education, p. 110.

2.2.3 عرض ومناقشة مجال الانفتاح مع متطلبات العمل:

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للعبارة المجال الاول (الانفتاح مع متطلبات العمل) كما جدول (11).

جدول (11) يبين المتوسط لحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمجال (الانفتاح مع متطلبات العمل)

| ت | العبارات | س- | ع- | الترتيب |
|---|--|-------|-------|---------|
| 1 | اعمل على تطوير الاساليب المستخدمة في تأدية واجبات العمل | 3,13 | 2,56 | 3 |
| 2 | استخدم الوقت بالشكل الصحيح واستثمره دون اضاعته | 3,11 | 2,87 | 4 |
| 3 | لا اتكاسل بالعمل عندما يطلب مني مديري تأدية بعض الواجبات الادارية | 3,09 | 2,98 | 5 |
| 4 | التزم بالمعايير الاخلاقية للمهنة ولا اتجاوزها بشكل متعمد | 3,43 | 3,32 | 2 |
| 5 | ابتعد عن التغيب عن العمل الغير مبرر وابحث عن تعويض الايام التي اكون بها مجاز باختصار العمل | 3,78 | 3,01 | 1 |
| | المجموع | 17,94 | 15,97 | |

من خلال الجدول (11) يتضح من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية على مجال (الانفتاح مع متطلبات العمل) بلغ (17,94) وانحراف معياري بلغ (15,97) ونسبة كبيرة وقد بلغت نسبة الاستجابات العبارات لمجال (الانفتاح مع متطلبات العمل) ما بين (3,78) - (3,09) حيث كانت اعلى الاستجابات للعبارة (5) والتي تنص على (ابتعد عن التغيب عن العمل الغير مبرر وابحث عن تعويض الايام التي اكون بها مجاز باختصار العمل) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3,78) والانحراف المعياري بلغ (3,01) وقد حصلت على الترتيب الاول حيث ان العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة يرون ان المدراء الخاصين بهم في كل مديرية يتقبلون افكارهم البناءة التي تساعد على تطوير وتحسين عمل المديرية بالشكل الصحيح وانهم على استعداد لتقبل كافة الافكار الجديدة والمبتكرة من قبل العالمين في تحسين وتطوير عمل المديرية لذلك كانت الاستجابات كبيرة على هذه العبارة التي تؤكد على اهمية المشاركة الفعالة والعلاقة المتينة بين المدراء والعاملين في تلك المديريات⁽¹⁾

وقد حصلت العبارة (4) التي تنص على (التزم بالمعايير الاخلاقية للمهنة ولا اتجاوزها بشكل متعمد) ايضا على اعلى الاستجابات من خلال الوسط الحسابي المتحقق والبالغ (3,43) وبدرجة انحراف بلغت (3,32) حيث كانت الاستجابات عالية على هذه العبارة من خلال ان العينة ترى انه المدراء المديريات في وزارة الشباب والرياضة العراقية يمتلكون شخصية قوية في ادارة وعمل

1 (شاطر شفيق: أثر ضغوط العمل على الرضا الوظيفي بالموارد البشرية في المؤسسة الصناعية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية ، الجزائر، 2010، ص 24

المديرية بالشكل الصحيح والبعيد عن المصالح الشخصية حيث ان الشخصية القوية للمدير تنعكس بالإيجاب على عمل المديرية بالشكل الصحيح والتي من خلال تلك الشخصية القوية تمكن من ادارة مديرياتهم بالشكل المثالي والمرغوب فيه وتؤكد الدراسات ان نجاح أي مديرية يعتمد بالشكل الاساسي على نجاح المدير لنفسه اولى وان يكون كفؤ في ادارة تلك المؤسسات بالشكل الصحيح .

بينما حصلت على الترتيب السادس العبارة (3) والتي تنص على (لا اتكاسل بالعمل عندما يطلب مني مديري تأدية بعض الواجبات الادارية) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3,09) بانحراف معياري بلغ (2,98) ومن خلال الترتيب الاخير لاحظت الباحثة ان استجابات العينة جاءت منخفضة حيث ترى اغلب العينة ان تنفيذ الطلبات التي يطلبها المدير دائما ما تكون غير فعالة وغير مجدية بل وتكون فوق طاقة العاملين في العمل ولهذا فان اغلب الطلبات التي يقوم المدير بالطلب من العاملين تنفيذها تكون محط عدم مقبولية من قبل العاملين وبالتالي فإنها تحتاج الى الترتيب في العمل بالشكل الصحيح فلهذا جاءت اغلب الاستجابات منخفضة على هذه العبارة .

3.2.3 عرض ومناقشة مجال الانفتاح مع مدرء العمل:

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للعبارات المجال الاول (الانفتاح مع متطلبات العمل) كما جدول (12).

جدول (12) يبين المتوسط لحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمجال (الانفتاح مع مدرء العمل)

| الترتيب | ع- | س- | العبارات | ت |
|---------|-------|-------|---|---|
| 1 | 1,50 | 3,87 | مديري يعمل على اخذ اراء العاملين معه في اتخاذ القرارات المهمة للمديرية | 1 |
| 4 | 1,07 | 3,32 | التزم بالأدب عندما يتكلم مديري بالأمور الادارية التي تخص المديرية | 2 |
| 2 | 1,11 | 3,54 | اتعامل مع مديري بالعمل بكل احترام وتقدير | 3 |
| 5 | 2,54 | 3,12 | انفذ طلبات مديري عندما يطلب بعض الامور الادارية الواجب تطبيقها | 4 |
| 7 | 2,00 | 2,33 | يمتلك مديري شخصية قوية تؤهله الى قيادة المديرية التي اعمل بها بكل جد ونشاط | 5 |
| 3 | 1,51 | 3,44 | يتقبل مديري الافكار الجديدة والبناءة التي تساعد في تطوير المديرية التي اعمل بها | 6 |
| 6 | 2,80 | 3,01 | اعمل على نقل الافكار الجديدة والمتطورة الى مديري بشكل صحيح وبعيد عن المبالغة | 7 |
| | 11,91 | 25,17 | المجموع | |

من خلال الجدول (12) يتضح من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية على مجال (الانفتاح مع مدرء العمل) بلغ (25,17) وانحراف معياري بلغ (11,91) ونسبة كبيرة وقد بلغت نسبة الاستجابات العبارات لمجال (الانفتاح مع مدرء العمل) ما بين (3,87 - 2,33)

حيث كانت اعلى الاستجابات للعبارة (1) والتي تنص على (مديري يعمل على اخذ آراء العاملين معه في اتخاذ القرارات المهمة للمديرية) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3,87) والانحراف المعياري بلغ (1.50) وقد حصلت على الترتيب الاول حيث ان العاملين في مديريات وزارة الشباب والرياضة يرون ان المدراء الخاصين بهم يقومون باخذ آراء العاملين معهم بكل الامور التي تتعلق بالعمل الاداري وخاصة في اتخاذ القرارات الادارية لأنه اخذ رأي العاملين يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة والمعتمدة التي يكون لها تاثير كبير على مستوى المديرية والوزارة فان اتخاذ القرار يساعد على التطوير والتحسين للمديرية⁽¹⁾.

وقد حصلت العبارة (3) التي تنص على (اتعامل مع مديري بالعمل بكل احترام وتقدير) ايضا على اعلى الاستجابات من خلال الوسط الحسابي المتحقق والبالغ (3,54) وبدرجة انحراف بلغت (1,11) حيث كانت الاستجابات عالية على هذه العبارة من خلال ان العينة ترى ان العاملين يتعاملون بكل احترام وتقدير مع مدراءهم وذلك يعود الى ان المدراء هم جيدين ويتعاملون بكل احترام وتقدير مع العاملين وهذا يعكس الايجابية في التعامل ولهذا فان اغلب العاملين يرون ان صفة الاحترام المتبادل بين المدير والعامل من اهم الصفات الايجابية التي تعكس ديمومة عمل المديرية بالشكل الصحيح مما يساعد على تطوير عملها بالشكل المطلوب .

بينما حصلت على الترتيب السادس العبارة (3) والتي تنص على (انفذ طلبات مديري عندما يطلب بعض الامور الادارية الواجب تطبيقها) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (3,09) بانحراف معياري بلغ (2,98) ومن خلال الترتيب الاخير لاحظت الباحثة ان استجابات العينة جاءت منخفضة حيث ترى اغلب العينة ان تنفيذ الطلبات التي يطلبها المدير دائما ما تكون غير فعالة وغير مجدية بل وتكون فوق طاقة العاملين في العمل ولهذا فان اغلب الطلبات التي يقوم المدير بالطلب من العاملين تنفيذها تكون محط عدم مقبولية من قبل العاملين وبالتالي فإنها تحتاج الى التريث في العمل بالشكل الصحيح فلماذا جاءت اغلب الاستجابات منخفضة على هذه العبارة .

1 (مروة جبر حنون: دور القوة التنظيمية في تعزيز الالتزام التنظيمي لدى الافراد العاملين ، جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، 2017 ، ص 73

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات :

1. هنالك تعاون ومساعدة بين الزملاء فيما بينهم من اجل تطوير العلاقة بينهم بالشكل الايجابي.
2. يلتزم العاملون في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية بالمعايير الاخلاقية للمهنية ولا يقومون بتجاوزها مطلقا .
3. يلتزم العاملون في مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية بالدوام الرسمي ويتعدون عن التغيب عن العمل الغير مبرر والبحث عن اذار لذلك .
4. هنالك تعاون بين مديري المديرية والعاملين وخاصة في اخذ آرائهم في اتخاذ القرارات الادارية الصعبة والمعقدة . للمديرية
5. هنالك احترام متبادل بين المديرية والعاملين والمبنية على اساس علمية وتقديرية .

2.4 التوصيات :

1. تشجيع العاملين على نقل الافكار الجديدة والمتطورة والمبتكرة من العاملين المدراء المديرية بشكل صحيح وبعيد عن المبالغة .
2. العمل على تطوير شخصية المدير من خلال زجهم في الدورات التطويرية والتأهيلية التي تساعد على بناء الشخصية بشكل صحيح .
3. العمل على تشجيع العاملين على تحسين عملهم من خلال تحفيزهم واعطائهم المكافاة المادية والمعنوية .
4. ضرورة تعزيز العلاقات الوظيفية بين العاملين وكذلك بين المدراء والعاملين من اجل خلق مناخ وظيفي ملائم للعاملين داخل المديرية .
5. ضرورة ان يتحلى العاملين بالتعاون الجاد بين الزملاء من خلال تقديم النصائح لهم .

المصادر :

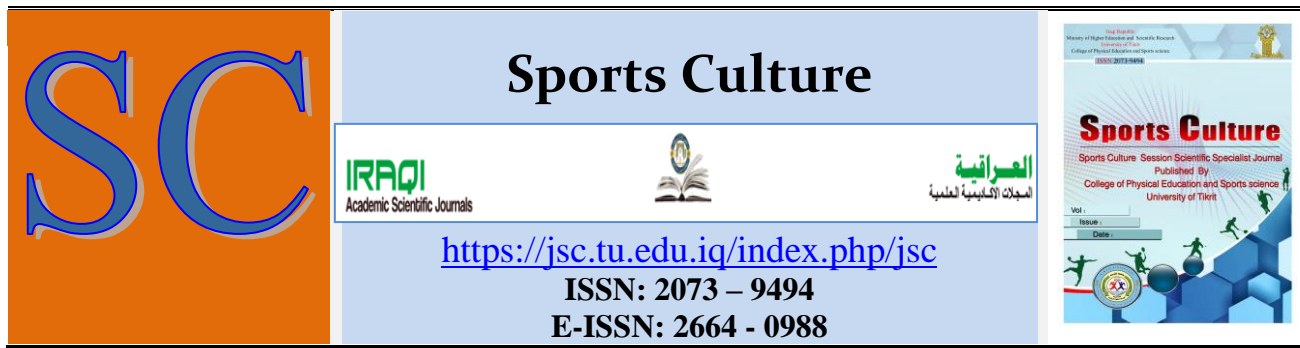
- شاطر شفيق: أثر ضغوط العمل على الرضا الوظيفي بالموارد البشرية في المؤسسة الصناعية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية ، الجزائر ، 2010.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته ، تطبيقاته ، توجيهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- علي ابو الشون: ادارة المؤسسات الرياضية وفق مبادئ الادارة العامة ، ط1 ، دار دجلة للطباعة والنشر ، 2021.
- محفوظ احمد جودة: التحليل الإحصائي الاساسي باستخدام SPSS ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.

- مروة جبر حنون: دور القوة التنظيمية في تعزيز الالتزام التنظيمي لدى الافراد العاملين ، جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، 2017 .
- ناجي معلا : بحوث التسويق ، ط3 ، الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2006
- Joe, W. K; James E. B.; Chadwick C. H. & Heather A. W. (2002). Factors associated with research productivity of agricultural education faculty. Journal of Agricultural Education,
- Shater Shafiq: The Impact of Work Stress on Job Satisfaction with Human Resources in the Industrial Enterprise, Master Thesis, Faculty of Economic Sciences, Algeria, 2010.
- Salah El-Din Mahmoud Allam: Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications, contemporary directives, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2000.
- Ali Abu Al-Shoun: Managing Sports Institutions According to the Principles of Public Administration, 1st Edition, Dar Degla for Printing and Publishing, 2021.
- Mahfouz Ahmed Judeh: Basic Statistical Analysis Using SPSS, 1st Edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, 2008.
- Marwa Jabr Hanoun: The Role of Organizational Power in Promoting Organizational Commitment among Working Individuals, University of Al-Qadisiyah, Master's Thesis, 2017.
- Naji Mualla: Marketing Research, 3rd Edition, Jordan, Dar Wael for Publishing and Distribution, 2006
- Joe, W.K.; James E.B.; Chadwick C.H. & Heather A.W. (2002). Factors associated with research productivity of agricultural education faculty. Journal of Agricultural Education,

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس الانفتاح الوظيفي

| ت | الاسم | اللقب | التخصص | مكان العمل |
|---|-----------------|-------|------------------|---|
| 1 | نصير قاسم خلف | أ.د | الإدارة الرياضية | جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 2 | قصي فوزي موزان | أ.د | الإدارة الرياضية | جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | خالد اسود لايخ | أ.د | الإدارة الرياضية | جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 4 | محمد فاضل مصلح | أ.د | الإدارة الرياضية | جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5 | سلام حنتوش رشيد | أ.د | الإدارة الرياضية | جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية |
| 6 | محمد قصي مهدي | أ.م.د | الإدارة الرياضية | جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7 | عمر نوري عباس | م.د | الإدارة الرياضية | جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية |



The simple and compound reaction and their relationship to the concentration of attention among the players of the Foil

Mikdad Tariq Hamid*

College of Education and Sports Sciences/ Mosul University

Article info.

Article history:

Received in revised form: 8/3/2023

-Received: 17/1/2023

-Accepted: 8/3/2023

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- simple reaction
- the compound
- Focusing attention
- The foil weapon

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The study aimed to identify the simple and compound reaction and their relationship to the focus of attention of the players of the fencing foil. The researcher hypothesized that there is a significant relationship between the simple and compound reaction and the focus of attention.

The researcher used the descriptive survey method due to its suitability and the nature of the research, and the research sample included third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (185) male and female students, with (135) male (50) female students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul. For the academic year (2021-2022), as for the research sample, it consisted of (30) students, and the (6) students who were subjected to survey experiments were excluded from the male research community. After ensuring the validity, reliability and objectivity of the tests, the data obtained by the researcher were processed statistically using the bag Statistical (spss) (mean, standard deviation, correlation coefficient). The researcher concluded that there is a significant relationship between the simple and the compound reaction and the concentration of attention of the fencing players in the sport of fencing. The researcher recommended the necessity of applying mental operations programs related to the motor action of the players of fencing and other weapons.

* Corresponding Author: Dr-mikdad71@uomosul.edu.iq, College of Education and Sports Sciences/ Mosul University.

رد الفعل البسيط والمركب وعلاقتها بتركيز الانتباه لدى لاعبي سلاح الشيش

م.د. مقداد طارق حامد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2023/6/30

الخلاصة:

الكلمات المفتاحية

- رد الفعل البسيط

- المركب

- تركيز الانتباه

- سلاح الشيش

هدفت الدراسة في التعرف على رد الفعل البسيط والمركب وعلاقتها بتركيز الانتباه لدى لاعبي سلاح الشيش ، وقد افترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والبالغ عددهم (185) طالباً وطالبة بواقع (135) طالباً (50) طالبة ، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل . للعام الدراسي (2021 - 2022) ، أما عينة البحث فقد تكونت من (30) طالباً ، وتم استبعاد الطلاب الذين تمت عليهم التجارب الاستطلاعية وعددهم (6) طلاب من مجتمع البحث الخاص بالذكور . وبعد التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث احصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الارتباط). وقد استنتج الباحث وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين رد الفعل البسيط والمركب وبين تركيز الانتباه للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة . واوصى الباحث بضرورة تطبيق برامج العمليات العقلية المتعلقة بالفعل الحركي للاعبي سلاح الشيش والأسلحة الأخرى .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تتطلب رياضة المبارزة رفع من مستوى الطلاب الوصول بالطالب لأعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه، وذلك عن طريق الاهتمام بالأعداد البدني والمهاري والنفسي للطلاب ، وان الاهتمام بدراسة المتغيرات التي قد تؤثر في عمليات اعداد الطالب بصفة عامة ومنها العمليات العقلية العليا كالانتباه والادراك ورد الفعل اذ يعد من الأمور الهامة بالنسبة للبحث العلمي في مجال رياضة المنافسات. ويعتبر رد الفعل الحركي من اهم المتطلبات البدنية والفسولوجية لممارسي الأنشطة الرياضية عامة وممارسي أنشطة المواقف المتغيرة وخاصة ان كان نمط رد الفعل يختلف طبقاً لنوعية النشاط كرياضة المبارزة ، اذ

تتطلب رياضة المباراة التي تحتوي على التنافس والحركات السريعة والمستمرة والتي تميز زمن أداء رد الفعل (البسيط والمركب) حتى يتمكن الطالب من الاستجابة المباشرة لمثير معين ينتظره الطالب ويركز انتباهه اليه ويستجيب له بأقصر وقت ممكن. (علاوي، 1999، 122) ورد الفعل هو تلك الفترة الزمنية التي تتقضي بين لحظة ظهور مثير ما ولحظة الاستجابة لذلك المثير، وهو الفترة الزمنية بين إعطاء المثير وبدء الحركة الظاهرة ، وانه السرعة التي يتمكن بها الفرد من الاستجابة لمنبه نوعي (مثير) برد فعل ارادي نوعي بين حدوث المثير وبدء حدوث الاستجابة لهذا المثير. (علاوي ونصر رضوان ، 2005، 232) ويقسم رد الفعل الى رد الفعل البسيط ورد الفعل المركب ، فالبسيط هو الزمن المحصور بين لحظة ظهور مثير واحد معروف مسبقا ولحظة الاستجابة ، لهذا المثير، اما في حالة وجود مثيرين او اكثر فعلى الطالب ان يستجيب لمثير واحد فقط من بين هذه المثيرات بعملية التمييز بين هذه المثيرات فيسمى بالمركب . بالإضافة الى ان زمن رد الفعل يطول اذا كان المثير مركبا او معقدا. (morehouse&miller ,1995,53)

ويعتبر الانتباه احد المتغيرات الهامة جدا للاعب المباراة ، والانتباه هو احدى العمليات العقلية التي تقوم باختيار عدد من المثيرات المتواردة على الدماغ والتركيز عليها والاستجابة لها وتجاهل المثيرات الأخرى. (عاقل، 1997، 261) ويعتمد التفوق في رياضة المباراة على عناصر الانتباه والتركيز وسرعة رد الفعل الحركي ، اذ يشكل الانتباه العنصر الأول في معادلة النزال ، ويظهر الانتباه بمظاهر مختلفة معتمد على مدى استمرارية وفاعلية ونماء تلك المظاهر خلال الأداء الحركي ، والتي تعتمد على مستوى قدرات اللاعب العقلية وعلى سرعة تصرفاته واستجاباته الحركية، كما ان رياضة المباراة تشتمل على العديد من المهارات المختلفة البسيطة والمركبة والتي تمتاز بالتغيير المفاجئ اثناء الأداء والتي تتطلب كفاءة عالية من الانتباه والتركيز إضافة الى رد الفعل. (احمد ، 2010، 214) ومن هنا تبرز أهمية البحث في معرفة نوع علاقة تركيز الانتباه برد الفعل الحركي (البسيط والمركب) في سلاح الشيش.

1-2 مشكلة البحث :

تختلف طبيعة رياضة المباراة من حيث السرعة في الأداء عن باقي الرياضات الأخرى في ظل التنافس الفردي ، لان ذلك يتطلب من الطلاب ان يكونوا على درجة عالية من تركيز الانتباه تمكنهم من سرعة اتخاذ القرار في سرعة رد الفعل المناسب والاستجابة السريعة لمختلف المواقف والمثيرات التي تعرضوا اليها اثناء النزال، ولذلك فان سرعة رد الفعل تعتبر من المتغيرات المؤثرة في تركيز الانتباه والتي تلعب دورا رئيسيا في تحقيق اللمة والفوز. وتكمن مشكلة البحث في معرفة مدى علاقة رد الفعل الحركي بتركيز الانتباه لدى لاعبي سلاح الشيش.

1-3 هدف البحث :

التعرف على العلاقة بين رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه لدى لاعبي سلاح الشيش.

1-4 فرضية البحث:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه لدى لاعبي سلاح الشيش.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري

طلاب المرحلة الدراسية الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-5-2 المجال الزمني

من 2022/2/21 الى 2022/3/23

1-5-3 المجال المكاني

قاعة المبارزة في فرع الألعاب الفردية .

2. منهج البحث واجراءته الميدانية**1-2 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الدراسية الثالثة والبالغ عددهم (185) طالباً وطالبة بواقع (135) طالباً (50) طالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (2021 - 2022) ، أما عينة البحث فقد تكونت من (30) طالباً ، وتم استبعاد الطلاب الذين تمت عليهم التجارب الاستطلاعية وعددهم (6) طلاب من مجتمع البحث الخاص بالذكر.

2-3 أدوات البحث :**2-3-1 اختبار رد الفعل البسيط والمركب :**

استخدم الباحث جهاز (Reaction Time) لقياس زمن رد الفعل البسيط والمركب لأقرب (0,01) من الثانية.

يتكون الجهاز من صندوق مربع الشكل فيه ساعة رقمية للتشغيل اضافة الى سماعة، يرتبط الى سلك متصل بدائرة اسفنجية توضع امام اللاعب وبالجبهة المقابلة سلك اخر يمتد الى مفتاح التشغيل بيد المحكم ، يوضع اصبع السبابة لليد اليمنى على الضاغط عند حافة المنضدة وبعيدا عن الجهاز. يطلب من اللاعب ان يضغط على الضاغط لحظة ظهور الضوء الأحمر ويكرر ذلك بعد سماع الصوت ، يحسب الزمن من لحظة ظهور المثير حتى لحظة ضغط اللاعب على الضاغط (لحظة الاستجابة)وتعبر تلك الفترة عن زمن رد الفعل . يتم قياس ازمنا رد الفعل (البصري - الصوتي) البصري عند ظهور الضوء الأحمر والصوتي عند سماع الصوت.

تغطي ثلاث محاولات لكل لاعب وتسجل الأزمنة لأقرب (0,01) من الثانية ويؤخذ الوسط الحسابي لهذه المحاولات لكل لاعب.

(درويش ، 2008 ، 226)

2-3-2 اختبار تركيز الانتباه :

استخدم الباحث اختبار التصحيح (بوردون - انفيموف) المعدل لقياس مظاهر الانتباه من قبل عبد الجواد طه عام (1971) .

(خاطر وأليك، 1978، 492)

يتكون جهاز المترونوم فلاشر من صندوق الجهاز الذي يحتوي على سماعة ومصباح كبير ومصباح صغير يضيئ كل (5) ثواني ومفتاح التشغيل .

الغرض من الاختبار هو قياس تركيز انتباه اللاعب . ويستخدم جهاز مشتمل ضوئي وصوتي ، ورقة اختبار الانتباه ، ساعة توقيت وقلم .

نظام الأداء هو الأسلوب نفسه المتبع في قياس حدة الانتباه، ولكن بوجود جهاز (مترونوم- فلاشر) الذي يعطي (60) دقة صوت و(12) ومضة مصباح في الدقيقة، أي بمعدل دقة صوت كل ثانية مع ومضة مصباح كل (5) ثوان، على أن يوضع الجهاز على بعد متر واحد عن المختبر وبمستوى نظره وعند سماع كلمة (قف) يضع المختبر علامة راسية عند آخر رقم شطبه أو وصل إليه.

الرقم المختار لهذا الاختبار(97).وزمن الاختبار دقيقة واحدة .

وتحسب النتائج صافي إنتاجية العمل في حدة الانتباه يرمز لها بالرمز (U_1) أي بدون مثير. أما صافي

الإنتاجية في التركيز (أي الحدة مع المثير) يرمز لها بالرمز (U_2).

1- تركيز الانتباه يستخرج في النتيجة النهائية عن طريق المعادلة الآتية:

$$\rightarrow K = U_1 - U_2$$

تركيز الانتباه = الاختبار بدون مثير - الاختبار مع المثير

وبهذه الحالة يكون زمن الاختبار دقيقتين (دقيقة بدون مثير ودقيقة بمثير). وكلما انخفضت الدلالة (النتائج)

ارتفع مستوى تركيز الانتباه، أي انه كلما كانت القيمة النهائية لتركيز الانتباه صغيرة كان التركيز عاليا

والعكس صحيح، أي انه كلما اقتربت (U_1) من (U_2) كان التركيز أفضل.

(حسين ومحمود، 1989، 200)

4-2 المعاملات العلمية للاختبارات :

4-2-1 صدق الاختبار :

تحقق الباحث من صدق المقياسين عبر الصدق الظاهري (المحكمين) ، اذ يشير (الصميدعي واخرون

،2010) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (الصميدعي واخرون،2010، 117)

2-4-2 ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات حصول الفرد على الدرجات نفسها إذا طبقت عليه الأداة نفسها وتحت الظروف نفسها .
(مراد وآمين ، 2002 ، 359)

وقد استخدم الباحث طريقة الاختبار، وإعادة الاختبار بعد فاصل زمني ، ويمكن الحصول من خلال هذه الطريقة على معامل الاستقرار .
(ملحم ، 2005 ، 257)

وقد تم إجراء عملية الثبات على عينة من مجتمع البحث مكونة من (6) طلاب خارج عينة البحث وقد أجري الاختبار الأول ومن ثم اجري الاختبار الثاني بعد أسبوع من الاختبار الأول وتحت الظروف نفسها، تلا ذلك معالجة البيانات إحصائياً لإيجاد الثبات وقد بلغ معامل الثبات (0,88) ويعد هذا مؤشراً على الثبات العالي .

2-4-3 موضوعية الاختبار :

موضوعية الاختبار تعني عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم .
(رضوان، 2006، 168)

والاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقييم الذاتي والانحياز، فهي واضحة وسهلة الفهم من قبل افراد العينة وتعتمد على أدوات قياس واضحة لنتائج الاختبارات، الامر الذي جعل الباحث يعتبر الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف إختيار أساليب البحث وأدواته"
(حسانين وعبدالمنعم، 1997، 204)

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (6) طلاب ، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وكان الهدف من التجربة : معرفة ملائمة الاختبارات المعدة لعينة البحث ومعرفة المعوقات وإمكانية تجاوزها.

2-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط (بيرسون) .

(التكريتي والعبيدي، 1999، 101-310)

3. عرض النتائج ومناقشتها:**3-1 عرض النتائج ومناقشتها :**

تناول الباحث عرض نتائج الاختبارات لعينة البحث لمتغيرات رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه عن طريق الجداول باعتبارها أدوات توضيحية لما توصلت اليه النتائج . ثم تحليل هذه النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى صحتها وتطابقها مع اهداف البحث .

الجدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمتغيرات البحث في رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه

| المتغيرات | س | + ع |
|-----------------|------|------|
| رد الفعل البسيط | 1,64 | 0,75 |
| رد الفعل المركب | 0,94 | 0,68 |
| تركيز الانتباه | 0,86 | 0,37 |

*معنوي عند مستوى (0,05)

يتبين من الجدول (1) ان الوسط الحسابي لرد الفعل البسيط بلغ (1,64) وبدرجة انحراف معياري قدره (0,75) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لرد الفعل المركب بلغ (0,94) وبدرجة انحراف معياري قدره (0,68). في حين بلغ الوسط الحسابي لتركيز الانتباه (0,86) وبدرجة انحراف (0,37).

الجدول (2)

يبين معنوية الارتباط بين رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه

| المتغيرات | قيمة ر المحتسبة | قيمة ر الجدولية |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| رد الفعل البسيط المركب | 0,858 | 0,623 |
| تركيز الانتباه | | |

*معنوي عند مستوى (0,05)

يتبين من الجدول (2) باستخدام معامل الارتباط البسيط (ر) لمعرفة العلاقة بين رد الفعل البسيط والمركب و تركيز الانتباه ، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.858) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بينهما .

ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة لعبة المباراة والتي تتطلب من اللاعب ان يستجمع عملياته العقلية المناسبة لتحقيق المهارة وبما يتناسب مع الموقف وهذا يتطلب عملية اعداد من قبل الجهاز العصبي المركزي وما يؤثر فيه من حالات خاصة تؤثر على الفعل الحركي والمتعلق بالعمليات العقلية من انتباه وتركيز ورد الفعل وبما يخدم أداء المهارة ، ومن خلال التكرار والممارسة تنمى وتحسن الايعازات العصبية القادمة من الدماغ الى أعضاء الجسم المختلفة . وكما ان تنظيم التكرارات والممارسات من خلال التعلم والتدريب تكسب لاعب

المبارزة التكيف العصبي العضلي والتي تتعكس بدورها على تركيز الانتباه وثباته، وعلى عكس ذلك فان عدم تركيز الانتباه يؤدي الى تراجع وتاخر سرعة رد الفعل الحركي سواء البسيط او المركب ومما يؤدي الى تلك الأداء والى تذبذب التركيز. (strak, 1999, 26)

وتكون الاستجابة الحركية المتمثلة برد الفعل البسيط والمركب من الصفات البدنية والحركية المهمة في رياضة المبارزة والتي تلعب دورا هاما في المظاهر الحركية وهي أساس للتوافق الحركي العصبي العضلي ، لذا فان الارتباط المعنوي بين هذه الصفة البدنية وبين تركيز الانتباه تضاف اليها كسمة تثير مباشر في التصريف الحركي السليم والحفاظ على الأداء المثالي لاطول فترة زمنية ممكنة .وان استخدام تمارين تركيز الانتباه يسمح بتحليل الأجزاء المهمة التي تتكون من المهارة الحركية. (Hale, 1998, 75)

اذ ان تمارين تركيز الانتباه أعطت فرصة جيدة للسيطرة والتحكم في العمليات العقلية في الدماغ مما زاد على قدرة التركيز لدى اللاعبين وذلك بعزل العوامل المشتتة للانتباه ومحاولة التركيز على الجوانب المرتبطة بالأداء والتي تلعب دورا مهما في تطور قدرة التركيز لدى اللاعبين .

كما تلعب الاحاسيس دورا هاما وكبيرا في النشاط الرياضي فكلما كان إحساس اللاعب على قدر كافي من الكفاءة كلما كان اللاعب على مستوى عالي من المهارة الحركية طبقا لمتطلبات النشاط الذي يقوم به .(احمد 2009، 222). وكما ان الجهاز العصبي المركزي يقوم بتوجيه حركات الجسم في الفراغ المحيط عن طريق حصوله على معلومات التي تشترك في استقبالها وتوصيلها الى الجهاز العصبي في هذه الحالة جميع المستقبلات الحسية للجهاز الحركي بما فيها المستقبلات الحسية بالعضلات والمفاصل ، والمستقبل الحسي عبارة عن تركيب يقوم بتحويل طاقة المثير الخارجي الى طاقة خاصة على شكل إشارة عصبية لنقل المعلومات الى المراكز العصبية ، وان زمن رد الفعل البسيط والمركب يختلف طولا وقصرا تبعا لنوع المثير فاسرع ازمنا لرد الفعل ماكان ناتج عن مثير اللمس ويليه زمن رد الفعل الناتج عن المثير الصوتي اما رد الفعل الناتج عن مثير ضوئي فهذا ابطا. (مراد ، 2002 ، 66)

وان أداء حركات المبارزة بصفة عامة تتميز بالمدى الحركي الصغير والدقيق في الأداء اذ ان سرعة حدوث الحركة في تنفيذ وأداء حركات لاعب المبارزة سواء كان في حركات الهجوم او الدفاع ،ولهذا ان صفة رد الفعل الحركي بنوعيه تعد صفة أساسية للاعب المبارزة ومهمة لكون متطلبات المبارزة تحتاج الى ان يكون هناك رد فعل عالي وسريع جدا للاعب وخصوصا للحركات المركبة في اغلب الأحيان.

4. الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

وجود فروق ذات دلالة معنوية ووجود ارتباط معنوي بين رد الفعل البسيط والمركب وتركيز الانتباه لدى طلاب سلاح الشيش.

4-2 التوصيات :

1. التأكيد على العمليات العقلية المتعلقة بالفعل الحركي في تعلم وتدريب طلاب سلاح الشيش.
2. اجراء بحوث مشابهة على أنواع الأسلحة الأخرى في المبارزة.

المصادر

- احمد ،عبدالحميد محمود (2010): أساليب المبارزة الحديثة ،دار النشر العربي،القاهرة.
- احمد ، جمال الدين (2009) : دراسة عملية تطوير الانتباه لدى الملاكمين المبتدين ، أطروحة دكتوراه ، موسكو، 1984.3
- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي،محمد حسن (1999) : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،الموصل.
- حسانين، محمد صبحي وعبد المنعم حمدي (1997): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر .
- حسين، مصطفى ومحمود، صديقة محمد (1989): مظاهر الانتباه لدى لاعبي بعض الأنشطة (دراسة مقارنة)، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد الأول، جامعة حلوان، مصر .
- خاطر، احمد محمد، و ألبيك، علي فهمي (1978): القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.
- رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ، مصر .
- الصميدعي ، لؤي غانم واخرون(2010): الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ،ط1، أربيل ، العراق.
- درويش ، وفاء (2008): دراسات وتطبيقات علمية في مجال علم النفس الرياضي ،ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر .
- علاوي ، محمد حسن (1990): اختبارات الأداء الحركي ،ط2، دار الفكر العربي، القاهرة .
- علاوي ،محمد حسن ونصر الدين رضوان،محمد (2005) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عادل، فاخر (1997): علم النفس- دراسة التكيف البشري ،ط3، دار العلم للملايين ، بيروت، لبنان.
- مراد ،صلاح أحمد ،وأمين ،علي سليمان (2002) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربية خطوات إعدادها وخصائصها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- ملحم ، سامي محمد، (2005) : القياس والتقييم في لتربية الرياضية وعلم النفس ، ط3، دار

المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .

مراد، يوسف (2002): مبادئ علم النفس العام ،ط5 ، دار المعارف ، القاهرة .

- Gretzeretzmeyeteck strak (1999) athletics and ed the G.V mas .
- Morehouse & miller (1995): physiology of Exercise, C.V.Mosby CO.,
- Hale B.D.(1998); internation and external imagery on muscular and ocular .
- Ahmed, Abdel Hamid Mahmoud (2010): Modern Fencing Methods, Arab Publishing House, Cairo.
- Ahmed, Jamal Al-Din (2009): A study of the process of developing attention among novice boxers, Ph.D., Moscow, 1984.3
- Al-Takriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Muhammad Hassan (1999): Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Mosul.
- Hassanein, Mohamed Sobhi and Abdel Moneim Hamdy (1997): The Scientific Foundations of Volleyball and Methods of Measurement and Evaluation, 1st edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt.
- Hussein, Mustafa and Mahmoud, Siddika Muhammad (1989): Manifestations of Attention in Some Activities (Comparative Study), Scientific Journal of Physical Education, College of Sports for Boys in Al-Haram, Issue 1, Helwan University, Egypt.
- Khater, Ahmed Mohamed, and Albek, Ali Fahmy (1978): Measurement in the Mathematical Field, Dar Al-Maarif, Alexandria, Egypt.
- Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt.
- Al-Sumaidaie, Louay Ghanem and others (2010): Statistics and testing in the mathematical field, 1st edition, Erbil, Iraq.
- Darwish, Wafaa (2008): Studies and Scientific Applications in the Field of Sports Psychology, 1st edition, Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing, Alexandria, Egypt.
- Allawi, Mohamed Hassan (1990): Motor Performance Tests, 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Allawi, Mohamed Hassan and Nasreddin Radwan, Mohamed (2005) Measurement in Physical Education and Sports Psychology, 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Aqel, Fakher (1997): Psychology - A Study of Human Adaptation, 3rd Edition, Dar Al-Ilm for Millions, Beirut, Lebanon.
- Murad, Salah Ahmed, and Amin, Ali Suleiman (2002): Tests and Measures in Psychological Sciences
- And Education Steps to Prepare and Characteristics, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- Melhem, Sami Muhammad, (2005): Measurement and Evaluation in Mathematical Education and Psychology, 3rd edition, Dar
- Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Murad, Youssef (2002): Principles of General Psychology, 5th Edition, Dar Al-Maarif, Cairo.



The contribution of some biomechanical variables to the performance of the skill of shooting from jumping among the female students of some specialized schools in the province of Sulaymaniyah in basketball

Mohammed Thamer Kareem^{1*} Hamid Ahmed Mohammed²
College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University, Tikrit, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 8/3/2022

-Received: 11/5/2022

-Accepted: 6/6/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- Biomechanical variables
- Correction
- Specialized schools

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed to:

- Identifying the percentage of the contribution of some biomechanical variables to the performance of the skill of shooting from jumping among the female students of some specialized schools in the province of Sulaymaniyah in basketball.

The researchers chose a community and a sample of the research in an intentional way from the young women of Aphrodite Sports Club School, Sulaymaniyah Sports Club School and Darbandikhan Sports Club Basketball School in Sulaymaniyah Governorate, and the Sports Dream School was excluded due to their inability to attend exercises due to health conditions (the spread of the Covid-19 virus).) At that time, when the number of young women in Aphrodite Club School reached (10) players, in Sulaymaniyah Club School (12) players, and Darbandikhan Club School (12) players, the researcher chose two players for each of the five playing centers in basketball. centers so that the number of female players (10) for each specialized school becomes a sample that accurately represents the origin of the research community, which represents (88%) of the original community. (4) players were selected from Zima Sports Club to conduct the pilot experiment

The researchers reached a number of conclusions, the most important of which are:

Reducing the total performance time leads to a kind of motor coordination, as increasing the time gives counterproductive results to the performance and its lack of fluidity.

* Corresponding Author: mohammad89thamer@gmail.com , College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University.

مساهمة بعض المتغيرات البايوميكانيكية بأداء مهارة التصويب من القفز لدى ناشئات بعض المدارس التخصصية في محافظة السليمانية بكرة السلة

محمد ثامر كريم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
أ.د حميد احمد محمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

الخلاصة:

لدفن الدراسة الى :

- التعرف على نسبة مساهمة بعض المتغيرات البايوميكانيكية بأداء مهارة التصويب من القفز لدى ناشئات بعض المدارس التخصصية في محافظة السليمانية بكرة السلة. واختار الباحثان مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئات مدرسة نادي افروديت الرياضي ومدرسة نادي السليمانية الرياضي ومدرسه نادي دربندخان الرياضي بكرة السلة في محافظة السليمانية ، وتم استبعاد مدرسة الحلم الرياضي بسبب عدم قدرتهم على الحضور للتمارين بسبب الظروف الصحية (انتشار فايروس كوفيد - 19) آنذاك ، حيث يبلغ عدد الناشئات في مدرسة نادي افروديت (10) لاعبات وفي مدرسة نادي السليمانية (12) لاعبة و مدرسة نادي دربندخان (12) لاعبة ، قام الباحثان باختيار لاعبتان اثنتان لكل مركز من مراكز اللعب في كرة السلة والبالغ عددها خمسة مراكز بحيث يصبح عدد اللاعبات (10) لكل مدرسة تخصصية كعينه تمثل أصل مجتمع البحث تمثيلا دقيقا، والتي تمثل نسبة (88%) من المجتمع الاصل. وقد تم اختيار (4) لاعبات من نادي زيماء الرياضي لتتم عليهم اجراء التجربة الاستطلاعية

وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات اهمها :

- ان الاقلال من زمن الاداء الكلي يؤدي الى نوع من التنسيق الحركي فزيادة الزمن يعطي نتائج عكسية للأداء وعدم انسيابيته .

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- المتغيرات البايوميكانيكية

- التصويب

- المدارس التخصصية

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة البحث وأهميته:**

ان لعبة كرة السلة من الالعاب التي تحظى بشعبية واسعة في اغلب دول العالم ويعود ذلك الى ما تتمتع به اللعبة من الاثارة والتشويق نتيجة تنوع مهاراتها وسرعه الانتقال السريع من الهجوم الى الدفاع وبالعكس فضلا عن احراز النقاط العديدة وتنوع طرق احرازها ومن مختلف المناطق, ولعبة كرة السلة تتطلب تطوير جميع الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية حتى يصبح اللاعب قادرا على مواجهة ظروف المباراة المختلفة, ويعد احراز النقاط عامل حسم في المباراة والذي يأتي من خلال التصويب, لذلك لا بد من تطوير هذه المهارة من مختلف جوانبها منها الناحية البايوميكانيكية للوصول الى الدقة العالية ومعرفة المتغيرات الموجودة لدى اللاعب خلال التصويب ومعرفة اماكن القوة والضعف في بعض او كل اجزاء الحركة.

ونظراً للتقدم بالمستوى الفني للنشاطات الرياضية كافة وفي مختلف المجالات الذي أدى الى الوصول بالرياضيين الى التقارب في المستوى البدني والمهاري والخططي وبذلك أتجه الباحثون والمختصون في المجال الرياضي بدراسة أدق التفاصيل التي تؤدي الى تفاضل المستويات والابتعاد عن الطرائق التقليدية في العملية التدريبية للوصول الى المستوى الذي يسعى اليه المدربون والمسؤولون كافة للوصول بالرياضي الى المستوى المطلوب.

ان التصويب مهارة مهمة من المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة سواء كان ذلك عن تسجيل نقطة واحده او نقطتين او ثلاث نقاط فهو النتيجة الحتمية للفوز بالمباريات.

ويعد التعرف على الخصائص البايوميكانيكية بطرائق موضوعية في البحث العلمي عاملا مهما يسهم بشكل ايجابي بتطور الحركة ويكشف عن الاداء الامثل لها ويجيبنا عن الكثير من التساؤلات للوصول الى المستوى المطلوب ومعرفة التفاصيل الدقيقة للحركة, ونحن بحاجة اليوم الى تحليل الحركة ودراسة الظواهر المؤثرة في تلك الحركة وخصوصا على الالعبات الناشئات باعتبارهم اللبنة الاساس لبناء لاعبة موهوبة تتمتع بمهارات عالية واسلوب وتكنيك صحيح منذ بداية تعليمها للمهارة حتى الوصول الى المستوى العالي من الانجاز وما التحليل الحركي الا احد العلوم التي تسهم بشكل دقيق لمعرفة تفاصيل الجسم وحركاته وتطورها ويذكر وجية محجوب بهذا الخصوص ان التحليل الحركي يعني "معرفة التفاصيل الدقيقة والجوانب التي تخص حركة الجسم من الناحية الميكانيكية ومعرفة مسبباتها وايجاد الحلول المناسبة للوصول الى الانجاز المطلوب"⁽¹⁾

وفي السنوات الاخيرة اصبحت الحاجة ماسة الى علم البايوميكانيك الرياضي بجانب علم التدريب لقياس مظاهر الحركة ك(النقل الحركي , الانسياب الحركي) إذ ان التقويم النوعي لهذه المظاهر الحركية هو السائد

(1) وجية محجوب: التحليل الحركي الفزياوي للحركات الرياضية. مطبعة التعليم العالي , بغداد , 1990, ص 15

لحد الوقت الحاضر سواء على الصعيد المحلي او الاقليمي ولم يسبق لاحد ان حول هذا التقويم النوعي الى قيم رقمية .

وهذا يسحبنا إلى إن جميع التطبيقات الحركية تصمم وفقا لتسلسلها الحركي الصحيح من ناحية التعلم ووفقا للتحديدات البيوميكانيكية التي تعطي الاقتصاد بالحركة وانسيابيتها في هذه التطبيقات العملية، وعلى هذا الأساس، يتم التعامل مع علم البيوميكانيك في إيجاد العديد من الحلول التدريبية والتعليمية . ان قياس المتغيرات البايوميكانيكية يعد من المتطلبات العلمية الملحة التي تعطي قيمة رقمية لكل مظهر من اجل المقارنة والمتابعة والتقييم . فضلاً عن معرفة الشروط والقوانين الميكانيكية وكيفية تطبيقها للخروج بنتيجة إيجابية تخدم الهدف المطلوب تحقيقه وكذلك الكشف عن الأخطاء في المسار الحركي لضبط الأداء الحركي بصورة صحيحة وتوافق النتيجة النهائية مع الشكل النهائي للحركة، وهناك بعض المؤشرات التي يستطيع المدرب من خلالها الوصول بالرياضيين الى أعلى مستوى ممكن ومنها المتغيرات البايوميكانيكية لكل لاعب ، اذ لها الأثر البالغ الأهمية للوصول بالرياضيين الى مستوى عالٍ من الأداء المهارى لمختلف الألعاب ومنها لعبة كرة السلة.

ومن هنا تظهر اهمية البحث في التعرف على مساهمة بعض المتغيرات البايوميكانيكية بأداء مهارة التصويب من القفز لدى ناشئات بعض المدارس التخصصية في محافظة السليمانية بكرة السلة بعمر (15-16سنه) للوصول الى أفضل الطرق لتصحيح الاخطاء والوصول الى مستوى عالي من الدقة في التصويب وتقليل الاخطاء.

1-2 مشكلة البحث :

تعد مهارة التصويب من القفز (المحتسب بنقطتان) من المهارات الهجومية الاساسية والمهمة في لعبة كرة السلة والتي لها الاثر الواضح في تفوق الفريق والتقدم والفوز بالمباراة. كما وان مهارة التصويب تعد من مهارات حسم المباراة التي تعطي للفريق التفوق والفوز على الفريق المنافس، لذلك يجب علينا التأكيد على الاداء الصحيح للاعبات الناشئات عند تعلمهم المهارات الاساسية في كرة السلة وخصوصا مهارة التصويب .

تقوم الدول بالتدريب على تطوير المهارات والصفات البدنية الخاصة لكل مهارة لتمكنها من التنافس مع بقية الدول، في الوقت الذي بدأ فيه العراق بظهور لاعبات عراقيات يتمتعن بالموهبة والاصرار والقياسات الجسمية والقدرات البدنية ومهارية المناسبة في لعبة كرة السلة اصبح من الواضح ان نؤكد على مكامن الخلل في المهارات. ولان التصويب من المهارات الاساسية التي تعزز كل المهارات بالفوز او الخسارة فلا بد من دراستها دراسة واضحة. ومن خلال خبرة الباحثان عن طريق متابعتهم لبعض اندية الفئات العمرية (15-16) لاحظوا ان هنالك تباين في التصويب من القفز (المحتسب بنقطتان) مع غياب في

التسلسل الحركي أو المظاهر الحركية المعقدة التابعة لتلك المهارات مع غياب الدقة والتي تعطي انعكاسات عن واقع حال مراحل العمليات التدريبية نفسها لبعض المتغيرات البايوميكانيكية المهمة في نجاح هذه المهارة الامر الذي حث الباحثان الى دراسة هذه المشكلة من خلال الاحاطة بالمتغيرات البايوميكانيكية التي لها تأثير على المسار الحركي لمهارة التصويب من القفز (المحتسب بنقطتان) ومعرفة قيم الزوايا والازاحات والسرعة وبعض قيم المظاهر الحركية من أجل الارتقاء بمستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث فضلاً عن التوصل الى القيم التنبؤية بدلالة بعض المتغيرات البايوميكانيكية ومدى مساهمتها في دقة التصويب للمهارات قيد البحث.

أهداف البحث :

- التعرف على نسبة مساهمة بعض المتغيرات البايوميكانيكية بأداء مهارة التصويب من القفز لدى ناشئات بعض المدارس التخصصية في محافظة السلبيانية بكرة السلة.

1-4 مجالات البحث

- المجال البشري : بعض اللاعبات الناشئات لدى بعض المدارس التخصصية في كرة السلة بمحافظة السلبيانية

- المجال الزمني : 2020/12/20 الى 2022 /4/12

- المجال المكاني : القاعة المغلقة لنادي السلبيانية الرياضي .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

1-2 منهج البحث :

حدد الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة بحثهم.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اختار الباحثان مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئات مدرسة نادي افروديت الرياضي ومدرسة نادي السلبيانية الرياضي ومدرسه نادي دريندخان الرياضي بكرة السلة في محافظة السلبيانية ، وتم استبعاد مدرسة الحلم الرياضي بسبب عدم قدرتهم على الحضور للتمارين بسبب الظروف الصحية (انتشار فايروس كوفيد - 19) آنذاك ، حيث يبلغ عدد الناشئات في مدرسة نادي افروديت (10) لاعبات وفي مدرسة نادي السلبيانية (12) لاعبة و مدرسة نادي دريندخان (12) لاعبة ، قام الباحثان باختيار لاعبتان اثنتان لكل مركز من مراكز اللعب في كرة السلة والبالغ عددها خمسة مراكز بحيث يصبح عدد اللاعبات (10) لكل مدرسة تخصصية كعينته تمثل أصل مجتمع البحث تمثيلاً دقيقاً، والتي تمثل نسبة (88%) من المجتمع الاصل. وقد تم اختيار (4) لاعبات من نادي زيماء الرياضي لتتم عليهم اجراء التجربة الاستطلاعية.

2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة :

استعان الباحثان لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بإجراءات البحث بالوسائل الأتية :

2 - 3 - 1 ادوات البحث: سوف يقوم الباحثان باستخدام بعض الادوات المهمة في بحثه :

❖ مقياس الرسم بطول (1م).

❖ شريط قياس لقياس الاطوال.

❖ كرات سلة عدد (15).

❖ علامات فسفورية.

❖ شريط لاصق.

❖ موانع عدد (6).

❖ مصاطب ، صناديق ، حلقات.

❖ كرة طبية زنة (1) كغم عدد (2).

❖ حوامل ثلاثية لكل كاميرا فيديو .

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات: سوف يقوم الباحثان بتحديد بعض الوسائل منها :

❖ المصادر العربية والاجنبية.

❖ الملاحظة والتحليل.

❖ البرمجيات المستخدمة في الكمبيوتر.

❖ استمارة تسجيل المعلومات.

❖ المقابلات الشخصية مع الخبراء.

❖ الاختبارات والقياس.

❖ فريق العمل

2 - 3 - 2 الاجهزة المستخدمة:

❖ كاميرة رقمية نوع (CASIO) عدد (4) ذات سرعه (1000 - 30 صااا).

❖ هارد خارجي نوع (HP) حجم (500GB).

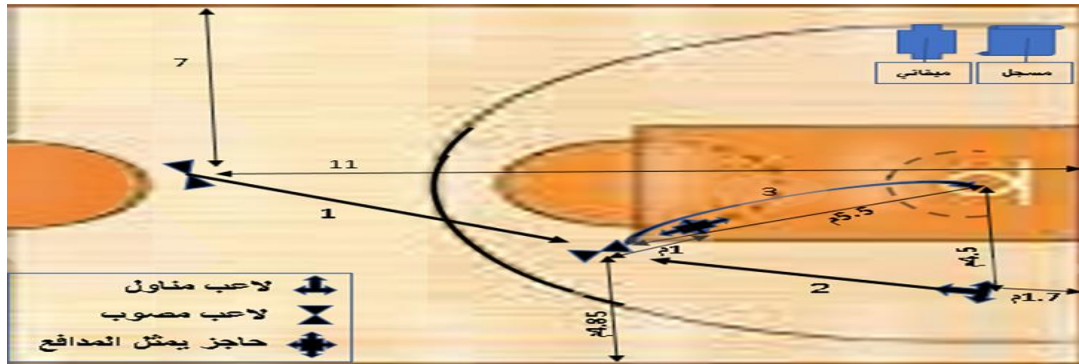
❖ جهاز كمبيوتر نوع (HP).

2 - 4 الاختبار المستخدم في البحث:**2 - 4 - 1 اختبار التصويب من القفز بنقطتان¹**

• الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء للتصويب من القفز المحتسب بنقطتين.

(¹) علي سلمان عبد الطرقي .: الاختبارات المهارية لاعاب الكرة الفرقية. ط1. بغداد : دار الفكر العربي، 2016، ص47 .

- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وكرات سلة عدد (3) قانونية، وشريط قياس جلدي (20)م، وشريط لاصق ملون، صافرة .
- الإجراءات: تحدد نقطة البداية امام قوس الدائرة المركزية في منتصف الملعب والتي يقف فيها اللاعب المختبر للتصويب وتبعد (7)م عن الخط الجانبي، ومسافة (11)م من الخط النهائي، ثم تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير بعض النقاط الرئيسية، أنظر الشكل (1)، يحدد مكانين الأول منها على يسار الهدف تبعد مسافة (4.50)م عن النقطة المركزية تحت السلة و(1.70)م عن الخط النهائي والتي يقف فيها اللاعب الزميل لتمرير الكرة الى اللاعب المؤدي للمهارة، والثانية أيضا على يسار الهدف وعلى زاوية خط الرمية الحرة أي على بعد (5.50)م عن النقطة المركزية أسفل السلة وعلى بعد (4.85)م من الخط الجانبي والتي تمثل وقفة اللاعب المؤدي لعملية التصويب وفيها تتم عملية الاستلام الكرة وامامه حاجز يبعد (1)م تمثل وقفة اللاعب المدافع وعلى امتداد الخط الوهمي بين اللاعب المصوب والسلة.



الشكل (1)

اختبار الاستلام والتصويب من القفز والمحتسب بنقطتين

- وصف الأداء: يقف اللاعب المختبر على النقطة المؤشرة امام القوس في منتصف الملعب وفي الوقت نفسه يقف احد افراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الجانبية للهدف المحددة له، وعند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة عن طريق مناولة صدرية باليدين من الأمام للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام التصويب بالقفز (نقطتان) من خلال المكان المؤشر لعملية التصويب وكما في الخطوات (1) و(2) و(3)، ولكل لاعب (3) محاولات.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) لأداء المحاولات من مكانها المحدد، ويقوم قاذف الكرات أو أحد أفراد فريق العمل الواقف على النقطة الأمامية بتسليم (3) كرات كل كرة على حدة وفق وصف الأداء.
- إدارة الاختبار:

✓ **موقت:** يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق للأداء لكل محاولة وبشكل منفرد لكل عملية تصويب من لحظة الاستلام الى لحظة مغادرة الكرة يد اللاعب وإذا كانت هناك كاميرا ذات سرعة معينة يمكن الاستعاضة عن عمل الموقت والتي تكون اكثر دقة في حساب الزمن..

✓ **مسجل:** يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.

• حساب الدرجة:

✓ يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب.

✓ الدرجة: تقسيم ناتج دقة المحاولة على زمنها.

✓ (4) درجة للكرة الداخلة مباشرة للسلة.

✓ (3) درجة للكرة الداخلة من خلال مس الحلق.

✓ (2) للكرة الداخلة من خلال مس اللوحة.

✓ (1) درجة عندما تمس الحلق او اللوحة وعدم دخولها للسلة.

✓ (صفر) فيما عدا ذلك.

2 - 5 تحديد المتغيرات البايوميكانيكية :

قام الباحثان بدراسة وتحليل بعض المتغيرات البايوميكانيكية لمهارة التصويب من القفز (نقطتان) لناشئات بعض المدارس التخصصية بكرة السلة في محافظة السليمانية بعد عرضها على اعضاء اللجنة العلمية المحترمون وتم اختيار اهم المتغيرات التي يجب دراستها لتحقيق هدف الدراسة حيث تم الوقوف على المتغيرات الاتية :

2-5-1 اداء التصويب بالقفز: ويتم حسابه من خلال ناتج الدقة مقسم على زمن الاداء من لحظة استلام الكرة الى لحظة تركها يد اللاعب.

1- ارتفاع الورك اقصى ثني: الخط الواصل بين نقطة الورك والارض في اقصى ثني للركبة.

2- زمن الاداء كلي: زمن الاداء من لحظة استلام الكرة الى لحظة تركها يد اللاعب.

3- زاوية الركبة اقصى ثني: المحصورة بين الخط الواصل من نقطة الركبة الى نقطة الورك ومن نقطة الركبة الى مفصل الكاحل.

4- السرعة الزاوية للركبة: ناتج الفرق في الزاوية بين اقصى ثني والى لحظة النهوض مقسم على الزمن.

5- زاوية الجذع: المحصورة بين الخط الممتد من نقطة الورك الى نقطة الكتف ومن خط الورك الى الخط الوهمي الافقي.

6- السرعة الزاوية للجذع: ناتج الفرق في الزاوية بين اقصى ثني والى لحظة النهوض مقسم على الزمن.

7- السرعة الزاوية للكتف: ناتج الفرق في الزاوية بين اقصى ثني والى لحظة رمي الكرة مقسم على الزمن.

8- السرعة الزاوية للمرفق: ناتج الفرق في الزاوية بين اقصى ثني والى لحظة رمي الكرة مقسم على الزمن.
9- ارتفاع القفز لحظة رمي الكرة: وتقاس من نقطة الورك نهاية لحظة النهوض والى المسافة العامودية التي تصلها اللاعبة لحظة ترك الكرة.

10- سرعة انطلاق الجسم: ناتج تقسيم المسافة المقاسة من نقطة الورك لحظة النهوض الى لحظة ترك الكرة على زمنها.

11- زاوية انطلاق الجسم: الزاوية المحصورة بالخط الوهمي من نقطة الورك في نهاية مرحلة النهوض والى نقطة الورك لحظة ترك الكرة مع الخط الافقي.

12- زاوية انطلاق الكرة: الزاوية المحصورة بالخط الوهمي من نقطة ترك الكرة ليد اللاعبة الى مسافة زمنها (0.10) ثا.

13- سرعة انطلاق الكرة: ناتج تقسيم المسافة المقاسة من نقطة ترك الكرة ليد اللاعبة الى مسافة زمنها (0.10) ثا.

2 - 6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (7 \ 4 \ 2021) الموافق يوم الاربعاء الساعة (05:00) عصرا على قاعه (نادي البيشمركة في محافظة السليمانية) على (4) لاعبات من نادي زيم الرياضي بنفس الفئة العمرية بواسطة عدة كاميرات رقمية نوع (CASIO) ذات سرعه (1000- 30) الصنع (ياباني) حيث قام الباحثان بتثبيت ظروف الاختبار في التجربة الاستطلاعية لمحاولة تثبيتها اثناء القيام بالتجربة الرئيسية. وقام الباحثان بإعطاء اختبار مهارة التصويب من القفز (نقطتان) على اللاعبات بكرة السلة وكذلك قام الباحثان على نفس عينه التجربة الاستطلاعية الذين يتم اختيارهم سابقا. وسيكون الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو:

- ❖ التأكيد على صلاحية الكاميرات المستخدمة وملائمتها لتصوير المهارة.
- ❖ التأكيد على صلاحية الهارد الخارجي لتخزين التصوير.
- ❖ تحديد مواقع الكاميرات النهائية لتلائم المهارة المطلوب تصويرها.
- ❖ التأكيد على زوايا التصوير لكل كامرة من خلال مشاهدة الفلم المصور.
- ❖ التأكيد على صلاحية جهاز الحاسبة وامكانية استخراج المتغيرات المطلوب ايجادها.
- ❖ التأكيد على ملائمة فريق العمل مع التجربة.

2 - 7 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (9-10\4\2021) الموافق يوم الجمعة الساعة (05:00) عصرا على قاعة(نادي دربندخان الرياضي في محافظة السليمانية) بعد ان قام بتثبيت نفس ظروف الاختبار في التجربة الاستطلاعية.

وتتضمن التجربة الرئيسية اختبار اللاعبين الذين تم اختيارهم بمهارة التصوير من القفز(نقطتان) بعد ان قام الباحثان بتهيئة مكان التجربة مسبقا من حيث التجهيز للمعدات والاضاءة وقام الباحثان بعمل الاختبارات بشكل محطات مختلفة حيث قام بأجراء الاختبارات المهارية المتضمنة التصوير من القفز في المحطة الاولى وذلك بإعطاء (3) رميات من القفز(نقطتان) وقام الباحثان باحتساب رميتان من اصل ثلاث رميات واحده ناجحة وواحدة فاشله ، ويتم ذلك بتصوير المحاولات للتصويب من القفز(نقطتان) بالكاميرات التي تم نصبها وتثبيتها في اماكنها المخصصة بحيث يتم تصوير المهارة المطلوبة واخذ المتغيرات والمسارات المطلوبة في البحث.

وقام الباحثان وبمساعدة فريق العمل بأجراء نفس التجربة الرئيسية الثانية على لاعبات مدرسة نادي السليمانية الرياضي بتاريخ 11-12/4/2021 الموافق يوم السبت والاحد الساعة (05:00) عصرا ، وقام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية الثالثة على لاعبات مدرسة نادي افروديت الرياضي في محافظة السليمانية ليومي الاربعاء والخميس بتاريخ 14-15/4/2021 الساعة(05:00) عصرا.

واعتمد الباحثان في اجراءات بحثهم على معطيات الاجهزة والكاميرات المستخدمة في الوصول الى الارقام والنتائج الحقيقية الخاصة بعينة البحث بعد ان قاما بتفريغ جميع المعلومات المطلوبة من حيث العمر والطول والكتلة والعمر التدريبي من خلال استمارة تفريغ معلومات قام بأعدادها الباحثان ، وبعدها تم ادخالها الى جهاز الحاسوب ليتم تحليلها واستخراج المتغيرات المطلوبة .

2 - 8 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الارتباط المتعدد (الانحدار).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل قيم مساهمة المتغيرات البايوميكانيكية (الكينماتيكية - المظاهر الحركية) بأداء

التصويب بالقفز (من اليمين واليسار) ومناقشتها:

3-1-1 عرض قيم مساهمة المتغيرات الكينماتيكية بأداء التصويب بالقفز من اليمين وتحليلها:

الجدول (1)

مساهمة المتغيرات الكينماتيكية باداء التصويب بالقفز من اليمين

| ت | المتغيرات/ قفز يمين | س | ع | ارتباط البسيط | Sig | ارتباط كلي | المساهمة | F | Sig.F |
|----|-----------------------------|---------|---------|------------------|------|---------------|----------|---|-------|
| 1 | اداء قفز يمين | 1.222 | .715 | | | | | | |
| 2 | ارتفاع الورك اقصى ثني | .600 | .060 | .059 | .370 | | | | |
| 3 | زمن الاداء كلي | 1.275 | .382 | -.333 | .027 | | | | |
| 4 | زاوية الركبة اقصى ثني | 108.824 | 10.232 | .326 | .030 | | | | |
| 5 | س ز ركبة | 283.033 | 40.505 | -.213 | .113 | | | | |
| 6 | زاوية الجذع | 68.176 | 11.946 | .061 | .365 | | | | |
| 7 | س ز جذع | 79.955 | 30.942 | -.039 | .413 | | | | |
| 8 | س ز كتف | 414.243 | 98.719 | .199 | .129 | | | | |
| 9 | س ز مرفق | 358.913 | 115.932 | .037 | .419 | | | | |
| 10 | ارتفاع القفز لحظة رمي الكرة | .062 | .019 | .178 | .156 | | | | |
| 11 | سرعة انطلاق الجسم | 1.398 | .412 | .076 | .335 | | | | |
| 12 | زاوية انطلاق الجسم | 72.059 | 7.223 | .289 | .049 | | | | |
| 13 | زاوية انطلاق الكرة | 58.588 | 3.430 | .132 | .228 | | | | |
| 14 | سرعة انطلاق الكرة | 7.047 | .540 | -.291 | .048 | | | | |

• معنوي ومساهم عند (Sig) و (Sig.F) > (0.050).

• من الجدول (1) يتبين:

لم تساهم المتغيرات الكينماتيكية باداء التصويب بالقفز من اليمين حيث بلغت قيمة (Sig.F) (.090) وهي اكبر من (.050)، ويتضح ان هناك اربع علاقات ارتباط معنوية اثنان منها عكسية وهي (زمن الاداء كلي، وسرعة انطلاق الكرة) وتعني ان تناقص قيمها يؤدي الى تزايد قيم الاداء، اما العلاقتين الطرديتين فكانتا (زاوية الركبة في اقصى ثني، وزاوية انطلاق الجسم) وتعني ان تزايد قيمها يؤدي الى تزايد قيم الاداء. ولتفسير هذه العلاقات يرى الباحثان ان الاقلال من زمن الاداء الكلي يؤدي الى نوع من التنسيق الحركي فزيادة الزمن يعطي نتائج عكسية للاداء وعدم انسيابيته وفي نفس الوقت فان تقليل سرعة انطلاق الكرة جاء نتيجة ان الدقة والسرعة هي علاقة عكسية ويعني ان اللاعب يجب ان تؤدي بزمن قليل وعند القفز يجب ان يكون هناك موازنة لاجزاء الجسم وخصوصا الذراع في تقليل سرعة الانطلاق ليعطي ضمانا اكثر للتصويب وقد ياتي اقلال سرعة انطلاق الكرة من خلال زيادة زاوية انطلاقها كي تمنح القوس الكافي لدخول الكرة بشكل ادق.

اما بالنسبة لزاوية الركبة في اقصى ثني فيفسرها الباحثان ان تقليل الزاوية يؤدي الى نوع من بطء الحركة وينتج عنه زيادة نسبية في زمن الاداء وهذا بتعارض مع العلاقة التي ظهرت بزمن الاداء فكبر الزاوية يقلل من زمن الاداء ويمنح حركة للجسم اكثر انسيابية، اما زاوية انطلاق الجسم فانها بالنتيجة تؤدي الى اخذ

الوضع المناسب للطيران ومسافة القفز الاكبر وتمنح الوقت الكافي للاعبة في التركيز والتصويب علما انها كما ذكرنا اعلاه تؤدي الى تناقص سرعة الانطلاق وهذا يتناسب مع العلاقات الارتباطية التي ذكرت.

الجدول (2)

اثر المتغيرات الكينماتيكية بأداء التصويب بالقفز من اليمين

| ت | المتغيرات/ قفز يمين | B | الخطأ المعياري | T | Sig |
|----|-----------------------------|---------|----------------|--------|------|
| 1 | الحد الثابت | -12.332 | 6.552 | -1.882 | .074 |
| 2 | ارتفاع الورك اقصى ثني | -10.099 | 7.083 | -1.426 | .169 |
| 3 | زمن الاداء كلي | .027 | .389 | .069 | .946 |
| 4 | زاوية الركبة اقصى ثني | .079 | .045 | 1.771 | .092 |
| 5 | س ز ركبة | .007 | .006 | 1.296 | .210 |
| 6 | زاوية الجذع | -.004 | .055 | -.071 | .944 |
| 7 | س ز جذع | .009 | .020 | .428 | .673 |
| 8 | س ز كتف | .002 | .005 | .399 | .694 |
| 9 | س ز مرفق | .000 | .003 | .101 | .920 |
| 10 | ارتفاع القفز لحظة رمي الكرة | 2.812 | 15.254 | .184 | .856 |
| 11 | سرعة انطلاق الجسم | -.065 | 1.042 | -.062 | .951 |
| 12 | زاوية انطلاق الجسم | .069 | .025 | 2.735 | .013 |
| 13 | زاوية انطلاق الكرة | .062 | .098 | .627 | .537 |
| 14 | سرعة انطلاق الكرة | -.163 | .301 | -.541 | .594 |

• معنوي الاثر عند $(Sig) > (0.050)$.

• من الجدول (2) يتبين:

ان الاثر في هذه المتغيرات بأداء التصويب بالقفز من اليمين هو لمتغير زاوية انطلاق الجسم وهو اصغر من (0.050)، فكل هذه الزاوية وخصوصا عند تقترن بإداة الهدف منها التصويب بنقطة ارتفاعها اكبر من نقطة الانطلاق وارتفاع الجسم يكون من الضروري والمناسب حركيا هو كبر زاوية انطلاق الجسم فذلك يمنح اللاعبه الرؤيا النسبية الكافية للحظة التصويب والذي ينتج عنه زمنا كافيا لحركة اجزاء الجسم بانسيابية ونقلا حركيا لقوى هذه الاجزاء باتجاه الهدف.

3-1-2 عرض قيم مساهمة المتغيرات الكينماتيكية بأداء التصويب بالقفز من اليسار وتحليلها:

الجدول (3)

مساهمة المتغيرات الكينماتيكية بأداء التصويب بالقفز من اليسار

| ت | المتغيرات/ قفز يسار | س | ع | ارتباط البسيط | Sig | ارتباط كلي | المساهمة | F | Sig.F |
|---|-----------------------|---------|--------|---------------|------|------------|----------|-------|-------|
| 1 | اداء قفز يسار | .943 | .298 | | | | | | |
| 2 | ارتفاع الورك اقصى ثني | .625 | .045 | -.096 | .294 | | | | |
| 3 | زمن الاداء كلي | 1.183 | .360 | -.534 | .001 | .831 | .690 | 3.429 | .007 |
| 4 | زاوية الركبة اقصى ثني | 113.471 | 15.404 | .243 | .083 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|-------|---------|---------|-----------------------------|----|
| | | | | .133 | -.197 | 79.845 | 292.307 | س ز ركبة | 5 |
| | | | | .284 | .101 | 13.314 | 68.000 | زاوية الجذع | 6 |
| | | | | .290 | -.099 | 39.709 | 82.189 | س ز جذع | 7 |
| | | | | .112 | .214 | 128.677 | 367.822 | س ز كتف | 8 |
| | | | | .040 | .304 | 170.416 | 395.263 | س ز مرفق | 9 |
| | | | | .031 | -.322 | .030 | .098 | ارتفاع القفز لحظة رمي الكرة | 10 |
| | | | | .025 | .337 | .272 | 1.796 | سرعة انطلاق الجسم | 11 |
| | | | | .244 | -.123 | 10.191 | 69.971 | زاوية انطلاق الجسم | 12 |
| | | | | .314 | .086 | 4.643 | 55.676 | زاوية انطلاق الكرة | 13 |
| | | | | .263 | -.113 | .447 | 6.096 | سرعة انطلاق الكرة | 14 |

• معنوي ومساهم عند (Sig) و (Sig.F) > (0.050).

• من الجدول (3) يتبين:

ساهمت المتغيرات الكينماتيكية باداء التصويب بالقفز من اليسار حيث بلغت قيمة (Sig.F) (0.007) وهو اصغر من (0.050)، ويتضح ان هناك اربع علاقات ارتباط معنوية اثنان منها عكسية وهي (زمن الاداء كلي، وارتفاع القفز لحظة رمي الكرة) وتعني ان تناقص قيمها يؤدي الى تزايد قيم الاداء، اما العلاقتين الطرديتين فكانتا (السرعة الزاوية للمرفق، وسرعة انطلاق الجسم) وتعني ان تزايد قيمها يؤدي الى تزايد قيم الاداء.

ولتفسير ذلك فان زمن الاداء الكلي قد تم شرحه في التصويب بالقفز من اليمين ويدل تكرار هذا المتغير في العلاقة الارتباطية لكلا الجهتين على مدى اهميته في الاداء، اما بالنسبة للعلاقة العكسية لمتغير ارتفاع القفز لحظة رمي الكرة فمبدئياً تظهر نتيجة العلاقة متناقضة مع الدراسات السابقة لمدى اهمية زيادة ارتفاع القفز للاعب اثناء التصويب، ولكن الباحثان لاحظوا اثناء تجربة الاداء والتحليل البايوميكانيكي للعينة ان اللاعب لا يمتلك القدرة الكافية في الذراع لايصال الكرة للهدف فهي تعمل على استغلال كمية القوة من لحظة الانطلاق وتزامن ذلك مع حركة الكتف والمرفق فتكنيك اللاعب لم يصل الى مستوى وضع الكرة اعلى من الراس والعمل على التهديف في اعلى نقطة تصلها بالقفز، فأعلى نقطة للقفز تمثل نهاية سرعة الجسم والتي يمتاز بها اللاعبون المتقدمون ففي هذه اللحظة من اعلى ارتفاع يبدأ بحركة التصويب لان لديه القدرة والقوة الكافية للذراع، اما بالنسبة لعينة البحث فهي لم تصل الى هذا المستوى فسرعة انطلاق الجسم تكون اكبر عند بدايتها وتبدأ بالانخفاض عند نهايتها.

اما بالنسبة للسرعة الزاوية للمرفق وسرعة انطلاق الجسم فهي كما ذكرنا اعلاه عوامل تساعد في انتاج القوة الكافية لايصال الكرة للهدف ضمن قدرة وامكانية اللاعبين.

الجدول (4)

اثر المتغيرات الكينماتيكية ببدء التصويب بالقفز من اليسار

| ت | المتغيرات/ قفز يسار | B | الخطا المعياري | T | Sig |
|----|-----------------------------|--------|----------------|--------|------|
| 1 | الحد الثابت | 1.715 | 3.395 | .505 | .619 |
| 2 | ارتفاع الورك اقصى ثني | -3.689 | 2.271 | -1.624 | .120 |
| 3 | زمن الاداء كلي | -.518 | .274 | -1.888 | .074 |
| 4 | زاوية الركبة اقصى ثني | .010 | .016 | .669 | .511 |
| 5 | س ز ركبة | .000 | .002 | .171 | .866 |
| 6 | زاوية الجذع | -.002 | .016 | -.139 | .891 |
| 7 | س ز جذع | .000 | .005 | .070 | .945 |
| 8 | س ز كتف | .001 | .001 | 1.568 | .133 |
| 9 | س ز مرفق | -.001 | .000 | -1.308 | .206 |
| 10 | ارتفاع القفز لحظة رمي الكرة | -1.092 | 4.238 | -.258 | .799 |
| 11 | سرعة انطلاق الجسم | .535 | .216 | 2.470 | .023 |
| 12 | زاوية انطلاق الجسم | .007 | .009 | .811 | .427 |
| 13 | زاوية انطلاق الكرة | .001 | .020 | .074 | .942 |
| 14 | سرعة انطلاق الكرة | -.117 | .248 | -.472 | .642 |

• معنوي الاثر عند $(Sig) > (0.050)$.

• من الجدول (4) يتبين:

ان الاثر في هذه المتغيرات لاداء التصويب بالقفز من اليسار هو لمتغير سرعة انطلاق الجسم وهو اصغر من (0.050)، فكما علمنا ان هذه السرعة هي العامل الاكبر الذي يساعد اللاعب في اوصول الكرة نحو الهدف كذلك ان استغلال هذه السرعة يؤثر بالنتيجة على وضع الكرة بالزاوية الاكبر التي تضمن وتعطي نسبة نجاح اكبر في دخول الكرة للهدف.

3 - 1 - 4 مناقشة قيم مساهمة المتغيرات البايوميكانيكية (الكينماتيكية) باداء التصويب بالقفز من

(اليمن واليسار) :

ان العديد من الدراسات التحليلية لمهارات كرة السلة وخصوصا الرميات الحرة وانواع التسديد الاخرى توضع من أجل تقييمها وتحسين المهارات الفنية وأداء الفريق بشكل عام وهناك حقيقة عامة تتفق جميع

الدراسات عليها بأن الإعداد الجيد المسبق للحركات التحضيرية قبل تنفيذ التهديد له تأثير إيجابي كبير على نجاحها⁽¹⁾⁽²⁾.

فالاعداد الجيد او الحركات التحضيرية المسبقة في العلوم الاخرى يعتمد تقديرها وتقييمها على خبرة المدرب والمختصين ولكن عندما نذهب الى نمط الدراسات التحليلية البايوميكانيكية نجد تقييما رقميا يشخص لنا نقاط الضعف والقوة بشكل دقيق.

فتحسين التحكم في الوضع وانخفاض متوسط سرعة مركز الكتلة عند تنفيذ رمية حرة يؤدي إلى زيادة دقة التسديدة⁽³⁾.

فانخفاض متوسط السرعة لمركز الكتلة يعني نهاية مسافة القفز عند اللاعب وهو ما يتميز به اللاعبون المتقدمون ولكن ما لاحظناه في تحليل العينة ان نتائج ارتفاع مركز الكتلة تعطي علاقة عكسية مع الاداء لان اللاعبة ليست لديها القدرة بالذراعين لدفع الكرة وايصالها للهدف وهذا ما أثبتته مساهمة القدرات البدنية للتهديد بأنواعه ومن ضمنها اختبار قوة الذراعين، ولذلك تستثمر اللاعبة زخم الجسم الكامل في بداية الانطلاق وتعمل على رمي الكرة، حتى ان ذلك الارتفاع اثر على زاوية انطلاق الكرة التي كانت متوسطاتها (58.588° - 55.676°) ولو كانت الارتفاعات حققت متوسطات اكبر للاحظنا انخفاضا في قيم زوايا الانطلاق للكرة.

ولذلك تذكر المصادر بانه يجب على رماة الرمية الحرة إطلاق الكرة على ارتفاع عالٍ فوق الأرض قدر الإمكان طالما أنها لا تؤثر سلبًا على اتساق إطلاقهم وتطلق الكرة بمعدل (52°) من الناحية المثالية كما يجب أن تكون حركات الرماة أثناء أداء الرمية الحرة سلسلة قدر الإمكان⁽⁴⁾.

وما لوحظ من سير التجربة والنتائج المستخرجة ان اللاعبات لم يستثمرن الارتفاع الاعلى في رمي الكرة لانها ستؤثر سلبا على تنسيق حركتهم وضمان التهديد وحتى ان طريقة تهديفهم لم تكن بالانسايابية المطلوبة قد يعزى ذلك الى مستوى العينة وما نعنيه التناسق الحركي بين اجزاء الجسم او مستوى النقل الحركي لديهن او من ناحية العمر والجنس والعمر التدريبي اضافة لقياسات الجسمية.

(1) Lonsdale, C. & Tam, J. T. M. **On the temporal and behavioural consistency of pre-performance routines: An intra-individual analysis of elite basketball players' free throw shooting accuracy.** J. Sports Sci. 26, 259–266 (2008).

(2) Tran, C. M. & Silverberg, L. M. **Optimal release conditions for the free throw in men's basketball.** J. Sports Sci. 26, 1147–1155 (2008).

(1) Verhoeven, F. M. & Newell, K. M. **Coordination and control of posture and ball release in basketball free-throw shooting.** Hum. Mov. Sci. 49, 216–224 (2016).

(2) Hamilton, G. R. & Reinschmidt, C. (1997). **Optimal trajectory for the basketball free throw.** J. Sports Sci. 15), p.499.

حيث كشف تحليل لنموذج الرمية الحرة المادية أن ظروف الرمية الحرة المثلى تختلف من لاعبة الى اخرى ليس فقط بسبب اختلاف ارتفاع الجسم ولكن أيضاً بسبب اختلاف المستويات في تناسق زوايا المفاصل وسرعتها⁽¹⁾.

وقد لوحظ ايضا من خلال نتائج الجداول ان السرعة الزاوية للكتف حققت معدلات كبيرة مقارنة بالسرعة الزاوية للمرفق ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان العينة اثناء المرحلة التحضيرية للأداء كان مستوى انثناء الكتف كبير لكي يساهم اجزاء الجسم الاخرى بحركته الزاوية لذلك فمعدلات الازاحة الزاوية للكتف كانت كبيرة مما ادى الى ظهور نتائج كبيرة بسرعتها الزاوية.

فقد وجد أن اللاعبين الأقل خبرة يملن إلى ثني الكتف خلال المرحلة التحضيرية للتهديف بينما ذوات الخبرة يملن إلى القيام بالعكس وإبقاء الكتف في وضع ممتد أكثر⁽²⁾.

وحتى بالنسبة لزوايا انطلاق الجسم فكان المفترض ان تظهر بمعدلات اكبر بالاتجاه العامودي لان ذلك يعطي اداءً افضل ويكون ذلك بالمحافظة على مستويات الجذع بزوايا تميل الى المستوى العامودي بشكل اكبر فالسرعة الزاوية التي يحققها الجذع بدءاً من المرحلة التحضيرية الى مرحلة التهديف يفضل ان تكون قليلة.

حيث يتم تحقيق الزيادة في ارتفاع كرة السلة خلال المرحلة الأولية بشكل أساسي عن طريق حفظ الجذع في وضع أكثر انتصاباً بدلاً من زيادة انثناء الكتف وذكرت الأبحاث السابقة أن التقليل من التأثير الأفقي للجسم والحفاظ على محاذاة رأسية تقريباً للجذع أثناء حركة القفز هي حركة مميزة للأداء الجيد⁽³⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4 - 1 الاستنتاجات :

- ان الاقلال من زمن الاداء الكلي يؤدي الى نوع من التنسيق الحركي فزيادة الزمن يعطي نتائج عكسية للأداء وعدم انسيابيته .

- ليس هناك اثر للمظاهر الحركية بأداء التصويب بالقفز من اليمين مما يدل على ضعف المظاهر الحركية للاعبين لأداء التصويب من جهة اليمين.

(3) Irina Barzykina. (2017). **The physics of an optimal basketball free throw**. (Southbank International School, Portland Place, London W1B 1QR, UK). P.63.

(4) Syaukani, A.A.; Yan, L.C. (2019). **Kinematic differences on mid-range basketball jump-shot between experienced and less-experienced collegiate player**. (J. Keolahragaan, 7), p.7.

(5) Trninc, S.; Dizdar, D.; Luksic, E (2002).. **Differences between winning and defeated top quality basketball teams in final tournament of European club championship**. (Coll. Antropol, 2), p.527.

- هناك ضعفا في مستوى القدرات البدنية قيد الدراسة للاعبات او انها لم تصل الى مرحلة متقدمة بسبب العمر التدريبي.

4 - 2 التوصيات :

- يوصي الباحثان للاستفادة من المعلومات التي تساعد المختصين والقائمين على هذه الفرق بتعزيز تدريباتهم لمعالجة نقاط الضعف ومن المفترض أن هذه المعلومات سوف تساعدهم على التخطيط الأفضل على المدى القصير والطويل لبرامج تدريباتهم.

- التركيز على تدريب وتطوير القدرات الحركية لتعطي التحكم بمقدار القوة ومستوى الایعاز الواصل مما يجعل اللاعب أكثر استقرارا وقدرة على التحكم بأجزاء الجسم اثناء اداء المهارة المطلوبة .

- اجراء دراسات مماثلة للتوسع في دراسة القدرات البدنية والحركية الاخرى لما لها اهمية في الحصول على النتائج الجيدة وتطوير اللاعبات .

المصادر :

- علي سلمان عبد الطرقي .: الاختبارات المهارية لالعب الكرة الفرقيّة. ط1. بغداد : دار الفكر العربي، 2016.
- وجية محبوب :التحليل الحركي الفزيائي للحركات الرياضية . مطبعه التعليم العالي , بغداد , 1990 .
- Hamilton, G. R. & Reinschmidt, C. (1997). **Optimal trajectory for the basketball free throw**. J. Sports Sci. 15).
- Irina Barzykina. (2017). **The physics of an optimal basketball free throw**. (Southbank International School, Portland Place, London W1B 1QR, UK).
- Lonsdale, C. & Tam, J. T. M. **On the temporal and behavioural consistency of pre-performance routines: An intra-individual analysis of elite basketball players' free throw shooting accuracy**. J. Sports Sci. 26, 259–266 (2008).
- Syaukani, A.A.; Yan, L.C. (2019). **Kinematic differences on mid-range basketball jump-shot between experiences and less-experienced collegiate player**. (J. Keolahragaan, 7).
- Tran, C. M. & Silverberg, L. M. **Optimal release conditions for the free throw in men's basketball**. J. Sports Sci. 26, 1147–1155 (2008).
- Trninic, S.; Dizdar, D.; Luksic, E (2002).. **Differences between winning and defeated top quality basketball teams in final tournament of European club championship**. (Coll. Antropol, 2).
- Verhoeven, F. M. & Newell, K. M. **Coordination and control of posture and ball release in basketball free-throw shooting**. Hum. Mov. Sci. 49, 216–224 (2016).



The effect of two psychological and psychomotor enrichment programs in developing some basic motor skills for children with autism spectrum in Sulaymaniyah Governorate

Zana Aziz Mahmoud^{1*} Ali Hussein Ali²

College of Physical Education and Sports Sciences Salahaddin – University, Sulaymaniah, Iraq

Article info.

Article history:

Received in revised form: 8/3/2022

-Received: 11/5/2022

-Accepted: 6/6/2022

-Available online: 30/6/2023

Keywords:

- Program
- psychological enrichment
- psychomotor
- motor skills
- autism spectrum

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to:

- 1- Identifying the extent of the impact of the enrichment program on learning and developing some motor skills for children with autism spectrum in the center of Sulaymaniyah Governorate.
- 2- Identifying the extent of the influence of the psychomotor program in learning and developing some motor skills for children with autism spectrum in the center of Sulaymaniyah Governorate.

The researchers used the experimental method for its relevance and the nature of the problem.

The researchers reached these conclusions:

- 1- Superiority was achieved in the development of motor skills (running 20 m, long jump from stability, throwing a tennis ball, throwing a rubber ball to the top and stopping it) for children with autism, when comparing the pre and post tests using the psycho-motor program.

Based on conclusions, the researchers recommended the following:

- 1- There should be coordination between the Ministry of Higher Education and the Ministry of Labor and Social Affairs to open workshops and courses for teachers of autistic children.
- 2- Using the psychomotor approach with autistic children who have severe autism.

* Corresponding Author: ali.ali@su.edu.krd, College of Physical Education and Sports Sciences Salahaddin – University.

تأثير برنامجين إثرائي نفسي ونفس-حركي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلبيانية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت

2023/6/30

الكلمات المفتاحية

- برنامج

- إثرائي نفسي

- نفس-حركي

- المهارات الحركية

- طيف التوحد

زانا عزيز محمود/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين

أ.م.د. علي حسين علي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين

الخلاصة:

يهدف البحث الى:

1- التعرف على مدى تأثير البرنامج الإثرائي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلبيانية.

2- التعرف على مدى تأثير البرنامج النفس-حركي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلبيانية.

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة، وقام الباحثان بإختيار عينة البحث من أطفال التوحد ذوي الشدة المتوسطة، وبلغت نسبة العينة إلى المجتمع الأصلي (44%).

توصل الباحثان إلى هذه الإستنتاجات:

1- تم تحقيق تفوق في تنمية المهارات الحركية (الجري 20م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية إلى الأعلى ولقفها) لأطفال التوحد، عند مقارنة الإختبارين القبلي والبعدي بإستخدام البرنامج النفس-حركي.

وعلى ضوء هذه الإستنتاجات أوصى الباحثان بما يأتي:-

1- يجب أن يكون هناك تنسيق بين وزارة التعليم العالي ووزارة العمل والشؤون الإجتماعية لفتح ورش العمل والدورات لمعلمي أطفال التوحد.

2- إستخدام المنهج النفس-الحركي مع أطفال التوحد والذين لديهم توحد من الدرجة الشديدة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد علم النفس من العلوم التي تهتم بدراسة سلوك الإنسان وصفاته وتصرفاته الشعورية أو اللاشعورية والتي تؤدي إلى التكيف مع البيئة التي يعيش فيها وأيضاً تحقيق التفاعل مع البيئة، أي أن الهدف الأساس هو فهم سلوك الفرد وتفسيره وتنظيمه وضبطه وتعديله، ولكي تتم ذلك نحتاج في بعض الأحيان إلى إيجاد برامج تؤدي إلى تحقيق ذلك، ومن هذه البرامج هو الإثرائية والنفس-حركية.

وبما أن علم النفس الرياضي جزء لا يتجزأ من علم النفس العام ولا يوجد إختلاف بينهما ولكن علم النفس الرياضي يركز على مواضيع معينة في السلوك الحركي والنمو الحركي، إذ يبين كل من (الطالب والويس، 2000) بأن هناك "صعوبة في فصل علم النفس الرياضي عن علم النفس بصورة عامة، لذلك فجالات علم النفس الرياضي لا تختلف كثيراً عن مجالات علم النفس المختلفة بقدر ما تتعلق بالتعلم الحركي والنشاط البدني، وقد تبلور علم النفس الرياضي ليشمل دراسات في الموضوعات الآتية:- (السلوك الحركي والتعلم الحركي والنمو الحركي، الإعداد النفسي للرياضي المتقدم، دراسات وبحوث في علم النفس الإجماعي للفريق ونواحي النشاط الرياضي الفردية). (الطالب والويس، 2000، 13)

فأحد مجالات علم النفس الرياضي هو النمو الحركي، والتي يمكن من خلاله المساعدة على النمو النفسي للفرد، والكثير من البرامج النفسية تعمل على تنمية هذا الجانب ومنها البرامج الإثرائية التي تساعد الفرد على النمو النفسي، فمن وجهة نظر (سيد عثمان، 1986) فإن الإثراء "يساعد على النمو النفسي في جميع جوانب النمو: الأخلاقية والاجتماعية والمعرفية، وأنه بقدر توافر قدر من الإثراء في الوسط بقدر ما يتحقق من نمو في الجانب المراد تنميته، بالإضافة إلى أن إمتداد آثاره تمتد معه في المستقبل، فهذا الوسط يوفر الإشباع والطمأنينة والثقة والإقبال والحماس، مما يترك آثاراً عميقة على سوائه النفسي. (سيد عثمان، 1986، 3-6).

ويشير (محمد إبراهيم سليمان، 1994) على أن "الإثراء النفسي هو عمل الوسط الغني، بالاستثارة والاستجابة، لإنهاض الوجود النامي للطفل بالإيجابية والمجاوبة، فالإثراء النفسي للطفل ليس إضافة كمية، بل هو دعوة اكمالية، إنه ليس تزويداً للطفل بما ينقصه بل هو تنبيه له إلى مستوى أعلى يتحرك إليه. (سليمان، 1994، 72)

إذ أن الهدف من البرامج الإثرائية هو إستكشاف مجالات متنوعة من العلوم وتنمية المهارات التفكيرية العليا والسلوك الإبداعي وتنمية القدرات الشخصية المؤثرة في النمو الشامل، ومن أبرز خصائصها تحريك الدوافع الداخلية وممارسة مهارات التفكير التي تنتج السلوك الإبداعي، وتوجيه النظرة الإيجابية نحو الذات والمجتمع، فمن الضروري إستخدام هذه المهارات في مواجهة العديد من المشكلات التي يواجهها الأفراد في حياتهم. وبما أن الحركة هي إحدى الطرق الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، وبالتالي التعبير عن الذات بشكل عام، فهي بذلك إستجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخلياً أم خارجياً، إذ تعد من أقدم أشكال الإتصال والمشاركة الوجدانية، كما أنها وسيلة للمرح والتسلية، لكونها تخفض التوتر والقلق والتعصب.

تعد الحركة عنصراً أساسياً في البرامج النفس-حركية، وهي إحدى الطرق الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، وبالتالي عن الذات بشكل عام، فهي بذلك إستجابة بدنية ملحوظة لمثير ما، إذ تعد من أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية، كما أنها وسيلة للمرح والتسلية لكونها تخفف من التوتر والقلق والتعصب. كما يمثل السلوك الحركي للإنسان مظهراً أساسياً من مظاهر الحياة الإنسانية ووسيلة أساسية للعمل أو إنجاز في مختلف مجالات النشاط الإنساني،

ويعد السلوك الحركي في جوهره إستجابات بدنية لمثير ما سواء كان هذا المثير ناتجاً عن عوامل نفسية وفسولوجية داخل الفرد، أو كان نتيجة لمثيرات خارجية في البيئة المحيطة بالفرد. (عبدالحق، 2018، 14)

إن فترة التعليم الحركي الأولية تلائم فترة النمو الجسمي والإدراكي للطفل، بحيث يبدأ الطفل الانتقال من الإدراك الكلي للأشياء، إلى البدء في التحديد والتحليل والتحكم في العضلات والتنفس، كما تبرز لديه في هذه الفترة الجوانب المفضلة لاستعمالات الجسم. وتبعاً لذلك فالتربية الحركية نشاط يقوم على أساس النمو لجسم الطفل، وفي تجانس بين ما هو جسدي ونفسي، مع الإعتماد على ما هو حركي بحيث يشعر بحركاته ويفهمها ويوجهها.

من هنا نجد التربية النفسية الحركية داخل مؤسسات التعليم الأساسي مجالاً خصباً بحيث تلازم الطفل في حياته الاعتيادية بإعتباره كائناً حياً يمشي ويتسلق، يجري ويقفز، يركب ويفكك. وهذا يحتاج لرعاية وتنظيم حتى يتمكن من تحقيق ترابط إجمالي بين نضجه العضوي وخبرته العصبية الحركية، وباعتبار التربية النفسية الحركية أساساً لكل تعلم، فإنها تكسب أهمية بالغة في مجال التعليم، من حيث إختلاف التربية النفسية الحركية عن مجموعة من الأنشطة التي تعتمد بدورها الحركة كأساس وظيفي له.

ولا تقتصر البرامج النفس-حركية على الأطفال العاديين فقط بل تشمل أيضاً الفئات الخاصة التي نذكر منها فئة الأطفال المصابين بالتوحد، هذا الأخير الذي زاد انتشاره بشكل مذهل في الأعوام الأخيرة. ويعد من أعقد وأصعب الاضطرابات النمائية نظراً لصعوبة أعراضه التي تتسم بسلوكات شاذة وضعف كبير في التفاعل الاجتماعي وعجز واضح في التواصل، فالتوحد يرفض التواصل بأي شكل من الأشكال ومنظوياً على نفسه. ويعد التوحد من أكثر الاضطرابات السلوكية صعوبة، نتيجة انعكاسه سلباً على معظم جوانب الأداء والشخصية.

فالتوحد أحد الاضطرابات النمائية التي تتصف بها الفئات الخاصة، ويعاني الاطفال المصابين بالتوحد بشكل واضح من الضعف في المهارات الأساسية والإدراكية والحركية والتي هي سمة من سماتهم مما يؤدي إلى تراجعهم في فهم العالم الخارجي المحيط بهم والاستفادة منه ومن الخدمات النفسية والاجتماعية والتربوية.

إذ أن التوحد من أكثر الاضطرابات التطورية صعوبة وتعقيداً وذلك لأنه يؤثر على مظاهر النمو المختلفة، وإن هذا الاضطراب أثار جدل كثيراً حيث لم يتفق الباحثون حتى الآن على تفسير واحد حول هذا الاضطراب، كما أنه الاضطراب ليس مرضاً بالمعنى المتعارف عليه إذ يتم تشخيصه عن طريق الملاحظة الدقيقة لسلوك الافراد المصابين به، فهو مجموعة من الانماط السلوكية التي تصدر عن الطفل وتتمحور في ثلاثة اضطرابات سلوكية وهي عامة في التفاعل الاجتماعي واضطرابات في النشاط التخيلي والقدرة على التواصل، وضعف الانتباه المتواصل للاحداث الخارجية (حسن، 2009، 2)

وقد اعتاد التوحد عدم التواصل مع المجتمع وأقرانه سواء مما يصعب عليه الالتحاق بالمدارس ومزاولة حياته التعليمية داخل المدرسة العادية، ولذا وجب علينا التدخل لدمجه داخل محيطه المدرسي وتقوية التواصل لديه خاصة من الناحية المهارية.

فالتوحد في ظل تلك الخصائص يشكل إزعاجاً لكل المحيطين بالطفل، وتنعكس آثاره بصورة مباشرة عليه مما يؤثر بالتالي على تواصله العام، وإكتسابه للغة، والأنماط السلوكية، والقيم والاتجاهات، وأسلوب التعبير عن المشاعر والأحاسيس، إضافة إلى أن الطفل التوحد يظهر أنماطاً سلوكية قليلة جداً بالمقارنة مع الأطفال الذين لديهم تقبل إجتماعي جيد، كما أنه يعاني من أنماط سلوكية شاذة غير مقبولة إجتماعياً كعدم النضج والعدوان، والإثارة الذاتية. (الخطيب، 2001، 62).

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي كونه يركز على إعداد برنامجين إثرائيه ونفس-حركية في مساعدة الأطفال التوحديين في تعلم واكتساب المهارات الأساسية الحركية لديهم. وهذا ما سنحاول معرفته في هذا البحث أي تأثير الاثراء والتربية النفسية الحركية في اكتساب المهارات الأساسية الحركية عند الطفل التوحدي.
مشكلة البحث:

يعاني الأطفال ذوي طيف التوحد من العديد من المشكلات في المهارات المعرفية والسلوكية التي من خلالها يستطيع الطفل، ويعاني من تدني واضح وملحوظ في الأنماط السلوكية وضعف الإنتباه والتركيز والإستجابة للمثيرات أو تصنيف وتمييز الأشياء والقدرة على حل المشكلات أو القيام بتقليد المهارات النفسية والسلوكية والصوتية والحركية الأساسية، وكذلك ضعف التواصل ونمو لغوي بطئ ومقاومة التغيير في البيئة التي يعيش فيها، مما يسبب الكثير من الآلام للمحيطين به من عوائلهم، ونتيجة لذلك يبقى هؤلاء الأطفال طيلة حياتهم حتى مع بلوغهم مراحل عمرية متقدمة في حاجة ماسة للمساعدة في كافة الأنشطة، الأمر الذي يعد مصدر إزعاج وتوتر لهم ولأولياء أمورهم مما يخلق المزيد من الأعباء الملقاة على كاهل أسر الأفراد ذوي اضطراب التوحد، ونظراً لأهمية البرامج النفسية والعلاجية الحركية في تنمية وتطوير المهارات الحركية فقد اعتمد الباحث على نوعين من البرامج الإثرائية النفسية والنفس-حركية في هذه الدراسة، فالبرامج الإثرائية النفسية له أهمية كبيرة في التنمية وتطوير الأفكار والشخصيات وتعديل السلوك وزيادة التواصل. إذ تبين (إبتسام فوجج صارلي، 2005) بأن "البرامج الإثرائية يوفر بيئة تعليمية مناسبة للأفراد في تطوير أفكارهم وشخصياتهم وقدراتهم وتمكنهم من التواصل الجيد مع أقرانهم" (فوجج صارلي، 2005، 56)، والبرامج النفس-حركية تعد من البرامج الشاملة التي تساعد على تنمية وتطوير قدرات الأطفال ذوي طيف التوحد من خلال دراسة حالته النفسية والنواحي الحركية والمعرفية والوجدانية، إذ يشير (الواعر عبدالحق، 2018) بأن "برامج التربية الحركية منهج شامل يساعد على تطور قدرات الطفل الشخصية حيث تهتم بدراسة حالته النفسية وكذا النواحي الحركية والمعرفية والوجدانية لديه من خلال تنظيم الحركة واللعب، وتسير برامج التربية النفسية الحركية في توازي مع التطور النمائي للطفل في مختلف جوانبه ولا تقتصر برامج التربية النفسية الحركية على الأطفال العاديين فقط بل تشمل أيضاً الفئات الخاصة التي نذكر منها فئة الأطفال المصابين بالتوحد". (عبدالحق، 2018، 1)

ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت المهارات الأساسية الحياتية والمهارات الحركية لدى أطفال التوحد بحيث لا تتناسب مع حالة التوحد كاضطراب نمائي، وعدم وجود دراسات جمعت بين البرنامجين الإثرائي والنفس-حركي حسب علم الباحثان لمعرفة تأثيره على المهارات الأساسية الحركية لدى أطفال التوحد، لذا إرتأى الباحثان بإستخدام برنامجين نفسيين على العينة لمعرفة أي البرنامجين تعملان على تنمية وتطوير متغيرات البحث التابعة والتي من خلاله يستطيع الطفل التوحدي تنمية تركيزه وأنتباهه والتعايش مع العالم الخارجي بشكل أفضل والتخفيف من بعض نواحي القصور لديهم. ومن هنا فإن مشكلة البحث تكمن في معرفة مدى تأثير البرنامجين الإثرائي والنفس-حركي في تنمية المهارات الأساسية الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السليمانية.

أهداف البحث:

- 1- إعداد برنامجين تدريبيين إثرائي ونفس-حركي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي التوحد في مركز محافظة السليمانية.
- 2- التعرف على مدى تأثير البرنامج الإثرائي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السليمانية.

3- التعرف على مدى تأثير البرنامج النفس-حركي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

4- التعرف على الفروق في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية بين المجموعتين التجريبتين في الإختبارات البعيدة لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

فروض البحث:

1- وجود تأثير للبرنامج الإثرائي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

2- وجود تأثير لبرنامج النفس-حركي في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

3- وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية بين المجموعتين التجريبتين في الإختبارات البعيدة لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

مجالات البحث:

1- المجال البشري: الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

2- المجال الزمني: 2021/1/11 ولغاية 2022/4/10

3- المجال المكاني: مركز روديذ الأهلية لأطفال طيف التوحد في مركز محافظة السلیمانية.

تحديد المصطلحات:

البرنامج الإثرائي: وتعرفها (نجلاء علي إبراهيم، 2018) بأنه "مجموعة من الأنشطة الإثرائية، تقدم للطفل في صورة جذابة ومثيرة للانتباه يمارسها الطفل داخل وخارج قاعة النشاط من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات إثرائية تتيح للطفل حرية الممارسة بما يناسب خصائصه واحتياجاته في تلك المرحلة" (إبراهيم، 2018، 199-200)

البرنامج النفس-حركي: يعرف (الواعر عبدالحق، 2018) البرنامج النفس-حركي عن (عصام زيدان، 2014) بأنها من التخصصات الحديثة، التي لها أسس علمية، ووسائلها الخاصة في الملاحظة، والتدخل في مجالات التربية والعلاج، وهي منهج شامل لتحسين الشخصية، وتهتم بدراسة حركة الإنسان في ضوء النواحي النفسية حيث تركز على كل النواحي الحركية والمعرفية والوجدانية، وذلك من خلال تنظيم الحركة واللعب عبر طرق تربوية ونفسية. (عبدالحق، 2018، 11)

المهارات الحركية الأساسية: يذكر (كمال مرسي، 1999) بأن المقصود بالمهارات الحركية "القدرات الجسمية التي يستخدمها الإنسان في نشاطه الحركي والعضلي في الجلوس والوقوف والمشي والجري والقفز والدفق والتحرك، وهي تختلف عن القدرات الميكانيكية التي تقيسها إختبارات الإستعداد الميكانيكي. (مرسي، 1999، 321)

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنه بعض المهارات الحركية الأساسية والتي تم إستخدامها في هذا البحث والتي تشتمل على: (مهارة السرعة الإنتقالية (الجري 20م/ثا)، وقياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (الوثب الطويل من الثبات)، قياس القوة الانفجارية للذراع الرامية (رمية كرة التنس)، قياس دقة لقف الكرة، (رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها).
التوحد:

يشير (يوسف، 2010) بأن التوحد "هو احد الاضطرابات النمائية المعقدة التي تظهر خلال السنوات الاولى من حياة الطفل ويؤثر تأثيراً شاملاً على كافة جوانب نموه العقلية والانفعالية والاجتماعية مع قصور واضح في التواصل اللفظي مع مصاحبه بسلوكيات نمطية شديدة ومتواترة ويظهر عادة بنسبة كبيرة في الذكور عن الاناث" (يوسف، 2010، 155)

منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث من أطفال التوحد ذوي الشدة المتوسطة والذي كان عددهم (25) طفلاً والذين تراوحت أعمارهم بين (6-8) سنوات، ولقد إختار الباحث العينة من الأطفال البنين فقط وتم أستبعاد البنات من العينة والبالغ عددهن (10) أطفال، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبيتين)، وتم إختيار أفراد المجموعتين بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة، إذ تكونت المجموعة التجريبية الأولى (الإثرائي) من (5) أطفال وتكونت المجموعة التجريبية الثانية (النفس-حركي) من (6) أطفال أيضاً وبهذا بلغت نسبة العينة إلى المجتمع الأصلي (44%).

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

(ساعة إلكترونية عدد (5)، حاسبة إلكترونية عدد واحد نوع hp، الإختبارات المهارية الحركية، كرات تنس قانونية عدد (20)، كرات مطاطية قطرها (30) سم عدد (10)، شريط قياس طولها (30)م).

تحديد المهارات الحركية وإختباراتها:

تم إعداد مجموعة من المهارات الحركية بالاعتماد على المراجع العلمية (حسن والمفتي، 2004)، (الهلاي، 2004)، (المفتي، 2005)، (حسن، 2009)، (حمودي، 2013)، (بيريفان، 2015)، والخاصة بالأطفال بعمر (6-9) سنوات، بعدها تم ترشيح مجموعة من الإختبارات التي تقيس تلك المهارات وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وعرضها في صورة إستبيان الملحق (1)، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين الملحق (2) لغرض تحديد الإختبار الأفضل من بين الإختبارات المهارية الملائمة لقياس تلك المهارات، وبعد جمع الاستبيانات وحسب نسبة إتفاق السادة المتخصصين، تم ترشيح الإختبارات المهارية والتي حصلت على نسبة إتفاق (75%) فأكثر من آراء السادة المتخصصين، إذ يشير (بلوم وآخرون) "إلى أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء". (بلوم وآخرون، 1983، 126)

إختبارات المهارات الحركية لأطفال طيف التوحد والتي تم إختيارها من قبل الخبراء:

1- الجري لمسافة (20)م، لقياس السرعة الانتقالية:

- الأدوات: ساعة توقيت، خط بداية ونهاية.

- طريقة الأداء: يطلب من الطفل الجري من خط البداية إلى خط النهاية وبحسب الزمن من لحظة انطلاقه من خط البداية لغاية اجتيازه لخط النهاية.

2- الوثب الطويل من الثبات/سم، لقياس القوة الانفجارية في الوثب للأمام:

- الأدوات: يحدد مكان مناسب للوثب بعرض (1,5)م وطول (3)م ويكون مستوى وخالي من العوائق وغير أملس، ويحدد خط البداية بطول (1)م.

- طريقة الأداء: يقف الطفل خلف خط البداية والقدمين متباعدتين بعرض الأكتاف ويطلب منه الوثب بالقدمين معاً للأمام والهبوط على نفس القدمين، ويقاس المسافة من خط البداية إلى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض.

3- رمي كرة التنس لأبعد مسافة، لقياس القوة الانفجارية للذراع الرامية:

- الأدوات: خط محدد (20)م، كرة تنس، رسم دائرة قطرها (1)م

- طريقة الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة وحاملاً الكرة ثم يحاول رمي الكرة أفقياً إلى أبعد مسافة ممكنة ويحتسب المسافة المقطوعة للرمي بالمتر.

4- رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها، لقياس دقة لقف الكرة:

الأدوات: كرة مطاطية صغيرة الحجم بحيط (٣٣) سم، أرض مستوى، رسم دائرة بقطر (١) م.

- طريقة الأداء: يقف الطفل داخل الدائرة ويطلب منه الرمي، وعند سماع إشارة البدء عليه رمي الكرة المطاطية إلى الأعلى ولقفها وبدون ان تسقط الكرة، يعطى لكل طفل (١٠) محاولات و يمنح (٢) درجتان إذا رمى ولقف الكرة داخل الدائرة ودرجة (1) واحدة إذا رمي الكرة داخل الدائرة ولقفها من خارج الدائرة، ولا يمنح له أي درجة إذا رمي الكرة ولم يستطيع أن يلقفها والدرجة النهائية تكون من (٢٠) درجة.

صدق الإختبارات المهارية الحركية:

قام الباحثان بإيجاد صدق المحتوى للإختبارات، وذلك من خلال إعتقاد الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة وأخذ رأي الخبراء والمتخصصين في ترشيح الإختبارات، والملاحظ في هذا النوع من الصدق أنه لا يعتمد على استخدام العمليات الإحصائية، بل يعتمد على التحليل المنطقي لمحتوى الإختبار من خلال عرض تلك الإختبارات على الخبراء والمتخصصين في هذا المجال. "إذ يمكن التحقق من صدق الإختبار بعرضه على عدد من السادة المتخصصين في المجال الذي يقيسه الإختبار فإذا أجمع المتخصصون بأن هذا الإختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فالباحث يستطيع الإعتماد على حكم المتخصصين". (عبيدات وآخرون، 1982، 160)

وبذلك تم التحقق من صدق الإختبارات من خلال حصول الإختبارات المهارية الحركية المستخدمة في البحث على نسبة اتفاق (75%) فأكثر، فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الإختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار، وكما مبين في الجدول (1).

ثبات الإختبارات المهارية:

يقصد بثبات الإختبار أو المقياس هو "أن يعطي الإختبار النتائج نفسها إذا أعيد الإختبار على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها" (المندلوي وآخرون، 1989، ص 68)، ويعرفه (فيركسون) بأنه "الاتساق في النتائج ويعد الإختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على نفس أفراد العينة في ظل ظروف مشابهة" (فيركسون، 1991، ص219). فقد قام الباحث بإستخراج ثبات الإختبارات من خلال إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، إذ تم إجراء الإختبارات المهارية على عينة من مجتمع البحث والمتمثلة بـ (3) أطفال وهم نفس أفراد التجربة الإستطلاعية، بتاريخ 2020/2/16 وأعيد إجراء الإختبارات على المجموعة نفسها بعد أسبوع على إجرائها للمرة الأولى، وذلك بتاريخ 2020/2/23، وهذا متفق مع ما أشارت إليه (آدمز) "أن الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني يجب أن لا يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع". (Adams. 1994 .P.85)

إذ تم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات تطبيق الإختبار الأول وبين درجات الإختبار الثاني ومن خلالها تم إيجاد معامل الثبات وحقت الإختبارات معامل ثبات عالية. وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) معاملي الصدق والثبات للاختبارات المهارية

| المهارات الحركية وإختباراتها | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|--|--------------|--------------|
| الجري لمسافة (٢٠) م، لقياس السرعة الانتقالية | 0.851 | 0.9224 |
| الوثب الطويل من الثبات/سم لقياس القوة الانفجارية | 0.893 | 0.9450 |

| | | |
|--------|-------|--|
| 0.9343 | 0.873 | رمي كرة التنس لأبعد مسافة، لقياس القوة الانفجارية للذراع الرامية |
| 0.9246 | 0.855 | رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها، لقياس دقة لقف الكرة |

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية لإختبار المهارات الأساسية الحركية بتاريخ 2019/2/16 على عينة يمثلون (3) أطفال، وقد تم إستبعاد أفراد هذه المجموعة من التجربة الرئيسية والتي أجريت على العينة الأساسية، وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو الآتي:-

- 1- التعرف على ملائمة الإختبارات التي تم إختيارها.
- 2- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث.
- 3- تحديد مكان التجربة الرئيسية وتجاوز الأخطاء إن وجدت.
- 4- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

البرنامج الإثرائي النفسي:-

تؤدى البرامج الإثرائية النفسية دوراً مهماً في تنمية الكثير من السلوكيات الإيجابية وتنمية وتحسين الكفاءة الإجتماعية لأطفال طيف التوحد، إذ أشارت العديد من الدراسات العلمية السابقة إلى أهمية البرامج النفسية الإثرائية، والبرنامج الحالي هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة الإثرائية النفسية المنظمة والمخططة لها، تقدم في صورة جذابة ومثيرة للانتباه للطفل ويمارس الطفل هذه الأنشطة في داخل القاعة المهيئة لهذه الأنشطة من خلال إستخدام بعض الأساليب والإستراتيجيات الإثرائية النفسية والتي تتيح للطفل ممارسة هذه الأنشطة بما يتناسب خصائصه وإحتياجاته في تلك المرحلة والهدف منه تخفيف هذه الاضطرابات ونقص تقدير الذات لأطفال هذه العينة.

1- أهمية البرنامج:-

من خلال الإطلاع على الدراسات النظرية والبحوث التي أجريت في مجال الإثراء النفسي يتضح للباحث ضرورة الإهتمام بالتعامل مع أطفال طيف التوحد بأسلوب مرح وشيق بحيث تعمل على تنمية السلوك الإيجابي وزيادة الإنتباه له. ونظراً لقلّة البحوث التي أجريت في مجال الإثراء النفسي على حد علم الباحث فقد تم تحديد أطفال طيف التوحد لمساعدتهم في التخفيف من المشاكل التي يعانون منها وتعديل سلوكهم وتنمية المهارات الحياتية الأساسية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية وكذلك تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية التي يحتاجونها لتأدية الأنشطة الأساسية للحياة اليومية، وذلك باستخدام أنشطة إثرائية نفسية للأطفال في هذه المرحلة، والأنشطة الإثرائية هو نوع من الأنشطة التعليمية المنظمة التي تستثير فعالية الأطفال وإيجابياتهم، والتي تعمل على زيادة الإلتباه لديهم والتي هم بأمرس الحاجة لها لأن أطفال طيف التوحد يعانون بالدرجة الأساس من نقص الإلتباه، ومن خلال ما تتيحه لهم هذه البرامج الإثرائية أيضاً من خبرات جديدة غير روتينية تتسم بالمرونة والعمق والاتساع وتتطلب منهم المشاركة والفعالية والإيجابية أثناء النشاط.

2- الهدف العام للبرنامج:-

يهدف البرنامج الحالي إستخدام مجموعة من الأنشطة الإثرائية النفسية التي تهدف إلى التخفيف من اضطراب القلق ونقص الإلتباه لأطفال التوحد، كما يهدف إلى متابعة مدى تحقيق أهداف البرنامج في تنمية وتطوير بعض المهارات الحياتية الأساسية (الإستقلالية الذاتية) والمهارات الحركية الأساسية لهم.

3- الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

يقوم البرنامج الحالي على مجموعة من الأسس هي:

- أ- الأسس النفسية: تم مراعاة النقاط التالية في البرنامج الإثرائى الحالي:-
 - نظراً لطبيعة الخصائص النفسية لأطفال طيف التوحد حرص الباحث على تهيئة جو من الألفة والثقة والمحبة بين المعلمين والباحث من جهة وبين أطفال عينة البحث أثناء التطبيق.
 - توفير بيئة نفسية وإجتماعية آمنة تساعد طفل التوحد على تحقيق النمو النفسي والإجتماعي والتخلص من بعض العوامل النفسية المترتبة عليه والتي تترك أثراً سلبياً في نفوسهم وتؤثر عليهم لاحقاً.
 - استثمار إمكانيات وقابليات طفل التوحد بشكل أفضل لتحقيق الهدف من البرنامج الإثرائى النفسي.
 - استخدام إستراتيجيات تعديل السلوك لطفل التوحد للوصول إلى الهدف الأساسي لبرنامج الإثراء النفسي.
 - التواصل مع المعلمات والأمهات لتحقيق التكامل في البرنامج الإثرائى النفسي.
 - ب- الأسس الاجتماعية: تهدف أنشطة وإستراتيجيات البرنامج الإثرائى النفسي إلى تنمية العلاقات الإيجابية بين أطفال طيف التوحد والمعلمين والباحث، كما يشجع الطفل على الإحساس بأن له قيمة، وأنه موضع إهتمام الآخرين، وهذا ما يساعد في التخلص من بعض الآثار السلبية.
 - ج- الأسس التربوية: تم استخدام الطرق والأساليب التربوية المعاصرة والمناسبة لطبيعة أطفال طيف التوحد وخصائصهم في هذه المرحلة، إذ يقوم البرنامج الإثرائى النفسي على تشجيع الطفل في المشاركة في الأنشطة التي تضمنها البرنامج وإعطاءهم فرصة لممارسة بعض الأساليب والمهارات الأساسية الحياتية وبعض الألعاب الحركية التي تتميز بالدقة والإنتباه، واتسمت أيضاً بالمرونة والتجديد.
 - 3- الأساليب والفنيات المستخدمة في البرنامج هي: التمثيل ولعب الأدوار، النمذجة، والتقليد، المهارات الأساسية الحياتية، والممارسة والتكرار.
- البرنامج النفس-حركي:-

إنبثقت فلسفة البرنامج المعد من قبل الباحث في الدراسة الحالية من وجهة النظر السلوكية التي ترى أن كل طفل قابل للتعلم مهما كانت ظروفه بغض النظر عن شدة الإعاقة (غزال، 2007، 41)، و قد مر البرنامج النفس-حركي على عدد من الخطوات التي سبقت ظهوره في الصورة النهائية وكانت كالاتي:- الإطلاع على الدراسات السابقة والأطر النظرية التي إهتمت بوضع برامج تدريبية بهدف تحسين وتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال التوحديين وإطلاقاً مما أشارت إليه دراسات (صيام وعمر، 2018، الرواشدة وعليان، 2016، سكر، 2014، حمودة والحايك، 2009)، من أن القصور في المهارات الحركية يؤدي إلى العجز في القدرة على التعلم الفعال، والضعف في التفكير، وظهور العديد من الإضطرابات السلوكية، ويزيد من العزلة الإجتماعية للأطفال التوحديين، وعجزهم عن التواصل مع الآخرين، والتفاعل الإجتماعي، ويجعلهم أقل قدرة من أقرانهم على تحقيق مستوى جيد من التكيف الشخصي والإجتماعي.

الهدف العام من البرنامج:

يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد ممن تتراوح أعمارهم بين (6-8) سنوات، وذلك باستخدام مجموعة من الوحدات النفسية التي تنفذ من خلال استخدام برنامج نفس-حركي بأسلوب جماعي والتي أعدها الباحث، وهي التي تساعد على تنفيس الشحنات الانفعالية، وإكساب العديد من المهارات الحياتية والمهارات الحركية الأساسية، ولزيادة مستوى الفاعلية لديهم وتوجيه سلوكهم الإيجابي تجاه الآخرين وتنميته، والعمل على التخفيف من الآثار

النفسية والاجتماعية السلبية التي تخلفها الإعاقة، مما ينتج عن كل ذلك ارتفاع مستوى التوافق لديهم، وتحقيق صحة نفسية أفضل؛ وبالتالي حياة أفضل في المجتمع الذي يعيشون فيه.
الفنيات التي يقوم عليها البرنامج:

محتوى البرنامج: يتألف البرنامج التدريبي المقترح من (16) وحدة تدريبية نفسية، وبواقع (32) وحدة، إذ تم تطبيق ثلاث وحدات في كل أسبوع ولكلا المجموعتين (مجموعة التدريب النفسي الإثرائي ومجموعة التدريب النفس-حركي)، وتتضمن هذه الوحدات عدداً من الأنشطة والمهارات تبعاً إلى المهارات المراد تعليمها والتدريب عليها لدى الأطفال ذو طيف التوحد في عينة البحث.

ولتحقيق أهداف البرنامج، حاول الباحثان استخدام بعض التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية في التعليم، والمتمثلة في البحث الحالي بفنيات تعديل السلوك التالية:

أ- النمذجة: (1- النمذجة المباشرة، 2- النمذجة الضمنية، 3- النمذجة بالمشاركة)

ب- التعزيز: - (1- التعزيز الايجابي، 2- التعزيز السلبي)

ج- التشكيل، د- التوبيخ، هـ- التلقين، و- التسلسل، ز- التعميم.

الاختبار القبلي:

بعد تحديد عينة البحث الأساسية المتمثلة بالمجموعتين التجريبتين، قام الباحث بتاريخ 2021/3/16 يوم الثلاثاء بإجراء الإختبار القبلي على المجموعتين التجريبتين والذي تم فيه إجراء إختبار المهارات الحركية والتي تم تطبيقها على العينة في نفس اليوم وفي مركز (روديز) الأهلية لأطفال التوحد في محافظة السليمانية.

تطبيق البرنامجين النفسيين للمجموعتين التجريبتين (الإثرائي والنفس-حركي):

بعد أن هيا الباحثان الظروف لتنفيذ البرنامج التدريبي بالتدريب التوكيدي، باشر بتطبيق البرنامج وبالتعاون مع معلمي المركز على المجموعتين التجريبتين (الإثرائي النفسي والنفس-حركي)، وقد إستغرق تطبيق البرنامجين النفسيين (85) يوماً وإبتداءً من يوم الأحد الموافق 2021/3/28 ولغاية يوم الأحد الموافق 2021/6/20، إذ تم خلال هذه المدة تطبيق البرنامجين بالإعتماد على الأسلوب الجماعي والفردى، وكانت مدة كل جلسة نفسية (90) دقيقة، وكانت عدد الوحدات التدريبية النفسية (16) وحدة تدريبية نفسية أساسية وبواقع (32) وحدة، إذ تم تطبيق ثلاث وحدات في كل أسبوع ولكلا المجموعتين (مجموعة التدريب النفسي الإثرائي ومجموعة التدريب النفس-حركي)، وتكرر هذه الوحدات عند تطبيقها في الموعد اللاحق (أي أن كل وحدة نفسية يتم تنفيذها يقوم الباحث بالطلب من المعلمة بإعادتها في المرة القادمة، وتبدأ الجلسات صباحاً في الساعة (9- 10,30)، وقد قام الباحث بالإستعانة بعدد من معلمة المركز إذ قمن بتطبيق البرنامجين النفسيين على أفراد عينة البحث.

الإختبار البعدي:

قام الباحثان بتاريخ 2021/6/22 في يوم الثلاثاء بتطبيق الإختبار البعدي على المجموعتين التجريبتين وتحت الظروف نفسها التي تم فيها إجراء الإختبار القبلي على مجموعتي البحث، وتم إختبار المهارات الحركية على عينة البحث وبعد الإنتهاء مباشرةً من الجلسة الختامية.

الوسائل الاحصائية:

تم إستخدام النظام (SPSS-Vertion 22) في تحليل النتائج بإعتماد ماياتي:

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الإلتواء، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إختبار (t) لعينة واحدة ذو الإختبار القبلي والبعدي)، إختبار (t) لعينتين مستقلتين. فضلاً عن استخدام الوسائل الآتية:- معامل الصدق. (الصميدعي وآخرون)، (2010، 115)

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمهارات الحركية لمجموعة الإثراء النفسي لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلبيمانية:

الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي التوحد في مركز محافظة السلبيمانية لمجموعة الإثراء النفسي

| ت | متغيرات البحث | الإختبار القبلي | | الإختبار البعدي | | قيمة (ت) المحتسبة | الاحتمالية (sig) | مستوى الدلالة |
|---|------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-------------------|------------------|---------------|
| | | س | ع ± | س | ع ± | | | |
| 1 | الجري (20) م | 7,7740 | 0,91659 | 7,01220 | 0,57439 | 1,568 | 0,192 | غير معنوي |
| 2 | الوثب الطويل من الثبات | 0,4540 | 0,42377 | 0,6060 | 0,22546 | -0,534 | 0,622 | غير معنوي |
| 3 | رمي كرة التنس | 2,7440 | 0,48547 | 3,0620 | 0,52950 | -1,010 | 0,370 | غير معنوي |
| 4 | رمي كرة مطاطية | 2,4000 | 4,27785 | 6,6000 | 1,67332 | -2,370 | 0,077 | غير معنوي |

يبين الجدول (2) أن الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية لمتغيرات (الجري (20) م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية) لمجموعة الإثراء النفسي قد بلغت (7,7740، 0,4540، 2,7440، 2,4000) والانحرافات المعيارية (0,91659، 0,42377، 0,48547، 0,42377) على التوالي، والأوساط الحسابية للاختبارات البعدية (7,01220، 0,6060، 3,0620، 6,6000) أما الانحرافات المعيارية (0,57439، 0,22546، 0,52950، 1,67332) على التوالي أيضاً، بينما بلغت قيمة (ت) المحتسبة لمتغيرات البحث المذكورة (1,568، -1,568، -0,543، 1,0101، -2,370) وقيمة الاحتمالية (0,192، 0,622، 0,370، 0,077) على التوالي، وبما أن قيم الاحتمالية لجميع هذه المتغيرات هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث الصفرية وترفض البديلة. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمهارات الحركية لمجموعة النفس-حركي لدى الأطفال ذوي التوحد في مركز محافظة السلبيمانية:

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلبيمانية لمجموعة النفس-حركي

| ت | متغيرات البحث | الإختبار القبلي | | الإختبار البعدي | | قيمة (ت) المحتسبة | الاحتمالية (sig) | مستوى الدلالة |
|---|------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-------------------|------------------|---------------|
| | | س | ع ± | س | ع ± | | | |
| 1 | الجري 20م | 7,9050 | 1,09022 | 5,4433 | 1,27216 | 7,290 | 0,001 | معنوي |
| 2 | الوثب الطويل من الثبات | 0,6850 | 0,37233 | 1,1933 | 0,36390 | -3,016 | 0,30 | معنوي |
| 3 | رمي كرة التنس | 3,7167 | 2,62679 | 6,6900 | 1,06733 | -2,651 | 0,45 | معنوي |
| 4 | رمي كرة مطاطية | 4,0000 | 1,78885 | 9,1667 | 1,32916 | -6,200 | 0,002 | معنوي |

يبين الجدول (3) أن الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية لمتغيرات (الجرى (20) م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية) لمجموعة النفس- حركي قد بلغت (7,9050، 0,6850، 3,7167، 4,0000) والانحرافات المعيارية (1,09022، 0,37233، 2,62679، 1,78885) على التوالي، والأوساط الحسابية للاختبارات البعدية (5,4433، 1.1933، 6.6900، 9,1667) أما الانحرافات المعيارية (1,27216، 0,36390، 1.06733، 1,32916) على التوالي أيضاً، بينما بلغت قيمة (ت) المحتسبة لمتغيرات البحث المذكورة (7,290، 3.016، - 2.651، 6,200) وقيمة الإحتمالية (0,001، 0,30، 0,45، 0,02) على التوالي، وبما أن قيم الإحتمالية لجميع هذه المتغيرات هي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية، ومن مراجعة الأوساط الحسابية نلاحظ بأن قيمة الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية هي أكبر من قيمة الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية مما يبين بأن الفروق هو لصالح الاختبارات البعدية وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة وترفض الصفرية. ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى أن مكونات البرنامج النفس-حركي المتبع مع هذه العينة قد أدت إلى تنمية وتطوير المهارات الأساسية من ركض وقفز ورمي الكرات المطاطية والتنس ويرجع الباحث أيضاً تلك النتيجة إلى إيجابية البرنامج المقترح القائم على التمارين والأنشطة الحركية وقدرته على المساهمة في تعلم وتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والتي تعمل على إندماجهم مع المجتمع المحيط وعدم ابتعادهم عن التعامل مع المجتمع نتيجة إحساسهم بالنقص، فقد أشارت النتائج الخاصة بنسب التحسن وجود تحسن ملحوظ في هذه المهارات الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح في انخراط الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد داخل المجتمع وبعدهم عن العزلة الاجتماعية التي كانت تلحق بهم من خلال هذه البرامج، وأن الاستراتيجيات التي استخدمت في البرنامج من التركيز والانتباه والتوافق العصبي العضلي والتوازن الحركي قد أدت إلى الحصول على هذه النتائج، وهذا ما أكدته دراسة (حمزة عبدالحافظ البكار وإبراهيم عبدالله الزريقات، 2018) بأن "إحتواء البرنامج على مهارات يسهل تعليمها وتطبيقها بإسلوب ممتع وشيق بالنسبة للأطفال من خلال مجموعة من الألعاب الأمر الذي يؤدي إلى ثبات المهارات لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد" (البكار والزريقات، 2018، 36)

وكذلك فإن التمارين والأنشطة والألعاب التي كانت تحتويه البرنامج النفس-حركي كانت تركز على بعض الألعاب الخاصة والتي كانت تركز على التركيز والانتباه والملاحظة وكانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها الأطفال ذوو طيف التوحد لذا كانت هذه الألعاب ممتعة وشيقة كانوا يقومون بأدائها بسهولة، إذ يشير (جمال حسين الألويسي، 1988) بأنه "إذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فإنه يهتم بها وتصبح عنصراً مهماً في إدراكه لها ما إذا كانت قائمة بشكل لا تتعلق بإهتماماته فإنه لا يدركها" (الألويسي، 1988، 233)

وأيضاً فإن الإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج ساعد الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على أداء الحركات الأساسية مع أقرانهم داخل المركز، وتكوين صداقات مع الأقران، وساعد كذلك على تنمية قدراتهم على التعبير اللفظي وتنظيم البيئة المحيطة بهم وتهيئتهم من الجانب النفسي لمواجهة التغيرات المحتملة ومساعدتهم على أداء الألعاب المطلوبة منهم بأحسن ما يمكن.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين (الاثرائى والنفس-حركي) فى المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي التوحد في مركز محافظة السلبيمانية:

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارات البعدية للمهارات الأساسية الحركية لدى الأطفال ذوي طيف التوحد في مركز محافظة السلبيمانية.

| ت | متغيرات البحث | المجموعة الأثرانية | | مجموعة النفس-حركي | | قيمة (ت) المحسبة | الاحتمالية (sig) | مستوى الدلالة |
|---|------------------------|--------------------|---------|-------------------|---------|------------------|------------------|---------------|
| | | س | ع ± | س | ع ± | | | |
| 1 | الجري 20م | 7.0120 | 0.57439 | 5.4433 | 1.27216 | -2.533 | 0.032 | معنوى |
| 2 | الوثب الطويل من الثبات | 0.6060 | 0.22546 | 1.1933 | 0.36390 | 3.128 | 0.012 | معنوى |
| 3 | رمي كرة التنس | 3.0620 | 0.52950 | 6.6900 | 1.06733 | 6.884 | 0.000 | معنوى |
| 4 | رمي كرة مطاطية | 6.6000 | 1.67332 | 9.1667 | 1.32916 | 2.841 | 0.019 | معنوى |

يبين الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين (الإثراء النفسي والنفس-حركي) في الإختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية الحركية والتي هي (الجري، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسبة (-2.533، 3.128، 6.884، 2.841) وقيمة الإحتمالية (sig) (0.032، 0.012، 0.000، 0.019) وبما أن القيم الإحتمالية لهذه المهارات الأساسية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات البعدية ومن مراجعة الاوساط الحسابية لهذه المتغيرات تظهر بأن هذه الفروق هو لصالح المجموعة التجريبية، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى إجراءات البرنامج النفس-حركي من التمارين النفسية والأنشطة والألعاب الحركية النفسية، إذ تم تقديم برنامج تدريبي سلوكي في تنمية هذه المهارات الحركية من جري ووثب ورمي كرات التنس والمطاطية، إذ إعتد البرنامج على أكثر من فنية لتنمية هذه المهارات منها (التعزيز، النمذجة، التحليل، التشكيل، التلقين، التسلسل والتعميم) وكانت لهذه الفنيات دور مهم في تمكن الأطفال من المهارات المكونة للبرنامج، إذ تم التركيز على استخدام التعزيز بأنواعه بعد الأداء المناسب للمهارة من قبل الطفل، وإستخدام اسلوب النمذجة، إذ كانت المعلمات يقمن بأداء نموذج للمهارة المطلوبة أمامهم عدة مرات حتى يتمكن الطفل من أدائها بسهولة وكما إستخدم التلقين بأنواعه لتعليم المهارة، واسلوب تحليل المهمة والذي ساعد في في تجزئة المهارة الكبيرة إلى مهارات صغيرة، حيث كان لهذه الفنية دور في تعلم الأجزاء المختلفة للمهارة ومن ثم المهارة المطلوبة، وتم إستخدام اسلوب التعميم بعد تعلم المهارات من خلال استخدام وسائل تقيس نفس المهارات، ولك تم إتباع التسلسل النمائي للمهارات في أثناء التدريب، وكان البرنامج النفس الحركي البرنامج يركز على الشرح والتطبيق والحركة زكان الطفل يستخدم جميع عضلاته على العكس في البرنامج الإثرائى النفسي هو إستخدام بعض العضلات وليس كلها، وأيضاً هناك متعة في المهارات والتمارين الحركية عندما يقوم الطفل بأدائها، إذ يشير (عبدالله بن صالح القحطاني، 2015) نقلاً عن (اسامة كامل راتب، 1998) بأنه "عن طريق المهارات الحركية الأساسية التي يكتسبها الطفل في برامج التدريس والتدريب تقوي الحركة عنده وتسهل وتستقيم مما يجعلها جزءاً من شخصيته وكثيراً ما يستخدمها في محيطه وبيئته لإكتساب كثيراً من المعارف والخبرات التي تفيد جوانب نموه الأخرى فضال عن نموه الجسمي والحركي، كما تتيح مواقف التعليم والتدريب الحركية للطفل اكتشاف إمكانات جسمه الحركية، فضلاً عن قدرته على التحكم فى جهازه الحركي وكذلك السيطرة على الإدراك والفهم والاتصال المحكم الدقيق بزملائه والأشياء المادية الموجودة فى بيئة التعلم، ومن خلال تدريس المهارات الحركية الأساسية بما تتضمنه من حركات انتقالية وتحكم وسيطرة وثبات واتزان الجسم يستطيع الطفل أن يقوم بالمزيد من هذه الحركات بمختلف أشكالها وأنماطها المتعددة" (القحطاني، 2015، 152)

ويعتقد الباحث بأن البرنامج النفس-حركي المستخدم مع هذه الشريحة قد أثبتت بأنها تعمل على تحسن وتنمية المهارات الأساسية الحركية للأطفال التوحديين من خلال إستخدامها للأنشطة والتمارين الحركية، إذ تذكر (مرسلينا شعبان حسن، ب.س) "إن منهجية النفسي حركي التربوية، لا يقتصر تطبيقها على فئة عمرية محددة، بل انها منهج تربوي مناسب

لكافة الأعمار والمنتفعين المتلقين لهذه التقنية صغاراً كانوا ام كباراً من ذوي الحالات الخاصة من المعوقين والمسنين وايضاً ممن تعرضوا لحوادث صادمة أثرت على لياقتهم وحيويتهم الجسدية، ولكن يمكن تحديد وتخصيص برامج موجهة لأطفال التوحد، أو لأية فئة أخرى من الاعاقات الحسية (السمعية والبصرية) بصورة خاصة حيث احتياجات كل مجموعة تختلف عن الاحتياجات لإعاقه أخرى". (حسن، ب.س، 5)

ويشير كل من (مصطفى أحمد صادق والسيد سعد الخميسي، 2004) "إلى أن أنشطة اللعب الجماعية قد خلقت جواً من التفاعل والاحتكاك واللعب التعاوني والتبادل الانفعالي والاجتماعي بين التلاميذ التوحديين وأقرانهم العاديين، كما ساعد على تعلم كيفية تقديم العون والمساعدة للآخرين في حل مشكلاتهم، وذلك من خلال تبادل اللعب بالكرات المختلفة مع أقرانه، ومن خلال تبادل أدوار اللعب وأدواته من أطواق وحبال وعصى وأعلام .. وغيرها من الأدوات، وقد ظهر ذلك بوضوح أثناء تنفيذ الدروس وبعده في عدة مظاهر سلوكية أهمها: زيادة التواصل البصري مع أقرانه من خلال اللعب، وظهور علامات الفرح على الوجه عند تحقيق الفوز أو إصابة الهدف، ويهتم بالمشاركة مع أقرانه أثناء ممارسة الأنشطة، ويتقبل التربيته والاحتضان من الباحثين ومعلميه، ويتقبل العناق من أقرانه عند الفوز، ويشارك في اللعب التعاوني، ويعبر عن انفعالاته بحركات جسدية مقبولة كالتصفيق باليدين، ويخفف من مظاهر القلق والتوتر (التلملم والضجر) أثناء اتصاله بالآخرين. (صادق، والخميسي، 2004، 21)

ويعتقد الباحث أيضاً بأن الألعاب والتمارين في البرنامج قد خلقت جواً يسوده الفرح والسعادة لدى الأطفال التوحديين مما جعل النتائج إيجابية بالنسبة لهذه المهارات الحركية، إذ يشير كل من (عبدالفتاح مطر وإبراهيم عبدالرازق، 2016) "بأن تحسين الجانب الجسدي والتمثل في المهارات الحركية الأساسية سينعكس آثاره بالضرورة إيجاباً على مناحي أخرى عديدة لدى الفرد، فالألعاب الترويحية باعتبارها أنشطة حركية تساعد على تحسين قدراتهم البدنية وتزيد من مستوى مهاراتهم الحركية الدقيقة وتعمل على زيادة التفاعل والتواصل الاجتماعي لديهم كما أنها تدخل البهجة والسرور في نفوسهم وتطور قدراتهم البدنية العامة وتخفف من سلوكياتهم النمطية التكرارية". (مطر وعبد الرزاق، 2016، 250)

الإستنتاجات:-

1- لم يتم تحقيق تفوق في تنمية المهارات الحركية (الجري 20م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية إلى الأعلى ولقفها) لأطفال طيف التوحد، عند مقارنة الإختبارين القبلي والبعدي باستخدام البرنامج الإثرائي النفسي.

2- تم تحقيق تفوق في تنمية المهارات الحركية (الجري 20م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية إلى الأعلى ولقفها) لأطفال التوحد، عند مقارنة الإختبارين القبلي والبعدي باستخدام البرنامج النفس-حركي.

3- أظهرت النتائج بأن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الإختبارات البعدية للمهارات الحركية الآتية (الجري 20م، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس، رمي كرة مطاطية إلى الأعلى ولقفها) لأطفال التوحد بين المجموعتين التجريبيتين (الإثرائي النفسي، والنفس-حركي) ولصالح مجموعة النفس-حركي.

التوصيات:-

1- يجب أن يكون هناك تنسيق بين وزارة التعليم العالي ووزارة العمل والشؤون الإجتماعية لفتح ورش العمل والدورات لمعلمي أطفال التوحد.

2- استخدام المنهج النفس-حركي مع أطفال التوحد الذين لديهم خلل في الهرمونات والجنينات (المنغوليين، ومفطري الحركة)، والمتأخرين في النمو.

3- استخدام المنهج النفس-حركي مع أطفال التوحد والذين لديهم توحّد من الدرجة الشديدة.

- 4- استخدام المنهج النفس-الحركي مع أطفال التوحد ومع الأعمار الأخرى والتي لم يتم تطبيق البرنامج عليهم في هذا البحث.
- 5- استخدام المنهج النفس-الحركي مع أطفال الحضانة والروضة الإعتياديين والغير مصابين بالتوحد لأن البرنامج المستخدم في هذا البحث يعمل على زيادة القدرات العقلية والتوافق العصبي- العضلي.
- 6- استخدام المنهج النفس-الحركي مع أطفال التوحد والمصابين بعوق جسدي خفيف.
- المصادر العربية والأجنبية:
- إبراهيم، نجلاء محمد علي (2018): فعالية برنامج قائم على الإثراء النفسي في تخفيف اضطراب القلق ونقص تقدير الذات لدى ضحايا التنمر من أطفال الروضة، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، المجلد الرابع، العدد الرابع، جامعة المنصورة.
- الألويسي، جمال حسين (1988): علم النفس العام، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- البكار، حمزة عبدالحافظ والزريقات، إبراهيم عبدالله (2018): فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب في تطوير المهارات المعرفية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4، ملحق 7، الأردن.
- الخطيب، جمال (2001): تعديل سلوك الأطفال المعوقين "دليل الآباء والمعلمين"، مكتبة الفلاح، دار حنين، عمان، الأردن.
- الصميدعي، لؤي غانم و(آخرون) (2010): الإحصاء والإختبار في المجال الرياضي، ط1، ب.م، أربيل.
- الطالب، نزار مجيد والويس، كامل طه (2000): علم النفس الرياضي، ط2، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- القحطاني، عبدالله بن صالح (2015): فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، المجلة الدولية المتخصصة، المجلد (4)، العدد (5)، 2015.
- المندلوي، قاسم وآخرون (1989): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي في الموصل.
- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة)، محمد أمين مفتي، القاهرة.
- حسن، اميرة عمر (2009): فاعلية التدخل المبكر من خلل العلاج باللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال التوحدين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (صحة نفسية)، القاهرة.
- حسن، مرسلينا شعبان (ب.س): التربية-الحركية والعلاج النفس حركي كأساس في التأهيل النفسي، شبكة العلوم النفسية العربية، مجلة نفسية، سوريا.
- سليمان، محمد إبراهيم (١٩٩٤) الإثراء النفسي: دراسة في الطفولة ونمو الإنسان، الهيئة المصرية العامة للكتاب، عالم الكتب، العدد (٤٤).
- سيد عثمان، أحمد (١٩٨٦): الإثراء النفسي "دراسة في الطفولة ونمو الإنسان"، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- صادق، مصطفى أحمد والخميسي، السيد سعد (2004): دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد، كلية المعلمين بمحافظة جدة، جامعة الملك عبد العزيز.

- عبدالحق، الواعر (2018): أثر التربية النفسية الحركية في اكتساب الكتابة لدى الطفل التوحيدي درجة خفيفة من (5 إلى 8) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (1982): البحث العلمي-مفهومه-أدواته-أساليبه، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن.
- غزال، مجدي فتحي (2007): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحيدين في مدينة عمان، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- فيركسون (1991): التحليل الإحصائي في التربية الرياضية وعلم النفس، ترجمة هناء العقيلي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- قوجح صارلى، ابتسام (2005): تصميم برنامج إثرائى فى اللغة العربية وأثره فى زيادة التحصيل لدى الطلبة المتفوقين فيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- مرسى، كمال (1999): مرجع في التخلف العقلي، دار النشر للجامعات المصرية، القاهرة.
- مطر، عبدالفتاح وعبدالرازق، ابراهيم (2016): التربية الحركية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، دار النشر الدولي للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.
- يوسف، سليمان عبد الواحد (2010): إضطرابات النطق والكلام واللغة لدى المعوقين عقلياً والتوحيدين، ط1، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر.
- Adams. Gsachs. **Measurement and evaluation Interaction psychology Guidance** :Aolt, New York, 1994, P.85.
- Ibrahim, Naglaa Muhammad Ali (2018): The effectiveness of a program based on psychological enrichment in reducing anxiety disorder and lack of self-esteem among victims of bullying among kindergarten children, Scientific Journal of the Kindergarten College, Volume Four, Issue Four, Mansoura University.
- Al-Alusi, Jamal Hussein (1988): General Psychology, Higher Education and Scientific Research Press, University of Baghdad.
- Al-Bakkar, Hamza Abdel-Hafiz, and Al-Zureikat, Ibrahim Abdullah (2018): The effectiveness of a play-based training program in developing the cognitive skills of children with autism spectrum disorder, Journal of Educational Science Studies, Volume 45, Issue 4, Appendix 7, Jordan.
- Al-Khatib, Jamal (2001): Modifying the behavior of children with disabilities, "A Guide for Parents and Teachers", Al-Falah Library, Dar Hanin, Amman, Jordan.
- Al-Sumaidaie, Louay Ghanem and (others) (2010): Statistics and testing in the mathematical field, 1st edition, BM, Erbil.
- Al-Talib, Nizar Majbad Walwes, Kamel Taha (2000): Sports Psychology, 2nd Edition, College of Physical Education, University of Baghdad.
- Al-Qahtani, Abdullah bin Saleh (2015): The Effectiveness of an Educational Program Based on Visual Strategies in Developing Some Motor Skills for Children with Autism Spectrum Disorder, Specialized International Journal, Volume (4), Issue (5), 2015.

- Al-Mandlawi, Qasim et al. (1989): Tests, Measurement and Evaluation in Physical Education, Mosul, Higher Education Press in Mosul.
- Bloom, Benjamin, et al. (1983): Assessment of Student Synthesis and Formative Learning, (Translation), Muhammad Amin Mufti, Cairo.
- Hassan, Amira Omar (2009): The effectiveness of early intervention through play therapy in developing social skills for autistic children, unpublished master's thesis, College of Education (Mental Health), Cairo.
- Hassan, Mursalina Shaaban (B.S): Kinesiological education and psychokinetic therapy as a basis for psychological rehabilitation, Arab Psychological Science Network, Psychological Journal, Syria.
- Suleiman, Mohamed Ibrahim (1994) Psychological Enrichment: A Study in Childhood and Human Development, Egyptian General Book Organization, World of Books, Issue (44).
- Sayed Othman, Ahmed (1986): Psychological Enrichment "A Study in Childhood and Human Development", Anglo-Egyptian, Cairo.
- Sadiq, Mustafa Ahmed and Al-Khamisi, Al-Sayed Saad (2004): The Role of Group Play Activities in Developing Communication for Children with Autism, Teachers College, Jeddah Governorate, King Abdulaziz University.
- Abdel-Haq, Al-Waer (2018): The effect of psychomotor education on the acquisition of writing for a mildly autistic child from (5 to 8) years, an unpublished master's thesis, Faculty of Social and Human Sciences, Al-Arabi Ibn M'hidi University, Umm Al-Bawaqi.
- Obeidat, Thouqan and others (1982): scientific research - its concept - tools - methods, Dar Al-Majdalawi for publication and distribution, Jordan.
- Ghazal, Magdy Fathi (2007): The effectiveness of a training program in developing social skills for a sample of autistic children in Amman, Master's thesis, College of Graduate Studies, University of Jordan.
- Ferrickson (1991): Statistical Analysis in Physical Education and Psychology, translated by Hana Al-Aqili, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
- Qawjah Sarli, Ibtisam (2005): Designing an enrichment program in the Arabic language and its impact on increasing the achievement of outstanding students in it, unpublished master's thesis, College of Education, University of Damascus.
- Morsi, Kamal (1999): Reference in Mental Retardation, Egyptian Universities Publishing House, Cairo.
- Matar, Abdel-Fattah and Abdel-Razek, Ibrahim (2016): Kinetic and Sports Education for People with Special Needs, International Publishing House for Printing, Publishing and Distribution, Riyadh.
- Youssef, Suleiman Abdel Wahed (2010): Pronunciation, speech and language disorders among the mentally handicapped and autistic, 1st edition, Cairo, ITRAC for printing and publishing.