



Building a battery to measure some motor abilities as an indicator for evaluating female students aged (16-18) years in Tikrit district

Shahd Safaa Hamed ^{1*}

Faten Mohammed Rashid

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

Article info.

Article history:

-Received: 14/9/2021

-Accepted: 26/9/2021

-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Building
- battery
- movement abilities
- Evaluation
- Tikrit

©2022 This is an open access article under the CC by licenses <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The study aimed to build a battery to measure some motor abilities as an indicator for evaluating the students and to derive criteria for the final battery vocabulary. The two researchers used the descriptive approach in the style of correlative relations and its relationship to the nature of the study, and the research community was identified with middle school students aged (16-18) years in the Tikrit district, and the sample was chosen randomly, which numbered (200) students from a total of (10) schools divided into two parts, the first The construction and exploratory sample, and the second part is the application sample, and the data was treated statistically using the system (SPSS) using (arithmetic mean, standard error, standard deviation, skew coefficient, simple correlation coefficient, factor analysis, z- and t-degree). And they concluded through the factor analysis, (5) factors for motor abilities were extracted from the (8) factors that appeared after rotation, and the motor abilities test battery consisted of (5) tests that receded between (motor response, agility and compatibility), which indicates the importance of these The characteristics of this age group, balance and flexibility did not appear, and the levels of motor abilities declined between acceptable and weak, which is an indicator of the sample's weakness in relation to their health fitness. The two researchers recommended the adoption of tests and measurements extracted in the process of continuous evaluation of Tikrit female students aged (16-18) years, and the adoption of the criteria reached by the researchers in the evaluation and selection process.

* Corresponding Author: shhdsfa729@gmail.com, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

بناء بطارية قياس بعض القدرات الحركية كمؤشر لتقويم الطالبات بأعمار (16 – 18) سنة في قضاء تكريت

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

شهد صفاء حامد / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. فاتن محمد رشيد / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى بناء بطارية قياس بعض القدرات الحركية كمؤشر لتقويم الطالبات واشتقاق المعايير لمفردات البطارية النهائية. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وعلاقته بطبيعة الدراسة ، وحدد مجتمع البحث بطالبات المدارس الإعدادية بأعمار (16-18) سنة في قضاء تكريت، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن (200) طالبة من مجموع (10) مدارس مقسمة إلى جزئين الأول عينة البناء والاستطلاعية، أما الجزء الثاني فهي عينة التطبيق، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام النظام (SPSS) مستخدمين (الوسط الحسابي، الخطأ المعياري، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط، التحليل العاملي، الدرجة الزائفة والتائية). واستنتجتا من خلال التحليل العاملي تم استخلاص (5) عوامل للقدرات الحركية من العوامل الـ(8) التي ظهرت بعد التدوير، وتكونت بطارية اختبار القدرات الحركية من (5) اختبارات انحسرت بين (الاستجابة الحركية والرشاقة والتوافق) مما يدل على أهمية هذه الصفات لهذه المرحلة العمرية، ولم تظهر قدرتي التوازن والمرونة، كما انحسرت مستويات القدرات الحركية بين مقبول وضعيف والذي يعتبر مؤشراً لضعف العينة نسبة للياقة الصحية لديهن.

واوصت الباحثتان باعتماد الاختبارات والقياسات المستخلصة في عملية التقويم المستمر لطالبات قضاء تكريت بأعمار (16-18) سنة، واعتماد المعايير التي توصلت إليها الباحثتان عند عملية التقويم والاختيار.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد النظام التربوي استثماراً بشرياً تقوم عليه المواطنة الصالحة، وهو أساس نهوض الأمم والمجتمعات، ويشهد هذا النظام تطوراً كبيراً من خلال استخدامه للإستراتيجيات والوسائل التعليمية المتطورة لتحقيق النتائج التربوية المعرفية والوجدانية والنفس حركية، فقد أصبحت المنظومة التربوية تهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكويناً سليماً متكاملأ وتنمية قدراته ومهاراته العقلية والحركية والوجدانية تحت إشراف قيادة مؤهلة للتعامل مع جميع تلاميذ المراحل المدرسية وتوجيههم نحو السلوك السوي، وبهدف إعداد الفرد وتربيته لتقييم النمو الشامل لكافة الجوانب العلمية والشخصية والاجتماعية والبدنية،

قامت العديد من البرامج التي استهدفت كل من هذه الجوانب بشكل مستقل، ولا يخفى علينا من أن هذه الجوانب تختلف في نسب أهميتها للفرد داخل المجال التربوي المدرسي، فالقدرات الحركية التي تعين الفرد بشكل أساسي على استكمال بقية الجوانب بشكل متداخل.

فالتربية وتطويرها بشكل منظم تعد إلى حد ما من اختصاص التعليم المدرسي المطلق الذي توضع في إطاره مناهج وتعتمد فيه طرائق تعليمية. إن الاهتمام بتطور البدن وملاحظة نمو الفرد يتحقق من خلال اعتماد برامج مبنية على وفق أسس علمية، وحتماً فإن هذا البناء يأتي من قواعد سليمة تعكس المعرفة الكاملة والشاملة بالفترات الحساسة للنمو والقدرات العامة ولجميع مراحل النمو التي تمثل المراحل الدراسية، لكي لا نقع في شرك التقدير الخاطئ للقدرات التي يتمتع بها أبناءنا الطلبة. وتبرز المرحلة العمرية (16-18) سنة التي تمثل المراهقة المتوسطة، والتي تمثل بداية اكتمال بعض خصائص النمو الجسمي والبدني، مما يتيح العمل المنظم في سبيل تطويرها عن طريق البرامج المعدة مسبقاً.

وتعد القدرات الحركية مؤشراً هاماً للحالة الصحية والتطور الحركي السليم، ويعتبر النشاط الحركي من أهم مجالات السلوك الصحي عند المراهقات، بينما تعتبر قلة الحركة إحدى عوامل الخطورة الرئيسية للصحة لديهن⁽¹⁾.

كما ينظر للقدرات الحركية كمؤشر واضح يعبر عن مستوى اللياقة الصحية والتطور الحركي، حيث تعتبر أيضاً من أهداف التربية البدنية لما لها علاقة ارتباطية في العديد من المجالات كالتحصيل المدرسي، النمو البدني، الصحة البدنية، والصحة الاجتماعية والنفسية⁽²⁾.

حيث أن التأثير المتبادل بين القدرات الحركية والنمو الصحي بالإضافة إلى الاختلافات الوراثية المحتملة أصبحت من المؤشرات العلمية السائدة في تحديد والتنبؤ بالمرض ذي الصلة بالنمو وتطوره⁽³⁾. وتكمن أهمية هذه الدراسة كونها تهتم ببناء مستويات معيارية للقدرات الحركية كمؤشر للياقة الصحية وتقييم النمو الظاهري للطلبات في هذه المرحلة العمرية، لذلك ترى الباحثتان أنه من المهم جداً استكمال الدراسة لكافة مراحل النمو بمناطق جغرافية مختلفة من حيث بناء أدوات يمكن أن يتسلح بها المختصون لتعيينه في فهم النمو البدني.

⁽¹⁾- Berg, A. & König, D. (2005); **Inactivity as a risk factor. Exercise Therapy and Health Sports**, (21 (3), S). p104-108.

⁽²⁾- Graf, C., Tokarski, W. & Predel, G. (2005); **Sedentary lifestyle among children and adolescents. Misconduct with unforeseeable consequences.** (Pediatric Practice, (66), p117-123..

⁽³⁾- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006); **Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults.** (6th Ed.), New York: McGraw-Hill..

1 - 2 مشكلة البحث :

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثتان ، والتي تخص هذه الدراسة التي تلعب دوراً مهماً في توفير المستويات والمؤشرات التي يمكن أن يستعين بها مدرس التربية الرياضية ، فضلاً عن ذلك نجد أن الدراسات التي تخص المرحلة العمرية (16 - 18) سنة قليلة قياساً ببقية المراحل ، وبالإضافة إلى ذلك أن الدراسات التي تخص الإناث قليلة ، وقلة امتلاك قدرات حركية لهذه المرحلة العمرية والتي تعكس مستوى أداء الطالبات الخاص بهم ، ومن هنا تأتي مشكلة البحث بالتساؤل الآتي :

هل توجد بطاريات اختبار قياس بعض القدرات الحركية والتي تستخدم كمؤشر لتقويم الطالبات بأعمار (16 - 18) سنة في قضاء تكريت ؟

1 - 3 هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. بناء بطارية اختبار القدرات الحركية للطالبات بأعمار (16-18) سنة في قضاء تكريت.
2. اشتقاق المعايير لمفردات البطارية النهائية للقدرات الحركية للطالبات بأعمار (16-18) سنة في قضاء تكريت.

1 - 4 مجالات البحث :

1 - 4 - 1 المجال البشري : طالبات المدارس الإعدادية في قضاء تكريت بأعمار (16 - 18) سنة للعام الدراسي 2020 / 2021.

1 - 4 - 2 المجال الزمني : للمدة من 1 / 3 / 2021 ولغاية 15 / 7 / 2021.

1 - 4 - 3 المجال المكاني : ساحات المدارس المشمولة بالبحث.

1 - 5 تحديد المصطلحات :

1-5-1 القدرات الحركية:

هي صفات مكتسبة من المحيط أو تكون موجودة فطرياً وتتطور حسب قابليته الجسمية والحسية والإدراكية من خلال الممارسة والتدريب⁽¹⁾.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 بطارية الاختبار :

(¹)- علي سموم الفرطوسي وآخرون؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة المهيمن، 2015)، ص45.

شاع استخدام مصطلح (بطارية الاختبار) كثيراً في دراسات التربية الرياضية وتناول عدد كبير من الباحثين هذا المصطلح بالبحث والدراسة ، وإننا نشق بطارية الاختبار عندما يكون لدينا صفات معقدة يمكن أن نطلق عليها مصطلح الصفة العامة (العامل العام) التي يمكن أن يتم تحليلها إلى مكونات أولية أقل تركيباً وذلك للتمكن من قياسها بشكل دقيق⁽¹⁾.

إن عملية بناء بطارية الاختبار يركز على ناحيتين هما⁽²⁾ :

1- خطوات بناء وحدات الاختبار وهذه الخطوة لها شروط وقواعد تنتهي بعملية التقنين.

2- كيفية الربط بين وحدات الاختبار المختلفة في هيئة بطارية الاختبار.

وإن عملية الربط هذه تحتاج إلى توفر مجموعة من الشروط التي من الواجب مراعاتها وهي⁽³⁾ :

* أن تتضمن أقل عدد ممكن من الوحدات ويفضل أن يقرب هذا العدد من (3 - 5) وحدات فقط.

* أن تكون معاملات الارتباط الداخلية بين الوحدات أقل ما يمكن من معاملات الارتباط المحسوبة بين الوحدات التجريبية المختلفة.

* أن تحصل كل وحدة من وحداتها على معامل ارتباط مع المحك وهذا يمكن أن نجده في البناء البسيط للعوامل.

وأن أهمية بطارية الاختبار تكمن في⁽⁴⁾ :

- تحليل قدرات الفرد وتشخيصه.

- التعرف على المستوى الراهن.

- إيجاد الدرجات المعيارية والمستويات.

2 - 1 - 2 القدرات الحركية :

تعد القدرات الحركية من العوامل التي لها تأثير مهم لجميع طلاب المدارس، وهي ذات أهمية

كبيرة في حياتهم اليومية بصفة عامة وفي النشاطات الأخرى بصفة خاصة، وأن توافر القدرات الحركية

⁽¹⁾ مجيد خدا بخش ؛ بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9 - 12) سنة ، ط 1 : (عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2011) ص 34.

⁽²⁾ ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم وبناء بطاريات الاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992) ص 332.

⁽³⁾ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008) ص 319 - 320.

⁽⁴⁾ نوزاد حسين درويش ؛ أنموذج تصنيف النمو الجسمي الساند وبناء بطارية القدرات البدنية للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (15 - 17) سنة في محافظة أربيل : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة كويا ، كلية التربية الرياضية ، 2012) ص 37.

لدى الطالبة عنصر أساسي وفعال في رفع درجات التعلم والتطور إلى أعلى المستويات، إذ اهتم العديد من الباحثين والمختصين بها وأن القدرات الحركية تقوم بدور فعال ومهم وفاعل في جميع مراحل النمو.

وترى الباحثتان أن مفهوم القدرة الحركية هي قدرة الفرد على أداء جميع الحركات التي يقوم بها بتحكم عالٍ، علاوة على أنها تحتوي على أكثر من صفة بدنية في وقت واحد أثناء الأداء، إذ نجد أن كل قدرة حركية عند تنفيذها تستخدم أكثر من صفة بدنية ولكن بدرجات مختلفة، "وتقسم القدرات الحركية إلى"⁽¹⁾:

1- المرونة: أحد عناصر اللياقة البدنية التي تسهم مع غيرها كالقوة والسرعة والتحمل في بناء وتطوير الأداء الحركي فالذي يمتاز بمرونة جيدة تساعده مرونته على استخدام بقية عناصر اللياقة البدنية الأخرى بجهد قليل وبزمن قصير لتحسين الإنجاز وتطويره والمبالغة في مرونة المفاصل يؤدي إلى ارتخائها وأحياناً إلى حالة الإصابة⁽²⁾.

2- الرشاقة: تعني المقدرة على تغيير أوضاع الجسم وسرعته واتجاهه سواء على الأرض أم في الهواء وبتوقيت سليم، ويرتبط عنصر الرشاقة مع عناصر اللياقة البدنية بأشكال وصور متنوعة بالإضافة إلى ما تضيفه على الأداء الحركي من انسيابية وتوافق ومقدرة على الاسترخاء والاقتصاد في الجهد والإحساس السليم بالاتجاهات والمسافات وهي ترتبط أساساً مع قوام الإنسان السليم والصحيح⁽³⁾.

3- سرعة الاستجابة الحركية: تعرف "بأنها قدرة الفرد على الاستجابة لمثير معين في أسرع زمن ممكن، ومن الضروري العمل على تقصير الزمن بين المثير والاستجابة إلى أقل ما يمكن"⁽⁴⁾.

4- التوازن: يعد التوازن بمفهومه عبارة عن الاحتفاظ بمركز ثقل الجسم داخل قاعدة الاتزان، والتي دائماً ما تكون جزء من الجسم على الأغلب، ويجب أن تأخذ بنظر الاعتبار أنه كلما كان هذا الجزء من الجسم الذي هو بمثابة قاعدة الاتزان كبيراً، كلما كان استقرار الجسم أكبر⁽⁵⁾.

5- التوافق: يأتي التوافق من خلال عدة عمليات عصبية تتلخص في استقبال المخ للمعلومات المختلفة عن طبيعة الأداء الحركي عن طريق المستقبلات الحسية، ولهذا يمكننا القول بأن التوافق هو "قدرة الفرد على أداء الحركات المطلوبة بتوافق عصبي عضلي عالٍ"⁽⁶⁾.

3- إجراءات البحث :

3 - 1 منهج البحث :

(¹)- وجبه محجوب؛ نظريات التعلم والتطور الحركي، (عمان، دار وائل للنشر، 2002)، ص77.
(²)- كمال جميل الربضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، ط2، (عمان، الجامعة الأردنية، 2004)، ص83.
(³)- دنيا صباح علي الهلالي؛ علاقة الوزن الزائد على عناصر اللياقة البدنية ودرجة الميول لدى طالبات المدارس المتوسطة في محافظة الديوانية من هن بأعمار (13-15) سنة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2009)، ص26.
(⁴)- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها، ط2، (مصر، دار الفكر العربي، 1985)، ص55.
(⁵)- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1989)، ص384.
(⁶)- أبو العلا أحمد عبدالفتاح؛ مصدر سابق، (1997)، ص211.

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وعلاقته بطبيعة الدراسة.

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطالبات المدارس الإعدادية بأعمار (16 - 18) سنة في قضاء تكريت ، بعد أن استعانت الباحثتان بالإحصائيات الموجودة في قسم تربية تكريت / مديرية محافظة صلاح الدين والبالغ عددهن (10) مدارس مثلت المدارس الإعدادية ، وبلغ مجموع الطالبات (2000) طالبة ، واختيرت العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (200) طالبة مقسمة إلى جزأين الجزء الأول عينة البناء موزعين بشكل عشوائي ، أما الجزء الثاني فهي عينة التطبيق ، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث الكلي

ت	المدرسة	الصف		المجموع	النسبة المئوية
		السادس	الخامس		
1	البارودي	150	105	255	%12,75
2	أم المؤمنين	150	115	265	%13,25
3	العقيدة	180	98	278	%13,9
4	الخنساء	165	40	205	%10,25
5	البيان	158	127	285	%14,25
6	المرجان	82	90	172	%8,6
7	الزهور	75	62	137	%8,65
8	المستنصرية	62	67	129	%6,45
9	ميسلون	42	85	127	%6,35
10	تكريت المتميزات	65	82	147	%7,35
	المجموع	1129	871	2000	%100

3 - 3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات في البحث :

3 - 3 - 1 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ($\frac{1}{2}$) كغم.

- شريط قياس متري لقياس الطول.

3 - 3 - 2 وسائل جمع البيانات :

- تحليل المصادر والمراجع العلمية المتخصصة.

- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.

- الاستبانة.

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

- الاختبارات البدنية.

3 - 3 - 4 عينة البحث :

3 - 4 - 1 عينة البناء :

من أجل تحديد هذه العينة اتبعت الباحثتان الأسلوب الطبقي العشوائي إذا تم تحديد حجم العينة بـ(100) طالبة سحبت من مجتمع البحث، إذ تم سحبهم من (10) مدارس وبواقع (5) طالبات من كل مرحلة، وقد ضمت عينة البناء في تفاصيلها عينة التجربة الاستطلاعية من ثانويتي المستنصرية وميسلون وعددها (20) طالبة والتي اضيفت نتائجها فيما بعد الى نتائج عينة البناء.

3 - 4 - 2 عينة التطبيق :

لغرض إيجاد المعايير والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن بطارية القدرات الحركية ، تم اختيار عينة قوامها (100) طالبة بالأسلوب الطبقي العشوائي من العدد المتبقي من مجتمع البحث بعد سحب عينتا التجربة الاستطلاعية وعينة البناء العاملي.

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :

أجريت يومي الاربعاء والخميس الموافق (3-4/3/2021) الساعة الـ(9.00) صباحا على عينة قوامها (20) طالبة اختيرت بالطريقة العشوائية (10) طالبات من ثانوية المستنصرية و(10) طالبات من ثانوية ميسلون بواقع (5) طالبات من كل مرحلة دراسية، حيث تم البدء بتطبيق اختبارات القدرات الحركية وكانت لهذه التجربة أهداف عديدة:

- تنظيم سير الباحثة وفريق العمل المساعد.
- فحص صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.
- التعرف على المدة الزمنية اللازمة لإجراء الاختبارات لكل طالبة.
- العمل بأسلوب المحطات المتعددة لاختبارات القدرات الحركية وذلك لسرعة تنفيذها واختصار الزمن.
- التعرف على مدى مناسبة الاختبارات لعينة الدراسة.

3 - 6 التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية للمدة من 7 / 3 / 2021 ولغاية 17 / 3 / 2021 على عينة البناء وقوامها (100) طالبة اختيرت بالطريقة العشوائية وبواقع (10) طالبات من كل صف دراسي من ثانوية البيان للبنات ، وكان الهدف من هذه التجربة لغرض إيجاد الأسس العلمية لاختبارات القدرات الحركية.

3 - 7 الأسس العلمية للاختبارات :

3 - 7 - 1 صدق الاختبارات :

استخدمت الباحثان صدق المحتوى أو المضمون حسب رأي الأساتذة المختصين في مجال القياس التقويم.

3 - 7 - 2 ثبات الاختبارات :

ويقصد بثبات الاختبار " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على الأفراد أنفسهم ⁽¹⁾ ، ولمعرفة مدى استقرار القياس قامت الباحثتان بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، إذ تم إعادة التطبيق بعد مرور أسبوع من التجربة الأولى ، وتم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط (Person) ، إذ ظهرت النتائج معاملات ثبات عالية من خلال ملاحظة قيم الدلالة التي هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يشير إلى معنوية الارتباط ، وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) معاملات الثبات والصدق الذاتي لاختبارات القدرات الحركية

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	قيم الدلالة	الصدق
1	ثني الجذع للأمام من الوقوف	.760	.050	.871
2	ثني الجذع للأمام من الجلوس طويلاً	.790	.040	.888
3	مرونة المنكبين	.830	.001	.911
4	الركض المكوكي	.780	.040	.883
5	الركض الزكزاك بارو	.800	.002	.894
6	الركض الارتدادي الجانبي	.820	.005	.905
7	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	.780	.030	.883
8	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم	.800	.010	.894
9	الركض عكس اتجاه الإشارة الحركية	.850	.000	.921
10	الوقوف على مشط القدم	.760	.050	.871
11	اختبار المشي على العارضة	.820	.000	.905
12	الوقوف على الأمشاط على عارضة التوازن	.810	.002	.900
13	الوثب على الدوائر المرقمة	.780	.040	.883
14	اختبار تمرير كرة تنس على حائط لمدة (25) ثانية	.760	.050	.871
15	اختبار نط الحبل	.800	.030	.894

✓ معنوي عند (Sig) > (0.050).

3 - 8 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثتان الوسط الحسابي والخطأ المعياري والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط والتحليل العاملي والدرجة الزائفة والتائية كوسائل إحصائية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

(¹) محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2010) ص74.

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها :

من خلال الجدول (3) يتبين بأن قيم معاملات الالتواء لم تتجاوز قيمها ($3 \pm$) أي إن الاختبارات المستخدمة تميزت بالاعتدال ، إذ تذكر المصادر الاحصائية بأن " القياسات تعد موزعة توزيعاً طبيعياً ومؤهلة للدخول في المعالجات الاحصائية إذ تراوحت قيمة معامل الالتواء بين ($3 \pm$)⁽¹⁾ ، وفي مثل هكذا حالة فإن الاختبارات والقياسات المستخدمة في الدراسة مناسبة للعينة ، وقد لاحظت الباحثان أيضاً بأن جميع الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات تجاوزت الانحرافات المعيارية لها ، وهذا يثبت ان المتغيرات ملائمة للعينة ، وصالحة لإدخالها ضمن المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل العاملي.

الجدول (3) الوصف الاحصائي لاختبارات القدرات الحركية لعينة البناء

ت	الاختبارات	س	الخطأ المعياري	\pm ع	معامل الالتواء
1	ثني الجذع للأمام من الوقوف	11.520	.104	1.039	.083
2	ثني الجذع للأمام من الجلوس طويلاً	10.980	.105	1.054	.622
3	مرونة المنكبين	30.150	.267	2.672	.089
4	الركض المكوكي	8.207	.068	.679	.579
5	الركض الزكراك بارو	30.204	.167	1.672	-.422
6	الركض الارتدادي الجانبي	6.930	.093	.935	.368
7	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	2.111	.010	.097	.599
8	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم	5.600	.202	2.024	.366
9	الركض عكس اتجاه الإشارة الحركية	6.353	.085	.854	-.218
10	الوقوف على مشط القدم	5.584	.102	1.020	-.149
11	اختبار المشي على العارضة	9.429	.022	.220	.084
12	الوقوف على الأمشاط على عارضة التوازن	8.155	.109	1.086	.006
13	الوثب على الدوائر المرقمة	8.563	.068	.681	-.159
14	اختبار تمرير كرة تنس على حائط لمدة (25) ثانية	15.180	.275	2.750	-.269
15	اختبار نط الحبل	3.580	.073	.727	-.124

الجدول (4) يبين مصفوفة الارتباط البينية للقدرات الحركية

ت	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R	-.037	.023	-.055	.015	-.160	-.073	.011	.124	-.052	.109	-.076	.051	.020	-.029
Sig	.359	.412	.293	.442	.056	.236	.458	.110	.303	.140	.225	.381	.422	.388
R		-.053	.100	.118	-.042	.050	-.021	-.160	-.046	.093	-.028	-.023	.043	.094
Sig		.301	.161	.121	.337	.311	.419	.056	.325	.177	.389	.412	.335	.175
R			.035	.067	-.093	-.023	-.098	-.055	.034	.073	-.077	.069	-.031	.074

(¹) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص165.

,231	,379	,249	,224	,235	,369	,293	,166	,410	,179	,255	363,			Sig	
,069	*,212	-,121	-,051	,049	,091	-,001	-,036	-,011	-,017	065,				R	4
,246	,017	,116	,307	,312	,183	,495	,361	,457	,434	,261				Sig	
*,197	,032	,011	-,074	-,069	*,181	-,050	-,084	-,081	,157					R	5
,025	,377	,455	,233	,247	,036	,312	,204	,213	,060					Sig	
-,103	-,050	-,035	-,128	-,033	-,157	-,012	,014	,023						R	6
,154	,310	,366	,102	,373	,059	,452	,445	,408						Sig	
,063	,123	*,167	-,038	,117	-,148	,016	-,122							R	7
,266	,111	,048	,355	,123	,071	,439	,113							Sig	
-,121	,010	*,177	-,039	-,131	,002	,040								R	8
,116	,460	,039	,348	,098	,492	,348								Sig	
*,168	-,062	-,005	-,109	-,045	-,050									R	9
,048	,271	,480	,141	,327	,311									Sig	
,159	,008	-,134	-,024	,002										R	10
,057	,469	,092	,408	,491										Sig	
-,058	-,054	,093	,040											R	11
,285	,298	,180	,347											Sig	
-,011	-,090	,049												R	12
,455	,187	,315												Sig	
-,144	-,079													R	13
,076	,218													Sig	
-,033														R	14
,374														Sig	

من الجدول (4) يتبين :

مصفوفة ارتباطات القدرات الحركية تضمنت (105) معامل ارتباط لم تحسب الخلايا القطرية، منها (46) ارتباطاً موجباً بنسبة (43.8%)، و(59) ارتباطاً سالباً بنسبة (56.19%).

فيما بلغت الارتباطات المعنوية (6) معاملات، (4) موجبة بنسبة (66.66%) من مجموع الارتباطات المعنوية، وبنسبة (8.69%) من الارتباطات الموجبة، و(3.8%) من المجموع الكلي.

اما السالبة فبلغت المعنوية منها (2) معامل بنسبة (33.33%) من مجموع الارتباطات المعنوية، وبنسبة (3.38%) من الارتباطات السالبة، و(1.9%) من المجموع الكلي.

في حين بلغت الارتباطات غير المعنوية (99) معامل ارتباط بنسبة (94.28%) من المجموع الكلي، منها (42) معامل ارتباط موجب بنسبة (42.42%) من مجموع الارتباطات غير المعنوية، و(57) معامل ارتباط سالب بنسبة (57.57%) من مجموع الارتباطات غير المعنوية.

وبلغت معاملات الارتباطات الدالة معنوياً عند مستوى ≥ 0.05 (6) معاملات ارتباط.

4 - 1 - 1 الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع لعوامل القدرات الحركية:

استخلص التحليل العاملي إلى (8) عوامل تشبعت عليها اختبارات القدرات الحركية الـ(15) بقيم مختلفة، واستخلصت ما مجموعه (66.936%) من تباين المصفوفة، فقد استخلص العامل الأول ما نسبته (10.630%) من التباين المتجمع في حين تصاعد الاستخلاص بدخول العوامل من (2-8) بالنسب: (20.095%) (29.224%) (37.671%) (45.812%) (53.308%) (60.259%) (66.936%) على التوالي.

ولقد بلغت النسبة المتبقية لتباين المصفوفة (33.064%) أي ان العوامل ترتبت تنازلياً وحسب الأهمية، "وكلما كانت نسبة التباين العاملي مرتفعة كان العمل امام عوامل أكثر أهمية وان كانت لا تتوافر معايير معينة لتقدير الأهمية لحد الآن"⁽¹⁾، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) قيم الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع لعوامل للقدرات الحركية

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسب التباين (%)	التباين المتجمع (%)
1	1.595	10.630	10.630
2	1.420	9.465	20.095
3	1.369	9.129	29.224
4	1.267	8.447	37.671
5	1.221	8.141	45.812
6	1.124	7.496	53.308
7	1.043	6.951	60.259

(1)- صفوت فرج؛ القياس النفسي، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1980)، ص150.

66.936	6.676	1.001	8
73.222	6.287	.943	9
78.998	5.776	.866	10
84.344	5.346	.802	11
88.902	4.558	.684	12
92.916	4.014	.602	13
96.819	3.903	.585	14
100.000	3.181	.477	15

• من الجدول (5) يتبين:

ان مجموع قيم الجذور الكامنة من التحليل للعوامل المستخلصة الـ(8) المقبولة (10.04)، كان قيم جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح، عليه تم استخراج مصفوفة العوامل هذه والمسماة المصفوفة العاملية للاختبارات الحركية قبل التدوير، والمبينة في الجدول (6).

4 - 1 - 1 - 1 الحل الأولي لمصفوفة القدرات الحركية :

تم تحليل مصفوفة الارتباطات في الجدول (6) تحليلاً عاملياً، وقد استخلص التحليل العاملي إلى (8) عوامل، وهي نتائج تعدّ حلولاً مباشرة للتحليل، وبما أن الحلول المباشرة التي نتوصل إليها من تحليل إلى آخر تؤدي بنا إلى عوامل معينة قد تختلف باختلاف الطريقة المستخدمة، فضلاً عن أن معالم التركيب العاملي البسيط لم تأت بالصورة الواضحة التي تقترب من الإطار المرجعي، "من هنا يصبح الأمر ملحاً في إيجاد أسلوب نهائي يساعد على توجيه الصياغة النهائية للنتائج، والذي يسهم هنا في توزيع التباين بين العوامل الناتجة مع المحافظة على الخصائص التصنيفية التي ينتهي إليها التحليل"⁽¹⁾، لذلك لجأت الباحثة إلى التدوير المتعامد للعوامل.

الجدول (6) مصفوفة عوامل القدرات الحركية قبل التدوير

الشروع	العوامل								الاختبارات
	8	7	6	5	4	3	2	1	
.734	-.142	-.413	.211	.527	.349	.211	-.131	-.193	1- ثني الجذع للأمام من الوقوف
.572	.156	-.358	.335	-.210	.073	.159	.298	.379	2- ثني الجذع للأمام من الجلوس طويلاً
.717	.193	.573	.085	.470	.019	.304	-.031	.172	3- مرونة المنكبين
.564	.287	.032	.099	-.155	.489	-.160	-.023	.426	4- الركض المكوكي
.703	-.079	-.096	.273	.417	-.151	-.207	.516	.328	5- الركض الزكزاك بارو
.729	.376	.095	-.250	-.035	-.196	-.451	.513	-.100	6- الركض

(1)- صفوت فرج؛ مصدر سابق، (1980)، ص256.

									الارتدادي الجانبي
.796	-.359	.241	-.358	-.282	.260	.383	.432	-.030	7- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية
.738	.046	.185	.621	-.230	.145	-.329	-.126	-.343	8- اختبار نيلسون لقياس رجع للقدم
.551	-.100	-.123	-.299	.317	.316	-.212	-.110	-.423	9- الركض عكس اتجاه الإشارة الحركية
.623	.154	.220	-.053	-.080	.020	-.003	-.666	.312	10- الوقوف على مشط القدم
.776	.554	-.179	-.123	.010	.184	.614	.103	-.011	11- اختبار المشي على العارضة
.551	-.127	-.273	.095	-.375	-.427	.305	-.174	-.072	12- الوقوف على الأمشاط على عارضة التوازن
.732	-.067	.350	.425	-.059	.026	.368	.270	-.460	13- الوثب على الدوائر المرقمة
.621	-.261	.036	.010	-.256	.622	-.141	.097	.264	14- اختبار تمرير كرة تنس على حائط لمدة (25) ثانية
.637	-.360	.102	.053	.176	-.217	.102	-.035	.636	15- اختبار نط الحبل
	1.001	1.043	1.124	1.221	1.267	1.369	1.420	1.595	الجذر الكامن
	6.676	6.951	7.496	8.141	8.447	9.129	9.465	10.630	نسبة التباين
	66.936	60.259	53.308	45.812	37.671	29.224	20.095	10.630	النسبة التراكمية

4 - 1 - 1 - 2 الحل النهائي بعد التدوير لمصفوفة القدرات الحركية:

إن الهدف من التحليل العاملي هو إيجاد العلاقة بين المتغيرات من خلال اظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات، وبما أن تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفاً أساسياً "فإن مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها هذا التفسير لا بد من ان تكون معاملاتها سهلة التفسير وذات دلالة معنوية"⁽¹⁾، ومن اجل اعطاء العوامل معنى أكثر وضوحاً واستقلالاً، ثم الوصول إلى الصورة النهائية للعوامل وتم وضع مصفوفة العوامل بالصيغة التي أطلق عليها (ثريستون-Thurston) بالتركيب البسيط (Simple-Structure)، وتحت معايير معينة يجب أن تتصف بها وهي⁽²⁾:

(1)- عبد الكريم قاسم غزال الجوادي؛ مصدر سابق، (1997)، ص52.

(2)- فردوس محمد خالد؛ وضع بعض القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية للاعب كرة السلة المصغرة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001)، ص56.

- ✓ يجب أن يتشبع كل صف من صفوف المصفوفة على الأقل بتشبع واحد قريب من الصفر.
- ✓ يجب أن يكون هناك على الأقل في عمود كل عامل عدد من التشبعات الصفرية.
- ✓ بالنسبة الى كل زوج من العوامل يجب ان يكون هناك عدد من المتغيرات ذات التشبعات العالية بأحد العوامل، بينما تكون تشبعاتها بالعامل الآخر قيمياً صفرية.
- ✓ عندما يكون عدد العوامل أربعة أو أكثر يجب أن يكون هناك عدد من المتغيرات ذات تشبعات صغيرة جداً لكل زوج من العوامل بحيث يمكن اهمالها.
- ✓ لكل زوج من العوامل هناك عدد قليل من المتغيرات بتشبعات واضحة في كلا العمودين.
- وللوصول إلى تحقيق هذه المعايير لابد من اجراء عملية التدوير (Rotation-Process)، واعتمدت الباحثة على التدوير المتعامد (Orthogoud-Rotation) لأسباب تتميز بها هذه الطريقة وتتلخص في الآتي:
- ✓ الاستقلال ويعني عدم ارتباط المحاور (عدم وجود علاقة لان جتا 90= صفر).
- ✓ البساطة وتعني العمليات الحسابية للمحاور المتعامدة اسهل منها للمحاور المائلة، وتمثيلها على ورق الرسم البياني أكثر دقة، لأنه مقسم إلى خطوط متعامدة.
- ✓ ثبات الزوايا عند المحاور.
- ✓ تشابه النتائج ويعني لا يوجد فرق بين تفسير العوامل المستخلصة باستخدام المحاور المتعامدة والمحاور المائلة.
- ✓ ينقي ويصفي النتائج.
- ✓ يعمل على اعادة توزيع التباين المشترك من جديد مع بقاء الشيوخ ثابت.
- وهناك طرائق عديدة للتدوير المتعامد منها طريقة تعظيم التباين (Varimax) المقترحة من قبل "Kaiser"⁽¹⁾، والتي اعتمدها الباحثة حيث تؤدي إلى ازالة الغموض الذي يصاحب التحليل، إذ إن تعديل زوايا المحاور أحياناً يؤدي إلى تقريب الحل من الاطار المرجعي المناسب، ومن ثم يساعد الباحث في إنجاز مهمته على الوجه الأمثل⁽²⁾، ولقد اكدت نتائج مصفوفة العوامل ما ذهبت إليه المصادر العلمية، والجدول (7) يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير، والتي توزعت عليها اختبارات القدرات الحركية بتشبعات مختلفة.

(1)- Kaiser. (1958); **Varimax Criterion for Analytic Rotation in Factor Analysis:** (Psychometrika). P.190.

(2)- محمد صبحي حسانين؛ مصدر سابق، (1987)، ص124.

الجدول (7) مصفوفة عوامل القدرات الحركية بعد التدوير

الشيوع	العوامل								الاختبارات
	8	7	6	5	4	3	2	1	
.734	.007	.201	.664	-.150	.025	.277	-.008	-.389	1- ثني الجذع للأمام من الوقوف
.572	-.218	.292	.095	-.049	-.004	.337	.291	.478	2- ثني الجذع للأمام من الجلوس طويلاً
.717	.837	.098	.057	.001	.016	-.011	-.032	.046	3- مرونة المنكبين
.564	.062	.129	-.057	-.122	-.024	-.059	.715	.106	4- الركض المكوكي
.703	.177	-.165	-.057	-.132	-.118	.765	.057	.149	5- الركض الزكراك بارو
.729	-.042	.050	-.788	-.047	-.013	.285	-.014	-.138	6- الركض الارتدادي الجانبي
.796	.007	.063	-.038	.885	-.048	-.004	.071	.011	7- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية
.738	-.093	-.220	-.004	-.251	.767	-.066	.161	-.002	8- اختبار نيلسون لقياس رجح للقدم
.551	-.075	-.026	.083	.003	-.031	-.011	-.015	-.732	9- الركض عكس اتجاه الإشارة الحركية
.623	.222	-.099	.109	-.306	-.173	-.611	.181	.147	10- الوقوف على مشط القدم
.776	.113	.861	.060	.078	-.073	-.058	.010	.067	11- اختبار المشي على العارضة
.551	-.383	.061	.166	.016	.011	-.201	-.405	.409	12- الوقوف على الأمشاط على عارضة التوازن
.732	.217	.126	.101	.334	.685	.114	-.243	.080	13- الوثب على الدوائر المرقمة
.621	-.128	-.164	.128	.318	.022	-.001	.677	-.037	14- اختبار تمرير كرة تنس على حائط لمدة (25) ثانية
.637	.269	-.359	.233	.041	-.422	.137	.038	.425	15- اختبار نط الحبل
	1.144	1.161	1.214	1.220	1.289	1.313	1.347	1.353	الجذر الكامن
	7.627	7.740	8.094	8.130	8.594	8.755	8.977	9.019	نسبة التباين
	66.936	59.308	51.569	43.475	35.345	26.751	17.996	9.019	النسبة التراكمية

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

- من خلال التحليل العاملي تم استخلاص (5) عوامل للقدرات الحركية من العوامل الـ(8) التي ظهرت بعد التدوير.

- تكونت بطارية اختبار القدرات الحركية من (5) اختبارات وهي (العامل الاول، اختبار الركض عكس اتجاه الإشارة الحركية، سمي بعامل الاستجابة المعقدة والمرونة)، (العامل الثاني، اختبار الركض المكوكي، سمي بعامل الرشاقة)، (العامل الثالث، اختبار الركض الزكزاك بارو، سمي بعامل الرشاقة والتوازن)، (العامل الرابع، اختبار نيلسون لقياس رجح القدم، سمي بعامل الاستجابة والتوافق)، (العامل الخامس، اختبار الوثب على الدوائر المرقمة، سمي بعامل التوافق).
- انحسرت بطارية القدرات الحركية ب(الاستجابة الحركية والرشاقة والتوافق) مما يدل على اهمية هذه الصفات لهذه المرحلة العمرية، ولم تظهر قدرتي التوازن والمرونة.
- انحسرت مستويات القدرات الحركية بين مقبول وضعيف والذي يعتبر مؤشرا لضعف العينة نسبة للياقة الصحية لديهم.

5 - 2 التوصيات :

توصي الباحثان بالآتي :

- اعتماد الاختبارات المستخلصة في عملية التقويم المستمر لطالبات قضاء تكريت بأعمار (16-18) سنة.
- اعتماد المعايير التي توصل إليها البحث عند عملية التقويم والاختيار.
- التحديث (التعديل) المستمر للمعايير على مر الفترات الزمنية القادمة.
- بناء بطاريات اختبار لمرحل عمرية ودراسية اخرى.
- اهتمام المختصين بالجانب الصحي والنمو والتوعية للطالبات ولجميع شرائح المجتمع.

المصادر :

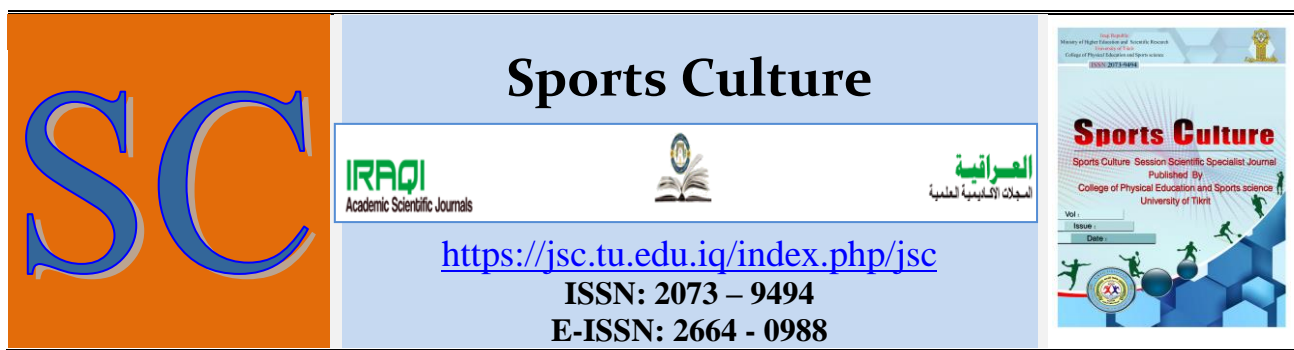
- دنيا صباح علي الهلالي؛ علاقة الوزن الزائد على عناصر اللياقة البدنية ودرجة الميول لدى طالبات المدارس المتوسطة في محافظة الديوانية من هن بأعمار (13-15) سنة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2009).
- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم وبناء بطاريات الاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992).
- صفوت فرج؛ القياس النفسي، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1980).
- علي سموم الفرطوسي وآخرون؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة المهيم، 2015).
- فردوس محمد خالد؛ وضع بعض القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية للاعب كرة السلة المصغرة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001).

- كمال جميل الربضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، ط2، (عمان، الجامعة الأردنية، 2004).
- كمال عبدالحميد ومحمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها، ط2، (مصر، دار الفكر العربي، 1985).
- مجيد خدا بخش ؛ بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9 - 12) سنة ، ط1 : (عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2011) .
- محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظري لاختبارات التربية الرياضية : (جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2010).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1989).
- نوزاد حسين درويش ؛ أنموذج تصنيف النمو الجسمي السائد وبناء بطارية القدرات البدنية للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (15 - 17) سنة في محافظة أربيل : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة كويا ، كلية التربية الرياضية ، 2012) .
- وجبه محبوب؛ نظريات التعلم والتطور الحركي، (عمان، دار وائل للنشر، 2002).
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) .

Reference :

- Ali Sumoom Al-Fartousi and others; Measurement, Testing, and Evaluation in the Sports Field, (Baghdad, Al Muhaimin Press, 2015).
- Berg, A. & König, D. (2005); **Inactivity as a risk factor. Exercise Therapy and Health Sports**, (21 (3), S).
- Donia Sabah Ali Al-Hilali; The relationship of excess weight on the elements of physical fitness and the degree of inclinations among middle school students in Al-Diwaniyah governorate who are (13-15) years old, (unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Al-Qadisiyah, 2009).
- Ferdous Mohamed Khaled; Putting some physical measurements and physical and skill tests for the mini-basketball player, (unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2001).
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006); **Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults**. (6th Ed.), New York: McGraw-Hill.

- Graf, C., Tokarski, W. & Predel, G. (2005); **Sedentary lifestyle among children and adolescents. Misconduct with unforeseeable consequences.**(Pediatric Practice, (66),).
- Kaiser. (1958); **Varimax Criterion for Analytic Rotation in Factor Analysis:** (Psychometrika).
- Kamal Abdel Hamid and Mohamed Sobhi Hassanein; Physical fitness and its components, 2nd floor, (Egypt, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1985).
- Kamal Jamil Rabadi; Sports Training for the Twenty-first Century, 2nd Edition, (Amman, University of Jordan, 2004).
- Majid Khoda Bakhsh; Building two batteries for physical and skill tests in football quintet for primary school team players aged (9-12) years, 1st floor: (Oman, Dar Ghaida Publishing and Distribution, 2011).
- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Psychology: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2008).
- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasreddin Radwan; Motor performance tests, (Cairo, Arab Thought House, 1989).
- Muhammad Jassim Al-Yasiri; Theoretical foundations for physical education tests: (Babylon University, College of Physical Education, 2010).
- Nawzad Hussein Darwish; A model for classifying the dominant physical growth and building a battery of physical abilities for volleyball players aged (15-17) years in Erbil Governorate: (unpublished doctoral thesis, Koya University, College of Physical Education, 2012).
- Raysan Khouribet Majeed and Thaer Daoud Salman; Methods of designing and building test and measurement batteries in physical education: (University of Basra, Dar Al-Hekma, 1992).
- Safwat Farag; Psychometrics, (Cairo, Anglo-Egyptian Library, 1980).
- Wadih Yassin Al-Tikriti and Hassan Muhammad Abd; Statistical applications and computer uses in physical education research: (Mosul University, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999).
- Wajeh Mahjob ; Learning theories and motor development, (Amman, Wael Publishing House, 2002).



Building a battery to measure some physical indicators as an indicator for evaluating female students aged (16-18) years in Tikrit district

Shahd Safaa Hamed ^{1*}

Faten Mohammed Rashid

1- College of Physical Education
and Sports Sciences - University of
Tikrit

Article info.

Article history:

- Received: 14/9/2021
- Accepted: 26/9/2021
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Building
- battery
- somatic indicator
- Evaluation
- Tikrit

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses
[http://creativecommons.org/licenses/
by/4.0](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0)



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aimed to build a battery to measure some physical indicators for the students and to derive criteria for the final battery vocabulary. The two researchers used the descriptive approach in the correlative relationships method and its relationship to the nature of the study. The research community was identified with middle school students aged (16-18) years in the district of Tikrit, and the sample was chosen by random method and its number is (200) female students from a total of (10) schools divided into two parts, the first is the construction and exploratory sample, and the second part is the application sample. The data were treated statistically using the system (SPSS) using (arithmetic mean, standard error, standard deviation, skew coefficient, simple correlation coefficient, factorial analysis, z- and t-degree). The two researchers concluded through anthropometric measurements, and through factor analysis, (9) anthropometric factors were extracted from the 10 factors that appeared after the rotation. It may be considered an indicator of poor growth and health fitness.

The two researchers recommended the adoption of tests and measurements extracted in the process of continuous evaluation of Tikrit female students aged (16-18) years, and the adoption of the criteria reached by the researchers in the evaluation and selection process.

* Corresponding Author: shhdsfa729@gmail.com, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

بناء بطارية قياس بعض المؤشرات الجسمية كمؤشر لتقويم الطالبات بأعمار (16)
18) سنة في قضاء تكريت

الكلمات المفتاحية

شهد صفاء حامد / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د فاتن محمد رشيد / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الخلاصة:

- بناء
- بطارية
- مؤشرات جسمية
- تقويم
- تكريت

هدفت الدراسة الى بناء بطارية قياس بعض المؤشرات الجسمية للطالبات واشتقاق المعايير لمفردات البطارية النهائية. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وعلاقته بطبيعة الدراسة. وحدد مجتمع البحث بطالبات المدارس الإعدادية بأعمار (16-18) سنة في قضاء تكريت، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن (200) طالبة من مجموع (10) مدارس مقسمة إلى جزئين الأول عينة البناء والاستطلاعية، أما الجزء الثاني فهي عينة التطبيق، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام النظام (SPSS) مستخدمتين (الوسط الحسابي، الخطأ المعياري، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط، التحليل العاملي، الدرجة الزائفة والتائية). واستنتجتا الباحثتان من خلال القياسات الجسمية فمن خلال التحليل العاملي تم استخلاص (9) عوامل للقياسات الجسمية من العوامل (10) التي ظهرت بعد التدوير، وتكونت بطارية القياسات الجسمية من (9) قياسات، وانحسرت مستويات القياسات الجسمية بين مقبول وضعيف والذي قد يعتبر مؤشراً لضعف النمو واللياقة الصحية لديهن.

واوصت الباحثتان باعتماد الاختبارات والقياسات المستخلصة في عملية التقويم المستمر لطالبات قضاء تكريت بأعمار (16-18) سنة، واعتماد المعايير التي توصلت إليها الباحثتان عند عملية التقويم والاختيار.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد النظام التربوي استثماراً بشرياً تقوم عليه المواطنة الصالحة، وهو أساس نهوض الأمم والمجتمعات، ويشهد هذا النظام تطوراً كبيراً من خلال استخدامه للاستراتيجيات والوسائل التعليمية المتطورة لتحقيق النتائج التربوية المعرفية والوجدانية والنفس حركية، فقد أصبحت المنظومة التربوية تهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكويناً سليماً متكاملًا وتنمية قدراته ومهاراته العقلية والحركية والوجدانية تحت إشراف قيادة مؤهلة للتعامل مع جميع تلاميذ المراحل المدرسية وتوجيههم نحو السلوك السوي، ويهدف إعداد الفرد وتربيته لتقييم النمو الشامل لكافة الجوانب العلمية والشخصية والاجتماعية والبدنية، قامت العديد من البرامج التي استهدفت

كل من هذه الجوانب بشكل مستقل، ولا يخفى علينا من أن هذه الجوانب تختلف في نسب أهميتها للفرد داخل المجال التربوي المدرسي.

فالتربية وتطويرها بشكل منظم تعد إلى حد ما من اختصاص التعليم المدرسي المطلق الذي توضع في إطاره مناهج وتعتمد فيه طرائق تعليمية. إن الاهتمام بتطور البدن وملاحظة نمو الفرد يتحقق من خلال اعتماد برامج مبنية على وفق أسس علمية، وحتماً فإن هذا البناء يأتي من قواعد سليمة تعكس المعرفة الكاملة والشاملة بالفترات الحساسة للنمو والقدرات العامة ولجميع مراحل النمو التي تمثل المراحل الدراسية، لكي لا تقع في شرك التقدير الخاطئ للقدرات التي يتمتع بها أبناءنا الطلبة. وتبرز المرحلة العمرية (16-18) سنة التي تمثل المراهقة المتوسطة، والتي تمثل بداية اكتمال بعض خصائص النمو الجسدي والبدني، مما يتيح العمل المنظم في سبيل تطويرها عن طريق البرامج المعدة مسبقاً.

إن المؤشرات الجسمية نعني بها نمو العضلات والهيكلي العظمي في البناء والشكل الجسماني من حيث الوزن والطول والأعراض والمحيطات، وهو من أولويات مهام مدرس التربية الرياضية، فضلاً عن الدراسات الأخرى للنمو الجسدي التي تعكس شكل الجسم وطبيعة البدانة أو الاكتناز الجسدي كالنمط الجسدي أو التكوين الجسدي، لذلك من المهم تكثيف الدراسات في هذا المجال، وقد قامت العديد من هذه الدراسات التي تناولت هذا الجانب.

فالقياسات الجسمية أساس بعض الدراسات التي تتناول بناء الجسم وتكوينه ونموه وصحته، وتستخدم لتحديد الاستعدادات البدنية ووقعها على ممارسة النشاطات، وهذا من خلال وصف ومعرفة نمو وتطور الطول والوزن ومختلف أجزاء الجسم⁽¹⁾⁽²⁾.

وتكمن أهمية هذه الدراسة كونها تهتم ببناء مستويات معيارية للقياسات الجسمية كمؤشرات للياقة الصحية وتقييم النمو الظاهري للطلبات في هذه المرحلة العمرية، لذلك ترى الباحثتان أنه من المهم جداً استكمال الدراسة لكافة مراحل النمو وفي مناطق جغرافية مختلفة من حيث بناء أدوات يمكن أن يتسلح بها المختصون لتعيينهم على فهم النمو البدني والجسدي.

1 - 2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثتان على الدراسات السابقة والواقع التربوي في المجتمعات المدرسية الخاصة بعينة البحث، وجدتا من المهم جداً توفير المستويات والمؤشرات التي يمكن أن يستعين بها المختصون بهذا

⁽¹⁾- Battinelli Thomas. (2007); **Physique, Fitness, and Performance**. 2nd Edition, (CRC Press, Taylor & Francis Group, New York), p30.

⁽²⁾- Costill. DL, Wilmore. JH. (2006); **Physiologie du sport et de l'exercice - Adaptations physiologiques à l'exercice physique**, (Traduction) par Arlette GratasDelamarche, Paul Gratas-Delamarche, Carole Groussard, Hassane Zouhal, (3 ème édition, De Boeck Université) p428-429.

الشأن، فضلاً عن قلة الدراسات التي تخص المرحلة العمرية (16-18) سنة قليلة قياساً ببقية المراحل والانات على وجه الخصوص لهذه المرحلة والتي تعكس مستويات النمو الجسمي واللياقة الصحية لهن. ومن هنا تبرز معالم مشكلة البحث التي ترمي للوصول إلى نتائج من شأنها توضيح معالم النمو الجسمي ، وهذا من خلال تساؤلات في عدة جوانب، والتي ترمي إلى خدمة العملية التربوية من خلال المساعدة في عملية تقييم النمو الجسمي من الناحية الصحية للطالبات، لكي تساهم نوعاً ما في تقييم البرامج الخاصة بهذه المرحلة خلال الفترة السابقة، كما تكمن المشكلة الأكبر أنه من خلال الزيارات الميدانية للباحثين لمعلمات المدارس لاحظت عدم وجود معايير جادة وموضوعية تقوم عليها عملية وضع التقييمات بالشكل الصحيح والسليم، وعدم وجود معايير ترتكز على أسس علمية، وهذا بالطبع يعطينا صورة غير حقيقية عن المستوى الحقيقي للطالبات.

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة للباحثان لمحاولة بناء مستويات معيارية لبعض القياسات الجسمية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا والتي تعكس قمة أو نقص المعلومات المتعلقة بمستوى اللياقة الصحية عند طالبات المدارس في هذه المرحلة، وعدم وجود مؤشرات دقيقة يمكن من خلالها الاستدلال بمستوى النمو واللياقة الصحية لدى هذه الشريحة المهمة من المجتمع.

1 - 3 هدفاً البحث :

يهدف البحث إلى :

- بناء بطارية قياس المؤشرات الجسمية للطالبات بأعمار (16-18) سنة في قضاء تكريت.
- اشتقاق المعايير لمفردات البطارية النهائية للمؤشرات الجسمية للطالبات بأعمار (16-18) سنة في قضاء تكريت.

1 - 4 مجالات البحث :

1 - 4 - 1 المجال البشري : طالبات المدارس الإعدادية في قضاء تكريت بأعمار (16 - 18) سنة للعام الدراسي 2020 / 2021.

1 - 4 - 2 المجال الزمني : للمدة من 1 / 3 / 2021 ولغاية 15 / 7 / 2021.

1 - 4 - 3 المجال المكاني : ساحات المدارس المشمولة بالبحث.

1 - 5 تحديد المصطلحات :

1 - 5 - 1 القياسات الجسمية:

هي فرع من فروع الأنثروبولوجيا الطبيعية الذي يبحث في قياس الجسم البشري وأبعاده المختلفة⁽¹⁾.

(¹) محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج2، ط1، (دار الفكر العربي، 1979)، ص36.

وتعرف بأنها "تدل على الإبعاد البدنية وهي بذات الوقت طريقة من طرائق البحث العلمي في وصف الإنسان إذا تدل على كتلة جسمه وأجزائه بصورة متناسبة"⁽¹⁾.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 بطارية الاختبار :

شاع استخدام مصطلح (بطارية الاختبار) كثيراً في دراسات التربية الرياضية وتناول عدد كبير من الباحثين هذا المصطلح بالبحث والدراسة، وإنما نشق بطارية الاختبار عندما يكون لدينا صفات معقدة يمكن أن نطلق عليها مصطلح الصفة العامة (العامل العام) التي يمكن أن يتم تحليلها إلى مكونات أولية أقل تركيباً وذلك للتمكن من قياسها بشكل دقيق⁽²⁾.

إن عملية بناء بطارية الاختبار يركز على ناحيتين هما⁽³⁾:

1. خطوات بناء وحدات الاختبار وهذه الخطوة لها شروط وقواعد تنتهي بعملية التقنين.

2. كيفية الربط بين وحدات الاختبار المختلفة في هيئة بطارية الاختبار.

وإن عملية الربط هذه تحتاج إلى توفر مجموعة من الشروط التي من الواجب مراعاتها وهي⁽⁴⁾:

- أن تتضمن أقل عدد ممكن من الوحدات ويفضل أن يقرب هذا العدد من (3-5) وحدات فقط.
- أن تكون معاملات الارتباط الداخلية بين الوحدات أقل مايمكن من معاملات الارتباط المحسوبة بين الوحدات التجريبية المختلفة.
- أن تحصل كل وحدة من وحداتها على معامل ارتباط مع المحك وهذا يمكن أن نجده في البناء البسيط للعوامل.

"ويبرز التحليل العاملي بوصفه أحد الأساليب الرياضية الهامة والذي يستخدم في تناول بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط ل يتم تخليصها إلى تصنيفات مستقلة قائمة على أسس نوعية للتصنيف والذي يقوم الباحث وفق ذلك بدوره بفحص هذه الأسس التصنيفية والتعرف على الخصائص المشتركة فيما بينها والمنطق العملي الذي بدأ به"⁽⁵⁾، وأن أهمية بطارية الاختبار تكمن في⁽¹⁾:

(¹) محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، (دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010)، ص23.
(²) مجيد خدا بخش؛ بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9-12) سنة، (عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2011)، ص34.

(³) ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان؛ طرق تصميم وبناء بطاريات الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، (جامعة البصرة، دار الحكمة، 1992)، ص332.

(⁴) محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص319-320.

(⁵) ثائر داود سلمان؛ التحليل العاملي الاستكشافي، (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2015)، ص30.

- تحليل قدرات الفرد وتشخيصه.
- التعرف على المستوى الراهن.
- إيجاد الدرجات المعيارية والمستويات.

2 - 1 - 2 المؤشرات الجسمية :

تمثل المؤشرات الجسمية لجسم الإنسان مكاناً مهماً في المجالات العلمية المختلفة للتعرف على الفروق بين الأجناس البشرية وتأثير البيئات فيها وأن تلك القدرات تمدنا بأسس معينة تستخدم في المقارنة بين الافراد وتأثير طبيعة البيئة والتنشئة والتغذية والعوامل الوراثية التي تتميز بها المجتمعات ومن هذه القياسات هي:

- ✓ القياسات الجسمية وتشمل (السن، الطول، الوزن، الأعراض، الأعماق، المحيطات، سمك الثنايا الجلدية).
- ✓ التكوين الجسمي ويشمل وزن الدهون والوزن الخالي من الدهون بشكل مباشر.
- ✓ سمك الثنايا الدهنية وتقاس بواسطة الكالابير (المسماك) وتحدد المناطق وفق المرحلة السنوية وحسب ما تشير له المصادر.
- ✓ حجم الجسم ويقصد به طول الجسم ووزنه.

كما أن المؤشرات الجسمية تتميز بأهمية خاصة لدلالاتها العلمية بمجالات متعددة، والمؤشرات الجسمية تعطي إمكانية تحديد مستوى النمو البدني وخصائصه ومقادير متابعته للسن والجنس وما بها من انحرافات⁽²⁾.

ويتفق كل من (محمد نصرالدين رضوان، 1997)⁽³⁾ و(محمد صبحي حسانين، 2004)⁽⁴⁾ و(محمد جاسم الياسري، 2010)⁽⁵⁾ على القياسات الجسمية الآتية:

1- الأطوال: الطول الكلي للجسم، طول الذراع، طول العضد وطول الساعد وطول الكف، طول الطرف السفلي، طول الفخذ وطول الساق وطول القدم، طول الجذع (مع الرأس).

2- الأعراض: عرض الكتف، عرض الصدر، عرض الحوض، عرض الركبة، عرض المرفق.

(¹) نوزاد حسين درويش؛ أنموذج تصنيف النمو الجسمي السائد وبناء بطارية القدرات البدنية للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة في محافظة أربيل، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة كويا، كلية التربية الرياضية، 2012)، ص37.

(²) شنكه سليمان عمر؛ علاقة بعض مكونات اللياقة البدنية والقياسات الجسمية والقلق النفسي بالإنجاز في سباحة (50)م حرة للرجال، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين، أربيل، كلية التربية الرياضية، 2008)، ص27.

(³) محمد نصرالدين رضوان؛ المرجع في القياسات الجسمية، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)، ص6-23.

(⁴) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2004)، ص123.

(⁵) محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، (جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2010)، ص87-88.

3- **المحيطات:** محيط الصدر (الشهيق- الزفير)، محيط البطن، محيط الحوض، محيط الساعد، محيط العضد، محيط الفخذ، محيط سمانة الساق، محيط الرقبة.

4- **الأعماق:** عمق الصدر، عمق الحوض، عمق البطن، عمق الرقبة.

5- **سمك الثنايا الجلدية:** ثنايا (العضد، لوح الكتف، البطن، الفخذ، الساق).

3- إجراءات البحث :

3 - 1 منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وعلاقته بطبيعة الدراسة.

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطالبات المدارس الإعدادية بأعمار (16 - 18) سنة في قضاء تكريت ، بعد أن استعانت الباحثتان بالإحصائيات الموجودة في قسم تربية تكريت / مديرية محافظة صلاح الدين والبالغ عددهن (10) مدارس مثلت المدارس الإعدادية ، وبلغ مجموع الطالبات (2000) طالبة ، واختيرت العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (200) طالبة مقسمة إلى جزأين الجزء الأول عينة البناء موزعين بشكل عشوائي ، أما الجزء الثاني فهي عينة التطبيق ، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين مجتمع البحث الكلي

النسبة المئوية	المجموع	الصف		المدرسة	ت
		السادس	الخامس		
12,75%	255	150	105	البارودي	1
13,25%	265	150	115	أم المؤمنين	2
13,9%	278	180	98	العقيدة	3
10,25%	205	165	40	الخنساء	4
14,25%	285	158	127	البيان	5
8,6%	172	82	90	المرجان	6
8,65%	137	75	62	الزهور	7
6,45%	129	62	67	المستنصرية	8
6,35%	127	42	85	ميسلون	9
7,35%	147	65	82	تكريت المتميزات	10
100%	2000	1129	871	المجموع	

3 - 3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات في البحث :

3 - 3 - 1 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب نصف كغم.
- مسماك لقياس سمك الثنايا الجلدية.
- فلووميتر لقياس الأعراس.
- شريط قياس متري لقياس الطول.

- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.
- الاستبانة.
- المؤشرات الجسمية.

3 - 3 - 2 وسائل جمع البيانات :

- تحليل المصادر والمراجع العلمية المتخصصة.
- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.
- الاستبانة.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

3 - 4 عينة البحث :

3 - 4 - 1 عينة البناء :

من أجل تحديد هذه العينة اتبعت الباحثان الأسلوب الطبقي العشوائي إذا تم تحديد حجم العينة بـ(100) طالبة سحبت من مجتمع البحث، إذ تم سحبهم من (10) مدارس وبواقع (5) طالبات من كل مرحلة، وقد ضمت عينة البناء في تفاصيلها عينة التجربة الاستطلاعية من ثانويتي المستنصرية وميسلون وعددها (20) طالبة والتي اضيفت نتائجها فيما بعد الى نتائج عينة البناء.

3 - 4 - 2 عينة التطبيق :

لغرض إيجاد المعايير والمستويات المعيارية للوحدات المرشحة عن بطارية المؤشرات الجسمية ، تم اختيار عينة قوامها (100) طالبة بالأسلوب الطبقي العشوائي من العدد المتبقي من مجتمع البحث بعد سحب عينتا التجربة الاستطلاعية وعينة البناء العاملي.

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :

أجريت يومي الاربعاء والخميس الموافق (3-4/3/2021)م الساعة الـ(9.00) صباحا على عينة قوامها (20) طالبة اختيرت بالطريقة العشوائية (10) طالبات من ثانوية المستنصرية و(10) طالبات من ثانوية ميسلون بواقع (5) طالبات من كل مرحلة دراسية، حيث تم البدء بأخذ القياسات الجسمية وكانت لهذه التجربة أهداف عديدة:

- تنظيم سير الباحثة وفريق العمل المساعد.
- فحص صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.
- التعرف على المدة الزمنية اللازمة لإجراء القياسات لكل طالبة.

3 - 6 التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية للمدة من 7 / 3 / 2021 ولغاية 17 / 3 / 2021 على عينة البناء وقوامها (100) طالبة اختيرت بالطريقة العشوائية وبواقع (10) طالبات من كل صف دراسي من ثانوية البيان للبنات ، وكان الهدف من هذه التجربة لغرض إيجاد الأسس العلمية لاختبارات القدرات الحركية.

3 - 7 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثتان الوسط الحسابي والخطأ المعياري والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط والتحليل العاملي والدرجة الزائفة والتائية كوسائل إحصائية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها :

من خلال الجدول (2) يتبين بأن قيم معاملات الالتواء لم تتجاوز قيمها ($3 \pm$) أي إن القياسات المستخدمة تميزت بالاعتدال ، إذ تذكر المصادر الاحصائية بأن " القياسات تعد موزعة توزيعاً طبيعياً ومؤهلة للدخول في المعالجات الاحصائية إذ تراوحت قيمة معامل الالتواء بين ($3 \pm$)⁽¹⁾ ، وفي مثل هكذا حالة فإن القياسات المستخدمة في الدراسة مناسبة للعينة ، وقد لاحظت الباحثتان أيضاً بأن جميع الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات تجاوزت الانحرافات المعيارية لها ، وهذا يثبت ان المتغيرات ملائمة للعينة ، وصالحة لإدخالها ضمن المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل العاملي.

الجدول (2) الوصف الاحصائي للقياسات الجسمية لعينة البناء

ت	القياسات	س	الخطأ المعياري	\pm ع	معامل الالتواء
1	الوزن	51.020	.663	6.626	-.114
2	الطول الكلي للجسم	155.770	.435	4.350	.494
3	طول الجذع جلوس	76.770	.420	4.202	-.184
4	طول الطرف السفلي	94.760	.402	4.020	-.142
5	طول الذراع	68.190	.318	3.184	.295
6	طول القدم	22.360	.188	1.883	.000
7	طول الكف	15.750	.118	1.184	.911
8	محيط الفخذ الايمن	63.400	.326	3.257	-.246
9	محيط الفخذ الايسر	63.710	.294	2.945	.027
10	محيط سمانة الساق يمين	30.180	.088	.881	.181
11	محيط سمانة الساق يسار	29.870	.086	.861	-.230
12	محيط البطن	89.000	.352	3.516	-.220
13	محيط الوركين	105.020	.529	5.291	-.127

(¹) ودبع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص165.

.125	.875	.087	37.890	محيط الرقبة	14
-.614	2.822	.282	64.710	محيط الصدر	15
-.071	1.855	.186	33.950	عرض الكتفين	16
.259	1.898	.190	25.350	عرض الصدر	17
.252	2.622	.262	31.570	عرض الحوض	18
-1.308	.097	.010	1.820	سمك التنية الجلدية للعضلة الثلاثية العضدية يمين	19
-.527	.100	.010	1.823	سمك التنية الجلدية للعضلة الثلاثية العضدية يسار	20
-.203	.117	.012	2.080	سمك التنية الجلدية لسمانة الساق يمين	21
.122	.172	.017	2.144	سمك التنية الجلدية لسمانة الساق يسار	22
.050	.697	.070	3.176	سمك التنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يمين	23
-.308	.941	.094	3.770	سمك التنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يسار	24

الجدول (3)

يبين مصفوفة الارتباطات الجسمية البينية للقياسات الجسمية

ت	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig	Sig
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

										*		*											Sig	
0.2 2	0.1 5	0.1 0	0.3 8	0.1 0	0.12	0.0 9	0.0 3	0.4 1	0.2 2	0.0 4	0.3 8	0.0 4	0.2 0	0.3 3	0.2 8	0.1 6								8
12 -,5	03 ,7	07 ,0	02 ,6	12 -,4	,049	16 *,5	08 -,5	18 -,4 *	06 -,4	00 -,9	01 -,0	08 -,3	02 -,8	08 -,9	00 -,3									R
0.1 1	0.3 6	0.2 5	0.4 0	0.1 1	0.31	0.0 5	0.2 0	0.0 3	0.2 6	0.4 6	0.4 6	0.2 1	0.3 9	0.1 9	0.4 9									Sig
16 -,3 *	10 -,3	01 -,4	09 ,8	07 -,9	,025 -	14 -,3	00 ,6	00 -,5	09 -,0	13 -,8	03 -,7	12 -,8	07 ,3	05 -,4										R
0.0 5	0.1 5	0.4 5	0.1 7	0.2 2	0.40	0.0 8	0.4 8	0.4 8	0.1 9	0.0 9	0.3 6	0.1 0	0.2 4	0.3 0										Sig
03 -,4	06 ,1	02 ,2	01 ,0	02 -,9	,065	17 -,2 *	07 -,4	01 ,8	06 ,2	05 -,3	07 ,9	05 -,9	04 ,5											R
0.3 7	0.2 7	0.4 1	0.4 6	0.3 9	0.26	0.0 4	0.2 3	0.4 3	0.2 7	0.3 0	0.2 2	0.2 *,8 *	0.3 3											Sig
06 ,7	07 ,6	06 -,1	04 -,4	07 ,9	,016 -	01 -,6	01 ,6	09 ,7	02 ,2	08 -,6	14 -,1	00 ,3												R
0.2 5	0.2 3	0.2 7	0.3 3	0.2 2	0.44	0.4 4	0.4 4	0.1 7	0.4 1	0.2 0	0.0 8	0.4 9												Sig
0,5 5	15 -,5	02 ,1	01 -,1	08 ,7	,043 -	08 -,1	02 -,3	17 *,7	11 -,9	07 ,6	02 -,2													R
0.2 9	0.0 6	0.4 2	0.4 6	0.2 0	0.33	0.2 1	0.4 1	0.0 4	0.1 2	0.2 3	0.4 1													Sig
03 ,4	05 -,8	03 -,8	01 -,5	03 ,3	,152	16 *,9	01 -,8	10 -,0	09 ,6	19 -,8 *														R
0.3 7	0.2 8	0.3 5	0.4 4	0.3 7	0.07	0.0 5	0.4 3	0.1 6	0.1 7	0.0 2														Sig
21 *,7 *	01 ,9	04 -,2	06 -,2	00 ,5	,061 -	14 -,9	03 -,7	16 *,5	01 ,6															R
0.0 1	0.4 2	0.3 4	0.2 7	0.4 8	0.27	0.0 7	0.3 6	0.0 5	0.4 4															Sig
00 ,4	20 *,6	09 -,6	12 -,3	15 ,7	,013 -	04 ,3	10 ,8	02 ,6																Sig
0.4 9	0.0 2	0.1 7	0.1 1	0.0 6	0.45	0.3 4	0.1 4	0.4 0																R
15 ,6	13 9,	18 -,1	01 -,3	16 *,9	,071 -	06 -,7	00 -,9																	Sig
0.0 6	0.0 8	0.0 4	0.4 5	0.0 5	0.24	0.2 5	0.4 6																	R
23 -,2 **	08 8,	14 -,6	00 ,8	23 *,1 *	,246 **,-	03 -,8																		Sig
0.0 1	0.1 9	0.0 7	0.4 7	0.0 1	0.01	0.3 5																		Sig
09 -,3	02 6,	06 -,6	03 ,2	09 ,6	,112																			R
0.1 8	0.4 0	0.2 6	0.3 8	0.1 7	0.13																			Sig
08 ,7	13 7,	12 -,9	06 -,7	19 -,4 *																				R
0.1 9	0.0 9	0.1 0	0.2 5	0.0 3																				Sig
05 -,4	17 *,5	21 -,5 *	02 ,4																					Sig
																								20

0.3 0	0.0 4	0.0 2	0.4 1															R	
09 -3	18 -6 *	04 .8																Sig	2 1
0.1 8	0.0 3	0.3 2																R	
06 -2	03 -1																	Sig	2 2
0.2 7	0.3 8																	R	
02 .8																		Sig	2 3
0.3 9																		R	

• من الجدول (4) يتبين:

مصفوفة ارتباطات القياسات الجسمية تضمنت (276) معامل ارتباط لم تحسب الخلايا القطرية، منها (127) ارتباطاً موجباً بنسبة (45.71%)، و(149) ارتباطاً سالباً بنسبة (54.28%).
 فيما بلغت الارتباطات المعنوية (33) معاملاً وبنسبة (11.95%) من المجموع الكلي، (17) موجبة بنسبة (51.51%) من مجموع الارتباطات المعنوية، وبنسبة (13.38%) من الارتباطات الموجبة، و(6.15%) من المجموع الكلي.
 أما السالبة فبلغت المعنوية منها (16) معامل بنسبة (48.48%) من مجموع الارتباطات المعنوية، وبنسبة (10.73%) من الارتباطات السالبة، و(6.88%) من المجموع الكلي.
 في حين بلغت الارتباطات غير المعنوية (243) معامل ارتباط بنسبة (88.04%) من المجموع الكلي، منها (110) معامل ارتباط موجب بنسبة (45.26%) من مجموع الارتباطات غير المعنوية، و(133) معامل ارتباط سالب بنسبة (45.73%) من مجموع الارتباطات غير المعنوية.
 وبلغت معاملات الارتباطات الدالة معنوياً عند مستوى $\geq (0.05)$ (25) معامل ارتباط، و(8) ارتباطات دالة معنوياً عند مستوى $\geq (0.01)$.

4 - 1 - 1 الجذور الكامنة ونسب التباين المجتمع لعوامل القياسات الجسمية:

استخلص التحليل العاملي إلى (10) عوامل تشبعت عليها القياسات الجسمية الـ(24) بقيم مختلفة، ما مجموعه (61.182%) من تباين المصفوفة، فقد استخلص العامل الأول ما نسبته (8.745%) من التباين المتجمع في حين تصاعد الاستخلاص بدخول العوامل من (2-10) بالنسب:
 (16.855%) (24.345%) (30.596%) (36.535%) (42.231%) (47.273%) (52.166%) (56.904%) (61.182%) على التوالي.
 وقد بلغت النسبة المتبقية لتباين المصفوفة (38.818%) أي إن العوامل ترتبت تنازلياً وحسب الأهمية، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

قيم الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل للقياسات الجسمية

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسب التباين (%)	التباين المتجمع (%)
1	2.099	8.745	8.745
2	1.946	8.110	16.855
3	1.798	7.490	24.345
4	1.500	6.251	30.596
5	1.425	5.939	36.535
6	1.367	5.696	42.231
7	1.210	5.042	47.273
8	1.174	4.893	52.166
9	1.137	4.737	56.904
10	1.027	4.278	61.182
11	.977	4.073	65.254
12	.915	3.813	69.067
13	.858	3.574	72.642
14	.836	3.484	76.125
15	.804	3.351	79.476
16	.741	3.087	82.563
17	.726	3.027	85.590
18	.649	2.704	88.294
19	.606	2.525	90.819
20	.570	2.376	93.195
21	.519	2.163	95.358
22	.429	1.787	97.145
23	.396	1.651	98.796
24	.289	1.204	100.000

• من الجدول (4) يتبين:

ان مجموع قيم الجذور الكامنة من التحليل للعوامل المستخلصة الـ(10) المقبولة (14.683)، كان قيم جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح، عليه تم استخراج مصفوفة العوامل هذه والمسماة المصفوفة العاملية للقياسات الجسمية قبل التدوير والمبينة في الجدول (5).

4 - 1 - 1 - 1 الحل الأولي قبل التدوير لمصفوفة القياسات الجسمية:

الجدول (5) مصفوفة عوامل القياسات الجسمية قبل التدوير

الشيوع	العوامل										القياسات
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
.663	-	-	.389	.388	.406	-	-	-	-	.230	1- الوزن
	.118	.199				.098	.258	.095	.067		

.644	-	-	-	-	.089	-	.538	.276	.378	-	2- الطول الكلي للجسم
.634	-	.095	-	.609	.016	.331	.172	.091	-	.304	3- طول الجذع جلوس
.636	-	.201	.455	.134	.062	.235	-	.149	.466	.053	4- طول الطرف السفلي
.589	-	.404	.167	-	.122	.163	.257	.495	.000	.038	5- طول الذراع
.746	.360	.178	-	.088	.254	.453	.085	-	-	.515	6- طول القدم
.539	-	.125	-	.087	-	.088	.207	.333	-	.250	7- طول الكف
.484	-	.034	-	.007	.243	.179	-	.088	-	-	8- محيط الفخذ الايمن
.595	-	.414	.110	-	.003	.149	.305	.217	-	-	9- محيط الفخذ الايسر
.695	.475	-	.160	.185	.615	.011	.135	.101	.050	.017	10- محيط سمانة الساق يمين
.617	.190	-	.011	.075	.199	.533	.386	.147	-	.121	11- محيط سمانة الساق يسار
.614	.164	-	.285	-	.265	.125	.218	-	.238	.115	12- محيط البطن
.692	.365	.250	.305	-	.247	.011	.364	.218	.389	.104	13- محيط الوركين
.662	-	.014	-	.064	.065	.020	.155	.559	.293	.262	14- محيط الرقبة
.470	-	.076	-	.037	.313	.092	.226	.258	-	.479	15- محيط الصدر
.556	.065	.289	.108	.137	.087	.182	.265	-	.263	.197	16- عرض الكتفين
.545	-	.114	.059	-	.017	.047	-	-	-	.318	17- عرض الصدر
.676	.182	.069	-	.072	.483	.193	.252	.452	-	.015	18- عرض الحوض
.603	-	.250	-	.043	.070	.099	.095	.456	.522	.150	19- سمك التنية الجلدية للعضلة الثلاثية العضدية يمين
.561	.189	.221	.087	.047	.288	-	.127	.010	-	.532	20- سمك التنية الجلدية للعضلة الثلاثية العضدية يسار
.513	-	.146	.173	.333	.220	-	.207	-	-	.289	21- سمك التنية الجلدية لسمانة الساق يمين
.636	.221	-	.175	.098	-	.086	.024	-	.000	.411	22- سمك التنية الجلدية لسمانة الساق يسار
.665	.044	-	.053	.364	-	.432	-	.263	-	.414	23- سمك التنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يمين

.645	.342	.008	-	.202	.207	.031	.108	-	.525	.143	24- سمك الثنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يسار
	1.03	1.14	1.17	1.21	1.37	1.43	1.50	1.80	1.95	2.10	الجذر الكامن
	4.28	4.74	4.89	5.04	5.70	5.94	6.25	7.49	8.11	8.74	نسبة التباين
	61.18	56.90	52.17	47.27	42.23	36.54	30.60	24.34	16.85	8.74	النسبة التراكمية

4 - 1 - 1 - 2 الحل النهائي بعد التدوير لمصفوفة القياسات الجسمية:

الجدول (6) مصفوفة عوامل القياسات الجسمية بعد التدوير

الشيوع	العوامل										القياسات
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
.663	-.171	.746	-.015	.169	.003	-.145	.037	.031	.146	.061	1- الوزن
.644	-.039	-.318	-.070	.260	.242	-.251	.517	-.225	.149	.083	2- الطول الكلي للجسم
.634	.085	-.003	-.012	.759	.086	.002	-.025	.183	-.036	-.079	3- طول الجذع جلوس
.636	-.016	.143	.045	-.067	-.022	-.039	.065	.061	.769	.086	4- طول الطرف السفلي
.589	-.046	.026	.052	-.118	-.061	-.035	.745	.035	.035	-.080	5- طول الذراع
.746	-.067	-.091	.045	.059	-.009	.845	-.020	-.005	-.038	-.106	6- طول القدم
.539	-.020	-.073	-.002	.098	-.089	-.134	.311	.348	-.496	.185	7- طول الكف
.484	-.468	.045	.082	-.053	-.029	.240	-.156	.205	.127	-.335	8- محيط الفخذ الايمن
.595	.024	-.278	-.170	.180	-.533	.372	-.042	.074	.112	.113	9- محيط الفخذ الايسر
.695	.787	-.102	.157	.033	.061	.011	-.042	.164	-.005	-.085	10- محيط سمانة الساق يمين
.617	.139	.132	-.212	-.163	.129	.436	.509	.077	-.081	.176	11- محيط سمانة الساق يسار
.614	.052	.166	.026	-.197	.108	-.014	.025	-.716	.036	.135	12- محيط البطن
.692	.106	-.036	.802	-.019	-.018	-.093	-.056	-.073	.140	.024	13- محيط الوركين
.662	-.090	-.017	-.476	-.196	.329	-.223	-.469	-.064	-.008	.081	14- محيط الرقبة
.470	.165	.061	.138	-.236	-.005	-.418	.010	.404	-.116	.113	15- محيط الصدر
.556	.184	.113	-.229	-.076	.156	.030	-.091	-.103	.195	.608	16- عرض الكتفين

.545	-.063	.147	.066	-.229	-.454	.009	-.069	.052	-.393	.308	17- عرض الصدر
.676	-.490	.002	.507	.022	.314	.069	.090	.189	-.170	.050	18- عرض الحوض
.603	-.069	-.447	.207	-.037	.175	-.035	.156	.155	.522	-.034	19- سمك الثنية الجلدية للعضلة الثلاثية العضدية يمين
.561	-.003	.286	.181	.008	.004	-.017	.008	.007	-.230	.627	20- سمك الثنية الجلدية للعضلة الثلاثية العضدية يسار
.513	-.035	.147	.052	.654	-.121	.102	-.045	-.165	-.066	.040	21- سمك الثنية الجلدية لسمانة الساق يمين
.636	.192	.319	-.045	.007	.051	.146	-.037	-.130	-.048	-.672	22- سمك الثنية الجلدية لسمانة الساق يسار
.665	.091	.331	-.041	-.249	.088	.036	.063	.633	.202	.170	23- سمك الثنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يمين
.645	.025	-.070	-.049	-.008	.771	.098	-.054	-.018	.083	.153	24- سمك الثنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يسار
	1.28	1.39	1.40	1.45	1.48	1.49	1.49	1.49	1.56	1.64	الجذر الكامن
	5.34	5.78	5.85	6.04	6.18	6.20	6.22	6.23	6.49	6.85	نسبة التباين
	61.18	55.84	50.06	44.21	38.17	31.99	25.79	19.56	13.34	6.85	النسبة التراكمية

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

استنتج البحث ما يأتي :

- من خلال التحليل العاملي تم استخلاص (9) عوامل للقياسات الجسمية من العوامل (10) التي ظهرت بعد التدوير.
- تكونت بطارية القياسات الجسمية من (9) قياسات وهي (العامل الاول، سمك الثنية الجلدية لسمانة الساق يسار، سمي بعامل المقاييس الوزنية)، (العامل الثاني، طول الطرف السفلي، سمي بعامل طول الرجل)، (العامل الثالث، محيط البطن، سمي بعامل المحيطات والدهون)، (العامل الرابع، طول الذراع، سمي بعامل الاطوال والمحيطات)، (العامل الخامس، طول القدم، سمي بعامل مؤشر القدم)، (العامل السادس، سمك الثنية الجلدية على الفخذ أعلى مفصل الركبة يسار، سمي بعامل الثنايا الجلدية والمحيطات)، (العامل الثامن، محيط الوركين، سمي بعامل حجم الورك)، (العامل التاسع، الوزن الكلي، سمي بعامل حجم الجسم)، (العامل العاشر، محيط سمانة الساق يمين، سمي بعامل محيط الطرف السفلي).

- انحسرت مستويات القياسات الجسمية بين مقبول وضعيف والذي قد يعتبر مؤشرا لضعف النمو واللياقة الصحية لديهن.

5 - 2 التوصيات :

توصي الباحثان بالآتي :

- اعتماد القياسات المستخلصة في عملية التقويم المستمر لطالبات قضاء تكريت بأعمار (16-18) سنة.
- اعتماد المعايير التي توصل إليها البحث عند عملية التقويم والاختيار.
- التحديث (التعديل) المستمر للمعايير على مر الفترات الزمنية القادمة.
- بناء بطاريات اختبار وقياس لمراحل عمرية ودراسية اخرى.
- اهتمام المختصين بالجانب الصحي والنمو والتوعية للطالبات ولجميع شرائح المجتمع.

المصادر :

- ثائر داود سلمان؛ التحليل العملي الاستكشافي، (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2015).
- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان؛ طرق تصميم وبناء بطاريات الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، (جامعة البصرة، دار الحكمة، 1992).
- شنكه سليمان عمر؛ علاقة بعض مكونات اللياقة البدنية والقياسات الجسمية والقلق النفسي بالإنجاز في سباحة (50م) حرة للرجال، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين، أربيل، كلية التربية الرياضية، 2008).
- مجيد خدا بخش؛ بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9-12) سنة، (عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2011).
- محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، (جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2010).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج2، ط1، (دار الفكر العربي، 1979).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2004).
- محمد نصر الدين رضوان؛ المرجع في القياسات الجسمية، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- نوزاد حسين درويش؛ أ نموذج تصنيف النمو الجسمي السائد وبناء بطارية القدرات البدنية للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (15-17) سنة في محافظة أربيل، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة كويا، كلية التربية الرياضية، 2012).
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999).

Reference :

- Battinelli Thomas. (2007); Physique, Fitness, and Performance. 2nd Edition, (CRC Press, Taylor & Francis Group, New York).
- Costill. DL, Wilmore. JH. (2006); Physiologie du sport et de l'exercice - Adaptations physiologiques à l'exercice physique, (Traduction) par Arlette GratasDelamarche, Paul

Gratas-Delamarche, Carole Groussard, Hassane Zouhal, (3 ème édition, De Boeck Université)..

- Thaer Dawood Salman; Exploratory factor analysis, (Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa for Printing and Design, 2015).

- Raysan Khouribet Majeed and Thaer Daoud Salman; Methods of designing and building test and measurement batteries in physical education (Basra University, Dar Al-Hekma, 1992).

- Shanca Suleiman Omar; The relationship of some components of physical fitness, physical measurements and psychological anxiety to achievement in the 50m freestyle swimming for men, (unpublished master's thesis, Salah al-Din University, Erbil, College of Physical Education, 2008).

- Majid Khoda Bakhsh; Building two batteries for physical and skill tests in football quintet for primary school team players aged (9-12) years, (Amman, Dar Ghaida Publishing and Distribution, 2011).

- Muhammad Jassim Al-Yasiri; Theoretical foundations for physical education tests, (Babylon University, College of Physical Education, 2010).

- Muhammad Jassim Al-Yasiri; Theoretical foundations for physical education tests, 1st ed., (Dar Al-Diaa for Printing and Design, 2010).

- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasreddin Radwan; Measurement in Physical Education and Psychology, (Cairo, Arab Thought House, 2000).

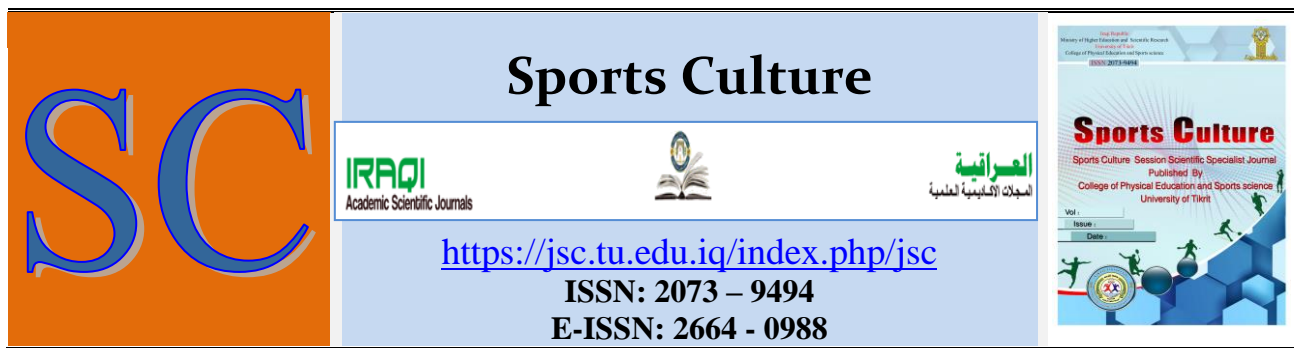
- Muhammad Sobhi Hassanein; Evaluation and Measurement in Physical Education, Volume 2, 1st Edition, (House of Arab Thought, 1979).

- Muhammad Sobhi Hassanein; Measurement and evaluation in physical education and sports, part 1, 6th edition, (Cairo, Arab Thought House, 2004).

- Mohamed Nasr El-Din Radwan; The reference in anthropometric measurements, i 1, (Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1997).

- Nawzad Hussein Darwish; A model for classifying the dominant physical growth and building a battery of physical abilities for volleyball players aged (15-17) years in Erbil Governorate, (unpublished doctoral thesis, Koya University, College of Physical Education, 2012).

- Wadih Yassin Al-Tikriti and Hassan Muhammad Abd; Statistical applications and computer uses in physical education research: (Mosul University, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999).



Concern about infection with Corona virus (Covid 19) and its relationship to the level of ambition and achievement for 25m free swimming for some departments and colleges of physical education

Ashna Muhammad Abdullah ^{1*}
Fatima Hussein Awaid
1- University Soran Education
College

Article info.

Article history:

-Received: 28/11/2022
-Accepted: 30/11/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- anxiety
- covid 19
- injury
- ambition
- achievement

©2022 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The research aims to build two questionnaire tools, the first for the anxiety of infection with Corona virus (Covid-19) and the second for the level of ambition, and to identify the level of anxiety from infection with the Corona virus (Covid-19) in the swimming lesson among students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the level of ambition in Swimming lesson for students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the relationship between the anxiety of infection with the Corona virus and the level of ambition in the swimming lesson for students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the relationship between anxiety of infection with the Corona virus and the 25-meter free-swimming test from On the one hand, the level of ambition and the test of 25meters free swimming among students of some colleges of physical education in the Kurdistan Region of Iraq.

The researcher used the descriptive approach with the survey methods and correlations, and the research community included from some faculties of physical education and sports sciences, and the research community identified students for some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region for the year (2019-2018), with a total of (253) students from (3) faculties In the Kurdistan Region, they were chosen by random method, which is the lottery method, and the colleges are (Soran, Salah al-Din, Koya), and the female students were excluded from the induction sample, numbering (55) students, and to include the research sample (198) students, from whom the research procedures will be implemented as a construction and application sample. (10) students were excluded for participating in the pilot experiment. The researcher built the two research scales according to the procedures followed in constructing the scales, and the injury anxiety scale consisted of (22) items and the level of ambition scale (40) items. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, Pearson's simple correlation coefficient, statistical analysis, Spearman-Brown equation, standard error of the scale, hypothetical mean). The researcher used the computer according to the (SPSS) system to analyze the data in the current research.

The researcher reached the following conclusions:

1. It was reached to build a scale of infection anxiety from the Corona virus (covid ,19)
2. The ambition scale was built for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region.
3. The level of anxiety about infection with the Corona virus for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region was high compared to the hypothetical average of the scale.

* Corresponding Author: Awaid@soranun.edu.iq, University Soran Education College.

قلق الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد 19) وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي وللإنجاز لـ 25م سباحة حره لبعض اقسام و كليات التربية الرياضية

اشنا محمد عبدالله / كلية التربية – جامعة سوران
أ.م.د فاطمة حسين عويد / كلية التربية – جامعة سوران

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- قلق

- كوفيد 19

- الإصابة

- الطموح

- الانجاز

الخلاصة: يهدف البحث الى بناء أداتي استبيان الاول لقلق الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد - 19) والثاني لمستوى الطموح والتعرف على مستوى القلق الإصابة من فايروس كورونا (كوفيد - 19) في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق ، والتعرف على مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق ، والتعرف على العلاقة بين قلق الإصابة بفيروس كورونا و مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق ، والتعرف على العلاقة بين قلق الإصابة بفيروس كورونا واختبار 25 متر سباحة حره من جهة ، ومستوى الطموح واختبار 25 متر سباحة حره لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق .

وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ، وتواف مجتمع البحث من بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وحدد مجتمع البحث بالطلاب لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كردستان للعام (2018-2019) وبواقع (253) طالب وطالبة من (3) كليات في إقليم كردستان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهي طريقة القرعة والكليات هي (سوران ، صلاح الدين ، كويه) ، وقد تم استبعاد الطالبات من عينة الحث وعددهن (55) طالبة ولتشمل عينة البحث (198) طالبا، من وسيتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم كعينة البناء والتطبيق وقد تم استبعاد (10) طلاب لاشترآكهم بالتجربة الاستطلاعية . وقامت الباحثتان ببناء مقياسي البحث وفق الاجراءات المتبعة في بناء المقاييس ، وكان مقياس القلق من الإصابة مكونا من (22) فقرة ومقياس مستوى الطموح (40) فقرة ، وقد تم اجراء اختبار (25) متر سباحة للتوصل الى نتائج الدراسة وفق الوسائل الاحصائية (- النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (t) ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، التحليل الاحصائي ، معادلة سبيرمان براون ، الخطأ المعياري للمقياس ، المتوسط الفرضي) وقد تم استعمال الباحثتان الحاسوب الالي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

وتوصلت الباحثتان الى الاستنتاجات التالية :

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس قلق الإصابة من فايروس كورونا (covid 19) .
- 2- تم بناء مقياس الطموح لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كردستان .
- 3- كان مستوى القلق من الإصابة بفيروس كورونا لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كردستان عالي مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

اهتم الكثير من الباحثين والعاملين في المجالين التربوي والاجتماعي بالتربية الرياضية بوصفها ظاهرة اجتماعية مهمة ومؤثرة في المجتمع الانساني ايماننا منهم بدورها الفعال في تحديد طبيعة التفاعل الانساني

بين الافراد انفسهم والمجتمع الذي ينتمون اليه ، وفي الوقت نفسه فاننا لا يمكن ان نغفل التأثير الواضح والمهم لدور الرياضة في تشكيل هوية الرياضي وابعاد القلق والضغوط عنه ، فالطالب يمثل اللبنة الاساسية الاولى التي تركز عليها البدايات الطبيعية لأي مجتمع حضاري يتمتع فيه افراده بمستوى عال من النضج الفكري والاجتماعي ليؤسس في ضوء ذلك علاقات انسانية متقدمة على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي الحديث في النظرة إلى العلاقة بين الفرد والمجتمع .

لقد اتخذت الجمعية العامة في 02 نيسان 2020 قرارا تؤكد من خلاله على ضرورة التضامن العالمي لمكافحة فيروس كورونا، حيث عبرت الجمعية العامة من خلاله على الخطر الذي يهدد صحة البشر وسلامتهم ورفاههم بسبب جائحة مرض فيروس كورونا التي ما برحت تنتشر على الصعيد العالمي ، حيث تشير إلى الآثار غير المسبوقة بما في ذلك تعطيلها الشديد لحياة المجتمعات ، وأن أولئك الأكثر فقرا وضعفا هم الأشد تضررا من الجائحة وأن آثارها سيمحو مكاسب إنمائية تحققت بشق الأنفس ويعرقل التقدم نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لتتشد ذات الجمعية على ضرورة الاحترام التام لحقوق الإنسان، وتؤكد انه لا مجال لأي شكل من أشكال التمييز او العنصرية أو كراهية الأجانب في جهود التصدي للجائحة، كما تدعو إلى تكثيف التعاون الدولي لاحتواء الجائحة والتخفيف منها ودحرها بما في ذلك عن طريق تبادل المعلومات والمعارف العلمية وأفضل الممارسات وتطبيق المبادئ التوجيهية ذات الصلة التي توصي المنظمة الصحة العالمية-(منظمة الصحة العالمية: الأمم المتحدة، مجلة المعيار، المجلد 11، العدد 2، 2020) يرى (عبدالودود الزبيدي واخرون ، 2021) وقد يظن البعض ان الخوف كمفهوم يرادف القلق غير انهما استجابات انفعالية مؤلمة والحقيقة ان الشخص الذي يخاف من شيء ما يستطيع ان يحدد ماهية هذا الشيء ، ويعين هويته ، والأمر خلاف ذلك في حالة القلق إذ أن الشخص الذي يصاب بالقلق العصابي لا يستطيع ان يحدد المثير او المثيرات التي يرجع لها القلق ، ويختلف فقهاء الصحة حول مفهوم فهناك من أنصار المدرسة السلوكية والاختلاف بينهما اختلاف حميد ومقبول إذ أن لكل منهما فلسفته التي انطلق من خلالها ، ولا بأس من استعراض بعض هذه المدارس ، و (القلق) انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله ، ويحدث القلق عادة عندما يشعر اللاعب الرياضي بالضعف أو عدم الأمان أو هدم القدرة عندما يواجه بأعمال ومسؤوليات يشعر أنها تفوق قدراته واستطاعته ، أو في حالة انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب منه إنجازها ، وللقلق (أغراض متعددة) لعل من بين أهمها (التوتر - عدم الاستقرار - عدم الارتياح - التهيج - النرفزة - ضعف القدرة على التركيز والانتباه - سرعة النبض - خفقان القلب - كثرة التعرق - ارتفاع ضغط الدم الخ) .

والوضع الخطير لهذا الفايروس انه اصيب الملايين في انحاء العالم وكذلك اضرارا ماديا هائلا في العالم وإغلاق المطارات و توقف السفن والتجارة وغلق ابواب المدارس تقلل من العلاقات الاجتماعية والرياضية بسبب فايروس كورونا لا يكسبنا الشفاء التام بسبب اعراضة الجانبية لبعض الطلبة ، واستمرارهم بالتمارين الرياضية ، والقلق من الفايروس تسبب ذلك في توقف التدريب والمنافسات الرياضية ومنها فعالية السباحة سواء في الكلية او الاندية .

كما ان رياضة السباحة بصورة عامة واحدة من الفعاليات الرياضية التي تتصف بالصعوبة بالنسبة للمبتدئين في تعلمها وذلك تبعا لاختلاف المحيط المتمثل بالوسط المائي الذي يسبب الخوف والتردد للمبتدئين في عملية التعلم ، فضلا عن بعض الخلفيات التي تقوم برفع من مستوى القلق لدى المتعلم وتؤدي به لعدم تطبيق المهارة بنجاح . عندما يلتحق طلاب معهد علوم وتقنيات ونشاطات بدنية ورياضية بمادة السباحة نجد أن غالبية الطلاب لا يجيدون السباحة بل ولا يعرفون عنها شيئا بل وتصل و تصل أحيانا إلى 80 % من إجمالي الطلاب وكما سبق أن ذكرنا قد يكون هذا العدد الكبير ناتجا عن العديد من العوامل والتي تأتي في مقدمتها عدم انتشار ثقافة السباحة في بيئة الطلاب ، وعند الدخول في الحصص التطبيقية لمادة السباحة نجد أن هناك العديد من الطلاب لا يوجد لديهم الرغبة في التعلم .

يعد مستوى الطموح من اهم السمات فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الافكار لارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة الى مرحلة أخرى متقدمة، وما دام الطموح موجودا عند الانسان فهو سقف للتطور العلمي والحضاري و من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن من الانسان من النشاطات وافكار لما أن تقدم الاهم يرجع الى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح.

ويجب ان نوضح الفارق بين الطموح كمعنى ومستوى الطموح كشيء مقاس وذلك أن البعض يفرق بينهما ، وهذا الاستنتاج غير صحيح، ذلك أن الطموح تصور وهو تصور قبلي أما مستوى الطموح فهو نتاج بعدي لقياس بعدي ويجب الاشارة الى أن الفرد يجب أن يكون لديه مستوى طموح بالنسبة لجميع الاعمال وذلك على الرغم من أن لديه أهداف محددة و لكي يحدد مستوى طموحه ابد أن تتوافر لديه فكرة ما عن صعوبة العمل وعن قدرته على تعلمه وأدائه .

1-2 مشكلة البحث:

حالة القلق للإصابة بالفايروس تعد حاجزا نفسيا اذ يصبح عقبة للوصول الي تحقيق الانجاز والوصول الى المستويات العليا وفي الواقع أن القلق من الإصابة عند ممارسة السباحة يعد الظاهرة التي لا تتفق مع الأهداف الصحية للتربية الرياضية ، ونظرا لكثرة الشعور بالقلق المستمر وعدم الثقة بالنفس وعدم السيطرة توازنهم والأمتناع عن ممارسة السباحة خوفا من الإصابة بفايروس الكورونا (كوفيد19) فقد اثار اهتمام الباحثان في معرفة درجة خوفهم و قلقهم وتوترهم من هذا الفايروس وهل أن فايروس كورونا أحبط طموحاتهم

و ما ياثّر على درجو الانجاز لديهم و قّلل من عزيمتهم ، و يمكن صياغة مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

- ماهي طبيعة العلاقة بين القلق من الإصابة بفايروس كورونا والطموح لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق ؟

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- 1 التعرف على مستوى القلق الإصابة من فايروس كورونا(كوفيد19)في والإنجاز (25)م السباحة حرة لدى طلاب بعض اقسام كليات التربية الرياضية.
- 2- التعرف على مستوى الطموح الرياضي في الإنجاز 25م سباحة حرة لدى طلاب بعض اقسام كلية التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق.
- 3- التعرف على العلاقة بين القلق الإصابة بفايروس كورونا و مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية.

1-4 فروض البحث:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الإصابة بفايروس كورونا و الطموح في السباحة الحرة لدى طلاب بعض اقسام وكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق.

1-5مجالات البحث:

1-5-1 لِمجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 1 / 2 / 2021 ولغاية 16 / 8 / 2021 .

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المحاضرات ومسبح سكول التربية الرياضية - فاكليتي التربية-

جامعات سوران وكوية وصلاح الدين .

3- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات الارتباطية لملائتهما مع طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث طلاب لبعض اقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان للعام (2020- 2021) وبواقع (253) طالب وطالبة من (3) كليات في اقليم كردستان تم اختيارهم

بالطريقة العشوائية وهي طريقة القرعة والكليات كما موضح بالجدول (1) , وقد تم استبعاد الطالبات من عينة الحث وعددهن (55) طالبة ولتشمل عينة البحث (198) طالبا، من وسيتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم كعينة البناء والتطبيق وقد تم استبعاد (10) طلاب لاشترآكهم بالتجربة الاستطلاعية .

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من اقسام كلية التربية الرياضية في إقليم كردستان بالطريقة عشوائية والبالغ عددهم (198) وتم تجزئتهم إلى ثلاث مجاميع وبواقع (163) طلاب لأغراض البناء (10) منهم التجربة الاستطلاعية و (25) لتطبيق المقاييس وكالاتي:

- عينة البناء :

تكونت عينة البناء من (163) طالبا تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع البحث وبنسبة () من المجتمع الكلي للبحث وبواقع () اقسام كلية () طلاب والجدول () يبين عدد أفراد عينة البناء لأقسام كلية التربية الرياضية في إقليم كردستان.

- عينة التطبيق :

اشتملت عينة التطبيق على (25) اقسام كلية تربية تم اخيارهم بطريقة عمدية وبنسبة (12.626 %) من مجتمع البحث والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	الجامعة	عدد الطلبة		عينة البناء		عينة التطبيق
		ذكور	اناث	عينة التحليل الاحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية	
1	سوران	74	1	39	10	25
2	صلاح الدين	104	47	104	-	-
3	كويه	20	7	20	-	-
	المجموع	198	55	163	10	25

3-3 وسائل جمع المعلومات :

استعملت الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان و شريط و حبل و كاميرا ، والمقابلة الشخصية ، والتي اشتملت على بناء مقياسين للقلق من فايروس كورونا (Covid 19) ، والثاني للطموح الرياضي واختبار 25 متر سباحة حرة . وفيما يأتي وصف لاجراءات الدراسة :

3-3-1 الخطوات العلمية لمقياس القلق من فايروس كورونا :

يؤكد كرونباخ (Cronbach 1970) ، على ضرورة ان تبدأ الباحثان بتحديد المفاهيم التي تعتمد عليها في بناء المقياس قبل ان تبدأ باجراءات بناء المقياس (Cronbach L. J. ، 1970 ، 490) .
تطلب اعداد الصيغة الأولية لمقياس القلق من فايروس كورونا عدة اجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الاجراءات هي :

1- التخطيط الجيد للمقياس.

2- صياغة فقرات المقياس.

3- تكبيق المقياس على عينة ممثلة للمجتمع.

4- إجراء تحليل للفقرات إحصائيا.

5- يطبق المقياس بعد التأكد من المواصفات العلمية له ووضع المعايير لكيفية التصحيح.

6- (Allen and yen, 1979, 118-119)

قامت الباحثتان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة علم النفس وعلم النفس الاجتماعي التي تتعلق بادبيات القلق من فايروس كورونا .

3-3-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والاجابة عنها : (مقياس المستوي الطموح الرياضي)

انّ اعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ اهم خطوة في بنائها، اذ تتوقف دقة المقياس - في قياس ما وضع من اجل قياسه - إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحثان ان يكون على وعي تام بشروط اعداد الفقرات ومواصفاتها. اذ انّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات (عبد الرحمن، 1998 ، 440).

اعتمدت الباحثتان في صياغة الفقرات على اراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (100 %) على ملائمة بدائل المقياس ، وستكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((دائما ، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا)) وتعطى لها الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على التوالي للفقرات الايجابية واما السلبية فعكسها تماما ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- ان تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.

- عدم استعمال العبارات التي يحتمل ان يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها احد لكي لا تتعدم

الفرصة امام الباحثتان.

- ان تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .

- ان تكون الفقرة خالية من اي تلميح غير مقصود بالإجاب- اعداد الصيغة الأولية للمقياس:

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس وفق المحاور التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى التحصيل العلمي للمجتمع ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح.

- تحديد اسلوب الفقرات والإجابة عنها:

قد راعت الباحثتان بعض الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند الصياغة الفقرات وفق الأسس الآتية:

- أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل عند الإجابة.

- أن تكون العبارة قابلة لتفسير واحد (الطويل، 2009، 52).

- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف.

- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها.

- أن تتضمن فقرات المقياس أبعاده.

- تجنب العبارات التي تحمل أكثر من فكرة واحدة (ابو علام ومحمود، 134، 1989).

- ان تكون العبارة بصفة المتكلم (كاظم، 1990، 97).

واعتمدت الباحثتان في صياغة الفقرات على اسلوب (ليكرت) المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد

" إذ يقدم المستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل من أوزان المختلفة"

(العجيلي وآخرون، 1990، 377)، وكانت بدائل كما يلي (موافق بشدة (5) درجات ، موافق (4) درجات ،

إلى حد ما (3) درجات ، غير موافق (2) درجات ، غير موافق بشدة (1) درجة)

2-1-3-3 صياغة فقرات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية ان تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ

لهم المقياس. ويجب اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (اي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على

بيانات صادقة (عبد الخالق، 1989، 65) . من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات

العلمية حول اساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة (30) فقرة لمقياس

القلق من فايروس كورونا الملحق (1) ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق

(3) لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من اجله ، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على

ان (4) فقرات تم حذفها من المقياس والملحق (4) يوضح فقرات المقياس بعد الاخذ بأراء السادة الخبراء

لغرض التطبيق الأولي للمقياس والبالغ عددها (26) فقرة ، اذ يشير بلوم إلى انه "يمكن الاعتماد على

موافقة اراء الخبراء بنسبة 75% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق" (عبد الخالق، 1989، 65).

3-1-3 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 10 / 2 / 2021 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (10) طلاب من كلية التربية البنبة وعلوم الرياضة بجامعة سوران وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (8) ، ويوم الثلاثاء المرافق 11 / 2 / 2021 لغرض اجراء اختبار السباحة الحرة لـ 25 متر ، وكان الغرض من اجرائها ما ياتي :

- 1- اعداد الصورة الأولى لل فقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا .
- 2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- 3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها .
- 4- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
- 5- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي تستغرقه الطالب في الاجابة عن فقرات المقياسين ، اذ تراوح زمن الاجابة من (35 - 62) دقيقة .
- 6- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .
- 7- اتخاذ الاجراءات المناسبة من إذ الصياغة اللغوية لاعداد صورة المقياسين بإذ تكون ملائمة للطلاب للاجابة عنها .

3- صدق المقياس:

للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات النفسية وذلك بالكشف عن محتوياتها الداخلية. (السيد، 2006، 319)، ويعد صدق المقياس خطوة أساسية يجب التحري عنها قبل التطبيق الأداة أو استخدامها) الزوبعي وآخرون، (1981، 319).
وإن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يشير إلى دقة قياس مجموعة من بنود ما وضعت لقياسه (الرفاعي، 1992، 230)، واستخدمت الباحثان عدة أنواع لاستخراج الصدق.

- الصدق الظاهري: الاحصاء

ومن اجا التحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للأهداف وضع من اجلها تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية لتحديد مدى ملائمة وصلاحية الفقرات لقياس إدارة الذات كما موضح في الملحق (2) من خلال وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل).
ويشير (Ebel) " إلى أن المقياس يعد صادقاً إذا ظهر أن عبارته تقيس المعرفة أو القدرة التي وضع من اجل قياسها" (Ebel, 1972, 555).

لغرض إبداء آرائهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في قياس (إدارة الذات) وللتأكد من سلامة صياغتها وكونها تعبر عن معنى واحد لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات اللازمة والمناسب (من خلال صدق أو إعادة صياغة عدد من الفقرات) مع ذكر صلاحية البدائل (موافق بشدة، موافق، إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بدة).

وللتأكد من الصدق الظاهري للفقرات بشكل أدق تم استخدام قيمة () كأساس لإبقاء على الفقرات أو حذفها عند مستوى دلالة () ودرجة حرية () إذ تم الإبقاء على العبارات التي قيمة () لها معنوية لصالح الموافقين وحذف الفقرات التي قيمة () لها معنوية لصالح الراضين أو غير معنوية وبذلك حذفت الفقرة ذات التسلسل (من محور التخطيط للدرس وفقرة () من محور إدارة الوقت.

" من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات" (دروان، 1985، 125).

3-1-4 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس القلق من الإصابة بفيروس كورونا:

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات . وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس القلق من فيروس كورونا بطريقتين هما:

1-4-1-3 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

ان الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبادى الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات الطلاب البالغ عددهم (163) طالب تنازليا استنادا إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " انّ هذه النسبة تجعل المجموعتين مثالييتين من جانب الحجم والتمايز (Stanly, C. J.، 1972، 286) " ، وقد ضمت كل مجموعة (44) طالباً ، وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين الطرفيتان بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات

2-4-1-3-3 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ انّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته إذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بواسطة نظام (SPSS)

وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة (4) فقرة لكلا الطريقتين وبذلك يصبح المقياس مؤلفا بصيغته الحالية بعد التحليل الاحصائي للفقرات من (22) فقرة .

3-3-1-4-3 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها" (علام، 200، 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الافراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمدت الباحثان على : -

3-3-1-4-3-1 طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمدت الباحثان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات اجابات (163) طالب وهم عينة التحليل الاحصائي ، ان هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ، اذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار اليها اعلاه والذي بلغ (0.791) ، الا ان هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قامت الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) (*) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك اصبح ثبات المقياس (0.883) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3-3-1-4-4 الخطأ المعياري للمقياس :

لو فحصنا احد افراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس القلق من فايروس كورونا ضمن شروط واحدة فاننا سنحصل على درجة اما اعلى أو اقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى ان المقياس لن يكون مثاليا من غير خطأ ، سواءاً أكان المقياس فيزيائياً ام نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجا عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الان ما هو الا تقدير كمي ، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ ($2.572 \pm$) عندما كان معامل الثبات (0.883) وانحراف معياري قدره (2.628) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لاي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس ($2.572 \pm$) .

3-3-1-4-5 تصحيح المقياس :

(*) معادلة سبيرمان براون = $2 \times \text{معامل الارتباط} \div 1 + \text{معامل الارتباط}$

بعد ان انجزت الباحثتان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس القلق من فايروس كورونا من خلال الاجراءات السابقة اصبح المقياس مكونا من (22) فقرة بصورته النهائية الملحق (6) وتكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((دائما ، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا)) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (22 - 110) وكان المتوسط الفرضي (66) . وسط عدد فقرات درجات المقياس في اعلى درجة في مقياس (بديل خمسة)

2-3-3 الخطوات العلمية لمقياس الطموح الرياضي :

وقد تم اتباع الطرق السابقة نفسها للتحليل الاحصائي لفقرات مقياس الطموح الرياضي :

1-2-3 اعداد الصيغة الأولية لمقياس الطموح الرياضي :

قامت الباحثتان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعلم نفس النمو التي لها علاقة بمقياس الطموح الرياضي .

3-2-3 التحليل الاحصائي للفقرات :

وقد تم اجراء التحليل الاحصائي لمقياس الطموح الرياضي بطريقتين هما :

1-3-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

قام الباحثتان باجراء الاختبار التائي للمجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة واعتمدت قيمة (ت) الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات باستعمال نظام (SPSS) .

2-3-2 معامل الاتساق الداخلي :

وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بوساطة نظام (SPSS) على الحاسوب الالي .

وبذلك تكون الفقرات المحذوفة (7) فقرة وبهذا يصبح المقياس مؤلفا بصيغته النهائية الملحق (7) بعد التحليل الاحصائي للفقرات لغرض التطبيق النهائي من (40) فقرة

3-3-2 ثبات المقياس :

وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحثتان على الأسلوب نفسه الذي اعتمد لحساب ثبات مقياس الطموح الرياضي وهي : - يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها" (علام، 2000، 131)، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الافراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمدت الباحثتان على : -

1-3-3-2 طريقة التجزئة النصفية :

استخدمت الطريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية و الزوجية), يتم تجزئة الاستبانة الى جزأين الجزء الاول يمثل الاسئلة الفردية , والجزء الثاني يمثل الاسئلة الزوجية ثم يحسب معامل الارتباط (ر), بين الدرجات الأسئلة الفردية والدرجات الاسئلة الزوجية ثم التصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون) (بركات , 2013 , 179), وعلية تم تصحيح (50) استمارة شملت عينة التميز بعد استبعاد الفقرات الغير منها علما انه قد تم استخدام هذه الطريقة في عدد من الدراسات السابقة منها الدراسة (الكواز , 2005 , 76) , و (احمد و اخران , 2007 , 170) , (نجيب و اخران , 2012 , 129) , و عليه بلغت قيمة معامل الارتباط (الثبات) بين الجزئي المقياس (0,76) درجة , و باستخدام معادلة التصحيح بلغت القيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0,86) درجة , ويعتبر الثبات العالي .

2-3-3-4 الخطأ المعياري للمقياس :

الخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الان ما هو الا تقدير كمي لهذه الاخطاء , والذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات , وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 5.638) عندما كان معامل الثبات (0.811) والانحراف المعياري قدره (4.924) وبناءً عليه فان الدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± 5.638) .

5-2-3-3 تصحيح المقياس :

بعد ان انجزت الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الطموح الرياضي من خلال الاجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (40) فقرة بصورته النهائية والملحق (7) وتكون الاجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل (دائماً ، غالباً ، احياناً ، قليلاً ، نادراً) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (40 - 200) وكان المتوسط الفرضي (120) .

3-4 التطبيق النهائي للمقياس واختبار 25 متر سباحة حرة :

ولأجل التعرف على العلاقة بين مقياسي القلق من فايروس كورونا والطموح الرياضي لعينة البحث , تم تطبيق المقياسيين وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (8) على عينة التطبيق والبالغ عددهم (25) طالب في يوم الاثنين الموافق 5 / 4 / 2021 .

3-5 الوسائل الاحصائية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) .

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- التحليل الاحصائي .
- معادلة سبيرمان براون .
- الخطأ المعياري للمقياس .
- المتوسط الفرضي
- استعمال الباحثان الحاسوب الالي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي.

4. عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق

اهداف وفرضا البحث وكما يأتي :

1.4 التعرف على القلق من الاصابة بفايروس كورونا والطموح واختبار 25 متر سباحة حرة :

جدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
قلق الاصابة	81.354	7.673	66
الطموح	112.453	10.592	120
اختبار 25 م سباحة حرة	17.182	0.447	--

من الجدول (2) تبين للباحثة بان الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس القلق من الاصابة بفايروس كورونا بلغ (81.354) وبانحراف معياري (7.673) والوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق اعلى من المتوسط الفرضي* للمقياس البالغ (56) ، وهذا يدل على ان عينة البحث لها مستوى قلق اعلى من المتوسط ، وتبين بان الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الطموح بلغ (112.453) وبانحراف معياري (10.592) وكان الوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الطموح كان اقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (128) ، وبهذا يكون للعينة مستوى طموح اقل من المتوسط ، اما اختبار سباحة حرة لـ 25 متر كان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (17.182) وبانحراف معياري (0.447) .

*تم الحصول على قيمة المتوسط الفرضي للمقياسين عن طريق المعادلة الاتية :
المتوسط الفرضي المعياري للمقياس = (مجموع البدائل ÷ عدد البدائل) × عدد الفقرات

جدول (3)

معامل الارتباط بين القلق من الاصابة والطموح

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	Sig
القلق من الاصابة	81.354	7.673	- 0.509	0.000
الطموح	195.467	10.592		

يتبين من الجدول (3) وجود علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة معنوية بين (قلق الاصابة من فايروس كورونا (كوفيد - 19) والطموح) وامام مستوى معنوية (0,000) وكما مبين في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب كلية التربية الرياضية على المقياسين ، والعلاقة السلبية تعني انه كلما ارتفعت درجة القلق انخفضت درجة الطموح وبالعكس .

وتعزو الباحثة هذه النتائج في اذ زاد من قدرتهم على فهم القلق من الاصابة بفايروس كورونا بشكل اكبر واعمق فان ذلك سيزيد من عزيمتهم في مواجهة كل الظروف الملازمة للفايروس ،

اذ يشير (الطويل ، 2006) " بان قيم الفرد تتصف بالثبات والاستقرار النسبي الا ان عملية مناقشة هذه القيم قد تؤدي إلى تغيير أو تعديل فيها ، فقد يقرر الفرد احيانا ان بعض قناعاته الاساسية لم تعد مقبولة لديه ، كما قد تقوده مناقشته لقيمه اما إلى تعزيز هذه القيم أو إلى اعادة صياغتها . فالقيم هي نتاج عملية التعلم وتحكمها مجموعة المبادئ التي تحكم اشكال التعلم الاخرى " (الطويل ، 2006 ، 138) . " فقد يكتسب الفرد قيمة كما يكتسب انماط سلوكية اخرى ، بالملاحظة والتقليد ، وينطبق عليها في هذه الحالة ما ينطبق على اشكال التعلم الاجتماعي الاخرى والنتيجة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته " (نشواتي ، 1996 ، 421) .

ويؤكد السامرائي ، " من خلال التعرف على اتجاهات الناس ومعرفة قيمهم يمكن توجيه الناس وتربيتهم التربوية الصحيحة وارشادهم نفسيا للتخلي عن المواقف التي لا تتسجم مع قيم المجتمع الصالحة والاتجاهات المرغوب فيها " (السامرائي ، 1988 ، 106) .

اذ يذكر (هرزبرك Herzberg) " من خلال الدراسات التي قام بها وجود نوعين من العوامل أو المؤثرات ذات العلاقة في موضوع الطموح وقد سمي النوع الأول العوامل الدافعة التي تعبر عن طبيعة العمل نفسه ومدى اهمية وحجم المسؤولية الملقاة عليه وحجم التطور والنمو والرضا في مجال عمله ومدى اشباع الفرد . وقد اثبتت دراساته ان هذه العوامل تؤثر بصورة مباشرة في رفع الطموح وانخفاضها () Moore Franklin , 1982. 42 غير موجود اما النوع الثاني الذي سمي بالعوامل الوقائية فقد اظهر (مايو Mayo) في دراسة اهمية هذا العنصر واثره في رفع الطموح من خلال تاكيده على روح التعاون والانتماء اذ ان لرأي (الجماعة المرجعية Reference Grop) لعمل الفرد ومدى تقديرهم وتعاونهم معه

وتقييمهم لانجازاته علاقة قوية على رفع اداء الفرد في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي (Gregor , 220 , 1961 .Douglas)

ان الطموح للطالب لا يأتي بالحوافز المادية , أو عن طريق تعليمات مدرس المادة , بل عن طريق احتواء جو التعليم والتحصيل الاكاديمي وتحسين الظروف الملائمة التي تمكنه من الاداء بتكوين الثقة والاحترام والتفاهم والتعاون الفعال بين المدرس والطالب .

ويرى (Carlyon , 1996) " بان الطموح لا يؤثر فقط في حس الانتماء لدى الشخص ولكنه يؤثر ايضا في علاقة الشخص مع الاخرين ويؤثر ايضا في طبيعة العلاقات التي بينها الشخص مع الاخرين , فضلا عن ان الطموح يؤثر في المناخ السائد في المنظمة , وانه يتم بنائه بشكل فردي ضمن اطار عمل تنظيمي إذ تقوم العلاقات بين الاشخاص في المنظمة نفسها فضلا عن العوامل الشخصية باطار مستوى والتزام انفعالي معين , وتكوين رضا عن الاهداف السائدة ضمن المنظمة التي يعمل بها الشخص (Copp , 111-112 , 1996 .Carlyon)

ويشير (أدلر Adler) " بان العلاقات الاجتماعية التي تتسم بروح التعاون والانتماء والمثابرة والثقة بالنفس وبالآخرين هي مجالات تكون بمجموعها الطموح للفرد والجماعة (هول ، 1969 ، 160) . وكذلك تتفق دراستنا الحالية مع ما اشار اليه (حماد ، 1991) نقلا عن (سبستيارو لاداروني) " ان الطموح هو حجر الزاوية في الاعداد النفسي للطالب واللاعب وهو اهم اركان صمود الطلاب في مواجهة مواقف الشدة التي تقابلهم سواء قبل الدخول الى حوض السباحة او بعده (ابراهيم ، 1991 ، 292) .

5-1 الاستنتاجات :

من خلال ما أفرزته نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي :

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس قلق الاصابة من فايروس كورونا (covid 19) .
- 2- تم بناء مقياس الطموح لطلاب اقسام و كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان .
- 3- كان مستوى القلق من الاصابة بفايروس كورونا لطلاب اقسام و كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان عالي مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .
- 4- كان مستوى الطموح لطلاب اقسام و كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .

5-2 التوصيات :

في ضوء التوصيات الباحثة بالاتي :

- 1- إمكانية استخدام المقياس الحالي للتعرف على ذوى القلق الايجابي والسلبى ومن ثم الاستفادة من هذه النتائج لمساعدة الطلبة من خلال التوجيه والإرشاد النفسي .

2- يمكن أن يقوم مدرسي المواد الأخرى في أقسام و كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان تطبيق المقياسين الحاليين وتوزيعهما على طلبة المرحلة الثالثة الأخرى في التعرف على مستويات القلق والطموح لديهم .

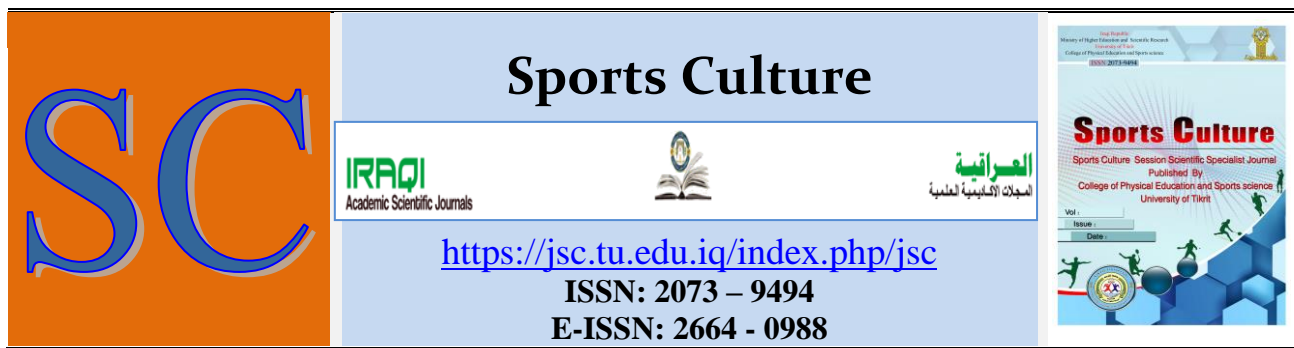
3- أهمية الإعداد النفسي خلال الدروس لتعزيز الثقة عند الطلبة والتي تعمل على خفض درجة القلق مثل الاسترخاء والتدريب الذهني فضلاً عن الإعداد البدني والمهاري .

4- تطبيق المقياس على عينات أخرى وفعاليات رياضية مختلفة .

المصادر :

- أسامة كامل راتب(2001) علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات,(ط3)_دار فكر العربي.
- منظمة الصحة العالمية في(كانون الثاني ,يناير 2020) المكتب الإقليمي للشرق الأوسط.
- فاليس هافلاند ولويس (2000م), الخوف والقلق التطويري , والموفية , والسريرية والجهات النظر,(fds) كتب من العواطف(573:-593pp) نيويورك ط2: مطبعة جولفورد
- عبدالودود احمد الزبيدي وآخرون ؛ علم النفس الرياضي ، (مكتبة الرشد ، الرياض ، 2021) .
- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 2002
- حسان ، حسين احمد .(2005) الذكاء الوجداني و علاقته بكل من مستوى و نوعية الطموح و الرضا عن الحياة و الانجاز الاكاديمي لدى طلاب جامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس .
- احمد محمد عبدالخالق: الاختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، (1989) .
- سعد عبدالرحمن ؛ القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، عمان (1998) .
- صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقييم التربوي والنفسي ، اساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي(2000) .
- Abdul-Wadood Ahmed Al-Zubaidy and others; Mathematical Psychology, (Al-Rushd Library, Riyadh, 2021), p. 68.
- Hassan, Hussein Ahmed. (2005) Emotional intelligence and its relationship to the level and quality of ambition, life satisfaction and academic achievement among university students, an unpublished master's thesis, Ain Shams University.

- Osama Kamel Ratib (2001) Sports Psychology Concepts-Applications, (I 3) - Dar Fikr Al-Arabi.
- The World Health Organization in (January, 2020), the Regional Office for the Middle East.
- J. J. Haveland and Lewis (2000 AD), Developmental Fear and Anxiety, Morbidity, Clinical and Objectives
- kimberly Holland(2006).can stress and anxiety cause erectile dysfunction healthline;retrived 2018.edited.
- Looking, (fds) Books of Emotions (573-:593-(pp New York, i 2: Obedience to Gulfford(
- Macera ca.hootman jm.snizk je.major publichealth benefits of physical activity.arthritis care res.2003:49:122-8.
- Nizar Al-Talib and Kamel Lewis: Mathematical Psychology, Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 2002.
- Cronbach L. J. ‘ Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw Publishers (1970).
- Education and Psychological Measurement and ‘Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. Evaluation, Prentice Hall, New Jersey , (1972).



Analysis of the kinetic path of some physical measurements and kinetic abilities in terms of the direct attack in the foil

Rita Riyadh Aziz

Noor Hatem Al-Haddad ^{1*}

1- University Of Baghdad College Of Physical Education and Sports Sciences for women

Article info.

Article history:

-Received: 1/6/2022

-Accepted: 7/6/2022

-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- motor path
- anthropometric measurements
- motor abilities
- direct straight attack

©2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

Through the researchers' acquaintance with the previous studies, the problem was identified as that the preparation of training curricula in all its units must be based on accurate scientific foundations. Positively affect the type of attack and its implication in the presence of correlational relations, whether direct or indirect, i.e., precedence in training and in preparing units Therefore, the researcher decided to build a causal model to know the relationships to show the best model of the direct straight attack. The study aimed to build a causal model for the most important physical measurements and kinetic capabilities of the direct straight attack in the research sample. The two researchers used the descriptive approach in the manner of causal relationships, so the two researchers conducted the experiment on a sample of the second stage students, whose number is (85) students out of (109) students, and they were chosen according to the equation. Stephen Sampson After conducting the exploratory experiment and performing the measurements and tests of the research, they were classified and treated statistically, so they conclude the validity of the causal model in stating the precedence of the variables.

Corresponding Author: noor@copew.uobaghdad.edu.iq, University Of Baghdad College Of * Physical Education and Sports Sciences for women.

تحليل المسار الحركي لبعض القياسات الجسمية والقدرات الحركية بدلالة
الهجمة المستقيمة المباشرة في سلاح الشيش
ريتا رياض عزيز / جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
ا.م.د نور حاتم الحداد / جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- المسار الحركي
- القياسات الجسمية
- القدرات الحركية
- الهجمة المستقيمة المباشرة

الخلاصة:

ومن خلال إطلاع الباحثين على الدراسات السابقة تم التعرف على المشكلة اذ تكمن بأن إعداد المناهج التدريبية في جميع وحداتها يجب أن تكون مبنية على اسس علمية دقيقة ، إذ لاحظت الباحثين بان الوحدات التدريبية تركز على القدرات سواء بدنية او حركية بشكل عام دون الاخذ بنظر الاعتبار المتغيرات التي تؤثر إيجابا على نوع الهجوم وما تتضمنه من وجود علاقات ارتباطية سواء مباشرة او غير مباشرة اي الاسبقية في التدريب وفي اعداد الوحدات ، لذا ارتأت الباحثة بناء أنموذج سببي لمعرفة العلاقات لإظهار أفضل انموذج للهجمة المستقيمة المباشرة هدفت الدراسة الى بناء أنموذج سببي لاهم القياسات الجسمية والقدرات الحركية للهجمة المستقيمة المباشرة لدى عينة البحث. استخدمت الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات السببية لذا قامت الباحثين بأجراء التجربة على عينة من طالبات المرحلة الثانية والبالغ عددهن (85) طالبة من اصل (109) طالبة وقد تم اختيارهن حسب المعادلة (Stephen Sampson) وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية واداء القياسات والاختبارات الخاصة بالبحث تم تبويبها ومعاملتها احصائيا فاستنتج صحة الانموذج السببي في بيان اسبقية المتغيرات لذا وصت الباحثين ضرورة اعتماد النموذج السببي في عملية التدريب لتطوير الهجمة المستقيمة المباشرة وحسب أسبقية المتغيرات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد رياضة المبارزة واحدة من الرياضات الفردية التي تحتاج من ممارسيها العديد من القدرات البدنية والحركية فضلا عن المهارات الاساسية والخططية، لكونها تمثل الركائز الاساسية المهمة التي يستند عليها اللاعب المبارز للوصول الى الأداء الأفضل ومنها امتلاك اللاعب لقياسات جسمية وقدرات بدنية وحركية ومهارية تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها اللعبة ولاسيما الحاسمة منها ومتقاربة النتائج ، وتعد الاختبارات والقياس وسائل رئيسية لتقويم الألعاب الرياضية و لمعرفة فاعلية المناهج والأساليب التدريبية وكذلك للتنبؤ بها كون تحليل المسار يعطي العلاقات السببية تأثيرها ، حيث لها اثر حيوي في عملية اختيار الرياضي الصحيح لكون ان كل لعبة رياضية تنفرد بمواصفات جسمية خاصة تميزه عن غيره لاسيما في لعبة المبارزة لأنها تؤدي دور مهم في إنجاح الدور البدني والحركي للاعب كونه عمل فردي ويحتاج من اللاعب المبارز كونه يؤثر بشكل أكبر على ادائه المهاري للوصول إلى إنجاز أفضل ، ومن هنا تكمن أهمية البحث بمعرفة

العلاقات السببية للمتغيرات المأخوذة وتأثيرها على الهجمة المستقيمة المباشرة وبالتالي بناء قاعدة علمية وتوفير سلسلة متكاملة ومترابطة من العلاقات يتم الاستفادة منها في العملية التدريبية استناد الى دقة العمل الوصفي.

1-2 مشكلة البحث:

ومن خلال إطلاع الباحثين على الدراسات السابقة تم التعرف على المشكلة اذ تكمن بأن إعداد المناهج التدريبية في جميع وحداتها يجب أن تكون مبنية على اسس علمية دقيقة ، إذ لاحظت الباحثين بان الوحدات التدريبية تركز على القدرات سواء بدنية او حركية او عقلية بشكل عام دون الاخذ بنظر الاعتبار المتغيرات التي تؤثر إيجابا على نوع الهجوم وما تتضمنه من وجود علاقات ارتباطية سواء مباشرة او غير مباشرة اي الاسبقية في التدريب وفي اعداد الوحدات ، لذا ارتأت الباحثة بناء أنموذج سببي لمعرفة العلاقات لإظهار أفضل انموذج للهجمة المستقيمة المباشرة حسب المتغيرات قيد البحث

1-3 اهداف البحث:

- 1- التعرف على العلاقات للقياسات الجسمية والقدرات الحركية للهجمة المستقيمة المباشرة لدى عينة البحث.
- 2- بناء أنموذج سببي لاهم القياسات الجسمية والقدرات الحركية للهجمة المستقيمة المباشرة لدى عينة البحث.

1_4 مجالات البحث:

- المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (85) طالبة.

- المجال الزمني : من 2020/1/29 ولغاية 2021 / 2 / 23 .

- المجال المكاني : قاعة المبارزة في جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

3_ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3_1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحثين استخدام المنهج المناسب للتوصل الى حل المشكلة لذا استخدمت الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات السببية لملائمة طبيعة المشكلة.

3_2 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث : هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة .

لذا قامت الباحثين بأجراء التجربة على عينة من طالبات المرحلة الثانية والبالغ عددهن (85) طالبة من طالبات المرحلة الثانية ليمثلوا المجتمع اصدق تمثيل وتم اجراء الاختبارات واخذ القياسات الجسمية للطالبات

في قاعة المبارزة والقاعة الداخلية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في تاريخ 2021/1/17 ولغاية 2021/2/15 .

3-4 خطوات إجراء البحث :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

3-4-1-1 تحديد القياسات الجسمية (الانثروبومترية) والقدرات الحركية:

لغرض تحديد بعض القياسات الجسمية (الانثروبومترية) والقدرات الحركية ، عمدت الباحثتان إلى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية ، فضلا عن المختصين في رياضة المبارزة لغرض تحديد بعض القياسات والقدرات الحركية التي تركز عليها رياضة المبارزة و ذلك عن طريق استخدام قانون الصلاحية كاي سكوير

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

إن إجراء التجربة هو لاستطلاع الباحثين على قدرة وصلاحية ما يساعدها في التجربة من أدوات وفريق عمل واختبارات وهي عملية مهمة أوصى بها المختصون في البحث العلمي فهي "تجربة أو اختبار يكون مقدمة لتجربة واختبار أكبر"⁽¹⁾ وكذلك عرفت على أنها "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته"⁽²⁾ ولذلك قامت الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينه من (5) طالبات في تاريخ 2021/1/10 والمصادف يوم الاحد في تمام الساعة 11 صباحا قبل اسبوع من اجراء التجربة الرئيسية ، والغرض منه

- (1) معرفة فاعلية وصلاحية الأدوات المستخدمة .
- (2) معرفة المعوقات التي ستواجه الباحثة لتلافيها مستقبلا .
- (3) التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن الوقت الكلي للاختبارات.
- (4) معرفة ترتيب الاختبارات .
- (5) معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى افراد العينة .
- (6) تعريف فريق العمل المساعد على طبيعة الاختبارات واستخدام أدوات القياس .

3-5- توصيف القياسات والأختبارات المستعملة في البحث

3-5-1 توصيف طريقة قياس القياسات الجسمية

- قياس وزن جسم اللاعب : ⁽³⁾ الهدف من الاختبار:

¹ قاسم حسن المندلوي (وأخرون) ; الاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب و النشر ، 1999) ص 107 .

² مجمع اللغة العربية ; معجم علم النفس والتربية ، ط5 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 2004) ص 79 .

³ ياسين طه محمد علي ؛ الاستجابات الوظيفية بعد عدو المسافات الطويلة في الجو الحار والمعتدل : (اطروحة دكتوراة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 1994) ص 70 .

- الأدوات والإمكانات: ميزان طبي الكتروني.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب على الميزان الطبي الإلكتروني لقياس وزن جسمه وهو مرتدي (شورت او مايو) وحافي القدمين .
- طريقة التسجيل: يسجل للاعب القراءة على الميزان وتقرب القراءة لأقرب (500غم).
- ثانياً : طول الذراع المسلحة: (1)
- الهدف من الاختبار: قياس طول الذراع المسلحة .
- الأدوات والإمكانات: شريط قياس.
- طريقة الأداء: يمد اللاعب ذراعه بالكامل مع اليد (الذراع المسلحة) وعلى مستوى الكتف ، ويجب ان تكون الأصابع مؤشرة .
- طريقة التسجيل: يقاس من القمة الوحشية للنتوء من عظم اللوح وحتى طرف أسفل نقطة في السلامة السفلى للإصبع الوسطى.
- ثالثاً: مساحة الكف: 2
- الهدف من الاختبار: قياس مساحة الكف .
- الأدوات والإمكانات: -شريط قياس :
- طريقة الأداء: من وضع المريح للاعب يفتح اللاعب كفه الممسك للسلح بحيث يكون باطن الكف الى الأعلى ويكون الكف مفتوحاً بشكل كامل .
- طريقة التسجيل: هي المسافة بين نهاية الابهام ونهاية الاصبع الصغير شرط الكف مفتوحاً كاملاً .
- رابعاً : طول الجذع مع الرأس: 3
- الهدف من الاختبار :ياس طول الجذع مع الرأس.
- الأدوات والامكانيات :شريط قياس.
- طريقة الأداء :من وضع الجلوس القائم والراس مرفوع للأعلى .
- طريقة التسجيل :تقاس المسافة من سطح المقعد الذي يجلس عليه اللاعب حتى آخر نقطة من اعلى الرأس .
- خامساً : محيط الصدر زفير (4)
- الهدف من الاختبار : قياس محيط الصدر زفير.
- الادوات والامكانيات :شريط قياس.

1 - : محمد شحاته و(أخرون) ؛ القياسات الجسمية والأداء الحركي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996) ص38 .

2 - محمد شحاته وأخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص39 .

3 - محمد شحاته وأخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص39 .

4 - محمد نصر الدين رضوان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص85 .

طريقة الأداء : من وضع المريح للاعب يمد اللاعب ذراعيه للجانب بعد اخذ الشهيق يطرح اللاعب الزفير بالكامل .

طريقة التسجيل : يقاس بعد تفرغ الرئتين من الهواء قدر الامكان .

3_5-2 الاختبارات الحركية المستخدمة في البحث :

إختبار الرشاقة

- اسم الاختبار : الرشاقة في الرياضة المبارزة⁽¹⁾ .
- الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة في الرياضة المبارزة.
- الأدوات المستعملة: ملعب مبارزة بقياسات دولية , سلاح الشيش قانوني , ساعة توقيت الكترونية .
- مواصفات الاداء :

تقف المختبرة على نقطة (أ) بوضع القدم الأمامية خلف خط الاستعداد , وعندما يسمع المختبر إشارة البدء من قبل المدير الاختبار , وهي (صوت صفارة) يقوم بأداء التقدم الاعتيادي باتجاه نقطة (ج) , وعند ملامسته لهذا الخط يقوم ثانية بأداء التقهقر الاعتيادي باتجاه نقطة (ب), وعند ملامسته لهذه النقطة يقوم ثانية بأداء التقدم الاعتيادي نحو نقطة (هـ), ثم العودة بالتقهقر الاعتيادي نحو نقطة (ج), وعند ملامسته لهذا الخط يقوم بعدها بأداء التقدم الاعتيادي نحو نقطة (ز), ثم العودة بالتقهقر الاعتيادي إلى نقطة البداية (أ)

- التسجيل: يسجل الزمن الذي تستغرقه المختبرة من لحظة سماع الصافرة , وحتى لحظة عبور قدمها الأمامية لخط البداية .

اختبار المرونة الحركية

- الغرض من الاختبار : قياس المرونة الديناميكية⁽²⁾ ثني ومد وتدوير العمود الفقري⁽²⁾

- الادوات : ساعة ايقاف , طباشير , حائط .

- وصف الأداء :

- ترسم علامة (X) على نقطتين هما : على الارض بين قدمي المختبر وعلى الحائط خلف المختبر (في المنتصف) .

- عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع أماماً للأسفل للمس الارض باطراف الاصابع عند العلامة المحددة الموجودة بين القدمين , ثم يقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار للمس العلامة الموجودة خلف الظهر باطراف الاصابع ويكرر العمل نفسه على جهة اليمين أيضاً , ويلاحظ عدم تحريك القدمين اوثني الركبتين اثناء الاداء .

- عبد الهادي حميد مهدي ؛ مصدر سبق ذكره , ص 19 .¹
- سلوم جواد الحكيم ؛ مصدر سبق ذكره , ص 159 - علي²

- التسجيل : يسجل للمختبر عدد اللمسات التي أحدثها على العلامتين خلال 30 ثانية اختبار التوازن المتحرك
 - هدف الاختبار : قياس التوازن المتحرك⁽¹⁾
 - أدوات الاختبار : ساعة توقيت ، شريط قياس ، (11) علامة مثبتة على الأرض، المسافة بين علامة وأخرى 75سم.
 - وصف أداء الاختبار : تقف المختبرة على قدمها اليمنى على نقطة البداية، ثم تبدأ في الوثب إلى العلامة الأولى بقدمها اليسرى محاولة الثبات في وضعها على مشط القدم اليسرى بحد أقصى 5 ثواني بعد ذلك تثب إلى العلامة الثانية بقدمها اليمنى، وهكذا بتغيير قدم الهبوط من علامة إلى أخرى والارتكاز على مشط القدم في كل مرة مع ملاحظة ان تكون قدمها فوق العلامة. والمفترض ان يكون الاختبار خلال 50ثا. لكن عند حدوث اي خطأ في عدم الثبات أو النزول فوق العلامة ينقص من زمنها خمسة ثواني ، وبذلك كلما زاد الزمن كلما كان التوازن أفضل.
 - التسجيل : يحسب الزمن الذي تقطعه المختبرة من بداية الاختبار إلى خط النهاية.
- أختبار التوافق بين اليد والعين
- أدوات المستخدمة : طباشير ، ساعة توقيت ، شريط قياس
- وصف الأداء : ترسم عشر دوائر على الحائط قطر الدائرة (5 سم) والمسافة بين دائرة وأخرى (5سم)، وتكون مرقمة من (1-10). يجلس اللاعب على الكرسي مواجه للحائط بمسافة مناسبة تكون الذراعان في البداية بجانب الجسم ، يبدأ اللاعب بوضع الذراعين على الدوائر بشكل متوافق أي ذراع اليمين على الأرقام الفردية وذراع اليسار على الأرقام الزوجية وبشكل متتابع من أعلى إلى أسفل ثم بشكل متقاطع ، يكرر الأداء ثلاث مرات متتالية، ويعطى للمختبر محاولتان وتحسب أفضلها.
 - طريقة التسجيل : يتم حساب الزمن الذي استغرقه المختبر في أداء هذا الاختبار.⁽²⁾

3-6 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية .

4- عرض وتحليل ومناقشة

4-1 وصف القياسات الجسمية من اقل واعلى قيمة ووسط حسابي وانحراف معياري والتواء وتفلطح

¹-Davis. B. et. al physical Education and the study of sport : (UK, Harcourt publishers Ltd , 2000) , P129.

²- وفاء فائق ؛ نسبة مساهمه بعض القدرات البصرية وعلاقتها في نتائج المنافسات لدى لاعبي سلاح السيف : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات ، 2011) ، ص78.

جدول (1)

وصف المتغيرات الجسمية

المتغيرات	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفرطح
وزن الجسم	44.00	88.00	61.65	9.30	0.75	0.28
الطول الكلي للجسم	144.00	173.00	160.35	5.90	-0.22	-0.04
طول الجذع مع الراس	61.00	87.00	73.09	5.31	0.31	-0.14
طول الذراع مع الكف	60.00	80.00	70.80	4.35	-0.28	-0.23
طول الرجل	76.00	101.00	87.38	4.84	0.33	0.46
عرض الكتفين	34.00	46.00	40.01	2.78	-0.04	-0.15
عرض الحوض	29.00	51.00	39.93	4.75	-0.15	-0.07
مساحة الكف	16.00	23.00	19.19	1.28	0.20	0.07

يبين الجدول (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي تعبر عن مقاييس التشتت لكل متغير من متغيرات القياسات الجسمية والتي من خلالها يمكن التعرف على وصف التوزيعات المختلفة وتظهر القيم إن الأوساط الحسابية كانت متغايرة وذلك لطبيعة كل متغير الأمر الذي يبعدها عن تحليل هذه القيم كونها منبثقة من طريقة القياس المختلفة باختلاف المتغير حيث بلغت اقل قيمة (16.00) لمتغير مساحة الكف ، بينما بلغت اعلى قيمة (173.00) لمتغير الطول الكلي للجسم ، كما تباينت قيم الانحراف المعياري والمعبرة عن مقياس التشتت لكل متغير وانحصرت قيمها بين (1.28) لمتغير مساحة الكف كأقل انحراف إلى (9.30) لمتغير وزن الجسم كأعلى انحراف ، وعبرت قيم الالتواء عن قيم التوزيع الطبيعي لأفراد العينة لكل متغير إذ كانت المتغيرات موزعة توزيعاً طبيعياً لانحصار قيم الالتواء (+1-1) الأمر الذي يدل على وجود التواء في النتائج ، كما تم استخراج التفرطح لقيم المتغيرات لغرض وصف خصائص التوزيعات التكرارية لقيم المتغيرات المدروسة بشكل أكثر شمولية إذ يعبر التفرطح عن مقياس آخر للتوزيع الطبيعي يعمل بشكل متوائم مع الالتواء وهو يمثل درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي

2-4 وصف القدرات الحركية من اقل واعلى قيمة ووسط حسابي وانحراف معياري والتواء وتفلطح

جدول (2)

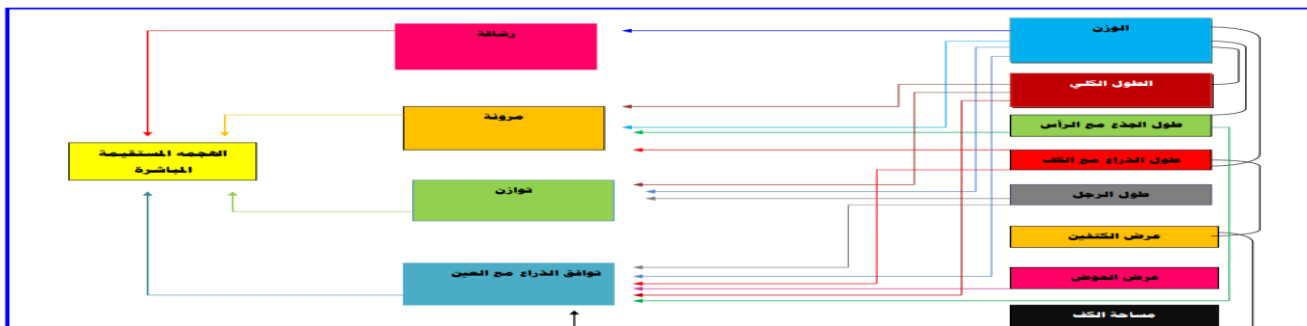
وصف المتغيرات الحركية والدقة

المتغيرات	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفرطح
الرشاقة	22	35	28	1.8	0.89	-2.23
المرونة	29	33	34	2.45	.92	-2.62
التوازن	35	50	42	3.43	-0.88	1.99
التوافق بين الذراع والعين	3	5	31	2.67	-0.89	1.78

يبين الجدول (2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي تعبر عن مقاييس التشتت لكل متغير من متغيرات القياسات الجسمية والتي من خلالها يمكن التعرف على وصف التوزيعات المختلفة وعبرت قيم الالتواء عن قيم التوزيع الطبيعي لأفراد العينة لكل متغير إذ كانت المتغيرات موزعة طبيعياً لانحسار قيم الالتواء (+1-1) الأمر الذي يدل على وجود التواء في النتائج ، كما عمدت الباحثة إلى استخراج التفرطح لقيم المتغيرات لغرض وصف خصائص التوزيعات التكرارية لقيم المتغيرات المدروسة بشكل أكثر شمولية إذ يعبر التفرطح عن مقياس آخر للتوزيع الطبيعي يعمل بشكل متوائم مع الالتواء وهو يمثل درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي حيث بلغت قيمة التفرطح ما بين (+3-3)

3-4 عرض قيم التأثيرات للمتغيرات المستقلة والوسيطه الهجمه المستقيمة المباشرة:

يوفر برنامج AMOS تقنية تعديل النموذج (*Modification indices*) أي إن النموذج الذي يقترحه الباحث على وفق الأساس النظري والمنطق للقياس الجسمي الذي يحكم العلاقات والتأثيرات قد لا يتلاءم مع المنطق الإحصائي في بعض جوانبه وبالتالي فإننا نستطيع أن نستغل هذه الميزة للوصول إلى نموذج توافقي يجمع المنطق النظري مع الإحصائي وهذا ما عمدت له الباحثتين لتحسين نموذجها الأولي و تم اعتمادها من قبل الباحثة لأنها لا تتعارض بشكل واضح مع المنطق النظري لجانب القياسات الجسمية ويمكن إيجاد تفسيرات لها ، والشكل (1) يوضح النموذج السببي المعدل من قبل البرنامج .



تعتبر التأثيرات غير المباشرة بين المتغيرات عن الأولوية السببية للمتغيرات المستقلة على التابعة " إذ إن عملية بناء النموذج السببي تتطلب إتباع نظرية علمية تحدد الأولوية السببية للمتغيرات أو استخدام التسلسل الزمني للحوادث لغرض الحصول على علاقات سببية بين المتغيرات وإن إمكانية ترتيب متغيرات

البحث ترتيباً زمنياً وسببياً يجعل من الممكن توقع تأثير المتغيرات السابقة على المتغيرات اللاحقة⁽¹⁾. مما يعني أن المتغيرات المستقلة تتسلسل في تأثيرها على المتغيرات التابعة لذا فالمتغير التابع يتحدد اختلافاته بأكثر من متغير سابق له ، مثال على ذلك العلاقة بين متغير وزن الجسم والدقة اذ لا توجد علاقة مباشرة بل تمر العلاقة عبر متغيرات وسيطة حركية من قبيل العلاقة بين وزن الجسم والدقة عبر متغير الرشاقة والمرونة.

ويعرف المتغير الوسيط بالمتغير الذي يؤثر على متغير ثاني - المتغير العائد - بطريقة غير مباشرة فقط من خلال عملية أو خطوة توسطية مُقدمه بمتغير ثالث ، ويُنظر إلى المتغير التوسطي في الوقت نفسه على أنه نتيجة للمتغير الأول وسبباً للمتغير العائد أو النتيجة⁽²⁾ حيث ان المتغير الوسيط يتوسط في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع كما يبين الجدول (5) التأثيرات الغير مباشرة المعيارية للمتغيرات كافة .

جدول (3)

بين علاقة الارتباطات بين متغيرات البحث

المتغيرات	وزن الجسم	الطول الكلي للجسم	طول الجذع مع الرأس	طول الذراع مع الكف	مساحة الكف	محيط الصدر زفير	رشاقة	مرونة	توازن	توافق ذراع والعين
الرشاقة	0.030	-0.044	-0.19	0.038	-0.006	0	0	0	0	0
المرونة	0	-0.024	0.022	0.012	-0.034	0	0	0	0	0
التوازن	-0.024	0.019	0	-0.018	-0.008	0.015	0	0	0	0
توافق الذراع والعين	-0.023	-0.023	-0.034	0.018	-0.005	0	0	0	0	0
الدقة	-0.051	-0.033	0.039	0.022	0.027	0.032	0	0	0	0

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج للمتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة:

جدول (4)

المتغيرات المستقلة	الاثار	المتغير التابع	القيمة المحسوبة (C.R).	مستوى الدلالة
وزن الجسم	<---	الرشاقة	-1.756	0.000
وزن الجسم	<---	المرونة	1.569	0.008
وزن الجسم	<---	التوازن	1.22	0.82
وزن الجسم	<---	توافق ذراع وعين	0.563	0.53
الطول الكلي للجسم	<---	المرونة	0.678	0.73
طول الكلي للجسم	<---	التوازن	0.436	0.24
طول الكلي للجسم	<---	توافق ذراع وعين	2.67	0.001
طول الجذع مع الرأس	<---	المرونة	-0.893	0.523

⁽¹⁾ صلاح الدين محمود علام ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 751.

⁽²⁾ Cole, David & Turner, Jⁱ Models of cognitive mediation and moderation in child depression: (Journal of Abnormal Psychology, 2000), p 271- 281.

0.001	-1.532	توافق ذراع وعين	<---	طول الجذع مع الراس
0.394	-0.435	المرونة	<---	طول الذراع مع الكف
0.001	-3.112	توافق ذراع وعين	<---	طول الذراع مع الكف
0.241	-1.921	توافق ذراع وعين	<---	مساحة الكف
0.004	1.034	الرشاقة	<---	محيط صدر زفير
0.005	2.372	الهجمة البسيطة المباشرة	<---	الرشاقة
0.219	-0.734	الهجمة البسيطة المباشرة	<---	المرونة
0.137	-0.823	لهجمة البسيطة المباشرة	<---	التوازن
0.076	-0.625	لهجمة البسيطة المباشرة	<---	توافق الذراع مع العين

إن أهم ما يبينه الجدول أعلاه هو أوزان الانحدار والتي هي معبر جيد عن العلاقة بين المتغيرات أو بمعنى آخر ما يتركه كل متغير من اثر في متغير آخر وهو معبر عن التباين المشترك وبالتالي تعبر الإشارات السالبة عن علاقة عكسية بمعنى أن الزيادة في احدهما هي انخفاض عند المتغير الشريك

4-5 عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل التحديد للمتغيرات الوسيطة والتابعة :

جدول 5

مؤشرات التطابق للنموذج السببي

الانموذج	كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	CFI	RMSEA	كا /2 درجة الحرية
قيم المؤشرات	145.44	90	.000	0.734	0.045	1.391

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

-ان القدرات الحركية هي المتغيرات الوسيطة ترتبط بشكل مباشر مع الهجمة المستقيمة المباشرة
 -صحة الانموذج السببي في بيان اسبقية المتغيرات

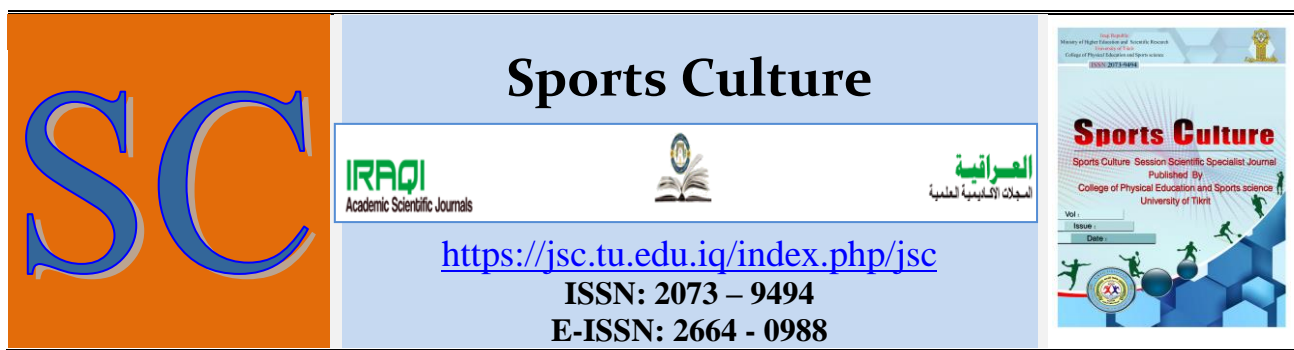
2-5 التوصيات:

-ضرورة اعتماد النموذج السببي في عملية التدريب لتطوير الهجمة المستقيمة المباشرة وحسب أسبقية المتغيرات
 - تصميم مناهج تدريبية من خلال النموذج السببي لتطوير الأداء أي كانت المهارة المأخوذة وتحقيق نتائج أفضل.

المصادر

- قاسم حسن المنديلاوي (وأخرون) ; الاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب و النشر ، 1999).
- مجمع اللغة العربية ; معجم علم النفس والتربية ، ط5 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 2004).

- ياسين طه محمد علي ؛ الاستجابات الوظيفية بعد عدو المسافات الطويلة في الجو الحار والمعتدل : (اطروحة دكتوراة ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية ، 1994).
- محمد شحاته و(أخرون) ؛ القياسات الجسمية والأداء الحركي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996).
- وفاء فائق ؛ نسبة مساهمه بعض القدرات البصرية وعلاقتها في نتائج المنافسات لدى لاعبي سلاح السيف : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية للبنات ، 2011).
- Qasim Hassan Al-Mandalawi (and others); Tests and Measurement in Physical Education: (Mosul, Dar al-Kutub and Publishing, 1999).
- Arabic Language Academy; Dictionary of Psychology and Education, 5th edition: (Cairo, Creative Public Authority, Amiri Press, 2004).
- Yassin Taha Muhammad Ali; Responses after running long distances in hot and temperate weather: (PhD thesis, University of Mosul / College of Physical Education, 1994).
- Muhammad Shehata and (others); Physical measurements and motor performance: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1996).
- supreme loyalty; (Master Thesis, University of Baghdad / College of Physical Education for Girls, 2011).
- Davis. B. et. al physical Education and the study of sport : (UK, Harcourt publishers Ltd , 2000) ,.
- Cole, David & Turner, J؛ Models of cognitive mediation and moderation in child depression: (Journal of Abnormal Psychology, 2000).



Building a battery to measure some physical indicators as an indicator for evaluating female students aged (16-18) years in Tikrit district

Taha yousf karim ^{1*}

Faten Mohammed Rashid

1- College of Physical Education
and Sports Sciences - University of
Tikrit

Article info.

Article history:

- Received: 2/6/2021
- Accepted: 5/7/2021
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Building
- Tests
- Sensory-kinesthetic perception
- basic skills
- the flying Feather

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses

[http://creativecommons.org/licenses/
by/4.0](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0)



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The study aims to:

- Building arak sensory-motor tests for some basic badminton skills for (advanced) players.
- Codification of arak sensory-motor tests of some basic badminton skills for (advanced) players.

The researcher used the descriptive approach in a survey method for its suitability and the nature of the problem, and the research community included the badminton players of the Iraqi Premier League badminton clubs in the 2020-2021 season, and they numbered 52 players and Based on the requirements for building and legalizing the tests under study, the sample was divided into an exploratory sample of (2) players, a construction sample of (12) players, and a sample of the main experiment of (35) players, and (3) players were excluded because they are participants with the Iraqi team Badminton in external tournaments, and after viewing the specifications of the vocabulary of each test The apparent honesty, subjective honesty, hypothetical honesty (veracity of discrimination), verification of objectivity, difficulty and ease of tests, finding stability coefficients to reach the final version of each test and experimenting with it exploratory and after completing these steps according to the determinants of measurement and evaluation in physical education sciences, the researcher deliberately On applying it to the main experiment sample (rationing), and processing the results of the spss social statistical bag to derive the criteria for each test. The researcher concluded that the perceptual-kinesthetic tests of some basic badminton skills for (advanced) players measure the purposes for which they were designed and are appropriate for their level, age and the specialized game and are characterized by ease of application and low financial cost and do not require many devices or tools. Perception - kinesthetics of some basic badminton skills for advanced players that have been built, The researcher recommends that it is necessary to rely on the perceptual-kinesthetic tests of some basic skills in badminton when evaluating the players, and the need to follow the systematic sequential steps according to the determinants of measurement and evaluation in physical education sciences and sports sciences when constructing or modifying perceptual-motor tests, and conducting studies Similar on larger or different samples (age and gender), and conducting similar studies by adopting the steps of this study to build tests in games and other sporting events, and to benefit from this test when developing training programs and selecting players to serve this game.

* Corresponding Author: Tahayousif760@gmail.com, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

بناء وتقنين اختبارات للأدراك الحس-حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين (المتقدمين)

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- بناء

- اختبارات

- الادراك الحس-حركي

- المهارات الأساسية

- الريشة الطائرة

طه يوسف كريم / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د فاتن محمد رشيد / جامعة تكريت -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

تهدف الدراسة الى:

➤ بناء اختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة للاعبين (المتقدمين).

➤ تقنين اختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة للاعبين (المتقدمين).

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائته وطبيعة المشكلة ، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي الريشة الطائرة لأندية دوري الممتاز العراقي بالريشة الطائرة موسم 2020-2021 وعددهم 52 لاعبا و وبناء على متطلبات بناء وتقنين الاختبارات قيد الدراسة ، تم تقسيم العينة الى عينة استطلاعية البالغ عددها (2) لاعبا وعينة البناء البالغ عددها (12) لاعبا، وعينة التجربة الرئيسية البالغ عددها (35) لاعبا وتم استبعاد (3) لاعبين كونهم مشاركين مع المنتخب العراقي بالريشة الطائرة في بطولات خارجية ، وبعد عرض الموصفات مفردات كل اختبار ، تم التحقق نت الصدق الظاهري والصدق الذاتي والصدق الفرضي(صدق التمييز) والتحقق من الموضوعية ومن صعوبة وسهولة الاختبارات ، وإيجاد معاملات الثبات للوصول الى الصيغة النهائية لكل اختبار وتجريبها استطلاعيا وبعد الانتهاء من هذه الخطوات على وفق محددات القياس والتقويم في علوم التربية البدنية، عمد الباحث على تطبيقها على عينة التجربة الرئيسية (تقنين)، ومعالجة نتائج بالحقيبة الإحصائية الاجتماعية spss لاشتقاق المعايير لكل اختبار واستنتج الباحث ان اختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين (المتقدمين) تقيس الأغراض التي صممت لأجلها و ملائمة لمستواهم و اعمارهم واللعبة التخصصية وتتميز بسهولة تطبيقها وقلة كلفتها المادية ولا تحتاج الى أجهزة او أدوات كثيرة و تم وصول الى جداول الدرجات ومستويات معيارية للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين التي تم بناءها، ويوصي الباحث من الضروري الاعتماد على الاختبارات الادراك الحس-حركي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة عند تقييم اللاعبين ، و ضرورة اتباع الخطوات المتسلسلة المنهجية على وفق محددات القياس والتقويم في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة عند بناء اختبارات الادراك الحس-حركي او تعديلها، واجراء دراسات مشابهة على عينات اكبر او مختلفة (اعمار و جنس)، و اجراء دراسات مشابهة باعتماد خطوات هذه الدراسة لبناء اختبارات في العاب والفعاليات الرياضية أخرى، والاستفادة من هذا الاختبار عند وضع البرامج التدريبية وانتقاء اللاعبين خدمة لهذه اللعبة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد الاختبارات من طرق جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتعد أيضا احد أدوات القياس والتقويم والتي يمكن من خلالها التعرف على مستوى لاعب ومدى تطور الحاصل في مستواه الناتجة من

تدريب او مدى اكتسابه المهارة مطلوبة، و تعد الاختبارات والقياس احد وسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم العلمي في المجال الرياضي.

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب المميزة اذ يمارسها الصغير والكبير ويعد لعبة حديثة في بلادنا رغم انتشارها في اوروبا و اسيا والدول العربية وهذه اللعبة ن الألعاب المحببة التي تبث في ممارستها روح المتعة والمنافسة كونها تمارس في ساحة صغيرة وتتميز بالتشويق والاثارة لمن يمارسها و يشاهدها والسبب يعود الى واقع اللعبة السريع بالنسبة للمنافسات حيث تعد لعبة الريشة الطائرة واحدة من اسرع العاب المضرب، ولعبة الريشة الطائرة من الألعاب التي تحتاج وبشكل دائم الى بناء اختبارات تلائم واقع اللعبة .
ويعد الادراك الحس - حركي تبادل الأدوار بين الجهاز العصبي والجهاز الحركي يبعث إشارة حسية ترتبط بالقدرات العقلية او العمليات العقلية ويمثل (عمليات عقلية فسيولوجية ذات دور مهم وفعال في الأداء الحركي اذ تتم من خلاله تبادل الاشارات العصبية الحسية والحركية بين جهاز العصبي والجهاز الحركي بما يحقق الأداء الحركي المطلوب⁽¹⁾ .

1-2 مشكلة البحث

تعد الادراك الحس - حركي مهم جدا في اتقان وضمان وصول الريشة الى المكان الصحيح كما ان لعبة تحتاج من اللاعب ان يكون لديه قدرة على أداء اكثر من مهارة في نقطة الواحدة وبالتالي فانه يقوم بأداء مهارات متنوعة بمسافات واتجاهات مختلفة وبذل قوة متنوعة حسب المهارة وهذا يتبع تحت ما يسمى بالادراك الحس - حركي لذا ومن خلال البحث والتقصي حول اختبارات الادراك الحس - حركي عمد الباحث الى تصميم مجموعة من الاختبارات الخاصة بالادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين قيد البحث.

1-3 هدفا البحث

يهدف البحث الى

- بناء اختبارات الاراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة للاعبين المتقدمين.
- تقنين اختبارات الاراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة للاعبين المتقدمين.

¹ - مهربان احمد كريم؛ تأثير منهج تعليمي بتمرينات الادراك الحس-حركي في تعلم بعض الحركات الف والدوران على عارضة التوازن للنشآت بالجناساتك:(رسالة ماجستير، جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2012)ص3.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : لاعبو الأندية الدوري الممتاز العراقي بالريشة الطائرة فئة المتقدمين متكون من (13) ناديا وهي كل من (اكذ عينكاوة ، أربيل، عقرة ، كيوان ، الاثوري ، بابا كركر، سولاف الجديد، المحاويل ، الحي ، بلدية البصرة ، الحدود ، نفط ميسان ، الخطوط).

1-4-2 المجال الزمني : من 2020/11/17 الى 2021./12/1

1-4-3 المجال المكاني : قاعات اندية (كركوك واربيل والحلة).

1-5 تحديد المصطلحات

الادراك الحس - حركي : بأنه انقباض او ادراك موقف الجسم وحركة اجزائه الناشئة من إحساس العضلات والاورتار والمفاصل⁽¹⁾.

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم الاختبار

يتفق محمد صبحي حسانين وانتصار يونس بأنه" ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمياً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً"⁽²⁾ ، للاختبار والقياس مكانه عالية في المجال الرياضي، بوصفه احد الأعمدة الاساس والتي يعتمد عليها في معرفة قدرات الافراد وتحديد ما يمتلكونه بالأرقام المستمدة من ادوات القياس والاختبارات الموضوعية والتي عن طريقها يتم اختيار و توجيه وتصنيف ووضع الدرجات والمعايير والمستويات.

الاختبار هو "الأسلوب العلمي الدقيق في الاستدلال على الاستعدادات والقدرات، وهنا لا تقف العملية على استبعاد بعض الأفراد في ضوء ما حققوه جراء تطبيق الاختبار، بل يتعدى ذلك إلى تقنين وابتكار كل ما هو جديد من القياس والاختبار كي يقف المدرب على مستوى لاعبيه ومن ثم توظيف نتائج الاختبارات بشكل علمي للإفادة منها"⁽³⁾،

¹ - سناريا جبار و جنان حسين علي؛ الادراك الحس - حركي وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية للجمناستك الفني للنساء (مجلة علوم الرياضة ، العراق ، العدد 1، 2010) ص230.

² - حمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضة ، ج1، ط4: (قاهرة، دار الفكر العربي، 2001) ص41.

³ - فلاح حسن علوان؛ تصميم وتقنين اختبارات مهارية ونفسية للاعبي كرة قدم الصالات : (رسالة ماجستير، جامعة بابل\كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، 2019) ص21.

2-1-2 خطوات الأساسية لبناء الاختبار⁽¹⁾

حتى نقوم ببناء الاختبارات بمجال التربية البدنية وعلوم الرياضة هناك مجموعة من الخطوات التي يجب علينا القيام بها بشكل متسلسل وهي:

- 1- تحديد الغرض او الهدف من الاختبار .
- 2- تحديد الظاهرة او الصفة المراد بناء الاختبار لقياسها.
- 3- تحليل الظاهرة او الصفة او السمة المراد بناء الاختبار لها.
- 4- تحديد وحدات الاختبار.
- 5- الاختبار النهائي لوحدات الاختبار.
- 6- اعداد التعليمات والشروط الخاصة بتطبيق الاختبار.
- 7- حساب المعاملات العلمية للاختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية).
- 8- اعداد الشروط وتعليمات النهائية لوحدات الاختبار.
- 9- تطبيق الاختبار واعداد المعايير.
- 10- اعداد كراس للاختبار (دليل الاختبار).

2-1-3 مفهوم الإدراك الحس - حركي

يعرفها وجيه محجوب بأنه (عملية تنظيم المدخلة الحسية وإعطائها معنى)⁽²⁾ ، كما تعرف بأنه (عملية عقلية عليا تشمل عمليات عدة، وتعتمد على الانتباه والتركيز لتعزيز تفسير المعلومات وتوضيحها لاختبار البرنامج الحركي المناسب)⁽³⁾. فالإدراك يستمد فعاليته من الحواس التي تنقل المؤثرات من الأعصاب الى الحواس ومراكزها في الدماغ إذ تتم عملية الإدراك، وان التمييز أو التفريق بين الإحساس والإدراك من الممكن أن يساعدنا على فهم هذه الاصطلاحات بصورة أفضل، فالإحساس معناه استلام المثير، بينما الإدراك معناه تفسير المثير⁽⁴⁾.

2-1-3 الريشة الطائرة (Badminton)

تعد الريشة الطائرة من الرياضات التي تشمل اكبر عدد من الفئات المختلفة من الأصحاء وذوي الاعاقة وكبار السن اذ من الممكن البدء في تعلمها في سن مبكر حتى مراحل متقدمة في العمر ، اذ تساهم في مد الجسم بالقوة المرونة وتساعد في بناء توازن الجيد للجسم في قالب تنافسي ممتع.

¹ - عبد المنعم احمد جاسم؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية: (قاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2019) ص57.

² - وجيه محجوب ؛ فسيولوجيا التعلم : ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002) ص153.

³ - وجيه محجوب ؛ التعلم الحركي وجدولة التدريب : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2001) ، ص76 .

⁴ - وجيه محجوب (آخرون)؛ نظريات التعلم والتطور الحركي: (بغداد : مطبعة وزارة التربية ، 2000) ، ص42 .

الريشة الطائرة من الرياضات التي تستخدم فيها المضارب مثل لعبة التنس والسكواش والمنضدة وتستخدم فيها ريشة خاصة باللعبة حيث يشارك بها لاعبان متقابلان (فردى) أو أربعة لاعبين مشكلين فريقين (زوجي)، ويقف اللاعبون على نصفين متقابلين من ملعب مستطيل ينصفه شبكة، يسجل اللاعب نقطة عن طريق ضرب الريشة بالمضرب لتطير فوق الشبكة و تهبط في النصف المخصص للخصم، وتحسب النقطة عند لمس الريشة لأرضية الملعب مع العلم أن الريشة تلمس مرة واحدة فقط قبل أن تتجاوز الشبكة، تلعب مباريات الريشة الطائرة الرسمية عادة داخل الصالات بسبب تأثير الريشة الشديد بالرياح.

2-1-4 المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المهارات الأساسية هي التي من خلالها يتم تحقيق الأداء الفني والانجاز للعبة ، لذا لابد من معرفة المهارات الأساسية في اللعبة ، و يقسم (وسام صلاح عبدالحسين) المهارات الأساسية الى (1):

1- الأرسال (serve)

- أرسال العالي البعيد (The Long High Serve).
- أرسال السريع (Flick serve).
- الأرسال الموجه (Drive serve).
- الأرسال القصير (Short Serve).

2- الضربة الأمامية (Forehand Stroke)

- ضربة الأبعاد الامامية (Forehand Clear).
- ضربة المسقطة الامامية (Forehand Drop Net).
- ضربة المدفوعة الامامية (The forehand Push stroke).
- الضربة المدفوعة (تحت الذراع) الامامية (LOB).
- الضرب الساحق (Smash).
- ضربات اللعب على الشبكة (Net Play).

3- الضربة الخلفية (Backhand Shot)

- ضربة الابعاد الخلفية (backhand Clear).
- ضربة المسقطة الخلفية (Backhand drop net).
- الضربة المدفوعة الخلفية (The Backhand Push stroke).
- الضربة المرفوعة (تحت الذراع) الخلفية (Backhand lop).

¹ - وسام صلاح عبدالحسين؛ الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة: (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2013)ص35.

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة حازم موسى عبد حسون العامري⁽¹⁾:

الموسومة (تصميم وتقنين اختبارات لقياس مستوى الإدراك الحس - حركي للاعب الحر (الليبرو) بالكرة الطائرة) .

هدفت الدراسة :

- ❖ تصميم و تقنين اختبارات لقياس مستوى الادراك الحس - حر كي للاعب الحر .
- ❖ وضع درجات ومستويات معيارية لقياس مستوى الإدراك الحس - حركي للاعب الحر (الليبرو) بالكرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني لملائمته لحل مشكلة البحث واشتملت عينة البحث على (12) لاعبا يمثلون مجتمع البحث شكلت نسبة (59%)، وللتوصل الى نتائج استخدم الباحث المعالجات الإحصائية بإيجاد التحليل العاملي.

اهم الاستنتاجات:

- 1- تم تصميم وتقنين اختبارات قياس مستوى الادراك الحس حركي للاعب الحر (الليبرو) بالكرة الطائرة.
 - 2- تم أيجاد مستويات معيارية لعينة البحث.
 - 3- تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريق التتابع وتبيان المستوى الحقيقي لعينة البحث.
- اهم توصيات :

- 1- ضرورة اعتماد المستويات المستخلصة من قبل لاعبي الاندية الرياضية الاخرى.
 - 2- أيجاد درجات معيارية للاعبي الدرجة الممتازة ولكلا الجنسين.
 - 3- ضرورة تطبيق الاختبارات المقترحة على أندية النخبة في لعبة الكرة الطائرة .
- الاختبارات المقننة هي الافضل لقياس قدرات اللاعب الحر وتتناسب مع جميع واجباته داخل الملعب.
- 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة بأسلوب (المسحي) الميداني لملائمة طبيعة المشكلة، اذ " يعد هذا المنهج وبهذا الأسلوب احد مناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج الازمة لحل مشكلات في المجتمع معين"⁽²⁾.

¹ - حازم موسى عبد حسون العامري ؛ تصميم وتقنين اختبارات لقياس مستوى الإدراك الحس - حركي للاعب الحر (الليبرو) بالكرة الطائرة:(مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة القادسية /كلية التربية الدنية وعلوم الرياضة،(المجلد 12، العدد الثاني،2012).

² - وجيه محبوب جاسم واخران؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية:(بغداد ، مطبعة التعليم والبحث العلمي 1988،ص51.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث باللعبين الريشة الطائرة (المتقدمين)، الذين يمثلون الاندية العراقية بالريشة الطائرة بالدوري الممتاز (اكاد عينكاوة ، الحي ، الخطوط ، المحاويل ، نفط ميسان، الاثوري ، الحدود ، كيوان ، بابا كركر ، سولاف الجديد ، أربيل ، عقرة ، بلدية البصرة) (*) والذين يبلغ عددهم (52) لاعبا يمثلون (13) ناديا وتم استبعاد (3) لاعبين كونهم مشاركين مع المنتخب في البطولات الخارجية و(2) لاعبين كونهم عينة استطلاعية أولى و ثانية اما عينة التجربة الرئيسية فبلغت عددها (35) لاعبا مثلت نسبته (67.30%) من مجتمع البحث من الأندية المتبقية.

3-3 وسائل جمع المعلومات لبناء الاختبارات :

من اجل الحصول على النتائج التي تخدم البعثة، استعان الباحث بعدد من الوسائل جمع البيانات وهي (الملاحظة ، الاستبيان ، الاختبارات ، تحليل المصادر و المراجع العلمية المختصة).

3-3-1 الملاحظة العلمية :

قام الباحث بملاحظة وتحليل عدد من المباريات العالمية والمحلية بلعبة الريشة الطائرة على مواقع الانترنت وفي الواقع للحصول على اكثر أنواع الادراك الحس-حركي استخدمها في اللعبة ، إذ تم ملاحظة مباريات عديدة في بطولة تصنيف المنتخب وقد تمكن الباحث من تحديد اهم واكثر انواع استخداما وهي الادراك الحس-حركي .

3-3-2 الاستبيان:

اعد الباحث استمارة استبيان وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم و الريشة الطائرة للحصول على نسب اتفاهم حول الاختبارات المقترحة.

3-3-3 الاختبارات:

يعد الاختبار وسيلة دقيقة من وسائل جمع البيانات والمعلومات ، إذ قام الباحث بتصميم اختبارات الادراك الحس-حركي للاعبين الريشة الطائرة.

3-4 اختبارات الادراك الحس-حركي:

سيقوم الباحث ببناء اختبارات الادراك الحس-حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة على وفق الخطوات الاتية:

(*) قام الباحث بالاتصال بعضو الاتحاد المركزي بالريشة الطائرة وتأكد من الأندية مشاركة في الدوري الممتاز العراقي بالريشة الطائرة لسنة (2020-2021).

3-4-1 المصادر والمراجع العلمية المختصة:

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية من اجل تحديد وفهم موضوع الدراسة (الادراك الحس-حركي).

3-4-2 تحديد ظاهرة المدروسة:

استرشاداً بأهداف البحث قام الباحث بتحليل محتوى عدد من المصادر العلمية المختصة تحدد ظاهرة موضوع البحث بالإضافة الى استخدامه الملاحظة العلمية لعدد من مباريات الريشة الطائرة وبذلك حدد الباحث الظاهرة (الادراك الحس-حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة).

3-4-3 وحدات القياس:

حدد الباحث وحدة قياس ثلاثة من الاختبارات بـ(الدرجة) واختبار بـ(سنتيمتر) كأجراء قياس هذه الاختبارات.

3-5 بناء الوحدات الاختبارية (المواقف الاختبارية):

بعد ان تم التوصل الى تحديد مفهوم الادراك الحس-حركي و وحدة القياس والأكثر استخداما في لعبة الريشة الطائرة وذلك من خلال (الملاحظة العلمية وتحليل المباريات الريشة الطائرة) (*) قام الباحث ببناء مجموعة من الاختبارات مبنية على أسلوب اللعب وان تكون على ملعب الريشة الطائرة.

وقد استند الباحث عند بناء الاختبارات الى ما يلي

❖ مناسبة الاختبارات لعينة البحث .

❖ ان تكون هذه الاختبارات قادرة على تحقيق الشروط العلمية .

❖ توافر أجهزة والأدوات المستخدمة للقياس .

❖ ان يثير الاختبار دافعية المختبر للأداء .

3-6 الأسس العلمية للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين(المتقدمين) اعتمادا على نتائج تجربة الأسس العلمية للاختبارات.

3-6-1 صدق الاختبارات:

تم إيجاد الصدق للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين كالاتي:

3-6-1-1 الصدق الظاهري

تم الحصول على هذا نوع من الصدق من خلال عرض الاختبارات المصممة باستمارة استبانة وعرضها على سادة ذوي الخبرة والاختصاص.

3-6-1-2 صدق التكوين الفرضي (التمييز)

طبقت الاختبارات المصممة على عينة البالغ عددها (12) لاعبا عينة البناء (عينة الأسس العلمية للاختبارات) من اندية (اكاد عينكاوة ، كيوان ، بابا كركر ، سولاف الجديد) وعلى ملعب نادي كيوان .
 وقام الباحث بعد ذلك باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية خاصة للاختبارات للمجموعتين كلاهما العليا والدنيا، ثم قام باستخراج قيمة (ت) بين المجموعتين للتعرف على صدق تمييزي وجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) لإيجاد صدق التمييز للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين

ت	أسم الاختبار	الدرجة	المجموعة	س	±ع	(t-test)	درجة (sig)	الدلالة
1	اختبار الادراك الحس - حركي لمهارة الارسال العالي البعيد	درجة	العليا	70.000	2.76	6.35	0,000	دال
			الدنيا	59.670	2.88			

*معنوي اذا كانت قيمة $0.05 > sig$

3-6-1-3 الصدق الذاتي

اذ تم الحصول على هذا نوع من الصدق باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات.
 الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل ثبات}}$ (1)

3-6-2 ثبات الاختبارات

يقصد بثبات الاختبار مدى دقة الاختبار في قياس و اتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد⁽²⁾ ، لذا قام الباحث بإيجاد الثبات على نتائج تجربة (عينة الأسس العلمية للاختبارات) اذ تم تطبيق اختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين على عينة قوامها (12) لاعبا من لاعبي (اكاد عينكاوة ، كيوان ، بابا كركر ، سولاف الجديد) على ملعب نادي كيوان بتاريخ 5 / 11 / 2021 وتم إعادة تجربة على نفس العينة وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات بتاريخ 7 / 11 / 2021 ، وقد تم إيجاد الثبات بين نتائج التطبيق بحساب قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج التطبيق والجدول (4) يبين ذلك.

¹ -مختار ابو بكر؛ أسس ومناهج البحث العلمي: (القاهرة ، نيو لينك الدولية للنشر والتدريب ، 2016)ص165.
² - محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1.(النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم ،2010) ص74.

جدول (4)

معامل الثبات (sig) والمعنوية للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين

ت	الاختبارات	عدد العينة	وحدة القياس	معامل ثبات	sig	معنوية
1	اختبار الادراك الحس - حركي لمهارة الارسال العالي البعيد	12	درجة	0.435	0.002	معنوي

3-6-3 موضوعية الاختبارات:

الموضوعية يقصد بها "عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما او موضوع معين"⁽¹⁾ وتحقق الباحث من موضوعية الاختبارات المصممة بإيجاد معامل ارتباط بيرسون البسيط بين درجات المحكمان (*) على عينة بناء المتكونة من (12) لاعبا وكما مبينه نتائج في جدول (5).

جدول(5)

يبين عدد العينة وقيمة (ر) المحتسبة و (sig) ونوع دلالة الاختبارات

ت	الاختبارات	عدد العينة	قيمة(ر)المحتسبة	sig	نوع دلالة
1	اختبار الادراك الحس - حركي لمهارة الارسال العالي البعيد	12	0.487	0.001	معنوي

3-7 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بإجراء هذه التجربة على عينة البحث الرئيسية للفترة من 8 /11/2021 ولغاية 10/11/2021 والبالغ عددهم 35 لاعبا وبمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (4) وعلى ملعب نادي اكد عيناوة الرياضي الذي كان يحتضن بطولة العراق للمراكز التدريبية .

3-8 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام النظامين (Excel ،spss) للتوصل الى نتائج اعتمادا على الوسائل الإحصائية الاتية :

- ◀ الوسط الحسابي
- ◀ الانحراف المعياري
- ◀ معامل الالتواء
- ◀ معامل ارتباط البسيط(بيرسون) لإيجاد الثبات والموضوعية للاختبارات
- ◀ اختبار(ت)

4- عرض النتائج وتحليلها:

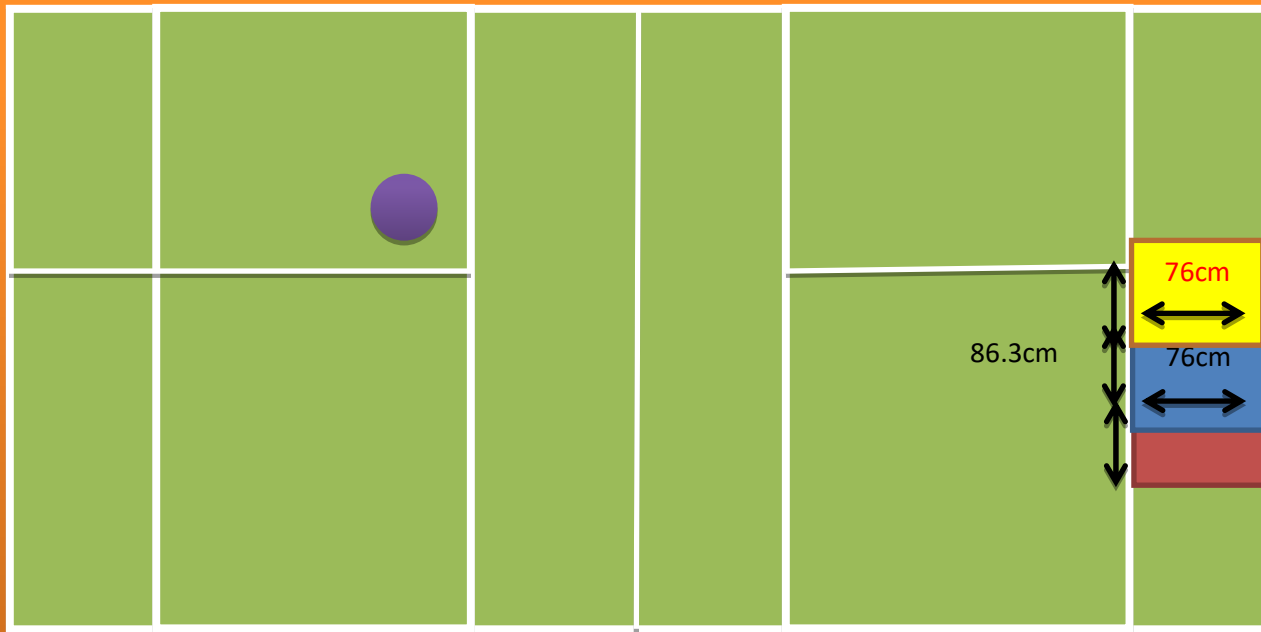
¹ - مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ،الثبات ،الصدق الموضوعية- معايير ، ط1: (القاهرة ،مركز الكتاب لنشر ، 1999)ص64.

1-4 عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين(المتقدمين) وتحليلها:

يتناول هذا المبحث الشكل النهائي لاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين(المتقدمين) و يعرض الباحث نتائج درجات الاختبارات المصممة والتي تم تطبيقها على عينة التطبيق البالغة عددها (35) لاعبا قيد الدراسة بعد ترتيبها تصاعديا، والدرجات المعيارية (الزائنية) والدرجات المعيارية المعدلة لها لغرض إيجاد التقنين لكل من هذه الاختبارات باشتقاق المستويات المعيارية لها ، وقد اعتمد الباحث التوزيع الطبيعي بست مستويات.

1-1-4 عرض نتائج تحديد مستويات المعيارية لاختبار الادراك الحس - حركي لمهارة الارسال العالي البعيد وتحليلها.

- الاسم: اختبار الادراك الحس - حركي لمهارة الارسال العالي البعيد
- هدف الاختبار : قياس الادراك الحس-حركي المكاني لمهارة الارسال البعيد العالي.
- الأدوات المستخدمة : ملعب ريشة مخطط حسب اختبار، شريط قياس ، اشرطة لاصقة عدد (3) (احمر وازرق واصفر)، مضارب عدد5 ، ريشة عدد 12، قطعة قماش غامقة بقياس (50cmx15cm).



: اللاعب

شكل (6)

يبين مخطط ملعب اختبار الادراك الحس-حركي لمهارة ارسال العالي البعيد

- وصف الأداء: يقف لاعب خلف خط الارسال وهو معصوب العينين يقوم بالارسال العالي البعيد الى مناطق المحدد بالألوان (احمر واصفر والازرق) حسب طلب القائم على الاختبار ويكون قياسات كل منطقة ملونة بقياس (76cm x86.3cm) يعطى للاعب 10 محاولات .

- تسجيل: اذا سقط الريشة في مربع الذي طلب منه قائم على الاختبار يعطى 10 درجات اما اذا سقط في المربع الذي يليه (الغير مطلوب) يعطى 8 درجات واذا سقطت ريشة في مربع البعيد عن منطقة مطلوبة يعطى 5 درجات واذا سقطت داخل الملعب وقريب من المناطق المحدد يعطى 3 درجات واذا سقطت ريشة خارج الملعب وبعيد من المربعات تعطى صفر درجة ويكون درجة العظمى للاختبار 100 درجة.

جدول (6)

المعاملات الإحصائية لاختبار الادراك الحس-حركي لمهارة ارسال العالي البعيد

الاختبار	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
الادراك الحس-حركي لمهارة ارسال العالي البعيد	درجة	35	69.86	70	8.98	1.52	-0.534

يتبين في جدول (6) ان اختبار الادراك الحس-حركي لمهارة ارسال العالي البعيد ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء الذي يبلغ (-0.534) مما يؤكد ان الاختبار يمكن اعتماده مستقبلا.

جدول (7)

يبين المستويات والتقدير وعدد تكرارات والنسبة المئوية لاختبار الادراك الحس-حركي لمهارة ارسال العالي البعيد

ت	حدود الفئات	التقدير	التكرارات	النسبة المئوية
1	47 - 53.67	ضعيف جدا	2	5.71%
2	53.68 - 60.35	ضعيف	3	8.57%
3	60.36 - 67.03	مقبول	6	17.14%
4	67.04 - 73.71	متوسط	15	42.87%
5	73.72 - 80.39	جيد	6	17.14%
6	80.40 - 87.07	جيد جدا	3	8.57%
		المجموع	35	100%

يتبين من الجدول (7) بأن عدد اللاعبين في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (3) لاعبا وبنسبة مئوية قدرها (8.57%)، وبلغ في المستوى المعياري (جيد) عدد اللاعبين (6) لاعبا وبنسبة مئوية (17.14%) ، وبلغ في مستوى المعياري (متوسط) عدد اللاعبين (15) لاعبا ، وبنسبة مئوية (42.87%) ، وبلغ في مستوى المعياري (مقبول) عدد اللاعبين (6) لاعبا ، وبنسبة مئوية (17.14%) ، وبلغ في مستوى المعياري (ضعيف) عدد اللاعبين (3) لاعبا ، وبنسبة مئوية (8.57%) ، وبلغ في مستوى المعياري (ضعيف جدا) عدد اللاعبين (2) لاعبا ، وبنسبة (5.71%).

جدول (8)

يبين درجات الخام والدرجات الزائنية والمعيارية المعدلة والتكرارات لاختبار الادراك الحس-حركي لمهارة

ارسال العالي البعيد

ت	الدرجات الخام	تكرارات	الدرجة الزائنية	درجة المعيارية المعدلة
1	47	1	-1.89	31.11
2	52	1	-1.45	35.55
3	55	1	-1.18	38.21
4	56	1	-1.09	39.1
5	58	1	-0.91	40.88
6	63	3	-0.47	45.32
7	65	1	-0.29	47.1
8	66	1	-0.20	47.99
9	67	1	-0.11	48.88
10	68	2	-0.02	49.77
11	70	5	0.15	51.54
12	72	3	0.33	53.32
13	73	4	0.42	54.21
14	75	2	0.60	55.99
15	77	3	0.78	57.76
16	80	1	1.04	60.43
17	82	2	1.22	62.21
18	84	1	1.40	63.98
19	87	1	1.66	66.65
	مجموع	35		

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

بعد اكمال عملية بناء الاختبارات الأربعة والاعتماد على نتائج هذه الإجراءات والتطبيق توصل الباحث

الى استنتاجات الآتية :

- 1- ان الاختبارات الإدراك الحس-حركي خاصة بلعبة الريشة الطائرة للمتقدمين تقيس الأغراض التي صممت لأجلها.
- 2- ان الاختبارات الإدراك الحس-حركي خاصة بلعبة الريشة الطائرة ملائمة لمستواهم واعمارهم واللعبة التخصصية.
- 3- تتميز الاختبارات الادراك الحس-حركي خاصة بلعبة الريشة الطائرة بسهولة تطبيقها وقلة كلفتها المادية ولا تحتاج الى أجهزة او أدوات كثيرة.
- 4- تم وصول الى جداول الدرجات ومستويات معيارية للاختبارات الادراك الحس - حركي لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين المتقدمين التي تم بناءها.

5-2 التوصيات

في ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات وضع جملة من التوصيات والمقترحات الاتية:

- 1- من الضروري الاعتماد على الاختبارات الإدراك الحس-حركي لبعض المهارات الأساسية بلعبة الريشة الطائرة عند تقييم اللاعبين.
- 2- ضرورة اتباع الخطوات المتسلسلة المنهجية على وفق محددات القياس والتقويم في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة عند بناء اختبارات الادراك الحس-حركي او تعديلها.
- 3- اجراء دراسات مشابهة على عينات اكبر او مختلفة (اعمار وجنس).
- 4- اجراء دراسات مشابهة باعتماد خطوات هذه الدراسة لبناء اختبارات في العاب والفعاليات الرياضية أخرى.

المصادر

- حازم موسى عبد حسون العامري ؛ تصميم وتقنين اختبارات لقياس مستوى الإدراك الحس - حركي للاعب الحر (الليبرو) بالكرة الطائرة: (مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة القادسية /كلية التربية الدنية وعلوم الرياضة،(المجلد 12، العدد الثاني،2012).
- حمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضة ، ج1، ط4: (قاهرة، دار الفكر العربي،2001).
- سناريا جبار و جنان حسين علي؛ الادراك الحس - حركي وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية للجمناستك الفني للنساء : (مجلة علوم الرياضة ، العراق ، العدد 1 ، 2010) .

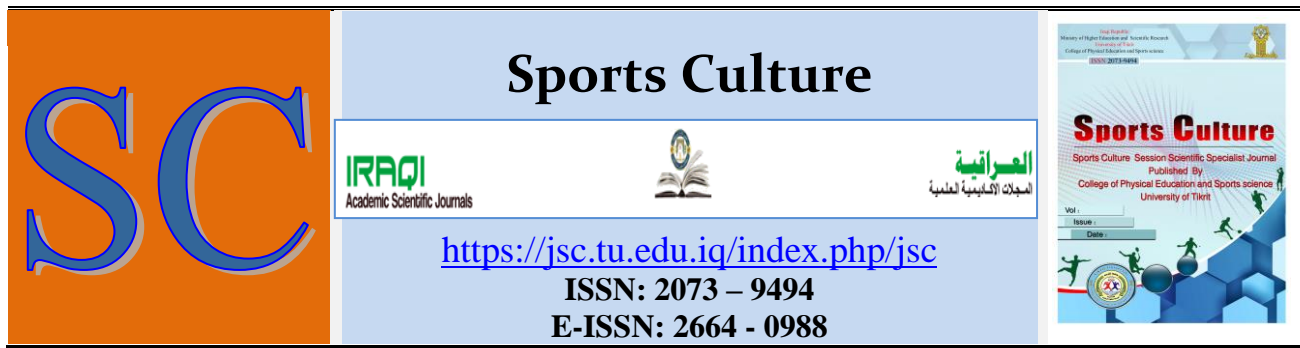
- عبدالمنعم احمد جاسم؛ اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية: (قاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2019).
- فلاح حسن علوان؛ تصميم وتقنين اختبارات مهارية ونفسية للاعبين كرة قدم الصالات : (رسالة ماجستير، جامعة بابل اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019).
- محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1: (النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010).
- مختار ابو بكر؛ أسس ومناهج البحث العلمي : (القاهرة ، نيو لينك الدولية للنشر والتدريب ، 2016).
- مصطفى حسين باهي (واخرون)؛ الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية وعلوم الرياضة النظرية- التطبيق: (مصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2015).
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بيم النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق الموضوعية- معايير ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب لنشر ، 1999).
- مهربان احمد كريم؛ تأثير منهج تعليمي بتمرينات الادراك الحس-حركي في تعلم بعض الحركات الف والدوران على عارضة التوازن للناشئات بالجمناستك: (رسالة ماجستير، جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2012).
- وجيه محجوب (آخرون)؛ نظريات التعلم والتطور الحركي: (بغداد : مطبعة وزارة التربية ، 2000) ، .
- وجيه محجوب ؛ التعلم الحركي وجدولة التدريب : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2001) ، .
- وجيه محجوب ؛ فسيولوجيا التعلم : ط1 : (عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002) .
- وجيه محجوب جاسم واخران؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (بغداد ، مطبعة التعليم والبحث العلمي، 1988) .
- وسام صلاح عبدالحسين؛ الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة : (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2013).
- Hazem Musa Abed Hassoun Al-Amri; Design and standardization to measure the level of sensory–kinesthetic perception of the player (libero) in volleyball: (Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences, Al-

Qadisiyah University / College of Physical Education and Sports Sciences,
(Volume 12, No. 2, 2012).

- Hamad Sobhi Hassanein; Measurement and Evaluation in Physical Education, Part 1, i 4: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001).
- Sanaria Jabbar and Janan Hussein Ali; Sense-kinesthetic perception and its relationship to the performance of some skills specific to the artistic body of women: (Journal of Sports Sciences, Iraq, No. 1, 2010).
- Abdel Moneim Ahmed Jassem; The basics of measurement and testing in physical education: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2019).
- Falah Hassan Alwan; Designing and standardizing skill and psychological tests for futsal players: (Master thesis, Babylon University/College of Physical Education and Sports Sciences, 2019).
- Muhammad Jassim Al-Yasiri; Theoretical foundations for physical education tests, 1st Edition: (Najaf, Dar Al-Diaa for Printing and Design, 2010).
- Mukhtar Abu Bakr; Foundations and Methods of Scientific Research: (Cairo, New Link International for Publishing and Training, 2016).
- Mustafa Hossein Bahi (and others); Tests and Measurements in Physical Education and Sports Science Theoretical-Application: (Egypt, Anglo-Egyptian Library, 2015).
- Mustafa Hussain Bahi; Scientific transactions between theory and application, stability, objectivity honesty – standards, i 1: (Cairo, Book Center for Publication, 1999).
- Mehriban Ahmed Karim; The effect of an educational curriculum with perceptual-kinesthetic exercises in learning some movement and rotation

on the balance beam for female gymnasts: (Master's thesis, Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences, 2012).

- Wajih Mahjoub (others): Learning Theories and Motor Development: (Baghdad: Ministry of Education Press, 2000).
- Wajeeh Mahgoub; Kinetic learning and training scheduling: (Oman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2001), .
- Wajeeh Mahgoub; Learning Physiology: 1st Edition: (Amman, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 2002).
- Wajeeh Mahjoub Jassem and two others; Scientific research methods and curricula in physical education: (Baghdad, Education and Scientific Research Press, 1988).
- The Salah Abdul-Hussein Medal; Badminton between practice and competition: (Oman, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, 2013).



A study of the performance of some administrative elements of federations of confrontations from the point of view of trainers in the Kurdistan region – Iraq

Byron Muhammad Saeed ^{1*}
Sarko Muhammad Salih

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

Article info.

Article history:

- Received: 27/9/2022
- Accepted: 29/9/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- study
- performance
- administrative
- elements
- federations

©2022 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract: The research aims to :

1- Determining the main areas for measuring the administrative performance of the federations of confrontations from the point of view of the trainers in the Kurdistan Region of Iraq.

-2Identifying the level of administrative performance of the wrestling sports federations from the point of view of coaches in the Kurdistan Region.

Choosing the appropriate approach to research the problem or to achieve its goal is one of the most important steps that result in the success of the research, so the researchers used the descriptive approach in both the survey and comparative methods for its suitability with the nature of the research. The research sample included the coaches of some clubs that have teams in the sport of fights in the Kurdistan region - Iraq, and the research sample consists of (108) coaches for the specific clubs. SPSS) to treat the statistics, and the researchers reached in the study a number of conclusions, including, the existence of a discrepancy in the levels of the selected management elements among the members of the sub-federations of the fight games in the Kurdistan Region / Iraq, the efficiency of the members of the sub-federations of the fighting games in the Kurdistan region / Iraq at the administrative levels It performs its administrative performance in the best way, distinguishing the members of the sub-federations of the fight games in the Kurdistan Region / Iraq at the levels of administrative planning and organization, the presence of significant differences between the hypothetical arithmetic mean of the scale and the arithmetic mean of the research sample in all elements of administration and scale in general and for the benefit of the research sample, In light of the conclusions, the researcher recommends, the need for the management of sports federations to fight matches to strengthen their relations with the players and their keenness to develop Maintaining material and moral incentives to value and appreciate the efforts of the players, organizing refinement courses for administrators and coaches in administrative leadership, adopting sports institutions in their management on scientific studies and research, using scientific methods and means in the process of evaluating sports institutions in the management of sports federations

Corresponding Author: Berumhamad2020@gmail.com, College of Physical Education ^{*} and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah

دراسة الاداء بعض عناصر الاداري لاتحادات المنازلات من وجهة نظر المدربين

في اقليم كردستان - العراق

بيرون محمد سعيد / جامعة السليمانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.م.د. ستركو محمد صالح / جامعة السليمانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث الى:

1- تحديد المجالات الرئيسية لقياس الأداء الأداري لاتحادات المنازلات من وجهة نظر المدربين في كردستان عراق.

2- التعرف على مستوى الأداء الأداري لاتحادات رياضة المنازلات من وجهة نظر المدربين في كردستان.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالإسلوبين المسحي والمقارن لملاءمته مع طبيعة الب اشتملت عينة البحث على مدربي بعض الأندية التي لديهم فرق في رياضة المنازلات في اقليم كورست العراق، وكانت عينة البحث من (108) مدرباً للأندية المحدد ، وقد اعتمد الباحث على مقياس (ا) الاداري للاتحادات المنازلات) لمراجع ومصادر لجمع المعلومات، و استخدم الباحثان برنا (SPSS) لمعالجة الاحصائية ، و توصل الباحثان الى في الدراسة الى عدد من الاستنتاجات منها، و تبين في مستويات عناصر الإدارة المختارة بين اعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في كردستان/عراق، كفاءة اعضاء الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كردستان/عراق المستويات الإدارية وهي تقوم بادائها الاداري على أفضل وجه، تميز أعضاء الاتحادات الفرعية لا المنازلات في اقليم كردستان/عراق في مستوى التخطيط الأداري والتنظيم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

تواجه المؤسسات الرياضية على اختلاف أشكالها تهديدات عديدة بسبب التغيرات المحيطة المتنوعة، مما جعلت من تلك المؤسسات تسعى الى مواكبة هذه التطورات والتغييرات السريعة والمعقدة وطريقة التكيف معها وهذا فرض على الاداريين إيجاد مهارات وأساليب ادارية جديدة غير تقليدية تتماشى مع هذه المتغيرات والمستجدات البيئية والتعامل معها بطريقة متميزة، ان مفهوم الادارة الرياضية يشتمل على الهياكل القيادية استشارية كانت ام تخطيطية، قيادة ام تنفيذية، متمثلة باعلى الهياكل والتشكيلات القيادية للمؤسسات الرياضية الرسمية والاهلية ، ان الادارة الاتحادات يجب ان يبني بنائاً علمياً و ثقافياً من خلال اسس خاضعة لعملية التقييم الفاعلة من القبل المؤسسات و الشخصيات المتعلقة بالاتحادات كالمدربين ،وذلك لتطوير الجوانب المهمة المتعلقة بادارة الاتحادات واستخدام الخبرات والكفاءات العلمية في عملية التقييم. فالجانب الإداري والتطبيقي في اتحادات الرياضة يحتاج الى افراد من ذوي الخبرة والدراية الكافية في مجال الإدارة والتنظيم من أجل تنفيذ الواجبات الإدارية كل وفق

تخصصه في العمل وعند وجود أي خلل او عدم المامه بالمهام المكلف به من قبل الرؤساء فإن ذلك سيؤدي الى حدوث اخطاء في العمل وبالتالي إخفاق المؤسسات الرياضية في تحقيق اهدافها، ولهذا يجب ان تدار المؤسسات والهيئات على يد اشخاص لهم امكانيات ومعلومات وخبرات تؤهلهم لشغل تلك المناصب بجدارة. تعتبر رياضة المنازلات من الالعاب الشعبية الشائعة في مجتمعنا، حيث اعطيت اهمية ورعاية متزايدة تتناسب مع كافة الفئات العمرية منذ صغر وحتى الى شيخوخة ،و يمكن اعتبارها رياضة مستقلة تنافس في تحقيق التنافس الرياضي،ولذلك تكمن اهمية هذا البحث في الكشف عما وصلت اليه الادارة الاتحادات الرياضية في العاب القتالية (مبارزة ، مصارعة ، ملاكمة ، كاراتية ، جودو) و الكشف عن المعوقات التي تحول دون تقدم في اللعبة وذلك من اجل تطويرها والارتقاء بمستواها لغرض تحقيق نتائج متقدمة في البطولات والمنافسات ، من خلال تطوير وتقدم في اللعبة.

1-1 مشكلة البحث:

نظراً للأثر الكبير الذي تؤديه الاتحادات الفرعية لالعاب المنازلات في اقليم كردستان والاتحادات الفرعية الرياضية التابعة له في تطوير رياضة المنازلات بإعداد الفرق وتطويرها من الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية،و من جانب الاخر الادارة الاتحادات ليس عملية العشوائية سهلة بل هو عملية التي تتميز بكفاءات الادارية المطلوبة لتحقيق الاهدافهم ووضع الخطط المستقبلية،وايضا ايجاد علاقات المستمرة مع المدربين والعاملين في ادارة اتحادات الرياضية،ويضا استخدام كافة الاساليب في عملية النجاح الاداري في تطوير الرياضة،و في وقتنا الحالي هذه العملية ليست موجودة في اتحادات وعدم وجود المقاييس والمعايير المبنية على اسس العلمية و قياس الاداء المدربين بشكل دوري ومستمر،من جانب الاخر ان العملية قيم الاداء الاداري غير موجودة في الاتحادات و لا يضعون الخطة في عملية التوجي والتخطيط ورقابة الادارية ولذلك ارتاي الباحثان قياس لاداء الاداري الاتحادات الرياضية و منها(المبارزة،مصارعة،ملاكمة،مصارعة،كيك بوكس،تايكواندو)من وجه نظر المدربين لما لهم اتصال المباشر مع اتحاداتهم ،ووضع معايير لمعرفة المستواهم الاداري.

1-2 الهدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على مستوى الأداء الأداري لاتحادات رياضة المنازلات من وجهة نظر المدربين في اقليم كردستان.

1-3 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: مدربي العاب رياضة المنازلات في اقليم كردستان العراق.
- 2- المجال الزمني: المدة من 2021/3/10 ولغاية2021/8/10.
- 3- المجال المكاني: قاعات المنازلات لاندية في اقليم كردستان/ العراق.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوبين المسحي والمقارن لملاءمته مع طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتملت عينة البحث على مدربي بعض الأندية التي لديهم فرق في رياضة المنازلات في إقليم كورستان)

وحسب الجدول (1)

الجدول (1) يبين وصف لعينة البحث

ت	عدد المدربين الكلي للأندية المختارة	عدد العينة	النسبة المئوية
1	المبارزة	11	10.8%
2	المصارعة	17	17.28%
3	كراتي	25	27%
4	الملاكمة	18	19.44%
5	كيك بوكس	22	23.76%
6	تايكونديو	18	18.36%
	المجموع	112	100%

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث.

استعان الباحث بالأدوات والوسائل والأجهزة البحثية الآتية للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف.

- ❖ المقابلة.
- ❖ الاستبيان.
- ❖ استمارة تفرغ البيانات.
- ❖ جهاز حاسوب محمول نوع (Acer).
- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

3-4 الصيغة الأولية للمقياس وعرضها على الخبراء والمختصين.

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس الأداء الإداري اتبع الباحثان الخطوات التي حددها علاوي ورضوان، إذ يشير إلى "أن هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن اتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة" (1)، فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية التي يحتاجها الباحثان لإتمام عملية البناء، وخطوات بناء المقياس هي:

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص 319-332.

3-4-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

بغية الشروع في بناء مقياس الأداء الاداري، لابد من تحديد الظواهر المطلوبة للقياس التي سيتم من خلالها قياس درجة الأداء الاداري لدى العاملين في فروع الاتحادات الرياضية لألعاب المنازلات في إقليم كردستان وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع العلمية المرتبطة بالبحث، وأصبح من الضروري تحديد الهدف من المقياس.

3-4-2 تحديد الهدف من البناء:

أن الخطوة الاولى لبناء المقياس هو تحديد الغرض منه تحديداً واضحاً، وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وتعد هذه الخطوة من أهم الخطوات وأولها نظراً لأنها تتيح للقائم بالتصميم الوصول للمداخل والافكار التي يستند عليها في تصميمه⁽¹⁾

3-4-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

من خلال ما تم عرضه في الإطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحثان في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحثان للتحقق من إجراءات بناء المقياس، وعليه حددت المنطلقات النظرية الآتية:

- اعتماد الباحثان على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم الأداء الاداري والاعتماد على مبدأ تحليل الصفة إلى عناصرها الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه
- اعتماد أسلوب الفقرات التقريرية في بناء عبارات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس⁽²⁾
- اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس التي تنطلق من كون توزيع درجات الأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحني الاعتدالي⁽¹⁾، وان درجة الحكم في المقياس هي دالة خطية مطردية، بمعنى انه كلما زادت درجة المقياس زاد مقدار وجود السمة أو الخاصية لديه.

3-4-3 تحديد مجالات المقياس المقترحة:

من أجل تحديد مجالات المقياس اطع الباحثان على الأدبيات والمصادر العلمية المتخصصة في القيادة التحويلية، فضلاً عن الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الأداء الاداري في المجال الرياضي، وكذلك بالرجوع الى شبكة المعلومات الدولية (لأنترنت) للاطلاع على كل ما هو جديد يتعلق الأداء الاداري وأنواعه، ولتحديد

(1) محسن لطفي؛ قياس الشخصية: (القاهرة، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006)، ص114.

(2) كامل ثامر الكبيسي؛ بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف

السادس الإعدادي في العراق: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، 1987، ص142-143

(1) Brown, FG: Principles of Education and psychological Tasting Holt, Rinehart and Winston, New York,1983, p118.

مجالات المقياس، قام الباحثان بإعداد وتوزيع استمارات المقياس من خلال جمع مجالات المقياس من مقاييس الدراسات السابقة ومنها دراسة (قصي فوزي خلف، 2010) ودراسة (ديار كمال أسعد، 2015)، بعد فقد نتوصل من خلالها الى وجود المجالات (التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة، الإتصال، اتخاذ القرار) في مجال الادارة ، وبذلك أصبح المقياس بصيغته الأولية يتكون من (47) فقرة موزعة على (4) مجالات هي (التخطيط، التنظيم، التوجيه، الاتصال). وعرضها على السادة الخبراء بشأن تحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل مقياس الأداء الاداري والبالغ عددها (11) مجالات بوضع علامة (✓) امام المجال المناسب وإضافة أي مجال من غير الوارد أو تعديل الوارد إذا أحتاج إلى تعديل.

إذ قام الباحثان بعرض استبانة (*) للمجالات المقترحة، ومجموعة من السادة الخبراء والمختصين في الإدارة الرياضية والمقياس والاختبار الملحق (3) وعددهم (11) لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم على صلاحيتها وملاءمتها مع المجال الرياضي، ودمج المجالات التي فيها تشابه والتعديل عليها ن وجد. وأستخدم الباحث اختبار (كا2) للتعرف على المجالات الصالحة من غيرها، وأظهرت النتائج صلاحية بعض المجالات ورفض مجالات أخرى لكون قيمة (كا2) المحسوبة لهذه المجالات كانت أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05). وبذلك أصبح عدد المجالات لمقياس الأداء الاداري (4) مجالات، إذ تم استبعاد مجال اتخاذ القرار، لان قيمة (كا2) المحسوبة أقل من الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1).

3-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

3-4-1-2 تحديد الهدف من البناء:

3-4-1-3 تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

3-4-1-4 تحديد مجالات المقياس المقترحة:

3-4-1-5 اعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس:

من أجل إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس قام الباحثان بما يأتي:

3-4-1-5-1 اعداد عبارات المقياس:

تعد عملية إعداد عبارات المقياس من أهم الخطوات، فعملية إعداد عبارات المقياس تتطلب توفر شروط معينة لدى مصمم المقياس، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوع المراد قياسه، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف الاختبار، وسهولة التعبير بلغة

(*) الملحق 1

بسيطة، ووضوحها وأن تكون لديه القدرة على تطوير وابتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو الصفة المراد قياسها⁽¹⁾.

وتم إعداد عبارات المقياس، وعلى النحو الآتي:

• اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي لها علاقة الأداء الإداري مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلائم مجتمع البحث في الدراسة الحالية.

• إعداد جزء كبير من الفقرات من قبل الباحث من خلال اشتقاق بعض الفقرات من الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم الأداء الإداري، ليكون العدد الكلي لعبارات مقياس الأداء الإداري بصيغته الأولية (47) عبارة موزعة على (4) المجالات. وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية لغرض عرضها على الخبراء لبيان مدى صلاحيتها أو تعديلها أو حذفها. وكانت جميع عبارات المقياس صيغت بطريقة إيجابية .

3-4-1-5-2 تحديد أسلوب صياغة عبارات المقياس وأسسها:

اعتمد الباحث في صياغة عبارات المقياس على أسلوب (Likert) (ميزان تقدير الثلاثي) وهو أشبه بأسلوب الاختيار المتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس في البحوث التربوية والنفسية والإدارية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة⁽¹⁾ وهي احد الطرائق المستخدمة في بناء المقاييس للأسباب الآتية:

أسلوب ليكارد هو:

- توفير مقياس أكثر تجانسا.
 - تسمح بأكبر تباين بين الافراد.
 - تسمح للمستجيب ان يؤشر درجة مشاعره وشدتها.
 - تمتعها بصدق وثبات عاليين⁽⁴⁾.
 - مرنة وتمكن الباحثان من بناء مقياسه بسرعة⁽¹⁾.
- واعتمد الباحثان على القواعد الآتية في صياغة عبارات المقياس:
- أن تكون العبارة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير⁽²⁾.
 - خلو العبارة من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة⁽¹⁾.

(1) ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)، 1995، ص140.

(1) أحمد سلمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998)، ص404.

(1) Stanly. Julian. Kineth. d. Hopkins; Education and Psychological Measuring and Evaluations ; 5th nd, new Jersey; Prentice, 1992, P289.

(2) رجاء وحيد رويدري؛ البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية: (دمشق، دار الفكر، 2000)، ص335.

- عدم استخدام الباحثان الفقرات التي يحتمل أن يجيب عليها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتعدم فرصة المقارنة أمام الباحثان(2).

3-4-1-6 صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي):

يشير (إيبل) أن "أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية عبارات المقياس قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها"(3)، وبعد صياغة عبارات مقياس الأداء الإداري والبالغ عددها (47) عبارة في صورتها الأولية والموزعة على أربعة مجالات والتي عرضت على (11) خبيراً في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ، لغرض الحكم عليها من حيث صياغة الفقرات وصلاحيتها في قياس مفهوم الأداء الإداري. وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم في حذف أو تعديل على عبارات المقياس وبدائل الإجابة، ولتحليل آراء السادة الخبراء إحصائياً استعمل الباحث اختبار (كا²).

3-4-1-7 اعداد تعليمات مقياس الأداء الإداري:

إعداد بناء المقياس يجب إعداد تعليمات المقياس، ويفضل ذلك قبل كتابة المفردات، وعادة تكون كتابة التعليمات وفقاً لمستوى المختبرين، كما أنها توضح فكرته عن المقياس وزمنه وطريقة الإجابة، وتعد تلك التعليمات في التجربة الاستطلاعية، وفي صورته النهائية. ولا بد من الدقة في وضع تلك التعليمات حيث إنها تؤثر في نتائج المقياس(4). وتكتب تلك التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات المقياس، وعلى القائم بالمقياس أن يتبعه، وإذا دعت الحاجة أن يقرأها دون تعديل أو تغيير فيها ولجميع المختبرين وكما هو وارد في التعليمات.

3-4-1-8 تصحيح المقياس:

تم اعتماد المقياس الثلاثي في ضوء آراء الخبراء كون هذه الطريقة تعطي درجة ثبات عالية، وتبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو الموضوع المراد قياسه(5).

وبذلك تم وضع بدائل هي (تطبيقها دائماً، تطبيقها أحياناً، لايتطبق ابداً). ودرجاتها (3، 1، 2) للفقرات الأيجابية، و(1، 2، 3) للفقرات السلبية. وعليه سوف يتم تصحيح المقياس وبحسب الترتيب والاتجاه، ولأجل استخراج الدرجات الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في إجابته على عبارات المقياس

(1) حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001، ص50.

(2) كامل عبود حسين؛ بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص51.

(3) Eble, R, Essential of educational measurement 2nd edition, new York, prentice-Hill, 1972, p555.

(4) ليلى السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001). ص 76.

(5) مصطفى الإمام و(أخرون)؛ التقويم والقياس: (بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990)، ص325.

الـ(47)، لذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (141) درجة وأدنى درجة هي (47) درجة أما الوسط الفرضي فهي (94) درجة.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

"هي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحثان في دراستها، وتعد تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها"⁽¹⁾، وبعد انتهاء الباحثان من أعداد الصيغة النهائية للمقياس (*) وأدرج معه التعليمات وأتم ميزان التقدير، أجرى تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (20) مدرباً من ألعاب المنازلات الفردية في إقليم كردستان، تم اختيارهم بصورة عشوائية ، وطلب الباحث من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريراً على الفقرات التي لا يفهمونها، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية اتضح انها مفهومة ولا تحتاج الى تعديل، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (15 - 20) دقيقة.

3-6 تجربة البناء الرئيسية للمقياس:

بعد ان اصبح مقياس الأداء الاداري بتعليماته وعباراته البالغ عددها (47) عبارة جاهزا للتطبيق على عينة البناء والبالغ عددهم (108) مدرباً، موزعة على اربعة مجالات، تضمن المجال الاول (التخطيط) (20) فقرة والمجال الثاني (التنظيم) (10) فقرة والمجال الثالث (الاتصال) (7) فقرة والمجال الرابع (التوجيه) (10) فقرة ، وتم تطبيق المقياس على عينة البناء خلال الفترة الممتدة من () ولغاية () . لغرض التحليل الاحصائي لفقرات المقياس واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة اعتمادا على القدرة التمييزية أسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي) لكل منها، وكذلك لاستخراج مؤشرات الثبات والصدق للمقياس.

3-7 استخراج الاسس العلمية لمقياس الأداء الاداري:

ويعد التحليل الإحصائي لعبارات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بنائه وذلك للحصول على عبارات جيدة تحقق الهدف من أعداد المقياس، لأنه يتحقق من مضمون الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة وقدرتها على التمييز بين المحبيين(1).

(1) وجيه محجوب؛ المصدر السابق، 2002، ص35.

(*) الملحق 7

(1) كامل ثامر الكبيسي؛ أثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الإحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقياس: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، 1995) ص5.

3-7-1 صدق المقياس:

ويعد الصدق من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في المقياس بوصفه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، ولا تقيس سمة اخرى، بغض النظر عن ان المستجيب تنطبق أولاً تنطبق عليه، وقد اعتمد الباحث على صدق المحتوى، صدق البناء، للتأكد من صدق مقياسه هي:

3-7-1-1 صدق المحتوى:

وعرفة (مصطفى حسين باهي، 2000) بانه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه⁽¹⁾ وتم تحقيق هذا الصدق بعد ان تم تحديد مفهوم القيادة التحويلية، إذ قام الباحث بأعداد المقياس وتحديد مجالاته وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والعام والقياس والاختبار في المجال الرياضي لإقرار الفقرات وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى.

3-7-1-2 صدق التكوين الفرضي (صدق البناء):

أما صدق التكوين الفرضي ويطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم التي أعتمد عليها الباحث في بنائه. إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس، وإن حسابه يعد أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخرى لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً⁽²⁾. وهذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم باني المقياس به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار

ثانياً: ثبات المقياس :

من أجل التحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية وهي طريقة يتم الحصول فيها على درجتين لكل شخص ، وذلك بتقسيم الاختبار على نصفين متكافئين ، وتزودنا هذه الطريقة لمقياس اتساق فيما يتعلق بمعاينة المحتوى⁽³⁾. ولغرض التحقق من هذه الطريقة جزأً الباحث فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية. بعدها تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) ، إذ بلغ معامل الثبات نصف الاختبار (0.58) ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار طبق معادلة (سبيرمان - براون) ، إذ بلغ معامل الثبات (0.73) وهي قيمة جيدة تدل على ثبات المقياس .

(1) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق . الثبات . الصدق . الموضوعية . المعايير : (القاهرة ، مركز الكتاب 2000) ص26 .

(2) ثامر كامل الكبيسي؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لعبارات المقياس النفسية: بحث منشور، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، كلية ابن رشد، 2007، ص67

(3) أن أنستاسي وسوزانا أورينا : القياس النفسي ، ترجمة (صلاح الدين محمود علام) ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2015 ، ص126 .

3-7-2-3-7 المقياس النهائي:

بعد الانتهاء من المعالجات الإحصائية وبعد تطبيق الشروط الأساسية لقبول العوامل وتفسيرها توصل الباحث إلى (4) مجالات تمثل مجموعها مقياس الأداء الإداري والذي يتضمن (42) فقرة . وأعلى درجة (126) وأقل درجة (42)، والوسط الفرضي (84).

3-8 تجربة الرئيسة

تم اجراء تجربة الرئيسة على عينة بلغت (108) مدرباً من مدربي ألعاب المنازلات الفردية في إقليم كردستان اذ تم توزيع المقياس الأداء الإداري .

3-9 الوسائل الإحصائية:

❖ استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج ومن هذه الوسائل الإحصائية هي كما يلي: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، مربع كاي (كا²)، اختبار (t) للعينة الواحدة المستقلة، معامل الفا لكرونباخ، معامل الارتباط البسيط ليرسون، معامل سبيرمان- براون، الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة، تحليل التباين).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج البيانات الوصفية لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة

بعد معالجة نتائج مقياس الأداء الإداري إحصائياً، استخرج الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى بينهما) لكل من نتائج مجالات مقياس الأداء الإداري والدرجة الكلية للمقياس. وعليه " أن الأوساط الحسابية لا تعطي وصف كاملاً عن طبيعة البيانات التي تمثلها أو تعبر تعبيراً صادقاً عن مفردات مجموعتها فان البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف إذا استندت إلى الأوساط الحسابية فقط"⁽¹⁾، ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات والقياسات النهائية متكاملًا كان لابد من استخدام مقاييس أخرى تعطي الدقة للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وقد تم استخراج قيمة الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمقياس ومجالاته لعينة البحث، وكما مبين في الجدول (9) والذي يبين بان قيم معامل الالتواء لمجالات مقياس الأداء الإداري النهائية الصفرية وضمن توزيع المنحنى الطبيعي، وفيما يأتي عرض التقديرات الاحصائية التي حققتها عينة البحث.

(1) محمود المشهداني؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية، ط3: (بغداد، 1976) ص107.

4-1-1 الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والخطأ المعياري لمجالات مقياس الأداء المهاري والدرجة الكلية (ن=108)

مجال الأداء الإداري	أقل قيمة	أعلى قيمة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
التخطيط	26.00	45.00	34.167	4.788	35.000	.059	.461
التنظيم	13.00	20.00	15.769	1.457	16.000	.173	.140
الاتصال	7.00	17.00	11.806	2.541	12.000	-.049	.245
التوجيه	16.00	23.00	20.204	1.813	20.000	-.511	.174
الدرجة الكلية	70.00	97.00	81.944	6.137	82.500	.182	.591

يبين الجدول (9) التقديرات الإحصائية لمجالات مقياس الأداء الإداري والدرجة الكلية للمقياس ، إذ كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين $(1 \pm)$ مما يدل على اعتدالية توزيع الإجابات على مجالات المقياس. ولمعرفة الاختلافات بين الأوساط الحسابية والوسيط الفرضي لمجالات المقياس والدرجة الكلية ، استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعة الواحدة المستقلة والجدول (10) يبين ذلك:

4-1-2 الجدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة بين الوسيط الحسابي والوسيط الفرضي لمجالات المقياس

المجالات	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ	معنوية الفروق
التخطيط	74.158	.0001	معنوي
التنظيم	112.455	.0001	معنوي
الاتصال	48.281	.0001	معنوي
التوجيه	115.841	.0001	معنوي
الدرجة الكلية	138.768	.0001	معنوي

أظهر الجدول (3) نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين الوسيط الحسابي والوسيط الفرضي ، التي بلغت لمجال التخطيط (74.158)، ولمجال التنظيم (112.455)، ولمجال الاتصال (48.281)، ولمجال التوجيه (115.841)، وللدرجة الكلية للمقياس (138.768) وبنسبة خطأ (0.0001، 0.0001، 0.0001، 0.0001، 0.0001) على التوالي وهي أقل من نسبة احتمالية الخطأ (0.05) مما دل على معنوية الفروق ولمصلحة الوسيط الحسابي. ويرى الباحث سبب ذلك إلى إن الهيئات الإدارية في الاتحادات الفرعية لألعاب المنازلات الفردية في إقليم كردستان/العراق تقوم بأدائها الإداري على أحسن وجهه على وفق ما وضحته نتائج وإجابات مدربي هذه الألعاب.

ومن جانب آخر أن هذه النتائج تعني بان رؤساء اتحادات المنازلات لديهم قدرة على التخطيط بصورة عامة، وتعكس هذه النتيجة امكانية رؤساء اتحادات المنازلات على وضع الخطوات و البرنامج المطلوب تنفيذه، ان وضع البرنامج الزمنية يبين الاعمال المطوب القيام بها بترتيب زمني و التخطيط في صورته الايجابية هو العملية الاولى بين عناصر الادارة وهو الأسلوب العلمي الذي يكفل امثل استخدام لكافة الموارد والامكانيات المتاحة بتنوعاتها لتحقيق الاهداف⁽¹⁾، وفيما يخص نتائج عنصر التنظيم اظهرت النتائج معنوية الفروق و هذا ما يدل بان رؤساء اتحادات المنازلات يمتلكون قدرة جيدة على تنظيم الاداء لان عملية التنظيم لها اهمية واضحة في نجاح المؤسسة و تحديد خططها و اهدافها و ادائها للعمل بقدرة عالية⁽²⁾، ويرى الباحث بان هذا العنصر موجود لدى رؤساء الاتحادات، و فيما يخص عنصر الاتصال اظهرت النتائج فروقاً معنوية، و هذا يعني بان رؤساء الاتحادات يمتلكون القدرة على الاتصال و المتابعة، و يرى الباحث بان عملية الاتصال يجب ان يمارسها المسؤول الاداري بحيوية من اجل نجاح عملية الاتصال الناجحة و بصورة فعالة، و هذا ما اظهرته نتائج البحث، و فيما يخص عنصر التوجيه اظهرت النتائج فروقاً معنوية، و يرى الباحث بان رؤساء الاتحادات لديهم القدرة على التوجيه الاداري والذي يرمي الى الارتقاء بالمستوى الوظيفي، و هذا ما يدل على "ان التوجه عملية متابعة و تنفيذ السياسة التي سيتم وضعها للتقويم مراحل العمل وتشخيص المعوقات و السبلات من خلال عملية التوجيه، و من جانب آخر معاونة القائمين بالعمل و اثارة نموهم المهني و تطويرهم"⁽³⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات.

بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها و معالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة، توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

- 1- وجود تباين في مستويات عناصر الإدارة المختارة بين اعضاء الاتحادات الفرعية لالعب المنازلات في اقليم كردستان/عراق .
- 2- كفاءة اعضاء الاتحادات الفرعية لالعب المنازلات في اقليم كردستان/عراق في المستويات الإدارية وهي تقوم بادائها الاداري على أفضل وجه.
- 3- تميز أعضاء الاتحادات الفرعية لالعب المنازلات في اقليم كردستان/عراق في مستوى التخطيط الاداري والتنظيم.

5-2 التوصيات

(1) ابراهيم محمود و حسن احمد: التخطيط في المجال الرياضي، ط1، مصر (دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر) 2003، ص16.
(2) لبنان هاتف الهاشمي: التنظيم الاداري، ورقة منشورة ملقاة في الندوة العلمية، بغداد، ص22
(3) محمود داود الربيعي: التنظيم الاداري في العمل الرياضي، ط2، بغداد، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008، ص132.

- 1- ضرورة عمل ادارة الاتحادات الرياضية لألعاب المنازلات على تقوية علاقاتهم باللاعبين وحرصهم على تقديم الحوافز المادية والمعنوية لثنمين وتقدير جهود اللاعبين.
- 2- تنظيم دورات صقل للاداريين والمدربين في القيادة الادارية.
- 3- اعتماد المؤسسات الرياضية في ادارتهم على الدراسات والبحوث العلمية.
- 4- استخدام الطرائق والوسائل العلمية في عملية تقييم المؤسسات الرياضية في ادارة الاتحادات الرياضية.
- 5- عقد الندوات والمؤتمرات والورشات العلمية للإرتقاء بالاداء الاداري لكوادر الاتحادات الرياضية للمنازلات .

المصادر:

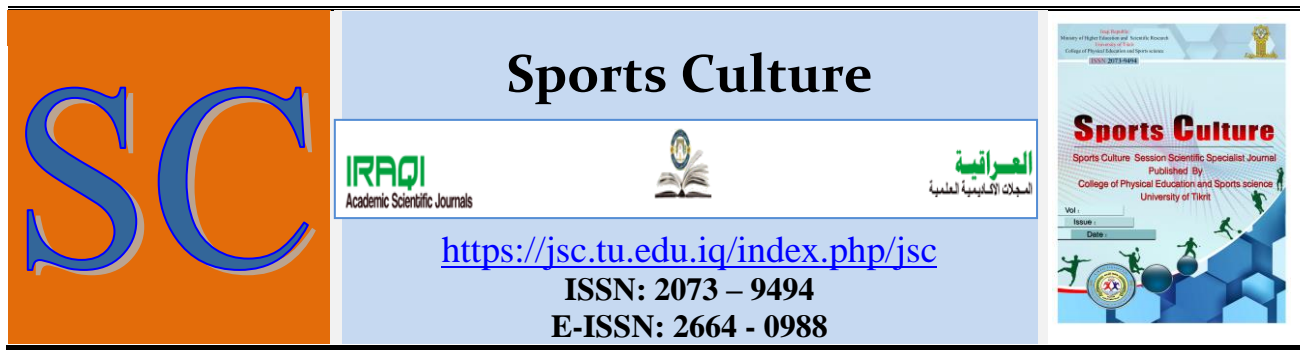
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) .
- محسن لطفي؛ قياس الشخصية: (القاهرة ، المصرية الدولية للطباعة والنشر ، 2006) .
- كامل ثامر الكبيسي؛ بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، 1987 .
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع)، 1995 .
- أحمد سلمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998) .
- رجاى وحيد رويدري؛ البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية: (دمشق، دار الفكر، 2000) .
- حازم علوان منصور؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001 .
- كامل عبود حسين؛ بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الفردية في العراق: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004 .
- ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001) .

- مصطفى الإمام و(آخرون)؛ التقويم والقياس: (بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- محمود المشهداني؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية، ط3: (بغداد، 1976) .
- Brown, FG: Principles of Education and psychological Tasting Holt, Rinehart and Winston, New York,1983 .
- Stanly. Julian. Kineth. d. Hopkins; Education and Psychological Measuring and Evaluations ; 5th nd, new Jersey; Prentice, 1992 .
- Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan; Measurement in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo, Arab Thought House, 2000).
- Mohsen Lotfi; Personality Measurement: (Cairo, The Egyptian International for Printing and Publishing, 2006).
- Kamel Thamer Al Kubaisi; Building and standardizing a scale of priority personality traits for admission to military colleges for sixth-grade preparatory students in Iraq: an unpublished doctoral thesis, College of Education – Ibn Rushd, University of Baghdad, 1987.
- Mamdouh Abdel Moneim Al Kinani and Issa Abdullah Jaber; Psychological and Educational Measurement and Evaluation: (Kuwait, Al-Falah Library for Publishing and Distribution), 1995.
- Ahmed Salman Odeh; Measurement and evaluation in the teaching process, 2nd floor: (Amman, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 1998).
- Raja Vahid Roedry; Scientific research, its theoretical foundations and scientific practices: (Damascus, Dar Al-Fikr, 2000).
- Hazem Alwan Mansour; Building a scale for self-concept and standardizing it for handball players: an unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2001.
- Kamel Aboud Hussein; Building a measure of psychological endurance for first-class club players for some individual games in Iraq: an unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004.

- Laila Mr. Farhat. Measurement and Testing in Physical Education, (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2001).
- Mustafa Al-Imam and (others); Calendar and Measurement: (Baghdad House of Wisdom for Printing and Publishing, 1990).
- Mahmoud Al-Mashhadani; Principles of Statistics and Statistical Methods, 3rd Edition: (Baghdad, 1976).

ت	العبارات	تطبق دائما	تطبق أحيانا	لا تطبق أبدا
1.	اهداف النشاط العامة والخاصة غالبا ما تكون غير محدد			
2.	لا يوجد تخطيط طويل المدى في الإتحادات الرياضية			
3.	تخلو الخطط من برنامج التدريب والتأهيل للعاملين بالاتحاد			
4.	برنامج الاتحادات غالبا ما تكون ثابتة وغير مجددة			
5.	تعاني خطط الاتحادات من نقص في المعلومات عند وضعها			
6.	افتقار الخطط للمتابعة عند التنفيذ			
7.	تخلو الخطط من التقييم المرحلي في اثناء تنفيذها			
8.	قصور التوعية والتغطية الإعلامية المصاحبة للخطط			
9.	لا توجد في دليل عام لأنشطة الاتحادات بصورة عامة			
10.	لا تقدم الاتحادات الرعاية الاجتماعية لمعظم المدربين			
11.	توجهات ادارة الاتحادات تكون للصالح العام			
12.	قلة الخبرة والكفاءة لبعض اداريي الاتحادات تعرقل مهامهم في عملية.			
13.	التخطيط من قبل الاتحادات يساعد علي اعطاء التوجيهات في الثناء المنفسات			
14.	التخطيط المستخدم قبل الاتحادات تعطي المدرب التنبوء بما يحدث في المستقبل			
15.	تقارن ادارة الاتحادات بين ما تم انجازه وما هو موجود ضمن اهداف الاتحادات			
16.	ضع خطة للموارد المالية تلاقي نجاحا من خلال استمرارية للمدربين للاشتراك في البطولات			
17.	قلة الخبرة والكفاءة لبعض اداريي الاتحادات تعرقل مهامهم في العملية التخطيطية			
18.	التخطيط الذي يستخدمه اداريي الاتحادات يعطي للمدرب بالحكم والتوقع للأحداث الرياضية			
19.	عدم التخطيط في الاتحادات يؤثر على التنسيق و يجعل الأمور عشوائية			
20.	توضع ادارة الاتحادات طبيعة المعوقات التي تواجه للمدربين			
21.	تفتقر الشطة الاتحاد على المسابقات والمنافسات و تقتصر كثيرا على النشاط الحر			

		عدم وجود الية محددة في عملية انتخاب اعضاء الاتحادات الرياضية	.22
		يعد الاتحاد هو والمدربين عائلة واحدة	.23
		التباعد الذي يحدث بين الاتحادات والمدربين بينهم يؤثر على المصلحة العامة	.24
		تتنسق ادارة الاتحادات اعمالها مع المدربين	.25
		توجد صعوبة في التفاهم والتعامل مع الاتحادات	.26
		تتعاون الاتحادات مع المدربين عند وضع الخطط المستقبلية	.27
		الاتحادات يعملون على بناء القاعدة الرئيسية للتنظيم الامور للكادر التدريبي.	.28
		تعمل الاتحادات على بناء قاعدة رئيسة لتسهيل الامور التنظيمية للكادر التدريبي	.29
		يتميز أعضاء الاتحاد المنازلات بالكفاءة	.30
		تتأثر عملية تقويم برامج الاتحادات بالعلاقات الشخصية	.31
		وجود معايير محددة لتقييم الإنجازات من قبل الاتحادات	.32
		يعتمد التقويم على كتابة التقارير ورفعها للجهات المعنية	.33
		تتم مقارنة نتائج الاتحادات بنتائج اتحادات أخرى	.34
		يوجد تنوع وسائل التقويم في الاتحادات	.35
		. المدربين على مستمرة للاتحادات الادارية الرقابة	.36
		يتم تحديد المشكلات المتوقعة ووضع حلول لها من قبل ادارة الاتحادات	.37
		القرارات التي تتخذ تكون بناء على القوانين والمعلومات الموجودة لدى الاتحادات	.38
		يوجد معايير واضحة في تقييم أداء الاتحادات	.39
		هناك متابعة مستمرة للفرق والمدربين.	.40
		هناك تواصل الكتروني بين المدربين والاتحاد	.41
		تتسم المراسلات المكتوبة من الاتحاد بالوضوح	.42
		اعتماد الشمولية في اتخاذ القرارات الخاصة في البطولات والدورات	.43
		يتم تحديد المشكلات المتوقعة ووضع حلول لها من قبل ادارة الاتحادات	.44
		القرارات المتخذة تكون بناء على المعلومات الموجودة لدى ادارة الاتحادات	.45
		يمكننا الحصول على التعليمات من الاتحاد بسهولة	.46
		يمكننا الحصول على المعلومات اولاً باول عن طريق المراسلات بين المدربين والاتحادات	.47



Mechanism of activating school activities for preparatory and middle schools in the center of Nineveh province from the point of view of physical education

Ahmed Idris Mohammed Khader ^{1*}

1- Ministry of Education
ninawaa

Article info.

Article history:

- Received: 4/5/2022
- Accepted: 31/5/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- activation mechanism
- extra-curricular school sports activities
- preparatory and middle public schools
- physical education teachers
- Nineveh governorate center

©2022 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

The aim of the research is to build and apply a measure of the mechanism of activating extra-curricular sports activities for public preparatory and intermediate schools for boys in the center of Nineveh Governorate. And to identify the main dimensions as a means of activating these extra-curricular sports activities from the point of view of physical education teachers. A scale consisting of 6 dimensions and 39 items was built and applied. The most important conclusions were the validity of the measure of activation of sports activities and considering it an effective measure in light of the level of the six dimensions (planning, organization, implementation, available capabilities, motivation and motives), which came at a very good level and the field (evaluation and development) at an excellent level. Through his research, the researcher presented some recommendations: The application of the measure of activation of extra-curricular sports activities to all schools of Nineveh Governorate in particular and Iraq in general.

Corresponding Author: ahmedad1947@gmail.com, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah *

آلية تفعيل النشاطات الرياضية المدرسية لمدارس الإعدادية والمتوسطة في

مركز محافظة نينوى من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

م.م احمد أدریس محمد خضر / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية نينوى

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- آلية تفعيل

- النشاطات الرياضية

المدرسية الالصفية

- المدارس الحكومية

الإعدادية والمتوسطة

- مدرسو التربية الرياضية

- مركز محافظة نينوى

الخلاصة:

هدف البحث إلى بناء وتطبيق مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية الالصفية للمدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى . والتعرف على الأبعاد الرئيسة كالية لتفعيل هذه النشاطات الرياضية الالصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. تم بناء مقياس تكون من 6 أبعاد و39 فقرة وتطبيقه . وكانت أهم الاستنتاجات صلاحية مقياس تفعيل النشاطات الرياضية واعتباره مقياساً فعالاً في ضوء مستوى الأبعاد الستة (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الإمكانيات المتاحة، التحفيز والدوافع) ، والتي جاءت بمستوى جيد جداً ومجال (التقويم والتطوير) بمستوى ممتاز . قدم الباحث من خلال بحثه بعض التوصيات : تطبيق مقياس تفعيل النشاطات الرياضية الالصفية على كافة مدارس محافظة نينوى خاصة والعراق عامة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم اليوم تقدماً ملحوظاً في تفعيل وتطوير العلوم والنشاطات المختلفة كالعلوم المعرفية والإنسانية المرتبطة بحياة الإنسان الأمر الذي كان له الأثر الكبير في دفع المجتمعات إلى إحداث تغييرات جذرية ملموسة في جميع مجالاتها العلمية والإدارية والرياضية وغيرها، ولمواكبة هذه التطورات وخاصة في المجال الرياضي كان من الضروري ان يلجأ المسؤولون عن النشاطات المدرسية ومنها النشاطات المتعلقة بدرس التربية الرياضية إلى علم وفن الإدارة الرياضية الذي يساهم في ضمان نجاح الأعمال الإدارية المتعلقة بالرياضية في المؤسسات التربوية من خلال الاستعانة بالمهام الإدارية من وضع الأهداف والتخطيط لها والتنظيم والمتابعة والتوجيه والرقابة والتقويم وغيرها.

وتعد المدرسة المكان الأول لمزاولة النشاطات الرياضية بشكل رسمي ومنظم وبأهداف علمية مخطط

لها ، فلا يمكن لأحد ان ينكر دور وأهمية الرياضة المدرسية التي تجري داخل وخارج المدرسة باعتبارها منبعاً

رئيسياً للرياضيين ترفد النوادي الرياضية والمنتخبات الوطنية، فالمدرسة تقع في قمة الهرم لنجاح أية فعالية رياضية على مستوى القطر .

ويلعب درس التربية الرياضية دوراً مهماً من نواحي عديدة منها الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية حيث يتطلب ذلك توجيه تعليمي ومهني صحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى لمدرس التربية الرياضية الذي يعي جيداً محتوى درس التربية الرياضية والنشاطات المرتبطة به، وعليه ان يؤدي عمله على أفضل وجه إزاء تفعيل هذه النشاطات ويقوم بمراعاة دوافع وميول الطلاب في ممارستهم لها لدعمهم وتوجيههم نحو الانجاز، فممارسة النشاطات الرياضية من قبل الطالب، تعلمه المثابرة، وعدم الاستسلام في مواجهة الواقع مهما كان نوعه من خلال الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته الأساسية اليومية من متطلبات الحياة ، ويسعى المسؤولون عن النشاطات الرياضية المدرسية إلى تحقيق جميع الأهداف المشار إليها من خلال درس التربية الرياضية بقيادة مدرس التربية الرياضية وذلك من خلال تطبيقه التعليمات المتعلقة بالنشاطات الرياضية وتفعيلها داخل وخارج المدرسة، ان دور النشاطات الرياضية اللاصفية يبرز ومنها الخارجية في التعامل مع البيئة الخارجية للمدرسة والتي تعكس الواقع التربوي والتعليمي والرياضي من داخل المؤسسة التعليمية . فهي تُخرج المدرسة من محيطها الداخلي لترتبط مع المجتمع الرياضي الخارجي من خلال أداء طلابها لهذه النشاطات .

ان إيماننا العميق بالدور الايجابي الذي تحققه النشاطات الرياضية في المراحل التعليمية في المساهمة بتنظيم مسار التربية العامة وتحقيق عناصرها الشاملة لنمو الإنسان المتكامل جسماً وعقلاً وخلقاً دفعنا إلى دراسة تلك النشاطات من اجل الحصول على معلومات ونتائج علمية لوضعها بين يدي المسؤولين والمختصين بهذا الجانب لغرض تطوير وتقويم تلك النشاطات والوقوف على مواطن الخلل ومعالجتها، و تكمن أهمية الدراسة في إيجاد آلية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية الدراسية ، ومن الضروري اخذ آراء مدرسي التربية الرياضية حول تلك الآلية لتعزيز الجوانب الايجابية ومعالجة السلبية منها .

1-2 مشكلة البحث:

ان إيجاد آلية مناسبة لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية تحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة للكشف عن الواقع الحقيقي لتلك النشاطات ، فالإدارة العامة المتمثلة في مديرية التربية و إدارة المدرسة مع مدرس التربية الرياضية وباقي المدرسين فضلاً عن الطلاب وأولياء أمورهم يلعبون دوراً مؤثراً ومهماً في إيجاد مثل تلك الآلية فهي عملية تعاونية، ومن خلال خبرة الباحث كونه احد أفراد الهيئة التدريسية في مجال التربية الرياضة لاحظ وجود إهمالاً اتجاه النشاطات الرياضية في مختلف المجالات، حيث يرى البعض من الباحثين وجود تعثر في أداء النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية واعتبروه عائقاً يقف أمام تفعيل وتطوير تلك النشاطات، فمن هنا تجلت مشكلة البحث في إيجاد آلية أو إجراءات لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والتي يسعى الباحث من خلالها إلى إزالة العقبات التي تحول دون تنفيذ

تلك النشاطات، وما يعزز مشكلة البحث وحسب علم الباحث هو قلة الدراسات والبحوث التي تناولت الآليات الضرورية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية مع كثرة الدراسات والبحوث التي تناولت المعوقات التي تقف أمام تنفيذها.

1-3 أهداف البحث: يهدف البحث إلى

- بناء وتطبيق مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية للمدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى

- التعرف على الأبعاد الرئيسة لآلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية .

- المجال المكاني: المدارس الحكومية الإعدادية والمتوسطة للبنين في مركز محافظة نينوى .

- المجال الزمني: من 2018/1/1 إلى 2018/6/1

1-5 تحديد المصطلحات

- آلية التفعيل : هي الإجراءات والوسائل التي يجب القيام بها من قبل المسؤولين عن النشاطات الرياضية اللاصفية لتنشيطها ودفعها نحو تحقيق الأهداف المرجوة ضمن الإمكانيات المتاحة بأقل جهد ووقت وبشكل فعلي وتلقائي .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 النشاطات الرياضية المدرسية :

2-1-2 النشاطات الرياضية الصفية : "هي تلك النشاطات التي تندرج داخل حصة التربية الرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها"⁽¹⁾.

2-1-3 النشاطات الرياضية اللاصفية : "هي نشاطات الفرق المدرسية داخل وخارج المدرسة ،فكل مدرسة لها فريق يمثلها في دوري المدارس،سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وتعدُّ الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية الرياضية فالفرق هي من أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية الرياضية"، وتنقسم إلى

(1) مطهر بن علي بن احمد الفقيه ، دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارن ، جامعة أم القرى ،السعودية، 2007 ، ص 23.

2-1-3-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي : هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لبعض طلاب المدرسة من ممارسة النشاط الرياضي المحبب إليهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين المراحل أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية ، فهو في الغالب نشاط اختياريًا وليس إجبارياً كدرس التربية الرياضية⁽¹⁾.

2-1-3-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: هو النشاط الذي يمارس خارج اليوم الدراسي ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة والنشاطات التي تمارس في الأندية الرياضية عن طريق الاشتراكات المنتظمة في الأندية الرسمية أو الأندية الخاصة تحت إشراف موجه⁽²⁾ .

2-1-4 متطلبات تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي : يتطلب النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي إلى الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والاجتماعات السنوية والبطولات المركزية ، حيث يكون هذا النشاط نتوياً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم ، فمن الضروري توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة الصالحة للعب فيها والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط مع توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة ، ومن المهم توفير وسائل النقل أو مبالغ نقدية لتغطية أجور النقل من المدرسة إلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الوسائل الكفيلة بسلامة الطلاب المشاركين ، وإعداد جداول المباريات واللوائح التنظيمية اللازمة للتنفيذ قبل بدء المنافسات بوقت مبكر ، ويحتاج هذا النشاط إلى تدريب الفرق الرياضية وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس .

2-1-5 أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي : من أهم الأسس التي ينبغي مراعاتها هي المرحلة العمرية للطلاب حيث ان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة به مع التأكيد على اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء ، والاهتمام بتحديد فترات تدريب الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي ، فضلاً عن توفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط ، وتكوين فرق رياضية لنشاطات متنوعة ، ثم الاهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية ، وتخصيص جوائز للفائزين ومدرسيهم وللحكام والمشرفين الفنيين ولأحسن فريق مهزوم وأفضل لاعب خلقياً

2-1-6 أغراض النشاطات الرياضية اللاصفية : ان الغرض الأساسي للنشاط الرياضي هو الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي، وتنمية النضج الانفعالي، والاعتماد على النفس، وحسن قضاء وقت الفراغ، كذلك

(1) أمين أنور الخولي ، التربية الرياضية المدرسية ، ط4، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998 ، ص11—15-

(2) مطهر بن علي بن احمد الفقيه، مصدر سابق ، 2007 ، ص 23.

تعليم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب، واكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتمييزها، مع التدريب على القيادة⁽¹⁾.

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة كسكس لخضر ; قصري محمد : معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات و ثانويات مدينة عين، هدفت هذه الدراسة التي أجريت على (38) مدرساً من التربية البدنية والرياضية من مختلف المؤسسات التعليمية المتوسطة والثانوية ، اختيروا بطريقة مسحية الى معرفة ان كان عدم اهتمام الإدارة بأنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية يعيق تفعيلها ، ومعرفة ان كان غياب التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأنشطة الرياضية اللاصفية يعيق تفعيلها ، فضلاً عن معرفة ان كان نقص الهياكل والمنشآت وقلة توفر الوسائل يعد عائقاً امام تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية ، استخدم الباحث لهذه الدراسة الوصفية استبيان خاص بمدرسي التربية البدنية والرياضة مكون من أربعة محاور⁽²⁾.

2-2-2 دراسة عماد صالح عبد الحق: دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، هدفت الى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، وهدفت لمعرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس ، العمر ، المؤهل العلمي) لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي التخطيط للنشاطات الرياضية ، إدارة النشاطات الرياضية ، التنفيذ وعرض النشاطات الرياضية ، الإمكانيات ، الحوافز ، تكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس⁽³⁾.

2-2-3 الموازنة مع الدراسات المشابهة : من خلال العرض الموجز لبعض واهم العناوين للدراسات المشابهة ، اتضح للباحث ان هناك دراسات قد تطرقت إلى موضوع يتعلق بدور المدراء في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ، ودراسات كثيرة تناولت في موضوعها أهم المعوقات التي تعترض النشاطات الرياضية اللاصفية ، إلا ان هذه الدراسات لم تتطرق إلى الوسيلة أو الإجراء المناسب الذي من خلاله يتم إزالة تلك المعوقات ، ان ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات المشابهة أنها تطرقت إلى آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من الجانب الإداري المتعلق بمجالات الأهداف، التخطيط، التنظيم، والتنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية ، إضافة إلى الإمكانيات المتاحة داخل المؤسسات التربوية مع توفير الحوافز والدوافع

(1) صالح علي فضالة ، مهارات التدريب اللاصفي ، دار السلام ، عمان ، الأردن ، ب ت ، ص 46.
(2) لخضر، كسكس ; قصري محمد ، معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة ريان عاشور ، الجزائر 2017.
(3) عماد صالح عبد الحق ، (2005): دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية، بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الانسانية ، مجلد 13 ، العدد 1 ، نابلس ، ص 195-219.

التشجيعية للطلاب والمدرسين المشاركين ،أما من حيث أوجه الشبه فأكثر الدراسات تشابهت مع دراستنا في مجتمع الدراسة وعينة البحث وتم استخدام الاستبانة لجمع المعلومات .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية الموظفين على الملاك الدائم في مدارس الإعدادية والمتوسطة للبنين ضمن المدارس الحكومية الواقعة في مركز محافظة نينوى . إذ بلغ المجتمع (163) مدرساً من اختصاص التربية الرياضية بواقع (50) مدرساً في الإعدادية و(108) مدرساً في المتوسطة⁽¹⁾ .

3-3 عينة البحث : تم تحديد عينة البحث من المدرسين الموظفين في مدارس الإعدادية والمتوسطة للبنين إذ بلغ حجم العينة الكلي (163) مدرساً في اختصاص التربية الرياضية تم تقسيم عينة البحث إلى عينة البناء والبالغ عددهم (113) مدرساً. تم استبعاد (10) مدرسين من عينة البناء ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية. وعينة التطبيق بواقع (50) مدرساً

3-3-1 عينة البناء: شملت عينة البناء على (113) مدرساً من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البناء . أجريت التجربة الاستطلاعية على (10) مدرسين ليبقى (103) مدرساً استخدموا لاستخراج الصدق والثبات وزعت (103) استمارة على المدرسين، استرجع (102) استمارة واستمارة واحدة لم تسترجع. مثلت عينة البناء نسبة (62,57%) من مجتمع البحث

3-3-2 عينة التطبيق: بلغت عينة التطبيق (50) مدرساً تم توزيع الاستمارات عليهم، تم استرجاع (45) استمارة (5) استمارات لم تسترجع. مثلت عينة التطبيق (27,60%) من المجتمع

جدول رقم (1) مجتمع وعينة البحث

عينة التطبيق	عينة البناء		المجتمع	المدرسة
	الصدق والثبات	التجربة الاستطلاعية		
20	30	5	55	الإعدادية
25	72	5	108	المتوسطة
45	102	10	163	المجموع

3-4 أداة البحث: إن عدم وجود أداة لقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية في مدارس الإعدادية والمتوسطة في مركز محافظة نينوى ، ولتحقيق الهدف من البحث هذا بالباحث إلى بناء أداة القياس وفق المعايير العلمية الآتية :

(1) حصل الباحث على المعلومات حول مجتمع البحث بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر عن قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية بتاريخ 18 / 2 / 2018 . التخطيط / شعبة الإحصاء إحصائية مدرسين التربية الرياضية في مركز الموصل للعام الدراسي 2017-2018

3-4-1 تحديد أبعاد المقياس : من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية مع الاطلاع على المصادر العلمية المتعلقة بالموضوع ، استجمع الباحث عدة أبعاد لقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية ، وبعد أن تم تبني هذه المعايير وتحديد مفاهيمها عرضت على السادة الخبراء المختصين بالعلوم الرياضية الإدارية والتربوية والنفسية* حيث طلب منهم دمج ، حذف، إضافة، تعديل ما يرونه مناسباً من الأبعاد ، وبعد تحليل آراء السادة الخبراء نتج عن ذلك دمج محورين من (8) محاور لتصبح محاور ضمنية وهي دمج محور الأهداف مع محور التخطيط ومحور أولياء الأمور مع محور التنظيم ليصبح عدد الأبعاد (6) أبعاد والتي حصلت على نسبة (80 %) من آراء الخبراء .

3-4-2 صياغة فقرات الأداة: تم صياغة عدد من الفقرات على وفق الأبعاد المحددة وبما يتلاءم وطبيعة عمل مجتمع البحث واسترشاداً بالأسس العلمية الواردة في البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة بمجالات البحث وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة العلمية والعملية في مجال الإدارة الرياضية ومشرفي الاختصاص الرياضي والمشرفين الفنيين المختصين بالنشاطات الرياضية اللاصفية*. استطاع الباحث أن يضع المقياس بصيغته الأولية والذي تالف من (44) فقرة موزعة على أبعاد المقياس الست ، كما تم تحديد البدائل الخمسة حسب مقياس ليكرت الخماسي (اتفق تماماً، اتفق، اتفق نوعاً ما، لا اتفق، لا اتفق إطلاقاً).

3-4-3 صدق الأداة : طبق الباحث **صدق المحتوى** بهدف الكشف عن مدى وضوح كل فقرة من فقرات المقياس من ناحية المعنى والصياغة والتصميم المنطقي لها بحيث أن الفقرة تغطي المساحات المهمة لمجالها وقد أمكن الوصول إلى ذلك من خلال إعادة عرض المقياس على الخبراء أنفسهم لتصحيحه والحكم على صلاحية ممارسته ونتيجة لذلك أقرت الفقرات المتفق عليها بنسبة 75% في ضوء ملاحظات السادة الخبراء.

* أسماء السادة الخبراء:

ت	اللقب العلمي	الأسماء	الكلية	الجامعة	الاختصاص
1	أ.د	وليد خالد همام النعمة	التربية الأساسية	الموصل	إدارة رياضية
2	أ.د	مكي محمود حسين	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
3	أ.د	علكة سليمان الحوري	التربية الأساسية	الموصل	علم النفس الرياضي
4	أ.د	عدي غاتم الكواز	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة رياضية
5	أ.د	سبهان محمود الزهيري	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
6	أ.د	سعدباسم جميل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
7	أ.م.د	محمد ذاكّر سالم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة رياضية
8	أ.م.د	عمر سمير ذنون	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقويم
9	أ.م.د	وليد ذنون يونس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	علم النفس الرياضي
10	أ.م.د	خالد محمود عزيز	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة رياضية

* المقابلات الشخصية :

الأسماء	مكان المقابلة	عدد	التاريخ	الشهادة / القب العلمي / المنصب الإداري
شكر محمود الموالي	مديرية الإشراف	1	2018/1/8	ماجستير/ مدرس مساعد / مشرف رياضة
فواز فاضل علي	إعدادية الزهور للبنين	1	2018/3/13	بكالوريوس تربية رياضية / مدير إعدادية الزهور للبنين
احمد إبراهيم الطائي	إعدادية الشرقية للبنين	1	2018/4/4	بكالوريوس تربية رياضية/ معاون / مدرب كرة يد

ويمكن تعريف صدق المحتوى بأنه الكشف عن قدرة الفقرات إلى المجال الذي تنتمي إليه، أما **الصدق الظاهري** تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بأبعاده وفقراته على السادة الخبراء لغرض التقويم والحكم على صلاحية وملائمة الفقرات للبعد الذي خصصت له، مع إجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف، إعادة صياغة، إضافة للفقرات بما يتلاءم موضوع ومجتمع البحث إضافة إلى ذكر صلاحية البدائل للمقياس، وقد اعتمدت نسبة اتفاق 75% فأكثر لكل فقرة للدلالة على صدقها وانتمائها إلى مجالها وفي ضوء آراء وملاحظات السادة الخبراء جرت إعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات وحذف فقرات أخرى. وبناءً على ذلك تم تعديل فقرتين ودمج فقرتين وإلغاء فقرة واحدة غير صالحة وبذلك احتوى المقياس بصيغته الأولى على (41) فقرة وستة أبعاد .

3-4-4 التطبيق الاستطلاعي: طبق المقياس على (10) مدرسين، امتدت الفترة من 2018/3/5 لغاية 2018/3/15. من خلالها تبين أن التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث فضلاً عن ملائمة البدائل للمقياس، بلغ معدل زمن الاستجابة للمقياس 7 دقائق

3-4-5 صدق البناء: استخدم الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم تحديد العينتين المتطرفتين (27%) استمارة للمجموعة العليا، (27%) استمارة للمجموعة الدنيا تم استخراج قيمة (ت) بين المجموعتين المتطرفتين إذ تراوحت قيمها التائية المحسوبة ما بين (2,65 - 38,9) وبمستوى دلالة ما بين (0,00-0,16) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة (0,05) باستثناء فقرتين غير مميزتين هي فقرة رقم (4) من بعد التخطيط والفقرة رقم (7) من بعد التحفيز إذ بلغت قيمها التائية المحسوبة على التوالي (1,27 - 265) وبمستوى دلالة على التوالي (174 - 792) وهو اكبر من مستوى الدلالة (0,05)، استخدم الباحث أسلوب الاتساق الداخلي تم التوصل إليه من خلال إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار وبذلك استخدمت درجة الفرد الكلية على مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية بوصفها محكاً داخلياً لعدم توفر محك خارجي تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي ل(102) استمارة و(39) فقرة بعد حذف الفقرات غير المميزة وتبين ان الفقرات متسقة داخلياً إذ تراوحت قيم ارتباطها ما بين (0,258 - 0,849) وبمستوى دلالة (0,00-0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) .

3-4-6 ثبات المقياس: استخدم الباحث التجزئة النصفية إذ تم تصحيح (102) استمارة وبواقع (39) فقرة قسمت إلى نصفين فردية وزوجية، تم إيجاد معامل الثبات من خلال ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار وبلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار (0,93) وباستخدام معادلة سبيرمان بلغ الثبات (0,92)، واستخدم معامل ألفا فبلغت قيمة الثبات (0,94) وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة

3-5 وصف المقياس بصيغته النهائية: استقر المقياس بصيغته النهائية على (39) فقرة موزعة على (6) أبعاد، تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح ما بين 1-5 درجة مرتبة تنازلياً على مقياس

ليكرت الخماسي (اتفق تماماً ، اتفق ، اتفق نوعاً ما ، لا اتفق ، لا اتفق إطلاقاً) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (1- 5) درجة مرتبة تنازلياً على وفق البدائل وتبلغ القيمة العليا للاستجابة (195) والقيمة الدنيا (39) درجة وبمتوسط فرضي (117)، اعتمدت النسب المئوية في تفسير اتفاق المدرسين حول الإجراء المناسب لغرض تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية فإذا بلغت نسبة الاتفاق حول الإجراء 49% فما دون ضعيف يهمل الإجراء وإذا بلغت نسبة الاتفاق من 50-100% يقبل الإجراء ويعتبر إجراءً يصلح لتفعيل النشاطات الرياضي اللاصفية، بعدها تم إعادة توزيع الفقرات توزيعاً عشوائياً منتظماً بشكل نهائي

جدول رقم (2) التوزيع العشوائي لفقرات المقياس

ت	الأبعاد	التوزيع العشوائي المنتظم للفقرات بشكل نهائي						
1	التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية	1	7	13	19	25	31	37
2	التنظيم للنشاطات الرياضية اللاصفية	2	8	14	20	26	32	38
3	التنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية	3	9	15	21	27	33	--
4	الحوافز والوافع للنشاطات الرياضية اللاصفية	4	10	16	22	28	34	--
5	الإمكانات والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية	5	11	17	23	29	35	--
6	التقويم والتطوير للنشاطات الرياضية اللاصفية	6	12	18	24	30	36	39

3-6 التطبيق النهائي للمقياس : تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (45) مدرساً امتدت فترة التطبيق من 2018/4/1 إلى 2018/5/5 تم التوزيع بالتعاون مع بعض الزملاء المدرسين كفريق مساعد لتطبيق المقياس

3-7 المعالجات الإحصائية : تم استخدام برنامجي SPSS و EXCEL لإجراء العمليات الإحصائية النسبية المئوية ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، قانون (ت) .

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الهدف الأول: تم التحقق من الهدف الأول من خلال إجراءات البحث في الباب الثالث المتعلق بالخطوات العلمية لبنائه

4-2 عرض نتائج ومناقشة الهدف الثاني: تم التعرف من خلال الأبعاد الرئيسة للمقياس على آلية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تم استخراج النسب المئوية لكل بُعد ولكل فقرة في مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية والمدى المستخدم للحكم على دلالة النسب المئوية جاء وفق التالي (49%) فما دون لا يصلح أن يكون إجراءً لآلية التفعيل (50%) فما فوق يكون إجراءً صالحاً لآلية تفعيل النشاطات الرياضية، اعتمد الباحث على تحديد مستويات النسب من خلال (50-59%) إجراءً بمستوى مقبول (60-69%) بمستوى متوسط، (70-79%) إجراءً جيد، (80-89%) إجراءً جيد جداً، (90-100%) إجراءً ممتاز وجميع هذه المستويات تصلح لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية .

— عرض نتائج ومناقشة بعد التخطيط وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (3) بعد التخطيط لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد التخطيط لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية	س	%	الترتيب
1	ادون النشاطات الرياضية اللاصفية ضمن الخطة السنوية واليومية	4,17	83	5
7	ملانمة الخطة الدراسية لإمكانيات المدرسة والظروف المادية للطلبة	4,08	81	7
13	أشارك الطلبة في التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية	4,86	97	1
19	أوفر البدائل لحل المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف النشاطات الرياضية	4,73	94	2
25	التزم بخطة مديرية النشاط الرياضي والكشفي للمشاركة في النشاطات الرياضية	4,6	92	3
31	أعد الخطة وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة في النشاطات الرياضية اللاصفية	4,24	84	4
37	أضع أهدافاً واضحة ومحددة للنشاطات الرياضية اللاصفية	4,15	83	5
	الكلبي لبعده التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية	30,86	88	

يتبين من الجدول رقم (3) أن اتفاق المدرسين على آلية تفعيل النشاطات الرياضية في التخطيط لها بشكل عام جاءت بوسط حسابي (30,86) ونسبة (88%) وهذه نسبة اتفاق جيدة جداً، وصالحة ان تكون آلية لتفعيل النشاطات الرياضية، حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (4,08 – 4,86) وبنسب مئوية تراوحت بين (81 – 97%) وهذا يؤكد على دور التخطيط الناجح و الفعال كآلية لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية اللاصفية، فالخطة يجب أن تكون مستهدفة ، ويجب أن يتم تصميمها في حدود الإمكانيات لكي يصبح التخطيط أكثر واقعية ، وأن تكون مستلزمات متوافرة وإمكانيات تنفيذها يسيرة من ناحية الأجهزة والتجهيزات . لقد جاءت الفقرة ذات التسلسل (13) بنسبة اتفاق (97%) وحصلت على المرتبة الأولى ويعد هذا إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات الرياضية مما يؤكد على نجاح التخطيط بمشاركة الطلاب لممارسة النشاطات الرياضية وبصورة جماعية مما يؤدي لتوحيد الجهود نحو تحمل المسؤولية التضامنية حول الأهداف التي تسعى الفرق المدرسية لتحقيقها وهذا ما أكده غدامسي " إن وضع خطة للنشاطات الرياضية المدرسية من قبل كافة الأطراف أمر في غاية الأهمية وبدونها تفشل تلك النشاطات " (1)، أما فيما يتعلق بالفقرة رقم (1) والتي حصلت على نسبة اتفاق 83% وحازت على المرتبة الخامسة وهي نسبة جيدة جداً، فإن من واجبات مدرس التربية الرياضية الفعال هو تدوين النشاطات الرياضية المتوقعة ضمن الخطة السنوية والتي تشارك الإدارة العامة مع المدرسية بالموافقة عليها، وتأسيساً على ذلك يقوم المدرس بتضمين الخطة اليومية لتلك الفعاليات المتعلقة بالنشاطات الرياضية وهذا بدوره يؤدي إلى إيجاد آلية مناسبة لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو العطا التي أوصت بضرورة وجود خطة سنوية واضحة ومرتبطة ينتج عنها خطط فصلية وشهرية في المدرسة لممارسة هذه النشاطات (2). - عرض نتائج ومناقشة بعد التنظيم وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

(1) محمد غدامسي، وآخرون ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط والثانوي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، 2012، ص42.
(2) محمد أبو العطا ، واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة ، 2006، ص 105.

جدول رقم (4) بعد التنظيم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد التنظيم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية	س	%	الترتيب
2	أنظم الطلبة حسب رغباتهم وطبيعة النشاطات الرياضية اللاصفية .	4,84	96	1
8	اتفق مع إدارة المدرسة على تفعيل وترتيب النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,2	84	5
14	استفيد من قدرات بعض المدرسين الزملاء في إدارة النشاطات الرياضية .	4	80	6
20	أحدد طلبة مميزين لتحضير التجهيزات والأدوات الرياضية .	4,53	90	3
26	أنظم استخدام الأدوات بما يسهم في التغلب على الكثافة الطلابية.	4	80	6
32	أوظف النشاط الصفّي لزيادة الاهتمام بالنشاطات الرياضية اللاصفية .	4,53	90	3
38	أشكل لجان من الطلبة الرياضيين لإدارة النشاط الرياضي الداخلي .	4,55	91	2
	الكلّي لبعء التنظيم للنشاطات الرياضية اللاصفية	30,5	87	

يتبين من الجدول رقم (4) اتفاق المدرسين حول آلية تفعيل النشاطات الرياضية حول محور التنظيم بشكل عام جاءت بوسط حسابي (30,57) ونسبة (87%) وهذه نسبة اتفاق جيدة جداً، وتصلح أن تكون آلية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية ،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (4- 4,84) وبنسب مئوية تراوحت بين (80 - 96%) الفقرة رقم (2) حصلت على نسبة اتفاق (96%) وحازت على المرتبة الأولى وهي إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات حيث يرى المدرسون إن تفعيل النشاطات الرياضية يتم من خلال انضمام الطلاب طوعياً في النشاطات الرياضية اللاصفية كل حسب رغبته وميوله للنشاط الذي هو مبدع فيه ويتمتع بمهارات عالية في ذلك النشاط وللمدرسة التربية الرياضية الدور الكبير في انتقاء ذلك من خلال درس التربية الرياضية وتواجده أثناء أداء النشاطات الداخلية في المدرسة فمن الضروري اخذ آراء الطلاب ومقترحاتهم والمشاكل التي يعانون منها عند انضمامهم للنشاطات الرياضية اللاصفية لان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية و قدرات خاصة وهذا ما أكدته الحقباني"من الممكن أن يكون التنظيم ذاتياً وفعالاً وهذا النوع من التنظيم يختص في مهارات التعلم ويعرف على انه عملية نشطة يشارك عبرها المتعلم بشكل فعال " (i) .

— عرض نتائج ومناقشة بعد التنفيذ وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (5) بعد التنفيذ لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد التنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية	س	%	الترتيب
3	أفعل مع الإدارة دور لجنة التربية الرياضية المدرسية .	4,77	95	2
9	أمارس النشاطات الرياضية اللاصفية في ملاعب رياضية مخصصة لها	4,26	85	4
15	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة وحسب مهاراتهم الرياضية.	4,28	85	4
21	أشجع الأداء الفاعل للطلبة لممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,62	92	3
27	أتعامل مع مشرفين فنيين مختصين عند مزاوله النشاطات الرياضية الخارجية.	3,95	79	6
33	أجعل من النشاط الرياضي الداخلي امتداداً للنشاط الرياضي الخارجي.	4,84	96	1
	الكلّي لبعء التنفيذ للنشاطات الرياضية اللاصفية	26,75	89	

يتبين من الجدول رقم (5) أن اتفاق المدرسين حول إجراءات تفعيل النشاطات الرياضية حول محور التنفيذ بشكل عام جاءت بوسط حسابي (26,75) وبلغت استجابة الموافقة (89%) وهي نسبة اتفاق جيدة

(¹) خزنة الحقباني ، مفهوم التنظيم وأهميته ، www.ne-edus.com ، 2017 ، ص58 .

جداً وصالحة أن تكون كإجراء ملائم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية خلال تطبيقها، حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (3,95-4,84) وبنسب مئوية تراوحت بين (79-96%) وهذا يؤكد على دور فقرات بعد التنفيذ لتصبح آلية لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية ، إن الفقرة (33) حصلت على نسبة (96%) وجاءت بالمرتبة الأولى هي إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات الرياضية والتي تتعلق بتوظيف مدرس التربية الرياضية النشاطات الداخلية في خدمة النشاطات الخارجية وامتداداً لها، فهذا الإجراء يساعد على تنفيذ تلك النشاطات بأقل وقت وجهد من خلال اختيار الطلاب الجيدين الذين سوف يمثلون مدرستهم في النشاطات الخارجية ويتم ذلك من خلال القيام بدوري رياضي منتظم للمراحل داخل المدرسة لتصفية الفرق المدرسية، ثم انتقاء الطلاب الجيدين من تلك الفرق وحسب الشروط، بعدها يتم زج الفرق في النشاطات الخارجية ليحققوا أهدافهم الرياضية، أما الفقرة رقم (3) والتي حصلت على نسبة (95%) وجاءت بالمرتبة الثانية وهي نسبة ممتازة ، تؤكد على ضرورة تفعيل لجنة التربية الرياضية داخل المدرسة والتي تتمثل بمدرسي التربية الرياضية واحد الملاك الإداري فقد يكون المدير أو المعاون وذلك لينهضوا بالواقع الرياضي داخل المدرسة فمن المهم كإجراء لتفعيل النشاطات الرياضية ان تكون هنالك لجنة خاصة تهتم بأمور الرياضية وتدعمها داخل المدرسة وخارجها ويعزوا الباحث هذه النتيجة إلى الدور الايجابي الذي تلعبه اللجان المدرسية الرياضية من خلال الاجتماعات الدورية والمشاركة في اتخاذ القرارات والمساعدة في حل المشاكل وإبداء الري والمشورة لمدرس التربية الرياضية، فتحديد مثل هذه اللجان تساعد على تفعيل النشاطات الرياضية وهذا ما أكده (لايخ، 2008) على "وجوب وجود لجان رياضية (إدارية، تحكيمية، طبية، تدريبية، إعلامية) عند تنفيذ النشاطات الرياضية لتفعيلها⁽¹⁾ .

– عرض نتائج ومناقشة بعد الحوافز والدوافع مع فقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية

جدول رقم (6) بعد الحوافز لتفعيل للنشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد الحوافز والدوافع للنشاطات الرياضية اللاصفية	س	%	الترتيب
4	أوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب وتنفيذ النشاطات الرياضية .	4,11	82	5
10	أدعم بشكل مستمر الطلبة المشاركين في النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,62	92	1
16	أكافئ الفرق الرياضية المشاركة في النشاطات الرياضية اللاصفية.	4	80	6
22	أشجع الطلبة على تحمل المسؤولية من خلال قيادة بعض النشاطات الرياضية	4,48	89	2
28	أحفز الطلبة المنعزلين نحو أنماط مختلفة من النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,42	88	3
34	أحرص على تحفيز الطلاب بأساليب متنوعة لممارسة النشاطات الرياضية .	4,42	88	3
	الكلبي لبعده الحوافز والدوافع للنشاطات الرياضية اللاصفية	26,06	86	

يتبين من الجدول رقم (6) أن اتفاق المدرسين حول إجراءات تفعيل النشاطات الرياضية حول محور الحوافز والدوافع بشكل عام جاءت بوسط حسابي (26,06) وبنسبة (86%) وهذه نسبة اتفاق جيدة جداً،

(1) خالد اسود لا يخ ، : تقويم النشاط الرياضي الخارجي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، عدد7، مجلد الأول ، جامعة القادسية ، العراق ، 2008 ، ص 67 .

وصالحة أن تكون آلية لتفعيل النشاطات الرياضية ،حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (4-4,62) وبنسب مئوية تراوحت بين (80-92%) وهذا يؤكد على الدور الايجابي للحوافز والدوافع التي يمارسها المسؤولون اتجاه النشاطات الرياضية وهذا ما توصل إليه بن زيان "في الدور الكبير للمدرسين في تحفيز الطلاب على المشاركة في النشاطات الرياضية ودرس التربية الرياضية، كما أن للمكافآت الدور نفسه"⁽¹⁾، ان الفقرة رقم (10) والتي جاءت بنسبة (92%) وحازت على المرتبة الأولى كإجراء أولي ممتاز لتفعيل النشاطات من خلال بعد التحفيز والدوافع توجي هذه النتيجة إلى أهمية الدعم المستمر من قبل المسؤولين عن النشاطات الرياضية قبل ممارسة النشاط وأثناء ممارسته وبعد الانتهاء من ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية فهذا الدعم له دور ايجابي في تفعيل النشاطات الرياضية وقد يأخذ هذا الدعم شكلاً مادياً أو معنوياً ، ويعزو الباحث حصول الفقرة (22) على نسبة اتفاق (89%) وهي في المرتبة الثانية من محور التحفيز إلى أن لكل فريق رئيس ، فاغلب قوانين الفعاليات الجماعية نصت على أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي له وهذه مسؤولية قيادية بحد ذاتها ، وتوفر هذه النشاطات الرياضية مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيها من مسؤوليات وسلطات القيادة من أسس إعداد وتنظيم النشاطات الرياضية اللاصفية⁽²⁾، أما الفقرة (24) والتي حصلت على اتفاق المدرسين بنسبة (88%) وجاءت بالمرتبة الثالثة وبمستوى إجرائي جيد جداً حيث تعد ممارسة النشاط الرياضي بمثابة علاج للعديد من المشاكل التي يعاني منها الطلاب كالخجل والانطواء والعزلة وهي وسيلة لتفعيل النشاط الرياضي عندهم⁽³⁾ .

– عرض نتائج ومناقشة بعد الإمكانيات وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (7) الإمكانيات المادية لتفعيل النشاطات الرياضية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	بعد الإمكانيات المادية والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية اللاصفية	س	%	الترتيب
5	أسعى لتوفير التجهيزات الرياضية والمادية اللازمة للنشاطات الرياضية.	4,91	98	1
11	احدد ميزانية خاصة للنشاط الرياضي من واردات المنضدة والحانوت .	3,39	78	6
17	استفيد من مصادر البيئة التي تسهم في تفعيل النشاطات الرياضية .	4,31	86	4
23	أسعى للحصول على غرفة رياضة في المدرسة ملائمة للنشاطات .	4,08	81	5
29	ألجئ إلى لوحة الإعلانات أو الإذاعة المدرسية للإعلان عن النشاطات.	4,53	90	2
35	أوثق النشاطات الرياضية اللاصفية بالسجلات والصور الفوتوغرافية .	4,4	88	3
	الكل لي بعد الإمكانيات والمصادر المتاحة للنشاطات الرياضية اللاصفية.	26,1	87	

(2) علي بن زيان ; عبد الملك خالدي، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة الجزائر، 2012، ص80 .

(1) محمد غدامسي ، مصدر سابق ، 2012 ، ص39 .

(2) بو معارف نسيمه، تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق ، بحث منشور، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد08 سبتمبر ، جامعة الوادي، 2014، ص137.

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى اتفاق المدرسين حول آلية تفعيل النشاطات الرياضية المتعلقة بالإمكانات والموارد المتاحة للنشاطات الرياضية إذ جاء المحور بوسط حسابي (26,1) وبنسبة (87%) وهي جيدة جداً، وتراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (3,39-4,91) وبنسب مئوية ما بين (78-98%) مما يدل على أن جميع فقرات مجال الإمكانات المادية والموارد المتاحة للنشاطات الرياضية اللاصفية تعد إجراءات صالحة لتفعيل تلك النشاطات الرياضية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإمكانات المادية تعد المصدر الرئيس لاستمرار مدرس التربية الرياضية في أداء دوره تجاه النشاطات الرياضية ، فتوفر الميزانيات المالية والتجهيزات الرياضية داخل المدرسة تكفل تنفيذ واستمرار النشاطات الرياضية على أكمل وجه ، أن الفقرة رقم (5) والتي حصلت على اتفاق المدرسين بنسبة (98%) وجاءت بالمرتبة الأولى وبمستوى إجرائي ممتاز الأمر الذي يعكس مدى إدراك الإدارة المسؤولة عن النشاطات الرياضية بأهمية توافر تلك الإمكانات لضمان نجاح النشاط الرياضي وتحقيقه للأهداف المنشودة ، فمن ابرز الإجراءات لتفعيل النشاطات الرياضية وتنفيذها هو توافر الإمكانات المادية والتجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط كذلك تخصيص ميزانية مستقلة لتغطية نفقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي. أما الفقرة رقم (11) والتي حصلت على اتفاق المدرسين بنسبة (78%) وجاءت بالمرتبة السادسة وبمستوى إجرائي جيد لان تكون جزء من آلية تفعيل النشاطات الرياضية ، ويرى الباحث أن سبب انخفاض هذه المرتبة يعود إلى تراجع الميزانية المالية لتغطية النفقات اللازمة لإنجاح النشاطات الرياضية حيث بدا يظهر في الفترة الأخيرة قلة الدعم المالي من الجهات المختصة بالنشاطات الرياضية وبشكل عام ، ويرى الباحث ألا يكون هذا الأمر معيقاً أمام تفعيل النشاطات الرياضية بل يلجئ المدرس إلى الموارد الذاتية المتوفرة في المدرسة من واردات كرة الطاولة او الحانوت المدرسي إن وجد ، ومن الضروري توفير التجهيزات والمساحات الملائمة والمعدات حتى يتم التنوع في النشاطات الرياضية وهذا ما أشار إليه إلى أن الطلبة يتعلمون بفاعلية عندما ينشغلون في أداء المهارات الرياضية من خلال امتلاك كل طالب أداة رياضية في الألعاب الفردية ومساحات ملائمة تعمل على تطوير المهارات وذلك يوفر فرص اكبر للممارسة الرياضية ، أما في مجال قلة الأدوات الرياضية فمن الأفضل أن يتم تكوين مجموعات ليست كبيرة العدد وهذا يوفر فرصاً ايجابية للممارسة في النشاطات الرياضية" (1) .

- عرض نتائج ومناقشة بعد التقويم والتطوير وفقراته لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية :

جدول رقم (8) بعد التقويم لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية والوسط الحسابي مع النسب المئوية والترتيب

ت	فقرات بعد التقويم والتطوير للنشاطات الرياضية اللاصفية	س	%	الترتيب
6	افعل عنصر التقويم السنوي للنشاطات الرياضية اللاصفية .	4,6	92	3
12	اتمن اداء الطالب المشارك في النشاطات الرياضية اللاصفية.	4,51	90	6
18	اعزز تقني بقدراتي من خلال التقويم الإداري للنشاطات الرياضية اللاصفية.	4,44	88	7
24	استعمل الوسائل التعليمية والاجهزة الالكترونية اثناء التعليم والتدريب للنشاطات .	4,75	95	2

(1)Lawrence, j .Capel, S .&Whitehead, M .(2004): Lesson Organization & Management. In :Capel ,S.(ed)Learning to Teach physical Education in the Secondary School :A Companion to School Experience (pp).England :Rutledge Flamer,p72.

30	أطور النشاطات الرياضية اللاصفية على ضوء نتائج التقويم .	4,88	97	1
36	أجري دورات تدريبية لتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لفرق المدرسة	4,6	92	3
39	اعزز فناعه الإدارة والمدرسين وأولياء الأمور بأهميه النشاطات الرياضييه .	4,62	92	3
	الكلّي لبعث التقويم والتطوير للنشاطات الرياضية اللاصفية	32,4	92	

يبين الجدول رقم (8) اتفاق المدرسين حول إجراءات تفعيل النشاطات الرياضية حول محور التقويم والتطوير بشكل عام جاءت بوسط حسابي (32,4) وبلغت استجابة الموافقة (92%) وهي نسبة اتفاق ممتازة وصالحة أن تكون إجراءً سليماً لتفعيل النشاطات الرياضية، حيث تراوحت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (4,44-4,88) وبنسب مئوية تراوحت بين (88-97%) وهذا يؤكد على دور التقويم والتطوير والإجراءات المرتبطة به لتصبح آلية لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية، ان من الضروري وجود آلية نظام للتقويم المستمر من قبل المسؤولين عن تلك النشاطات، وهذا ما أكده لا يخ على أهمية وجود آلية لتقويم عمل مربّي الألعاب وبشكل مستمر حيث ان عملية التقويم لا تحدد بوقت معين بل يجب أن تكون مستمرة خلال السنة الدراسية⁽¹⁾، وعلى ضوء نتائج التقويم العام لتلك النشاطات يتم معالجة السلبيات وتعزيز الايجابيات في الدورة الرياضية، لقد حازت الفقرة ذات التسلسل (24) على نسبة اتفاق (95%) وبالمرتبة الثانية وهذه نسبة ممتازة، تدل على ضرورة التعامل مع الوسائل التعليمية الإيضاحية داخل درس التربية الرياضية وخارج الدرس وكذلك التعامل مع الأجهزة الالكترونية الحديثة من مكبرات للصوت وأجهزة العرض والحاسوب وغيرها أثناء ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية والتي تعد من الإجراءات الضرورية لمواكب التقدم والتطور العلمي والثقافي وتشويق الطالب وجذبه نحو ممارسة وتفعيل النشاطات الرياضية، ويعزو الباحث ذلك إلى إن استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال تدريس التربية الرياضية ونشاطاتها يؤدي إلى تفعيل الدرس وتلك النشاطات فمن الضروري التركيز على الجانب النظري بالإضافة إلى الجانب العملي وفي هذا السياق أشار Bailey إلى أن استخدام العروض التوضيحية يعتبر من مهارات التدريس للارتقاء بعملية تعلم وتدريب الطالب وتسهم كذلك في تحقيق عدد من الأهداف في درس التربية الرياضية ونشاطاته اللاصفية فتقديم صورة واضحة أو مقطع فيديو من خلال جهاز العرض عن المهارات التي سيتم القيام بها أثناء التدريب يساعد على الفهم عن طريق ربط ما هو شفهي بشيء مرئي مع إيصال الفكرة للطلبة بشكل أسرع من الشرح الشفهي وتوضيح بعض المفاهيم الرياضية المتعلقة بالنشاطات الرياضية اللاصفية من خلال الرؤية بدلاً من الاكتفاء بالشرح⁽²⁾، لقد جاءت الفقرة (39) بنسبة اتفاق (92%) بالمرتبة الثالثة وهي إجراء ممتاز لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية وهذا ما يدل على ضرورة تطوير العلاقات وتعزيز القناعة حول النشاطات الرياضية بين الإدارة والمدرسين وأولياء الأمور من جهة والعلاقة بين الطلاب المشاركين في النشاطات الرياضية المدرسية من مختلف المدارس من جهة أخرى وهذا الإجراء ضروري لتفعيل النشاطات

(1) خالد اسود لا يخ، مصدر سابق، 2008، ص 65.

(2) Bailey, R. (2001) : Teaching physical Education.1Edition,Rutledge,p55.

الرياضية من حيث نشر ثقافة النشاطات الرياضية المدرسية في المجتمع ويتم تعزيز ذلك من خلال اجتماع مجالس الآباء واخذ موافقة أولياء الأمور في مشاركة أبناءهم في تلك النشاطات، أما الفقرة (36) فقد حصلت على نسبة (92%) بالمرتبة الثالثة مكرر وهي إجراء بمستوى ممتاز والمتعلقة في إقامة الدورات التدريبية التطويرية لعناصر اللياقة البدنية ويعد إجراء مهم جداً حيث لا يتم تطويرها إلا من خلال ممارسة تلك النشاطات لسعة الوقت فيها فلا يسع الدرس إلى تتميتها لضيق الوقت .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

1 - صلاحية مقياس تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية الذي تم بناءه وتطبيقه بأبعاده كآلية لتفعيل النشاطات الرياضية في مدارس الإعدادية والمتوسطة في مركز محافظة نينوى.
2- جاءت آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية وفقاً للأبعاد التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الإمكانيات المتاحة، التحفيز والدوافع في مستوى جيد جداً والتقويم والتطوير بمستوى ممتاز من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .

5-2 التوصيات : يوصي الباحث

1- بتطبيق مقياس تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية على كافة مدارس محافظة نينوى خاصة والعراق عامة.
2- بتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية من خلال أبعاد وفقرات مقياس الدراسة بوصفها إجراءات إدارية وعلمية وعملية فالتخطيط الجيد للنشاطات والابتعاد عن العشوائية يجعلها جزء من العملية التربوية،
3- بالسعي لتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ النشاطات الرياضية من موارد مادية وبشرية مختصة لتنفيذ النشاطات الرياضية اللاصفية، وتنوع النشاطات الرياضية اللاصفية، وتنظيم الدورات التدريبية وورش العمل، مع القيام بالزيارات الاستطلاعية والتوجيهية والتقييمية لمحاولة التعرف على نقاط الضعف في تنفيذ النشاطات الرياضية اللاصفية

المصادر

- 1) أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998 .
- 2) بو معارف نسيمه ، تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق، بحث منشور، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد08، جامعة الوادي، 2014.
- 3) خالد اسود لاخ ، تقويم النشاط الرياضي الخارجي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، عدد7، مجلد الأول، جامعة القادسية، العراق، (2008).
- 4) خزانة الحقباني ، مفهوم التنظيم وأهميته www.ne-edus.com .
- 5) صالح علي فضالة، مهارات التدريب اللاصفي، دار السلام، عمان، الأردن ب ت.

- (6) علي بن زيان ; عبد الملك خالدي، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة ، كلية العلوم الإنسانية ، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر 2012.
- (7) عماد صالح عبد الحق، دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية، مجلد 13، العدد 1، نابلس 2005 .
- (8) لخضر، كسكس; قصري محمد، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ريان عاشور، الجزائر، 2017 .
- (9) محمد أبو العطا، واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة ، 2006 .
- (10) محمد غدامسي ، وآخرون ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط والثانوي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح،الجزائر،.2012
- (11) مطهر بن علي بن احمد الفقيه، دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية ، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارن ،جامعة ام القرى ،السعودية .2007.

Bailey, R . (2001) : Teaching physical Education.1Edition,Rutledge)1
Lawrence, j .Capel, S .&Whitehead, M .(2004): Lesson Organization & Management. In)2
:Capel ,S.(ed)Learning to Teach physical Education in the Secondary School :A Companion
to School Experience (pp).England :Rutledge Flamer.

Sources

- 1) Ali Bin Zayan ; Abdel-Malik Khalidi, The Role of the Professor of Physical Education and Sports in Developing Students' Motivation to Active Participation, Faculty of (2012)..Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria
- 2)Amin Anwar, Al-Khouli, School Physical Education, 4th Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1998..Cairo
- Lakhdar; Kasri Mohamed, Obstacles to activating extra-curricular school sports 3)Cossack activities, Master's thesis, Institute of Science and Technology of Physical and Sports 2017.Activities, Rayan Achour University, Algeria
- 4)Imad SalehAbdel Haq,: The role of school principals in activating students' participation in sports activities, published research, Islamic University Journal, Volume 13, Issue One, An-Najah National University, Nablus2005.
- 5)Khaled Aswad Laikh, Evaluation of External Sports Activity, published research, Journal of Physical Education Sciences, No. 7, Volume I, Al-Qadisiyah University, Iraq .2008
- 6) Khazna Al-Haqbani, the concept of organization and its importance. www.ne-edus.com
- 7)Mohamed Ghadamsi, and two others Analytical study of the reality of school sports in the city of Ouargla in the intermediate and secondary stages, Master's thesis, Faculty of .Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University, Algeria 2012
- 8)Muhammad Abu Al-Atta, The reality of the practice of non-classroom linguistic activities in UNRWA schools, a master's thesis, the Islamic University, Gaza, 2006.
- 9)Mutahar bin Ali bin Ahmed Al-Faqih, The role of school sports activity in developing moral values, Master's thesis, College of Education, Department of Islamic and Comparative Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia 2007.

- 10) Nassima, Bou Maaraf, (2014): The Effects of Sports Physical Activity in Achieving Psychosocial Adjustment for Adolescents, published research, Journal of Social Studies and Research, Issue 08, September, p. 125-140, El Wadi University
- B. T.11) Saleh Ali Fadala, Extra-curricular training skills, Dar Al Salam, Amman, Jordan
- Bailey, R . (2001) : Teaching physical Education.1Edition,Rutledge)1
- Lawrence, j .Capel, S .&Whitehead, M .(2004): Lesson Organization & Management. In)2 :Capel ,S.(ed) Learning to Teach physical Education in the Secondary School :A Companion to School Experience (pp).England :Rutledge Flamer

ملحق 1

الصيغة النهائية لمقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية

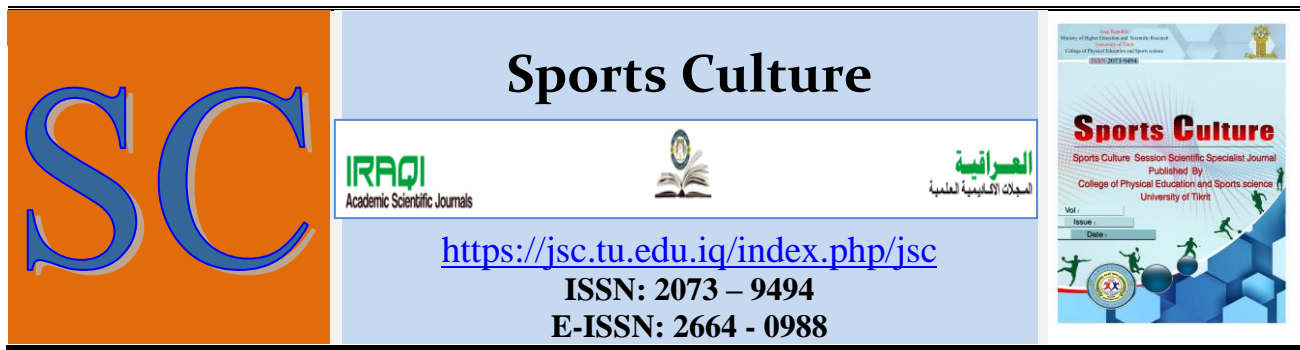
أخي وزميلي مدرس التربية الرياضية المحترم ...

بعد التحية :

أضع بين يديك مقياس آلية تفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية ، ومن خلال إجابتك على فقراته بشكل كامل يتمكن الباحث من الوصول إلى معلومات تفيد في الإجراءات العلمية والواقعية لتفعيل النشاطات الرياضية اللاصفية في مدارس مركز محافظة نينوى ، أرجو الإجابة بدقة وموضوعية على كافة الفقرات ، ووضع الرمز (√) أمام الفقرة في المجال الذي تراه مناسباً لها، خدمة منكم للمجال الرياضي والبحث العلمي.

ت	الفقرات	اتفق تماماً	اتفق	اتفق نوعاً ما	لا أتفق	لا أتفق إطلاقاً
1	أدون النشاطات الرياضية اللاصفية ضمن الخطة السنوية واليومية .	5	4	3	2	1
2	انظم الطلبة حسب رغباتهم وطبيعته النشاطات الرياضية اللاصفية .	5	4	3	2	1
3	افعل مع الإدارة دور لجنة التربية الرياضية المدرسية .					
4	اوفر عوامل الامن والسلامة اثناء التدريب وتنفيذ النشاطات الرياضية اللاصفية.					
5	اسعى لتوفير التجهيزات الرياضية والمادية اللازمة للنشاطات الرياضية اللاصفية.					
6	افعل عنصر التقويم السنوي للنشاطات الرياضية اللاصفية .					
7	ملائمة الخطة الدراسية لإمكانيات المدرسة والظروف المادية للطلبة.					
8	اتفق مع إدارة المدرسه على تفعيل وترتيب النشاطات الرياضية اللاصفية.					
9	امارس النشاطات الرياضية اللاصفية في ملاعب رياضية مخصصة لها					
10	ادعم بشكل مستمر الطلبة المشاركين في النشاطات الرياضية اللاصفية.					
11	احدد ميزانية خاصة للنشاط الرياضي اللاصفي من واردات المنضدة والحانوت المدرسي.					
12	اثمن اداء الطالب المشارك في النشاطات الرياضية اللاصفية .					
13	أشارك الطلبة في التخطيط للنشاطات الرياضية اللاصفية.					
14	استفيد من فدرات بعض المدرسين الزملاء في إدارة النشاطات الرياضية اللاصفية.					
15	اراعي الفروق الفرديه بين الطلبة وحسب مهاراتهم الرياضية .					
16	اكافى الفرق الرياضية مشاركته في النشاطات الرياضية اللاصفية.					

					استفيد من مصادر البيئه التي تسهم في تفعيل النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	17
					اعزز ثقتي بقدراتي من خلال التفويم الإداري للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.	18
1	2	3	4	5	اوفر البدائل لحل المعوقات التي تحول دون تحقيق اهداف النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	19
1	2	3	4	5	احدد طلبه مميزين لتحضير التجهيزات والادوات الرياضيه.	20
					اشجع الاداء الفاعل للطلبه لممارسه النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	21
					اشجع الطلبه على تحمل المسؤوليه من خلال قيادة بعض النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	22
					اسعى للحصول على عرفه رياضه في المدرسه ملائمه للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.	23
					استعمل الوسائل التعليميه والاجهزة الالكترونيه اثناء التعليم والتدريب للنشاطات الرياضيه.	24
					التزم بخطه مديريه النشاط الرياضي والكشفي للمشاركة في النشاطات. الرياضيه اللاصفيه.	25
					انظم استخدام الادوات والمصادر الماديه بما يسهم في التغلب على الكثافه الطلابيه.	26
					اتعامل مع مشرفين فنيين مختصين عند مزاوله النشاطات الرياضيه اللاصفيه الخارجيه.	27
					احفز الطلبه المنعزلين نحو انماط مختلفه من النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	28
					الجبني إلى لوحة الإعلانات او الإداعه المدرسيه للإعلان عن النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	29
					اطور النشاطات الرياضيه اللاصفيه على ضوء نتائج التفويم.	30
					اعدل الخطه وفقاً لنتائج مشاركة الطلبه في النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	31
					اوظف النشاط الصفّي لزيادة الاهتمام بالنشاطات الرياضيه اللاصفيه .	32
					اجعل من النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي امتدادا للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	33
					احرص على تحفيز الطلاب باساليب متنوعه لممارسه النشاطات الرياضيه اللاصفيه	34
					اوثق النشاطات الرياضيه اللاصفيه بالسجلات والصور الفوتوغرافيه .	35
					اجري دورات تدريبيه لتطوير عناصر الليافه البدنيه والمهارات الاساسيه لفرق المدرسه.	36
					اضع اهدافا واضحه ومحددده للنشاطات الرياضيه اللاصفيه.	37
					اشكل لجان من الطلبه الرياضيين لإدارة النشاط الرياضي الداخلي.	38
					اعزز فناعه الإدارة والمدرسين واولياء الامور باهميه النشاطات الرياضيه اللاصفيه.	39



The relationship between a number of kinematic and kinetic variables during the implementation of the penalty kick in the face of the foot from the inside in football

^{1*} Nawaf Owaid Abood

1- University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences

Article info.

Article history:

- Received: 22/2/2022
- Accepted: 15/5/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- kinematics and kinematics variables latency
- trunk tilt angle
- pivot leg angle
- hitting stage

©2022 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify

- Evaluation of some kinematics variables during the implementation of penalty kick in the face of the foot from the inside .
- The value of some variables of the force - time function during the implementation of the penalty kick in the face of the foot from the inside
- The relationship between the values of some kinematics variables and the force-time function of the sample during the execution of the penalty kick in the face of the foot from the inside .

The study was conducted on a sample consisted of 4 players from the players Faculty of Physical Education and Sports Science football for the academic year 2020/2021, a platform for measuring the strength of the pivot reaction as a function of (force - time) was placed on the penalty mark, which is 11 yards from the goal line, to study the kinetic variables. has been the sample using a camera shooting (25 images / sec), and the researcher used the arithmetic mean, standard deviation and coefficient of simple correlation Variation coefficient 30% as a means of data collection .

:The researcher concluded

- 1-The most significant correlations achieved by the kinematic variables with the force-time function variables were in the multiplication stage, as it achieved (5) significant correlations out of (9) significant correlation.
- 2- The ankle angle of the pivot leg and the angle of inclination of the trunk were the most kinetic variables that achieved the significant correlations with the variables of the force-time function, as they achieved 14.286% of the total total moral correlations that were achieved3.
- 3-The sum of the significant correlations achieved by the kinematic variables with the force-time function variables in the stages (collision, absorption, and beating) achieved (12) significant correlations out of (35) variables

Corresponding Author: dr.nawaf.a@uomosul.edu.iq, University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences .

العلاقة بين عدد من المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية أثناء تنفيذ ضربة الجزء بوجه القدم من الداخل في كرة القدم

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية
- زمن الانتقال
- زاوية ميل الجذع
- زاوية رجل الارتكاز
- مرحلة الضرب

أ.م.د. نواف عويد عبود/جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يهدف البحث إلى التعرف على :

- قيم عدد من المتغيرات الكينماتيكية أثناء تنفيذ ضربة الجزء بوجه القدم من الداخل للعينة .
- قيم عدد من المتغيرات الكينيتيكية متمثلة ببعض متغيرات دالة القوة - الزمن أثناء تنفيذ ضربة الجزء بوجه القدم من الداخل للعينة .
- العلاقة بين قيم عدد من المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية أثناء تنفيذ ضربة الجزء بوجه القدم من الداخل للعينة .

تكونت عينة البحث من (4) لاعبين تم اختيارهم بطريقة عمدية من لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة القدم للعام الدراسي 2021/2020، إذ تم وضع منصة قياس قوة رد فعل الارتكاز دالة (القوة - الزمن) على علامة الجزء والتي تبعد عن خط المرمى (11) ياردة لدراسة المتغيرات الكينيتيكية ، وقد تم تصوير عينة البحث باستخدام آلة تصوير (25 صورة/ثانية) للتعرف على قيم المتغيرات الكينماتيكية ، واستخدم الباحث الحزمة الاحصائية SPSS لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط بيرسون كوسائل لجمع البيانات .

واستنتج الباحث :

- 1- حققت المتغيرات الكينماتيكية مع المتغيرات الكينيتيكية ارتباطات معنوية اغلبها كانت في مرحلة الضرب إذ حققت (5) ارتباطات معنوية من أصل (9) ارتباط معنوي .
- 2- أن زاوية الكاحل لرجل الارتكاز وزاوية ميل الجذع كانتا أكثر المتغيرات الكينماتيكية تحقيقاً للارتباطات المعنوية مع متغيرات دالة القوة - الزمن ، إذ حققتا نسبة 14.286 % من مجموع الارتباطات المعنوية الكلية التي تحققت .
- 3- مجموع الارتباطات المعنوية التي حققتها المتغيرات الكينماتيكية مع المتغيرات الكينيتيكية في مراحل (الاصطدام ، والامتصاص ، والضرب) حققت (12) ارتباطات معنوية من أصل (35) متغير .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

يعد التهديد من أهم المهارات في لعبة كرة القدم وهو التتويج النهائي لباقي المهارات الأخرى ويتم بأسلوبين خلال سير المباراة وذلك إما عن طريق تطبيق خطط اللعب المختلفة والكرة في حالة لعب أو الأسلوب الذي يتبعه الفريق والكرة خارج اللعب (خطط الحالات الثابتة) . (الخشاب وآخران ، 1999 ، 338) ، ولقد أثبتت الإحصائيات التي أجريت بأن 40% من الأهداف يمكن أن تسجل من خلال الحالات الثابتة (Luhtanen,2003,2) ، وتعد ضربة الجزء من أهم الحالات الثابتة بكرة القدم والتي لها تأثير كبير على

حسم نتيجة المباراة سواء كان ذلك في أثناء اللعب أو عند حسم المباراة في الركلات الترجيحية لذلك نجد أن تحليل هذه المهارة ميكانيكياً سوف يؤدي بالنتيجة إلى فهم دقائق الحركة ومن ثم الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للاعب المنفذ لهذه الضربة ، ونظراً لوجود عدة أساليب لتنفيذ هذه المهارة (ضربة الجزاء بوجه القدم من الأمام وضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل وضربة الجزاء بباطن القدم) من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة أحد هذه الأساليب الثلاثة وهو ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل ، لاسيما وجود دراسات وبحوث سابقة قد تطرقت الى اسلوب ضربة الجزاء من الامام بوجه وباطن القدم لعينات مختلفة وبأزمان مختلفة دفعت الباحث الى التطرق لهذا الاسلوب بالوقت الحالي للتعرف على العلاقة بين المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية باستخدام منصة قياس قوة رد فعل الارتكاز (دالة القوة - الزمن) من أجل الأخذ بها ومن ثم توظيفها في معرفة نقاط القوة والضعف لخدمة الأداء المهاري للاعب المنفذ لهذه الضربة خلال الوحدات التدريبية .

1-2 مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في دراسة واحد من أساليب ضربة الجزاء الذي يعتمد على القوة والدقة أكثر من اعتماده على القوة بحد ذاتها بوساطة التحليل الحركي وبتقنيات حديثة بعيدا عن العين المجردة ، ومن خلال ملاحظة الباحث لعدد من ضربات الجزاء ، أن جميع أجزاء الجسم تتجه إلى الأمام ، أي أن درجة الميلان للخلف تقل تدريجياً أيضاً وتتجه للأمام بحكم الحركة الأمامية لجميع أجزاء الجسم ، وأن أي توقف لهذا النقل الحركي للقوة الحركية ينتج عنه كسر وتوقف القوة المنقولة ، لهذا فإن النقل الحركي للقوة يجب أن يحدث بانسيابية تامة دون أي توقف في أداء الضربة ، ولمعرفة مقدار القوة المسلطة على الارض باستخدام منصة قياس قوة رد فعل الارتكاز (دالة القوة - الزمن) ومدى الاستفادة منها في هذا الأسلوب وهو ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل التي ستمكن اللاعب المنفذ من تسديد الضربة بقوة مصحوبة بالدقة على الاماكن الحساسة للهدف وعدم امكانية صدها من قبل الحارس من أجل الوقوف على أوجه القوة والضعف التي تصاحب أداء هذه الضربة لوضع الحلول المناسبة لها .

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

- 1-3-1 - قيم عدد من المتغيرات الكينماتيكية أثناء تنفيذ ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل للعينة.
- 1-3-2 - قيم عدد من المتغيرات الكينيتيكية متمثلة ببعض متغيرات دالة القوة - الزمن أثناء تنفيذ ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل للعينة .
- 1-3-3 - العلاقة بين قيم عدد من المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية أثناء تنفيذ ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل للعينة .

4-1 فرض البحث :

1-4-1 وجود ارتباطات ذات دلالة معنوية بين قيم عدد من المتغيرات الكينماتيكية والكينينيتيكية أثناء تنفيذ ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل للعيينة .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عدد من لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة القدم للعام الدراسي 2021/2020 وعددهم (4) لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

2-5-1 المجال الزمني : من 22 / 4 / 2020 ولغاية 10 / 5 / 2020 .

3-5-1 المجال المكاني : ملعب كرة القدم / الجامعة التقنية الشمالية .

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية .

3-2 عينة البحث : اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بعدد من لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة القدم للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (4) لاعبين ، والجدول (1) يبين بعض المعالم الإحصائية للعيينة .

الجدول (1) يبين بعض المعالم الإحصائية للعيينة

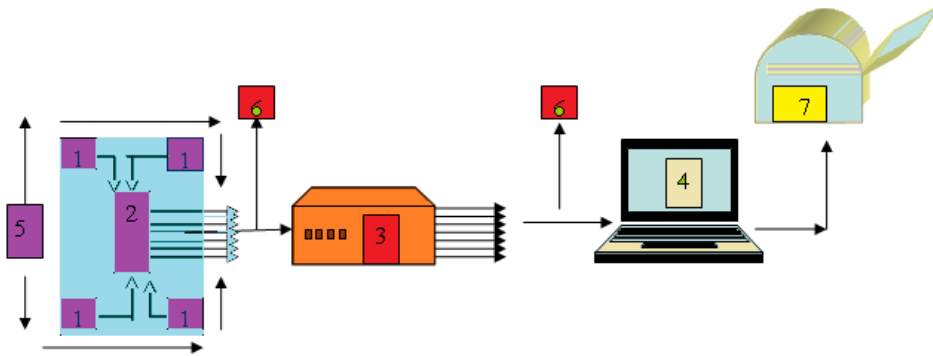
ت	مواصفات العينة	أفراد العينة	الطول (سم)	الكتلة (كغم)	الوزن (نيوتن)
1	اللاعب الاول		174	65	637
2	اللاعب الثاني		171	63	617,4
3	اللاعب الثالث		178	69	676,2
4	اللاعب الرابع		181	74	725,2
	الوسط الحسابي س		176	67,75	663,95
	الانحراف المعياري ±ع		4,397	4,856	47,59
	معامل الاختلاف خ* 30 %		2,498	7,168	7,168

3-3 وسائل جمع البيانات : استخدم الباحث (تحليل المحتوى - القياس والاختبار - الملاحظة العلمية التقنية) كوسائل لجمع البيانات .

* معامل الاختلاف 30% = الوسط الحسابي قسمة الانحراف المعياري $\times 100$ وهو دليل تجانس العينة كلما قلت قيمته عن 30%

3-3-1 اختبار دقة التهديد في أثناء تنفيذ ضرة الجزاء : بعد تحليل محتوى المصادر اعتمد الباحث الاختبار المعد من قبل (الحساوي) الذي يتمتع بدرجات صدق وثبات وموضوعية عالية مع إجراء بعض التعديلات عليه في عدد المحاولات ، إذ تم إعطاء ثلاث محاولات لكل لاعب بدلاً من خمس محاولات (الحساوي ، 2006 ، 38) . لتأكيد تسجيل النتائج فيديويًا (لغرض التصوير فقط) ، وتم تحليل افضل محاولة .

3-3-2 منصة قياس قوة رد فعل الارتكاز (دالة القوة - الزمن) : تم استخدام منصة قياس قوة رد فعل الارتكاز (Force Plat form) بأبعاد (1م × 1,20م) التي تعكس القوة المسلطة على الجهاز مزودة بحاسوب آلي (لابتوب) ، تعمل بالتيار الكهربائي بفولتية 220 V (AC-DC) مع الاحتفاظ بالشحن الكهربائي ولمدة (3 إلى 6 ساعة) ، إذ تقوم المنصة بنقل المؤشرات الكهربائية إلى الحاسوب الآلي بوساطة عدد من مؤشرات الإجهاد يبدأ عملها من لحظة لمس قدم الارتكاز سطح المنصة وتتوقف عن قراءة البيانات لحظة مغادرة قدم اللاعب للمنصة ، اذ تم وضعها بمكان علامة الجزاء والتي تبعد عن خط المرمى بمسافة (11) ياردة وهي مغطاة بالثيل الاصطناعي لياخذ اللاعب المنفذ مسافة ثلاث خطوات قبل المنصة ومن ثم يسدد على المرمى ، علماً أن هذه المنصة تتمتع بدرجات الصدق والثبات عالية والتي تم تغييرها عند العبيدي (2010) .
(العبيدي ، 2010 ، 163- 176) وكما في الشكل (1)



- 1- حساسات الوزن (Strain gauges) 2-جامع الإشارات 3-قارئ الإشارات ومعالجتها 4- الحاسوب
5-منصة القوة 6- أسلاك لتوصيل البيانات 7- طابعة ليزيرية

الشكل (1)

منصة قياس قوة رد فعل الارتكاز منصة دالة القوة - الزمن وملحقاتها المستخدمة بالبحث

3-3-3 الملاحظة العلمية التقنية : استخدم الباحث آلة تصوير يابانية الصنع ذات سرعة 25 صورة / ثانية عدد (1) وكانت على ارتفاع (1,25) متر عن مستوى سطح الارض وتبعد عن اللاعب المنفذ لضربة الجزاء من جانبه الايمن (6) متر لأن جميع أفراد عينة البحث يستخدمون الرجل اليمنى أثناء التنفيذ

3-3-4 التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 22 / 4 / 2020 على اثنين من لاعبي منتخب جامعة الموصل بمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (1) تم استبعاد نتائجها من التجربة الرئيسية وكان الغرض منها :

- التأكد من عمل آلة التصوير بشكل صحيح وارتفاعها وبعدها عن اللاعب المنفذ لضربة الجزاء .
- تهيئة اجراءات ومستلزمات المنصة والتأكد من قراءتها لعمل التجربة الرئيسية .
- التأكد من تدريب فريق العمل المساعد على الواجبات الملقاة على عاتقهم .
- تلافي الاخطاء في التجربة الرئيسية

3-3-5 التجربة الرئيسية : قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 10 / 5 / 2020 على عينة البحث والبالغ عددها (4) لاعبين , على ملعب كرة القدم / الجامعة التقنية الشمالية .

3-3-5 متغيرات البحث : تم دراسة المتغيرات المختارة التالية من قبل الباحث لعدد من المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية والتي تتناسب ومتطلبات البحث¹ ، وكما في الجدول (2)

الجدول (2) يبين عدد من المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية (موضوع البحث)

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	ت	المتغيرات الكينيتيكية	وحدة القياس
1-	زاوية ميل الجذع لحظة بداية الاصطدام	درجة	1-	زمن مرحلة الاصطدام	ثا
2-	زاوية الركبة لرجل الارتكاز لحظة بداية الاصطدام	درجة	2-	أقصى قوة في مرحلة الاصطدام	نيوتن
3-	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة بداية الاصطدام	درجة	3-	زمن أقصى قوة	ثا
4-	زاوية ميل الجذع لحظة بداية الامتصاص	درجة	4-	مساحة ما تحت المنحنى بالاصطدام	سم ²
5-	زاوية الركبة لرجل الارتكاز لحظة بداية الامتصاص	درجة	5-	مساحة ما تحت المنحنى الزمن بالاصطدام	سم ² /ثا
6-	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة بداية الامتصاص	درجة	6-	زمن مرحلة الامتصاص	ثا
7-	زاوية ميل الجذع لحظة بداية الضرب	درجة	7-	أدنى قوة في مرحلة الامتصاص	نيوتن
8-	زاوية الركبة لرجل الارتكاز لحظة بداية الضرب	درجة	8-	زمن أدنى قوة بالامتصاص	ثا
9-	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة بداية الضرب	درجة	9-	مساحة ما تحت المنحنى بالامتصاص	سم ²
10-	ارتفاع م.ث.ك الجسم لحظة بداية الاصطدام	متر	10-	مساحة ما تحت المنحنى الزمن بالامتصاص	سم ² /ثا
11-	ارتفاع م.ث.ك (نق) الجسم لحظة بداية الضرب	متر	11-	زمن مرحلة الضرب	ثا
12-	الإزاحة الأفقية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	متر	12-	أقصى قوة في مرحلة الضرب	نيوتن
13-	الإزاحة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	متر	13-	زمن أقصى قوة بالضرب	ثا
14-	الزمن الكلي بين لحظتي الاصطدام والضرب	ث	14-	مساحة ما تحت المنحنى	سم ²

¹ قام الباحث بكل اجراءات التحليل البايوميكانيكي لمتغيرات البحث باستخدام البرامج المذكورة في المتن

سم/2ثا	مساحة ما تحت المنحنى الزمن بالضرب	15-	م/ ثا	السرعة الأفقية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	15-
			م/ ثا	السرعة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	16-
			م/ ثا	السرعة المتجهة للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	17-
			م/ ثا	المسافة الزاوية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	18-
			درجة	الزاوية نصف قطرية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	19-
			درجة/ثا	السرعة الزاوية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	20-

3-3-6 مقباس الرسم : استخدم الباحث مقياس رسم بطول (1) متر افقي وعمودي للتعرف على قيم متغيرات البحث بمعامل تحويل قدره (67 pxi) و (71 pxi) على التوالي ، للتعرف على القيم الافقية والعمودية كل على حدى للمتغيرات الكينماتيكية قيد الدراسة .

3-3-7 البرامج المستخدمة في التحليل : استخدمت البرامج الآتية كل حسب وظيفته :

- برنامج (Max Track) : هو برنامج تم استخدامه لتشغيل فيديو التجربة الرئيسية بعد تحويل امتداد الفيديو الى صيغة (Avi) لاستخلاص البيانات من الصور مثل الارتفاعات والمسافات والازاحات والزوايا .
 - برنامج (ACDSee 10 Photo Manager) : يمكن من خلال هذا البرنامج عرض كل صورة من الصور المقطعة ليتسنى لنا تحديد بداية ونهاية الاجزاء المهمة التي يراد تحليلها.
 - برنامج (Microsoft Office Excel 2010) : حيث تم الاستفادة من هذا البرنامج في معالجة البيانات الخام حسابياً .
 - برنامج (Microsoft Office Word 2010) : هو برنامج عالمي يستخدم للطباعة وفيه من ميزات وخواص مفيدة للطالب من حيث الطباعة
 - برنامج (paint) : وهو برنامج موجود ضمن النظام الحاسوبي تم استخدامه لمعالجة بعض الصور .
- 3-8 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - ومعامل الاختلاف 30%) كوسائل إحصائية مستعيناً بالبرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات والتوصل الى النتائج .

4- عرض ومناقشة النتائج :

4-1 عرض وحدة القياس وقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعدد من المتغيرات الكينماتيكية للعيينة :

الجدول (3) يبين وحدة القياس وقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعدد من المتغيرات الكينماتيكية للعيينة

ت	المتغيرات الكينماتيكية	وحدة القياس	الوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع
1	زاوية ميل الجذع لحظة الاصطدام	درجة	82,25	2,21
2	زاوية الركبة لرجل الارتكاز لحظة الاصطدام	درجة	159,65	14,08
3	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة الاصطدام	درجة	128,55	6,601
4	زاوية ميل الجذع لحظة الامتصاص	درجة	91,58	2,21
5	زاوية الركبة لرجل الارتكاز لحظة الامتصاص	درجة	156	5,71
6	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة الامتصاص	درجة	114,25	2,62
7	زاوية ميل الجذع لحظة الضرب	درجة	89,75	5,05
8	زاوية الركبة لرجل الارتكاز لحظة الضرب	درجة	154,5	11,56
9	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة الضرب	درجة	121	8,16
10	ارتفاع م.ث.ك الجسم لحظة الاصطدام	متر	1,12	0,082
11	ارتفاع م.ث.ك (نق) الجسم لحظة الضرب	متر	1,189	0,059
12	الإزاحة الأفقية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	متر	0,43	0,072
13	الإزاحة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	متر	0,38	0,071
14	الزمن الكلي بين لحظتي الاصطدام والضرب	ث	0,30	0,062
15	السرعة الأفقية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	م/ثا	1,547	0,516
16	السرعة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	م/ثا	1,455	0,481
17	السرعة المتجهة للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	م/ثا	2,132	0,707
18	المسافة الزاوية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	م/ثا	19,25	3,68
19	الزاوية نصف قطرية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	درجة	0,35	0,064
20	السرعة الزاوية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب	درجة/ثا	72,751	26,828

4-1-2 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعدد من المتغيرات الكينماتيكية لمنصة قياس قوة رد فعل الارتكاز (دالة القوة - الزمن) في مراحل الاصطدام والامتصاص والضرب للعينه :

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعدد من المتغيرات الكينماتيكية لمنصة قياس قوة رد فعل الارتكاز (دالة القوة- الزمن) في مراحل الاصطدام والامتصاص والضرب للعينه

المتغيرات المعالم الاحصائية		زمن المرحلة (ثانية)	أقصى قوة (نيوتن)	زمن أقصى قوة (ثا)	مساحة ما تحت المنحنى (سم ²)	مساحة ما تحت المنحنى (سم ²) / الزمن (سم ² /ثانية)
في مرحلة الاصطدام						
الوسط الحسابي س		0,05	2630,25	0,04	28,3	566
الانحراف المعياري ± ع		صفر	202,407	صفر	6,726	134,531
في مرحلة الامتصاص						
الوسط الحسابي س		0,975	811,25	0,035	37,15	485,023
الانحراف المعياري ± ع		0,0478	253,736	0,01	10,052	291,127
في مرحلة الضرب						
الوسط الحسابي س		0,145	1321	-0,04	31,8	224,404
الانحراف المعياري ± ع		0,031	241,774	صفر	4,017	67,875

4-2 عرض ومناقشة نتائج قيم الارتباطات المعنوية ونسبة الخطأ * بين المتغيرات الكينماتيكية و الكينماتيكية لكل مرحلة على حدى للعينه :

4-2-1 عرض ومناقشة نتائج قيم الارتباطات المعنوية ونسبة الخطأ بين المتغيرات الكينماتيكية و الكينماتيكية في مرحلة الاصطدام للعينه :

الجدول (5) يبين قيم الارتباطات المعنوية ونسبة الخطأ بين المتغيرات الكينماتيكية و الكينماتيكية في مرحلة الاصطدام للعينه

ت	المتغيرات الكينماتيكية		أقصى قوة / نيوتن		مساحة ما تحت المنحنى / الزمن/سم ² /ثا	
	ر	نسبة الخطأ 0,05	ر	نسبة الخطأ 0,05	ر	نسبة الخطأ 0,05
6	0,959	0,041	غير معنوي	00000	غير معنوي	00000
11	غير معنوي	00000	0,966	0,034	0,971	0,029

* نسبة الخطأ $\leq 0,05$ عندما $(n - 1) = 3$ اذا ان قيمة (ر) الجدولية = 0,878 واعلى من هذه القيمة يعد الارتباط معنوي

من الجدول (5) يتبين ما يأتي :

1- وجود ارتباط معنوي موجب بين زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة الاصطدام وأقصى قوة في مرحلة الاصطدام وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,959) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ ($\leq 0,05$) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوه الباحث إلى أن الميكانيكية الحركية المتبعة في أثناء تنفيذ ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل تتطلب اتصال قدم الارتكاز بالأرض كاملة وذلك من خلال انتصاب أجزاء الجسم مع انثناء قليل في مفصل الركبة (الوحش ومجد ، 1994 ، 30) مما يؤدي إلى كبر زاوية الركبة لرجل الارتكاز وهذا بدوره سيؤدي إلى كبر زاوية الكاحل لنفس الرجل ، وكما هو معلوم أنه كلما كان اتصال قدم رجل الارتكاز بالأرض كاملة كلما زاد من قوة اصطدام القدم بالأرض .

2- وجود ارتباط معنوي موجب بين ارتفاع م.ث.ك الجسم لحظة الضرب ومساحة ما تحت المنحني في مرحلة الاصطدام وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,966) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ ($\leq 0,05$) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوه الباحث إلى أن ضربة الجزاء بوجه القدم من الداخل تتم من خلال ضرب الكرة بقوة ، لذلك يحاول اللاعب الحصول على توازن أكبر من خلال الارتكاز على قدم رجل الارتكاز بأكملها من أجل مرجحة الرجل الضاربة بشكل يتلاءم وميكانيكية الضربة ، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن الارتكاز على قدم رجل الارتكاز بأكملها سوف يسهل من انتصاب مفاصل وأجزاء الجسم بما في ذلك ارتفاع م.ث.ك الجسم لحظة الضرب من أجل زيادة طول الرجل الضاربة والمتمثلة بنصف القطر وهذا بدوره سوف يزيد من السرعة المحيطة للرجل الضاربة لأن العلاقة بين السرعة المحيطة ونصف القطر علاقة طردية مما يتيح للاعب ضرب الكرة بقوة كبيرة (الحساوي، 2010، 165) ، كل ذلك سوف يؤدي إلى زيادة القوة المسلطة على منصة دالة القوة - الزمن ومن ثم زيادة مساحة ما تحت المنحني

3- وجود ارتباط معنوي موجب بين ارتفاع م.ث.ك الجسم لحظة الضرب ومساحة ما تحت المنحني الزمن في مرحلة الاصطدام وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,971) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ ($\leq 0,05$) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوه الباحث إلى العلاقة الطردية بين مساحة ما تحت المنحني ومساحة ما تحت المنحني الزمن لأن زمن مرحلة الاصطدام لعينة البحث كان مقداره ثابت وهو (0,04) ثانية .

4-2-2 عرض ومناقشة نتائج قيم الارتباطات المعنوية ونسبة الخطأ بين المتغيرات الكينماتيكية و الكينيتيكية في مرحلة الامتصاص للعينة :

الجدول (6) يبين قيم الارتباطات المعنوية ونسبة الخطأ بين المتغيرات الكينماتيكية الكينيتيكية في مرحلة الامتصاص للعينة

ت	المتغيرات الكينيتيكية		زمن أدنى قوة ثانية		مساحة ما تحت المنحني/الزمن سم ² /ثا	
	المتغيرات الكينماتيكية		نسبة الخطأ	ر	نسبة الخطأ	ر
4	زاوية ميل الجذع لحظة الامتصاص		0,025	0,975-	0,023	0,977
6	زاوية الكاحل لرجل الارتكاز لحظة الامتصاص		0,048	0,952-	00000	غير معنوي
7	زاوية ميل الجذع لحظة الضرب		00000	غير معنوي	0,045	0,955

من الجدول (6) يتبين ما يأتي :

1- وجود ارتباط معنوي سالب بين زاوية ميل الجذع لحظة الامتصاص وزمن ادنى قوة للمرحلة وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,975) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ ($\leq 0,05$) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوا الباحث السبب إلى أن عملية الامتصاص تتم من خلال انثناء مفاصل وأجزاء الجسم ، لذلك نجد أنه كبير زاوية ميل الجذع سوف يسبب انتصاب مفاصل وأجزاء الجسم وهذا بدوره سوف يقلل من زمن مرحلة الامتصاص ومن ثم من زمن أدنى قوة .

2- وجود ارتباط معنوي موجب بين زاوية ميل الجذع لحظة الامتصاص ومساحة ما تحت المنحني الزمن للمرحلة ذاتها وذلك لأن قيمة(ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,977) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ ($\leq 0,05$) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوه الباحث إلى أن الميكانيكية المتبعة عند أداء ضربة الكرة بهذا الأسلوب تتم من خلال اتجاه القدم الضاربة إلى الأمام وفي نفس الوقت يميل الجذع إلى الخلف وهذا ضمن قانون لكل فعل رد فعل (الصميدعي، 2011، 188) ، وهذا بدوره يسبب تسليط قوة أكبر على الأرض مما يسبب في زيادة مساحة ما تحت المنحني الزمن .

3- وجود ارتباط معنوي سالب بين زاوية الارتكاز لرجل الارتكاز لحظة بداية الاصطدام وزمن ادنى قوة لمرحلة الامتصاص وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,952) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ ($\leq 0,05$) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوه الباحث إلى نفس التعليل الذي تم تفسيره في الفقرة (1) ، ويعزوا الباحث سبب ذلك إلى أنه كلما صغرت زاوية الكاحل لرجل الارتكاز

والناتجة من انثناء مفاصل الجسم خاصة مفصل الركبة كلما زاد زمن مرحلة الامتصاص وهذا بدوره سوف يزيد من زمن أنى قوة والعكس صحيح . 2019 www.iraqacad.org

4- وجود ارتباط معنوي موجب بين زاوية ميل الجذع لحظة الضرب ومساحة ما تحت المنحني الزمن وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,955) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ (≤ 0,05) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوا الباحث سبب ذلك إلى نفس التعليل الذي تم تفسيره في الفقرة رقم (2) .

4-2-3 عرض ومناقشة نتائج قيم الارتباطات المعنوية ونسبة الخطأ بين المتغيرات الكينماتيكية و الكينيتيكية في مرحلة الضرب للعينة :

الجدول (7) يبين قيم الارتباطات المعنوية بين المتغيرات الكينماتيكية والكينيتيكية في مرحلة الضرب

ت	المتغيرات الكينماتيكية		زمن مرحلة الضرب		مساحة ما تحت المنحني/الزمن ث/سم ²	
	ر	نسبة الخطأ	ر	نسبة الخطأ	ر	نسبة الخطأ
4	غير معنوي	0,0000	غير معنوي	0,045	0,955	0,05
12	غير معنوي	0,048	غير معنوي	0,0000	0,952	0,05
14	غير معنوي	0,0000	غير معنوي	0,0000	0,980	0,020
16	غير معنوي	0,033	غير معنوي	0,0000	0,956-	0,044

من الجدول (7) يتبين ما يأتي :

1- وجود ارتباط معنوي موجب بين زاوية ميل الجذع لحظة الضرب ومساحة ما تحت المنحني وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,955) أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ (≤ 0,05) وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوا الباحث سبب ذلك إلى أن الجسم من لحظة بداية الاصطدام مروراً بمرحلة الامتصاص ومن ثم الضرب يبدأ بالميل إلى الخلف استناداً لقانون الفعل ورد الفعل (الهاشمي ، 1999 ، 57) لمرجحة الرجل الضاربة إلى الأمام وهذه المرجحة تحتاج إلى فترة من الزمن لتنفيذ الأداء الحركي مما يسبب في زيادة مساحة ما تحت المنحني لأن العلاقة بين الزمن ومساحة ما تحت المنحني علاقة طردية .

2- وجود ارتباط معنوي موجب بين الإزاحة الأفقية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب وزمن أقصى قوة في مرحلة الضرب وذلك لأن (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,952) أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة (0,048) وأمام درجة حرية ≥ 2 ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى العلاقة الطردية بين المركبة الأفقية لإزاحة الجسم بين لحظتي الاصطدام وزمن أقصى قوة ، فكلما زادت المركبة الأفقية لإزاحة الجسم بين لحظتي الاصطدام فإن ذلك سوف يزيد من زمن الانتقال بين لحظتي الاصطدام والضرب وهذا بدوره سوف يزيد من زمن أقصى قوة . (Payne, 1968 , 158)

3- وجود ارتباط معنوي موجب بين الزمن الكلي بين لحظتي الاصطدام والضرب ومساحة ما تحت المنحني / الزمن وذلك لأن(ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,980) أكبر من قيمة(ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ (0,05) ≤ وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أنه كلما زاد زمن الانتقال بين لحظتي الاصطدام والضرب سوف يؤدي إلى زيادة مساحة ما تحت المنحني وهذا بدوره سوف يؤدي إلى زيادة مساحة ما تحت المنحني الزمن . (العبيدي ، 2010 ، 129)

4- وجود ارتباط معنوي موجب بين السرعة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب وزمن أقصى قوة للمرحلة وذلك لأن قيمة(ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,967) أكبر من قيمة(ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ (0,05) ≤ وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن كل من المركبة العمودية لسرعة الجسم وزمن أقصى قوة يرتبطان ارتباطاً إيجابياً بالإزاحة العمودية للجسم فكلما زادت المركبة العمودية لإزاحة الجسم فإن ذلك سوف يؤدي إلى زيادة السرعة العمودية للجسم (خيون ، 2002 ، 88) ، وكذلك زمن أقصى قوة ، لذلك نجد أن العلاقة بين السرعة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب وزمن أقصى قوة هي علاقة إيجابية .

5- وجود ارتباط معنوي سالب بين السرعة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب ومساحة ما تحت المنحني / الزمن للمرحلة ، وذلك لأن قيمة (ر) المحسوبة والبالغة قيمتها (-0,956) أكبر من قيمة(ر) الجدولية البالغة (0,878) عند نسبة خطأ (0,05) ≤ وأمام درجة حرية (ن _ 1 = 3) ، ويعزوه الباحث إلى أن زيادة السرعة العمودية للجسم بين لحظتي الاصطدام والضرب يعني زيادة الإزاحة العمودية للجسم (مجيد وشلش ، 2002 ، 69) ، وكلما زادت الإزاحة العمودية للجسم سوف يؤدي إلى ارتفاع م.ث.ك الجسم وهذا بدوره سوف يؤدي إلى ضعف اصطدام قدم الارتكاز بالأرض ومن ثم يقلل من مساحة ما تحت المنحني / الزمن .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات : من خلال النتائج التي تم توصل إليها استنتج الباحث ما يأتي

- 1- أن أكثر الارتباطات المعنوية التي حققتها المتغيرات الكينماتيكية مع متغيرات دالة القوة - الزمن كانت في مرحلة الضرب ، إذ حققت (5) ارتباطات معنوية من أصل (9) ارتباط معنوي .
- 2- أن معظم الارتباطات المعنوية التي حققتها المتغيرات الكينماتيكية مع متغيرات دالة القوة - الزمن كانت إيجابية ، إذ حققت (10) ارتباطات معنوية إيجابية من أصل (9) ارتباط معنوي .
- 3- أن زاوية الكاحل لرجل الارتكاز وزاوية ميل الجذع كانتا أكثر المتغيرات الكينماتيكية تحقيقاً للارتباطات المعنوية مع متغيرات دالة القوة - الزمن ، إذ حققتا نسبة 14.286 % من مجموع الارتباطات المعنوية الكلية التي تحققت .

- 4- مجموع الارتباطات المعنوية التي حققتها المتغيرات الكينماتيكية مع متغيرات دالة القوة - الزمن في مراحل (الاصطدام ، والامتصاص ، والضرب) حققت (12) ارتباطات معنوية من أصل (35) متغير .

5-2 التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بالتدريب على تطوير المتغيرات الكينماتيكية التي حققت ارتباطات معنوية مع المتغيرات الكينماتيكية (متغيرات دالة القوة - الزمن) .
 - 2- التأكيد على إجراء دراسات مشابهة ولكن باستخدام أسلوب آخر من أساليب ضربة الجزاء .
 - 3- إجراء دراسات مشابهة ولكن باستخدام حالات ثابتة أخرى وعلى عينات أكبر واعم واشمل .
- المصادر العربية والأجنبية :

- 1- الحساوي ، نشأت بشير إبراهيم (2006) : " دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البايوكينماتيكية لأساليب مختلفة لضربة الجزاء وعلاقتها بدقة التهديد لدى لاعبي كرة القدم "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 2- الحساوي ، نشأت بشير إبراهيم (2010) : " تحليل بعض المتغيرات الميكانيكية لضربة الزاوية بالأسلوب اللولبي من الجهتين إلى مناطق مختلفة وعلاقتها بدقة التمرير إلى الرأس بكرة القدم "، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 3- الخشاب ، زهير قاسم وآخرون (1999) : " كرة القدم "، الطبعة الثانية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- 4- خيون ، يعرب (2002) : " التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق " ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، العراق .

- 5- الصميدعي ، لؤي وآخران (2011) : " الفيزياء والبايوميكانيك في الرياضة " ، مطبعة جامعة صلاح الدين ، أربيل .
- 6- ألعبيدي ، نواف عويد (2010) : " دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الكينماتيكية ودالة القوة - الزمن خلال المرحلة الرئيسية بقذف النّقل بطريقة أوبراين " ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل .
- 7- مجيد ، ريسان خريبط وشلش ، نجاح مهدي (2002) : " التحليل الحركي " ، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 8- الهاشمي ، سمير مسلط (1999) : " البايوميكانيك الرياضي " ، الطبعة الثانية مزيدة ومنقحة ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- 9- الوحش ، محمد عبده صالح ومحمد ، مفتي إبراهيم (1994) : " أساسيات كرة القدم " ، دار عالم المعرفة للنشر .

10- Luhtanen Pekka,(2003) [http:// www, coaches info ,com](http://www.coachesinfo.com) progression in skill training.

11- Payne A, n, (1968) : ' **The use of force platform for the study of physical activity, Biomechanics medicine and sport.** Vo1 2, New York.

12- www.iraqacad.org 2019 .

Arabic and foreign sources :

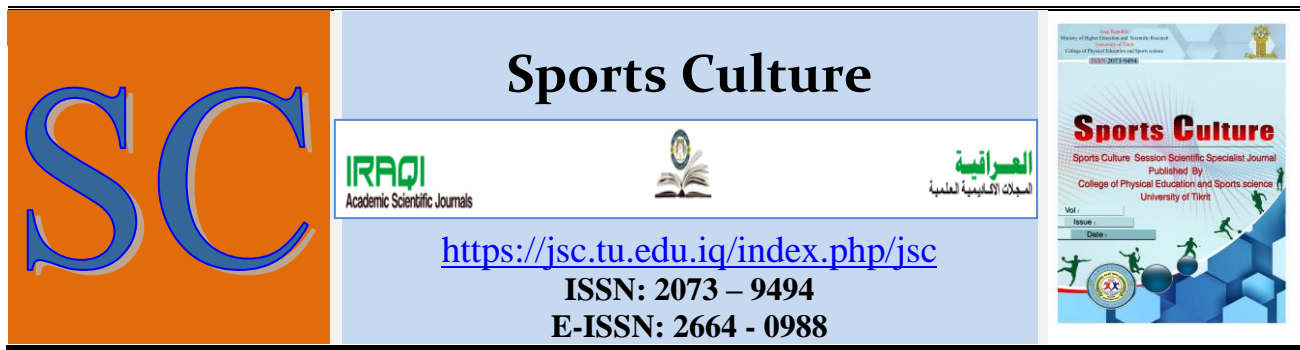
- 1- Al-Hasawi, Nashat Bashir Ibrahim (2006): **“An analytical study of some biokinetic variables for different methods of penalty kick and their relationship to the accuracy of scoring among football players”**, unpublished master’s thesis, College of Physical Education, University of Mosul
- 2- Al-Hasawi, Nashat Bashir Ibrahim (2010): **“Analysis of some mechanical variables of the corner kick by the spiral method from two sides to different areas and their relationship to the accuracy of passing to the head with a soccer ball”**, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Mosul
- 3- Al-Khashab, Zuhair Qassem and others (1999): **“Football”**, second edition, Dar .Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul
- 4- Khayoun, Yarub (2002): **“Kinetic Learning between Principle and Application”**, Al-Sakhrh Office for Printing, Baghdad, Iraq
- 5- Al-Sumaida’i, Louay et al. (2011): **“Physics and Biomechanics in Sports”**, .Salah al-Din University Press, Erbil

- 6- Al-Obaidi, Nawaf Owaïd (2010):” **Studying the relationship between some kinematic variables and the force-time function during the main stage of gravity throwing by O'Brien's method** , Published PhD thesis, University of Mosul .
- 7- Majeed, Raysan Khouribet and Shalash, Najah Mahdi (2002): "**Kinetic Analysis**", 1st Edition, International Scientific House for Publishing and .Distribution and House of Culture for Publishing and Distribution, Amman
- 8- Al-Hashimi, Samir Muslat (1999): “**Mathematical Biomechanics**”, the second edition, increased and revised, Ibn Al-Atheer House for Printing and Publishing, .University of Mosul
- 9- Al-Wahsh, Muhammad Abdo Salih and Muhammad, Mufti Ibrahim (1994): “**The Basics of Football**”, Dar Alam Al-Maarifa for Publishing
- 10- Luhtanen Pekka,(2003) <http://www.coachesinfo.com> progression in skill training.
- 11- Payne A, n, (1968) : ' **The use of force platform for the study of physical activity, Biomechanics medicine and sport**. Vo1 2, New York.
- 12- www.iraqacad.org 2009 .

الملحق (1)

اعضاء فريق العمل المساعد في التجريبتين الاستطلاعية والرئيسية

- 1- أ.م.د نواف عويد عبود 0000 تدريسي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / التصوير والاشراف على التجربة والتحليل .
- 2- م.د زيد عبد الستار حامد 000000 تدريسي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / تسجيل بيانات المنصة وخبزنها على اللابتوب .
- م.م عمر احمد جاسم 0000 طالب دكتوراه 000000000 تهيئة الادوات والكرات وتسجيل البيانات



Life Satisfaction and its Relation to Self-Efficacy of Students in the College of Physical Education and Sports Sciences/ Tikrit university

Ahmed Malik Ibrahim ^{1*}

1- General Directorate of Education, Salah Al-Deen

Article info.

Article history:

- Received: 28/2/2022
- Accepted: 5/6/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- life satisfaction
- Self-efficacy
- Students of the College of Physical Education and Sports Sciences

©2022 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

Abstract

Life satisfaction is regarded as one of the most important subjects dealt with by psychological sciences. It indicates the individual's enjoyment of mental health, patience, endurance, strong will in crises, and optimism even in difficult situations. Self-efficacy also has an important aspect in the life of the individual. This means that s/he chooses situations in which s/he can control all aspects, problems and requirements, and avoid situations that carry difficulties and which s/he believes that are not controllable. Therefore, the researcher has decided to study these two aspects and find out what are the level of life satisfaction and self-efficacy possessed by the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Tikrit for the academic year (2021-2022), and the extent of the relationship between life satisfaction and the self-efficacy of college students. The researcher has used a life satisfaction scale prepared previously consisting of (36) items, and a previously prepared scale for measuring self-efficacy consisting of (27) items. The number is (255) male and female students, of whom (150) participated in the research, where the participation rate is (58.8%). The results of the study show that the sample enjoys these two variables, and there is a statistically significant correlation between life satisfaction and self-efficacy. The study recommends that teachers should raise the level of students' self-efficacy by contributing to urging them to develop their mathematical skills and raise the scientific level during the university study .

* Corresponding Author: Ahmed.malek1011@gmail.com, General Directorate of Education, Salah Al-Deen

الرضا عن الحياة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

م. د احمد مالك إبراهيم / المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الكلمات المفتاحية

- الرضا عن الحياة
- الكفاءة الذاتية
- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

يعد الرضا عن الحياة من المواضيع الهامة التي تناولتها العلوم النفسية ، والذي يجعل الفرد قادراً على مواجهة الاحباطات والقلق الذي ينشأ نتيجة الانفعالات في مواقف الحياة المختلفة. وللكفاءة الذاتية ايضاً جانب مهم في حياة الفرد فمن خلالها يكون قادراً على اختياره للموقف الذي يتعلق بدرجة كفاءته الذاتية أي انه سيختار المواقف التي يستطيع فيها السيطرة على جميع جوانبها ومشكلاتها ومتطلباتها. وان الطالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قد تمكن من اختيار التخصص المناسب له باعتماده على ما يمتلكه من قدرات بدنية ومهارية وممارسة سابقة للرياضة أو للعبة معينة التي سبقت دخوله للكلية فهذا يزيد من كفاءته الذاتية في مواجهة الصعوبات التي تواجهه اثناء دراسته الأكاديمية. لذلك أرتنا الباحث دراسة هذين الجانبين ومعرفة ما يمتلكه طلبة الكلية من مستوى الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية، ومدى العلاقة بين الرضا عن الحياة وال كفاءة الذاتية لطلبة الكلية. وقد استخدم الباحث مقياساً للرضا عن الحياة يتألف من (36) فقرة، ومقياساً للكفاءة الذاتية يتألف من (27) فقرة. وكانت عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، للعام الدراسي (2021-2022)، الدراسة الصباحية، وللمرحلتين الثالثة والرابعة (بنين وبنات) في جامعة تكريت، وكان عددهم (255) طالب وطالبة اشترك منهم (150) في البحث، حيث كانت نسبة المشاركة (58.8%). وأظهرت نتائج الدراسة أن العينة تتمتع بهاذين المتغيرين، وهناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية. وأوصت الدراسة أن على التدريسيين رفع مستوى الكفاءة الذاتية للطلبة بالإسهام في حثهم على تنمية مهاراتهم الرياضية ورفع المستوى العلمي خلال مدة الدراسة الجامعية لكي يكونوا مؤهلين لممارسة اختصاصهم كمدرسين ويكونوا قادرين على مواجهة الظروف المختلفة التي قد تواجههم في المستقبل، وكذلك استخدام أسلوب الاقناع وتوفير الظروف التي تمكن الطالب من النجاح حتى لو تعرض الى الفشل في مشواره الدراسي في الكلية نتيجة لظروف معينة .

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

ان الرضا عن الحياة هو ما يطمح اليه الفرد الراشد بهدف تجنب الاحباطات والصراعات النفسية والقلق الذي ينشأ به نتيجة انفعالاته المختلفة بناءً على المواقف التي يمر بها الشخص، وحيث إن الحياة لا يمكن أن تسير على وتيرة واحدة بل تعترضها بعض الصعاب تنغص على الانسان سعادته، وللرضا عن الحياة أثر إيجابي محفز على الاستقرار ومستوى الطموح والتطلعات المستقبلية. لذا عندما يتوفر مستوى مناسب من

الرضا عن الحياة لدى الفرد يجعله أكثر قدرة على تقدير ذاته وابداء آرائه ويكون أكثر قدرة على التكيف مع الآخرين وبناء علاقات اجتماعية مناسبة.

أما الكفاءة الذاتية فهي من أبعاد الشخصية تتمثل في قناعات ذاتية للفرد بالقدرة على التغلب على متطلبات والمشكلات الصعبة التي تواجهه. وهي ترتبط بالاعتقادات التفاؤلية لدى الرياضي بكونه قادراً على التعامل مع اشكال مختلفة من المواقف والصعوبات التي تواجهه أثناء أداء المهارات الرياضية وصولاً للهدف المراد تحقيقه وتؤثر توقعات الكفاءة الذاتية في اختيار النشاط الرياضي المناسب وكمية الجهد الذي يبذله الرياضي وطول مدته ومستوى الأداء اذ أنها تنبئ بمستوى أداء الرياضي معتمداً على ما يملكه من قدرات بدنية ومهارية ونفسية وبهذا فهي تعكس قوة ايمان الفرد أن باستطاعته تنفيذ سلوكه بنجاح فالإحساس القوي بالكفاءة الذاتية يعزز قوة الشخصية والصحة النفسية وبما أن كفاءة الذات مطلب ضروري للشخصية القيادية التي من الضروري أن يمتلكها الطالب الذي سيصبح قائداً تربوياً رياضياً في المستقبل يتطلب منه تحديد كفاءته ومن ثم السعي لتطوير كفاءته ومهاراته . لذا تكمن أهمية البحث في معرفة مستوى العلاقة بين الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت وتقييم نسبة التوقعات للكفاءة الذاتية للطلبة والحث على تنميتها خلال مدة الدراسة الجامعية .

1-2- مشكلة البحث :

يتعرض الأفراد في المجتمع للكثير من الضغوطات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الأمر الذي يؤدي الى عدم الشعور بالارتياح ومواجهة صعوبات وتحديات ربما تنعكس على مستوى رضا الافراد عن حياتهم والكيفية التي يعبرون عن انفعالاتهم. والكيفية التي يقيم بها الافراد حياتهم من وجهة نظرهم من خلال تقييمهم للحياة بشكل عام أو تقييم جوانب محددة من الحياة مثل الرضا عن الحياة والرضا الزوجي والرضا عن العمل وكذلك تقييم الافراد لحياتهم بناءً على تكرار الاحداث السارة أو غير السارة التي تسبب أما السعادة أو التوتر والقلق .

ان أزمات الحياة التي يعيشها الفرد اليوم عامل مهم واساس في احداث بعض الاضطرابات النفسية لديه فضغوط الحياة والصراعات التي يعيشها المرء من الممكن أن تهز كيانه وان الظروف الاقتصادية والاجتماعية الضاغطة التي يمر بها المجتمع تؤثر على زيادة شعوره بالانعزال عن المجتمع والحياة ، حيث لا يستطيع أن يجد في المجتمع المتمثل في المحيطين به الوسيلة الفعالة للتنفيس الانفعالي ،وبالتالي يعود على نفسه وحيداً وسط طموحاته والأمال الشخصية التي لا يستطيع أن يحقق منها شيئاً .⁽¹⁾

¹ - احمد عبد اللطيف ابو سعد ؛ الفرق بين الشعور بالوحدة والتوجيه الحياتي بين المتزوجين والعزبيين والارامل من مستويات اقتصادية مختلفة ، مجلة جامعة دمشق ،كلية العلوم التربوية ، دمشق (المجلد 26 ، العدد 3 ، 2010) ص697 .

ومن خلال ذلك فان عدم قدرة الفرد على تعديل سلوكه وتكيفه مع متطلبات بيئته ينتج عنه عدم الرضا عن حياتهم. وأن المرحلة الجامعية هي مرحلة إعداد الفرد للحياة من جميع النواحي العقلية والوجدانية والمهنية، وبما أن كفاءة الذات مطلب ضروري للشخصية القيادية بشكل عام وللطالب الذي سيصبح قائداً تربوياً في المستقبل بشكل خاص يتطلب منه تحديد كفاءته ومن ثم السعي لتطوير كفاءته ومهاراته الاجتماعية. لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع ومعرفة مدى علاقة الرضا عن الحياة بالكفاءة الذاتية للطلبة والاسهام في الحث على تنميتها خلال مدة الدراسة الجامعية.

1-3- هدف البحث :

- 1- التعرف على درجة الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية للطلبة .
- 2- التعرف على العلاقة بين الرضا عن الحياة و الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة تكريت .

1-4- فرض البحث :

- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

1-5- مجالات البحث :

- 1-5-1- المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الدراسة الصباحية ،بنين وبنات، للمرحلتين الثالثة والرابعة في جامعة تكريت ، للعام الدراسي (2021 - 2022) .
- 1-5-2- المجال الزمني : 2021/12/7 - 2022/2/10 م .
- 1-5-3- المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة تكريت .
- 1-6- تحديد المصطلحات :

- الرضا عن الحياة هو حالة داخلية يشعر بها الفرد وتظهر في سلوكه واستجابته وتشير الى ارتياحه وتقبله لجميع مظاهر الحياة من خلال تقبله لذاته ولأسرته وللآخرين وللبيئة المدركة وتفاعله مع خبراتها بصورة متوافقة . (1)

ويعرف ايضاً بأنه شعور الفرد بالفرح والسعادة والراحة والطمأنينة وإقباله على الحياة بحيوية نتيجة لتقبله لذاته ولعلاقاته الاجتماعية ورضاه عن اشباع حاجاته . (2)

¹ - اماني عبدالمقصود عبدالوهاب ؛ اثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الأبناء المراهقين من الجنسين ، المؤتمر السنوي الرابع عشر ، مركز الارشاد النفسي (جامعة عين شمس ، 2007) ص248 .

² - ماهر يوسف المجدلوي ؛ التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بالرضا والاعراض الجسمية لدى موظفي الأجهزة الأمنية الذين تركوا مواقع عملهم بسبب الخلافات السياسية في قطاع غزة ، مجلة الجامعة الإسلامية (المجلد 20 ، العدد 2 ، 2012) ص211 .

ويمكن تعريف الرضا عن الحياة بأنه قدرة أو قابلية الفرد على التكيف مع المشكلات التي تواجهه خلال مسيرة حياته .

- الكفاءة الذاتية تعني القدرة على انجاز الأهداف المحددة باستخدام الموارد المتاحة من دون ضياع للوقت أو الجهد وتحقيق الأهداف والتي لا يمكن أن تتم من دون معرفة بالأمر في إعداد مسبق من أجل التمكن من تنفيذ والنجاز . (1)

وتعرف أيضاً بأنها عبارة عن بعد ثابت من أبعاد الشخصية تتمثل في قناعات ذاتية في القدرة على التغلب على المتطلبات والمشكلات الصعبة التي تواجه الفرد من خلال التصرفات . (2)

ويمكن تعريف الكفاءة الذاتية بأنها ثقة الفرد بقدرته على التفاعل مع البيئة المحيطة به وتخطي كافة العقبات التي تواجهه .

2 - إجراءات البحث

2-1- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي. وهو " يسعى الى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة " (3) .

2-2- مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، للمرحلتين الثالثة والرابعة، بنين وبنات ، الدراسة الصباحية، جامعة تكريت. وقد بلغ عددهم (255) طالب وطالبة، اشترك في البحث (150) طالب وطالبة، وكانت نسبة المشاركة (58.8%)، كما موضح بالجدول (1).

جدول (1)

يبين عدد الطلبة حسب المراحل والمشاركين وغير مشاركين في البحث

المرحلة	اناث	ذكور	لم يشترك من الاناث	لم يشترك من الذكور	المشاركين في البحث
الثالثة	16	77	-	41	52
الرابعة	15	147	2	62	98
المجموع	31	224	2	103	150

2-3- أدوات البحث :

وهي " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته ومهما كانت تلك الأدوات ، بيانات ، عينات أو أجهزة وغيرها " (1) .

1 - رياض كريم عبدالله العمري ؛ الإدارة المدرسية والابداع ، ط1 (سوريا ، دار الحصاد ، 2011) ص62 .

2 - سامر جميل رضوان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص25 .

3 - مروان عبدالمجيد إبراهيم ؛ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002) ص91.

2-3-1- الاستبيان :

" ان الاستبيان في ابسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة يعرض على عينة من الافراد ويطلب اليهم الإجابة عنها كتابة ، فلا يتطلب الامر شرحاً شفهياً مباشراً أو تفسيراً من الباحث ، وتكتب الأسئلة أو تطبع على ما يسمى (استمارة الاستبيان) " (2) .

2-3-2- مقياس الرضا عن الحياة :

قد اعتمد الباحث على مقياس معتمدة سابقا من قبل (مروة محمد إبراهيم، 2011) (3) ، وقامت الباحثين " زينب حسين علي و زهراء علي سلطان " (4) . بحقيق مواصفات الصدق والثبات وملائمته للبيئة العراقية من خلال عرضة على نخبة من تديسين جامعة القادسية قسم الارشاد النفسي ، وتألّف المقياس من (36) فقرة ويحتوي على أربعة بدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً) وقد أعطيت بدائل الإجابة الدرجات (1,2,3,4) لل فقرات الإيجابية وبالعكس (1,2,3,4) لل فقرات السلبية ، وكانت الدرجة العظمى للمقياس (144) والدرجة الصغرى (36) ، والجدول (2) يوضح ارقام الفقرات الإيجابية والسلبية ،

جدول (2)

الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية لمقياس الرضا عن الحياة

الفقرات	ارقام الفقرات
الفقرات الإيجابية	1,2,3,4,5,6,8,9,12,13,14 15,18,19,20,22,23,25,26,28,29,30,31,32,35,36
الفقرات السلبية	7,10,11,16,17,21,24,27,33,34

2-3-3- مقياس الكفاءة الذاتية :

اعتمد الباحث على مقياس معتمدة ومعد سابقا من قبل الباحثين " علاء جبار عبود و حسين رشيد غياض " (5) . حيث تم بناء وتقنين مقياس لتوقعات الكفاءة الذاتية للطلبة وأجري له مواصفات الصدق والثبات. وتألّف المقياس من (27) فقرة وتحتوي على خمسة بدائل (تنطبق علي تماما، تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي قليلا، لا تنطبق علي اطلاقا) وقد أعطيت بدائل الإجابة الدرجات (1,2,3,4,5) لل فقرات

1 - وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه (بغداد ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002) ص163 .

2 - مروان عبدالمجيد إبراهيم ؛ المصدر السابق ، ص98 .

3 مروة محمد ابراهيم ؛ الرضا عن الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية ، 2011 .

4 - زينب حسين علي و زهراء علي سلطان ؛ الرضا عن الحياة لدى طلبة كلية طب الاسنان ؛ بحث مقدم الى مجلس كلية التربية للبنات وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، (جامعة القادسية ، 2018)

5 - علاء جبار عبود و حسين رشيد غياض ؛ بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية (المجلد 13 ، العدد 3 ، ج 1 ، أب 2013)

الإيجابية وبالعكس (1،2،3،4،5) للفقرات السلبية. وكانت الدرجة العظمى للمقياس (135) والدرجة الصغرى (27) ، والجدول (3) يوضح أرقام الفقرات الإيجابية والسلبية .

جدول (3)

يبين الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية لمقياس الكفاءة الذاتية

أرقام الفقرات	الفقرات
1،3،4،5،7،8،10،11،13،15،17،19،20،22،25،26	الفقرات الإيجابية
2،6،9،12،14،16،18،21،23،24،27	الفقرات السلبية

2-4- التجربة الرئيسية :

تم اجراء التجربة الرئيسية على طلبة المرحلة الثالثة والرابعة الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت يوم الاحد (2022/1/9) خلال وقت الدوام. وبلغ عددهم (150) طالب وطالبة وكانت نسبتهم (58.8 %) من مجتمع البحث. وبعد عملية فرز الاستمارات اتضح أن جميع الاستمارات صالحة وتم الاعتماد عليها في عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياسين، وكانت درجات المختبرين في الإجابة على فقرات مقياس الرضا عن الحياة بين (86-138) ، أما درجات الإجابة على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية كانت تتراوح بين (82-130) .

2-5- المعالجات الإحصائية :

تم الحصول على النتائج الإحصائية التالية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الفرضي ، ومعامل الارتباط ، ونسبة المساهمة ، وطريقة الانحدار الخطي البسيط باستخراج قيمة (ف)) . من خلال استخدام الوسائل الإحصائية ، برنامج (Microsoft Excel) و (SPSS) .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

بعد الانتهاء من العمليات الإحصائية لنتائج الاستبانيتين التي وزعت على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (150) طالب وطالبة سنتناول عرض النتائج التي توصل اليها الباحث ومناقشتها.

الجدول (3)

الوصف الاحصائي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	مستوى العينة
مقياس الرضا عن الحياة	90.09	7.88	81	عالي
مقياس الكفاءة الذاتية	99.59	10.69	90	عالي

من خلال نتائج الجدول (3) نلاحظ أن الوسط الحسابي للعينة في مقياس الرضا عن الحياة و مقياس الكفاءة الذاتية أعلى من المتوسط الفرضي وهذا يدل على أن العينة تتمتع بهاذين المتغيرين.

الجدول (4)

معامل الارتباط بين الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية

الطريقة	المعامل	الثابت	معامل الارتباط	نسبة المساهمة	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	نسبة الخطأ	دلالة المعادلة
الانحدار الخطي البسيط	0.258	64.379	0.350	0.122	20.63	3.841	0.05	معادلة معنوية

من خلال الجدول (4) يتضح لنا أن قيمة (ف) المحتسبة (20.63) في حين كانت قيمة (ف) الجدولية عند درجة الحرية (1، 148) ونسبة الخطأ (0.05) تساوي (3.841) ، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية ، يدل ذلك على العلاقة الواضحة بين الرضا عن الحياة و الكفاءة الذاتية . وهذا يثبت صحة فرض البحث، وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت .

ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ ان عينة البحث كان لديها مستوى جيد من الرضا عن الحياة ويرتبط ذلك بما حققه الفرد من انجازاً مهماً متمثل في قبوله بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعمر معين، ساهم في رضاهم عن حياتهم فهم قد حققوا جزء من احلامهم ألا وهو قبولهم بهذه الكلية ذات القيمة التربوية في المجتمع والتي تسهم في اعدادهم قادة تربويين إضافة الى تحقيق ذاتهم في اختصاصات الكلية. وان الخبرات الواقعية المباشرة هي أكثر الأساليب فاعلية في خلق الإحساس بالكفاءة الذاتية فالنجاح في الوصول الى الكلية يؤدي الى بناء اعتقاد قوي بالكفاءة الذاتية من خلال ربط الخبرات السابقة الناجحة في التغلب على المصاعب بالمتابعة والجهد المستمر، وما يؤدي الى تنمية القناعة بأن الصعوبات والنكسات تكون بمثابة هدف نافع في تعلم الفرد، وان النجاح لا يأتي إلا من خلال الجهد المتواصل وبالتالي تتولد لديه قناعة بأنه قادر على الصمود أمام المصاعب والنهوض منها بسرعة. وكذلك الحالة البدنية والمستوى العلمي للطالب في الكلية في تطور مستمر من خلال مشاركته في الأنشطة الرياضية والدروس العملية والنظرية ساهم في رفع ثقتهم بأنفسهم، وانهم يشعرون بالإنجاز الشخصي في هذا المجال مما يؤدي الى زيادة الدافعية لديهم من خلال اكتساب المزيد من المهارات والمعلومات التي تقيدهم في مجال عملهم وحياتهم المستقبلية. ومن خلال ذلك يتضح لدينا مفهوم الكفاءة الذاتية التي ترتبط بالاعتقادات التفاؤلية لدى الطلبة بكونهم قادرين على التعامل مع اشكال مختلفة من المواقف والصعوبات التي تواجهه أثناء دراسته و أدائه للمهارات الرياضية .

وان التعلم الاجتماعي التلقائي الناتج من اختلاط الطلبة مع بعضهم والذين يكونون بمستوى عمري واحد ساهم في تعزيز الخبرات التلقائية لديهم وهم يشاهدون أقرانهم وما لديهم من قدرات للقيام بمختلف الأنشطة

الرياضية وتحقيق النجاح وكلما كان الاعتقاد بالتشابه كبير بينهم كلما كانت الفرصة كبيرة لاقتناع الفرد بتحقيق النجاح ومضاهاة خبرته بتجارب الآخرين وتشكل المقارنات الاجتماعية أحد أنواع المصادر لتوقعات الكفاءة الذاتية (1) .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1- الاستنتاجات:

1- ان طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، يمتلكون مستوى جيد من الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية تمكنهم من مواجهة الصعوبات المختلفة أثناء دراستهم.

2- هناك علاقة ارتباط إيجابية بين الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية مما يجعل الطلبة يقبلون على تعلم وأداء المهارات الرياضية المختلفة للوصول الى الهدف المنشود المراد تحقيقه من قبلهم لكي يكونوا قادة تربويين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في المستقبل

4-2- التوصيات:

1- أن على التدريسيين رفع مستوى الكفاءة الذاتية للطلبة بالإسهام في حثهم على تنمية مهاراتهم الرياضية ورفع المستوى العلمي خلال مدة الدراسة الجامعية لكي يكونوا مؤهلين لممارسة اختصاصهم كمدرسين في المستقبل ويكونوا قادرين على مواجهة الظروف المختلفة التي قد تواجههم في المستقبل .

2- استخدام أسلوب الاقناع وتوفير الظروف التي تمكن الطالب من النجاح حتى لو تعرض الى الفشل في مشواره الدراسي في الكلية نتيجة لظروف معينة .

3- اجراء دراسات حول الرضا عن الحياة والكفاءة الذاتية ومعرفة علاقتها بمتغيرات أخرى مؤثرة على فعالية الطلبة في مرحلة الدراسة الجامعية .

4- الاهتمام بجانب الارشاد التربوي والنفسي خلال مرحلة الدراسة الجامعية وذلك لأهميته في تعزيز الثقة بالنفس ورفع درجة الكفاءة الذاتية والرضا عن الحياة للطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التي قد تواجههم خلال فترة الدراسة الجامعية .

¹ - عائشة بنت حسين بن علي البلوشي ؛ الكفاية الذاتية للمعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات في منطقة شمال الباطنة (سلطنة عمان ، 2002) ص6 .

المصادر

- احمد عبد اللطيف ابو سعد؛ الفرق بين الشعور بالوحدة والتوجيه الحياتي بين المتزوجين والعزبيين والارامل من مستويات اقتصادية مختلفة، مجلة جامعة دمشق، كلية العلوم التربوية، دمشق (المجلد 26 ، العدد 3 ، 2010) .
- امانى عبدالمقصود عبدالوهاب؛ اثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الأبناء المراهقين من الجنسين، المؤتمر السنوي الرابع عشر، مركز الارشاد النفسي (جامعة عين شمس، 2007) .
- رياض كريم عبدالله العمري؛ الإدارة المدرسية والابداع، ط1 (سوريا، دار الحصاد ،2011)
- زينب حسين علي و زهراء علي سلطان؛ الرضا عن الحياة لدى طلبة كلية طب الاسنان؛ بحث مقدم الى مجلس كلية التربية للبنات وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (جامعة القادسية ، 2018)
- سامر جميل رضوان؛ توقعات الكفاءة الذاتية والبناء النظري والقياس، مجلة شؤون اجتماعية، الشارقة (1997 ، العدد 55) .
- عائشة بنت حسين بن علي البلوشي؛ الكفاية الذاتية للمعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات في منطقة شمال الباطنة (سلطنة عمان، 2002) .
- علاء جبار عبود و حسين رشيد غياض؛ بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية (المجلد 13 ، العدد 3 ، ج 1 ، أب 2013)
- ماهر يوسف المجدلاوي؛ التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بالرضا والاعراض الجسمية لدى موظفي الأجهزة الأمنية الذين تركوا مواقع عملهم بسبب الخلافات السياسية في قطاع غزة ، مجلة الجامعة الإسلامية (المجلد 20 ، العدد 2 ، 2012) .
- مروان عبدالمجيد إبراهيم؛ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2002،
- مروة محمد ابراهيم ؛ الرضا عن الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة حلوان ، جمهورية مصر العربية ، 2011 .
- وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومناهجه (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002)

Sources

- Ahmad Abd-Altef Abo Sad ;alfark ben alshor balwhdi wa altwgh alhaity ben al mtzwgen wa alazib wa alariml mn mostwit iktsidia mktlfi , maglt gamet dmshk , kolit alilom altrboia ,dmshk (almgld 26,aladd 3 , 2010).
- Aminy Abd Almakswd Abd Alwhib; athr almsindi aloildia ila alshwr balrdi an alhit lidi alabni almorihken mn algnasain ,almotmr alsnoy alriby ashhr , mirkz alershid alnfsy (gimt an shms ,2007).
- Riad Kirm Abd Ala Alomry; aledira almdrsyi wa alibdi ,T1 (Swrei, Dar alhsid, 2011) .
- Zaineb Hsin Ali wa Zahri Ali Sltan ; alridi an alhit lidi tlbt kolet tb alisnin , bahth mkdm ;kalet altrbia llbnit gzi mn motalbit nil shhidit albikalorws fe alirshd alnfsy wa aljogeh altarboy (Gimit alkidsia, 2018) .
- Samr Gamel Ridwin ; tawakit alkfia al thtia wa albeni alkdry wa alkis , maglt shon agtmai , Alshrka (1997, aladd 55) .
- Ashi Bint Hsn Bn Ali Alblosly ; alkit althitei llmlm wa eliktha bealmotkirt fe mntki shmil albatn (Slntn omin , 2002) .
- Ala Gabr Abod wa Hsin Rshed Kaid ; bna wa tknen mkis tawikit alki althitei atlbt kolet altrbei alredia , mglt alkadsia alom altrbei alridia (almogld 13 , aldd 3, G1, ab 2013) .
- Mahr Wosf Almgdaliwy ; altfil wa altsham wa alkth be alrdi wa alrd algsimia ladi modfy alighza alamnia althyn trko mawky amalhm bsbb alkift alsisia fe kta gza , mglt algami alslimyi (almogld 20 , aldd 2 , 2012).
- Maron Abdl Almgd Abrhim ; Albhth alilme fe altrbia albdnia wa alrdia (Aman , dir althkifi lnshr wa altwzi , 2002) .
- Maroa Mhmd Abrhim ; alrdi an al hat wa alikth bebd almotkirt alnfsia ldi tlib algimea ,rsilt dkori, kolet altrbei , ksm alshi alnfsia , gimit hlwin, gmhoret Msr alarbea, 2011) .
- Wageh Mhgob ; Albhth alelme wa mnhg (Bakdad, mderit dir alktb llbti wa alnshr ,2002) .

الملاحق

مقياس الرضا عن الحياة للطلبة

المرحلة الدراسية / الثالث ، الرابع

الجنس / ذكر ، انثى

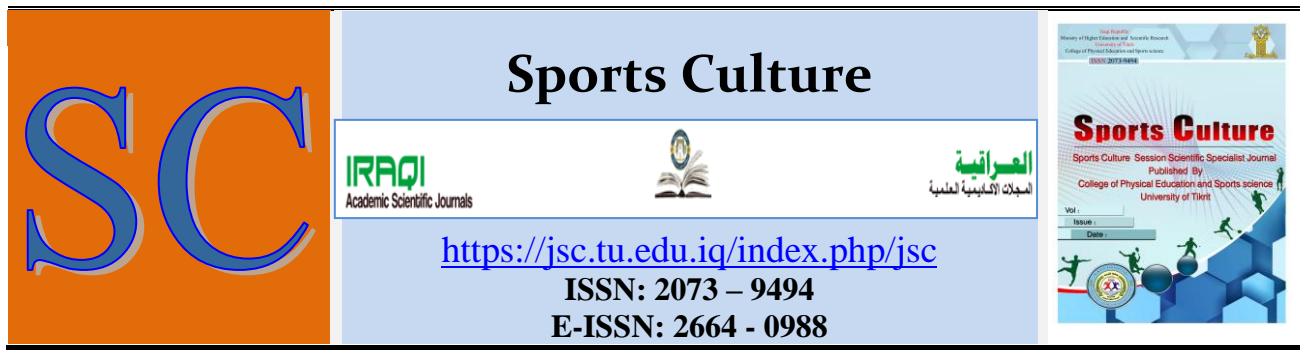
ت	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	استطيع ان اتخذ القرار الصحيح حتى وان حالتني النفسية سيئة				
2	استطيع الحكم على ارائي من دون الحاجة الي تقييم الاخرين				
3	اتقبل نقد الاخرين بكل رحابة صدر				
4	اتصرف على وفق ما اراه مناسباً على الرغم من معارضة الاخرين				
5	اشعر بالرضا عن نفسي دون الحاجة الي ثناء من الاخرين				
6	اشعر بالارتياح عندما افكر بما أنجزته بالماضي				
7	اعاني من صعوبة في الأداء ما فاتني من واجبات				
8	اتحكم بوقتي لكي يلائم الأشياء التي ارغب القيام بها				
9	اشعر بالرضا بالرغم من كثرة المهام والاعمال الدراسية والبيئية التي أقوم بها				
10	افتقد السعادة في حياتي العائلية				
11	اجد صعوبة في ترتيب ظروف حياتي بالطريقة التي تشعرنني بالارتياح				
12	ابحث عن فرصة لتعلم مهارات جديدة				
13	اشعر بانني لم احقق كثيراً من طموحاتي				
14	اشعر أن تفاعلي مع الاخرين جعلني شخصاً قويا				
15	عندما أقرأن نفسي بما كنت عليه سابقاً اجد نفسي لم اتطور				
16	اجد صعوبة في عرض ارائي المثيرة للجدل				
17	اتأثر بأراء الاخرين				
18	لو سئحت لي الفرصة العيش من جديد لن اغير شيئاً في حياتي				
19	اتردد في منع ثقتي بالآخرين				
20	اتابع كل ما هو جديد في مجال اختصاصي				
21	حياتي لا تسير بصورة جيدة ولدي رغبة بتغيرها				
22	أرى ان الحياة ليس لها معنى				
23	اشعر بالضيق لما يمر به أصدقائي من ظروف صعبة				
24	لدي إحساس بأن علاقتي مع الاخرين غير ناجحة				
25	أرى ان ما افكر فيه هو المهم وليس ما يفكر به الاخرين				
26	اعتقد ان تبادل الزيارات في المناسبات مع الاخرين ليس له معنى في حياتي				
27	يزعجني ما اراه من علاقات سطحية بين الاخرين				
28	أرى ان حياتي عبارة عن تعلم مستمر				
29	ارغب بمشاركة زملائي في حل المشاكل التي تواجهني				
30	أرى ان حصيلة معلوماتي الان اكثر تطوراً بما كانت عليه سابقاً				
31	اشعر بالطمأنينة عندما افكر في حياتي المستقبلية				
32	اشعر بالرضا لما وصلت اليه في مسيرة حياتي				
33	لا انزعج بعدم قول الحقيقة عندما أكون في وضع محرج				
34	أصاب بخيبة امل عندما اتأمل امكانياتي				
35	اشعر بالتفاؤل لما لدي من صفات شخصية				
36	أرى ان الاخرين يقدرّون ما لدي من إمكانيات				

مقياس الكفاءة الذاتية للطلبة

الجنس/ ذكر ، انثى
 المرحلة الدراسية / الثالثة ، الرابعة

ت	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلًا	لا تنطبق اطلاقًا
1	امتلك الوسائل لتحقيق النجاح في أداء أي نشاط رياضي رغم الصعوبات التي تواجهني					
2	أشعر بوجود صعوبة التصرف في حدود قدراتي في الملعب أثناء الدروس العملية					
3	أبني احكامي على ما اقتنع به من أدلة في المشاكل التي تواجهني في العمل الرياضي					
4	أتغلب على المواقف الصعبة في دروس التربية البدنية عندما اخطئ لها					
5	عندما أواجه منافس قوي فاني أحاول التغلب عليه في المحاضرة العملية					
6	بإمكاني تحقيق الفوز في أي فعالية رياضية بالتدريب المستمر					
7	استطيع تجاوز الصعوبات في تعلم المهارات الرياضية					
8	أجد صعوبة في الاستجابة المناسبة في الموقف غير المتوقع خلال الدروس العملية					
9	أرى اني غير قادر على تحقيق الإنجازات الرياضية في الوقت الحاضر					
10	استطيع كتابة افكاري وخططي بطريقة منظمة عندما أكون مدرساً للتربية البدنية					
11	امتلك حلول متنوعة في كيفية التعامل مع الاحداث التي تواجهني في المجال الرياضي					
12	أشعر بالارتباك في التعامل مع أمر جديد يواجهني أثناء الأداء في الملعب					
13	أتعامل بهدوء مع المواقف الصعبة حتى ولو كانت مفاجئة من خلال الأداء					
14	يصعب علي تحقيق الإنجاز الذي أصبو اليه خلال البطولة الرياضية					
15	استطيع أداء الواجبات التي اكلف بها من قبل المدرس بكفاءة مقارنة بالطلبة الاخرين					
16	ينتابني الشك والريبة في قدراتي على أداء مهمتين معا في الملعب في أن واحد					
17	أعتقد اني قادر على مواجهة أي صعوبة أثناء أداء الأنشطة الرياضية					
18	يصعب علي النجاح في الفعاليات الرياضية التي أوديها بمفردي					
19	استطيع أداء واجباتي المطلوبة داخل الملعب بشكل جيد رغم صعوبة الفعالية الرياضية					
20	أجد صعوبة في ترتيب افكاري بطريقة منطقية طبقا لأهميتها عندما اشرح مهارة معينة					
21	أحاول الامام بجوانب أي مشكلة تواجهني أثناء تعلم					

					المهارات قبل الدخول للاختبار العملي	
					اشعر ان تفكيري بسيط ولا يرقى الى مستوى مواجهة الصعوبات خلال الأداء على أحد الأجهزة	22
					أجد صعوبة في اختيار الطالب الأفضل من بين مجموعة من الطلبة في أداء مهارة ما	23
					أشعر اني قادر على تحقيق الإنجازات في المنافسات المهمة	24
					لدي القدرة على تحليل درس التربية لبدنية الى مواقف إيجابية وسلبية بالنسبة لأداء الطلبة	25
					اشعر اني قادر على تحقيق الإنجازات في المنافسات المهمة	26
					عندما يقف خصم في طريقي فاني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدفي	27



A comparative study of psychological security among advanced football players of Nowruz Sports Club, according to playing lines

Abdul Wahed Hussain ^{1*}

1- Sulaymaniy University-
Physical Education and Sports
Sciences - Department of Basic

Article info.

Article history:

- Received: 13/12/2021
- Accepted: 30/1/2022
- Available online: 30/6/2022

Keywords:

- Psychological security
- different playing lines
- football

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify the level of psychological security for players in the playing lines (defence, midfield and attack) in football. For Nowruz Sports Club, the category of applicants, the research was conducted on a sample that was chosen in a deliberate manner, representing the players of the Nowruz Football Club, the category of applicants for the 2020-2021 sports season, which numbered (19) players representing the origin of the community, and (4) players were excluded, and thus the sample size reached (15) As a player, the researcher used the psychological security scale prepared before (Shadia Abu al-Tal and Essam Abu Bakra 1997), as the scale consisted of (47) items that measure the degree of psychological security and it was modified to the Sports Journal after verifying the validity and stability of the research tool and then processing the data obtained by the researcher statistically using (arithmetic mean, Standard deviation, percentage, simple correlation coefficient (Pearson), analysis of variance) resulted in the following: There are significant differences in the degree of psychological security among football midfield players, there are no significant differences in the degree of psychological security among players of the playing lines (defense and attack) soccer ball. The researcher recommends paying attention to psychological preparation during the training process along with physical, skill and tactical preparation .

* Corresponding Author: Ahmed.malek1011@gmail.com, General Directorate of Education, Salah Al-Deen

دراسة مقارنة للأمن النفسي لدى لاعبي نادي نوروز الرياضي بكرة القدم المتقدمين حسب خطوط اللعب

أ. م. د عبدالواحد حسين قادر/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية _ قسم
التربية الاساس _ جامعة السليمانية

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبي خطوط اللعب (الدفاع والوسط و الهجوم) بكرة القدم . لنادي نوروز الرياضي فئة المتقدمين اجرى البحث على عينة تم اختيارها بطريقة العمدية تمثل لاعبي نادي نوروز بكرة القدم فئة المتقدمين للموسم الرياضي 2020 _ 2021 والبالغ عددهم (19) لاعبا تمثل اصل المجتمع و تم استبعاد (4) اللاعبين و بذلك بلغ حجم العينة (15) لاعبا فقد استعمل الباحث مقياس الامن النفسي المعد من قبل (شادية ابو التل و عصام ابو بكرة 1997) اذ تكون المقياس من (47) فقرة تقيس درجة الامن النفسي و قد تم تعديله الى المجل الرياضي بعد تأكد من صدق و ثبات اداة البحث ثم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث احصائيا باستخدام (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، تحليل التباين) اسفرت عما يأتي : وجود فروق معنوية في درجة الامن النفسي لدى لاعبي خط الوسط بكرة القدم ، لا توجد فروق معنوي في درجة الامن النفسي لدى لاعبي خطوط اللعب (الدفاع و الهجوم) بكرة القدم . ويوصي الباحث بالاهتمام اعداد النفسي في غضون العملية التدريبية جنبا الى جنب مع الاعداد البدني والمهاري و الخططي .

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- الامن النفسي

- خطوط اللعب المختلفة

- كرة القدم

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث واهميته:

اصبحت الرياضة في العصر الحاضر ظاهرة لها تأثيرها الفعول ومداهها الواسع وهي علم وقت لها اصولها ومبادئها وان مداها اصبح اكثر من ذلك فكل فرد اصبح بشكل او يأخذ يمارس الرياضة او يشاهدها حيث ذكر(مصطفى: ١٩٩٣ ص ٢١) ان علم النفس الرياضي من العلوم التي تسعى الى الكشف الظواهر والحالات الناتجة عن النشاط الرياضي وهو بذلك يبحث في الخصائص والصفات النفسية ويهدف الى السمات الشخصية عن طريق ذلك النشاط الرياضة دور مهم في انها التوترات النفسية العالية المتبلورة من ظروف

الحياة الجديدة للإنسان في ظل الثورة العلمية التقنية فالجهد البدني يكاد يكون ضعيفا امام حالات التوتر العصبي والجهد الفكري والشد النفسي وازاء ذلك نجد ان الرياضة تحقق الدور الذي يوده الفن نفسية فضلا عن ذلك فان عملية المشاهدة والممارسة الرياضية ومتابعة السباقات والفعاليات الرياضية يخلق فعلا نفسيا علاجيا اذا التوتر العصبي والمشاهدة والمكانية الاجتماعية (العزاوي وابراهيم ، ١٩٩٨؛ ص ١١) ومن الجهة اخرى ان النشاط الرياضي بشكل عام يعرض اللاعب الى الكثير من المواقف والضغط النفسية التي تتباين في شدتها وتأثيرها على اللاعب من النشاط الى اخر خصوصا عند تتحول ممارسة النشاط الى منافسة وقد لا يختلف اثنان في لعبة كرة القدم هي واحدة من النشاط التي تعرض اللاعب الى الحالات ومواقف نفسية غالبا ما تكون مصحوبة بقلق وتوتر واضطراب قبل واثناء المنافسة وعندما يتطلب التركيز والاهتمام اثناء العملية التدريبية نحو الوصول الى الحالة من الاطمئنان والاتزان والاستقرار النفسي وتحديدا قبل المنافسة ومن ثم الوصول في تحسين الأداء خلال المنافسة لذا يعد الامن النفسي شرطا اساسيا من الشروط الواجب توافرها لدى اللاعب (الشيخو واخرون ١٩٩٩ ص ٢٢٩) وبناء على ما تقدم فإن شعور اللاعب بالأمن النفسي من العناصر المساهمة في استقرار وتحرر من اشكال القلق والخوف والتوتر وبالتالي يدفع اللاعب للأداء والانجاز الافضل اثناء المنافسة .

١_٢ مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة القدم العديد من المشاكل وصعوبات اثناء اللعب ومن خلال اهمية البحث التي تم بيانها ونظرا للدور الذي يلعبه الشعور بالأمن النفسي و الطمانييتها لثقة بالنفس للاعب قبل المنافسة واثناء المنافسة الرياضية والذي يساهم في رفع كفاءة الاداء لدى اللاعب وارتأى الباحث دراسة مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبين خطوط اللعب المختلفة (الدفاع و الوسط و الهجوم) لدى عينة المبحوثة وتكمن مشكلة البحث بان الامن النفسي ضعيفة لدى لاعبي نادي نوروز الرياضي بكرة القدم .

١_٣ هدف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

1 _ مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبين خطوط اللعب المختلفة (الدفاع و الوسط و الهجوم) لدى لاعبي نادي نوروز الرياضي بكرة القدم .

1_4 فرض البحث :

وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة (الدفاع و الوسط و الهجوم) بكرة القدم .

١_٥ مجالات البحث

١_٥_١ المجال البشري : لاعبو نادي نوروز الرياضي المتقدمين بكرة القدم للموسم الرياضي 2020 _ 2021 .

1_5_2 المجال الزمني : مدة 1 / 11 / 2021 _ لغاية 8 / 12 / 2021 .

١_٥_٣ المجال المكاني : ملعب نادي نوروز الرياضي

1_6 تحديد المصطلحات :

1_6_1 الامن النفسي : الشعور بالراحة النفسية بعيدا عن اي تهديد لتلك الراحة (رسول ، 1986 ، 67)

3 - منهج البحث و جراءته الميدانية :

3_1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة المشكلة لدراسة واهدافها وتساؤلاتها .

3_2 عينة البحث :

تم اختيار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت لاعبي نادي نوروز الرياضي بكرة القدم فيئة المتقدمين والبالغ عددهم (19) لاعبا تم استبعاد (4) لاعبا و(2) لاعب لعدم استكمال شروط ملء استمارات الاستبيان و(2) حماة الهدف ليصبح عدد افراد عينة البحث بشكل النهائي (15) لاعبا ولكل خطوط الدفاع و الوسط و الهجوم (5) لاعب و بنسبة مئوية مقدارها (78%) من المجتمع الاصلي لعينة البحث .

3_3 مقياس الامن النفسي :

3_3_1 وصف المقياس و تصحيحه :

وضع هذا المقياس من قبل (شادية ابو التل و عصام ابو بكرة غام 1997) و يتكون هذا المقياس من (47) فقرة موزعة على (5) ابعاد هي (الشعور بتقبل الاخرين ،الشعور بالاستقرار النفسي ،الشعور بالأمن في الجماعة، الشعور بالراحة النفسية والجسمية، الشعور بالرضا والقناعة) . (التل وابو بكرة ، 1997 ، 9) ويتم تصحيح المقياس على وفق (ثلاث) بدائل هي (نعم ، لا ادري ، لا) وتعطي لها اوزان (2 ، 1 ، صفر) لل فقرات الإيجابية و العكس للفقرات السلبية و اذ بلغت الدرجة العليا للمقياس (94) والصفري ،وقد تعديله الى المجال الرياضي ، انظر الملحق (1) .

3_3_2 الاسس العلمية للمقياس :

3-2-3-1 صدق المقياس

يعد صدق المقياس من اهم شروط الاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله (حسانين ، 1987 ، 183) بغية الحصول على صدق المقياس تم عرض المقياس الاصل على من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص* في المجال العلوم التربوية والنفسية و الرياضية و بعد جمع الاستمارات تبين اتفاق اراء السادة المختصين حول فقرات المقياس مع مراعات تثبيت تعديلاتهم حول بعض الفقرات لتكون اكثر وضوحا و اسهل فهما .

(*) المختصين

3-3-2 ثبات المقياس :

تعد الاختبار او المقياس ثابتة اذا اعطت النتائج نفسها في قياسها لظاهرة للمرات متتالية (العجيلي، 1990، 143) لغرض الحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار وذلك من خلال توزيع المقياس على (15) لاعبين يمثلون نادي سيروان الرياضي بكرة القدم فئة المتقدمين .ومنهم (6) لاعبا كاختبار اولى ، ثم اعيد توزيع المقياس على المجموعة نفسها بعد مرور عشرة ايام من الاختبار الاول ، اذ يشير (فرحات ، 2001) الى ان طريقة اعادة الاختبار تعد اكثر الطرائق الاحصائية استخداما في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الافراد ثم يعاد اختبارهم مرة اخرى و بنفس ظروف الاختبار الاول و يجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار و اعادة تطبيقه عن اسبوع (فرحات3، 2001، 145 _ 153) ، وبعد جمع استمارات الاختبارين ثم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فظهرت قيمة (0.89) .وهذا يدل الى وجود معامل الارتباط عال وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياس.

3_4 التجربة الرئيسية :

بعد تأكيد من صلاحية الاختبار او المقياس ومن خلال ايجاد الاسس العلمية وملائمته لعينة البحث قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء التجربة الرئيسية للفترة من 8 / 12 / 2021 على عينة المبحوثة .

3_5 الوسائل الإحصائية :

تم الاجراء المعالجات الاحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

* ا.د. مجيد خدا يخش اسد . . . الاختبارات والقياس كرة القدم _ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة السليمانية .
_ ا.د. ناظم جبار جلال البرزنجي ... بايوميكانيك كرة القدم _ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة السليمانية .
_ ا.م. د. ديار كمال اسعد... علم النفس كرة القدم – كلية التربية البدنية و علوم الرياضة _ جامعة السليمانية .

4_ عرض و تحليل النتائج ومناقشتها:

الجدول رقم (1)

يمثل اختبار تحليل التباين لإيجاد الفروق بين (الحالة الطبيعية والمباراة المهمة والمباراة غير المهمة) درجة الامن النفسي لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة (ا لدفاع و الوسط و الهجوم) بكرة القدم .

معامل الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة	الدلالة
بين المجاميع	26,55	2	13,27	7,71	0,0 15
داخل المجاميع	25,41	12	1,72		
المجموع الكلي		14			

• معنوي عند نسبة خطأ > 0,0 5 و بدرجة حرية = (2 _ 12)

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (ف) المحتسبة بلغت (7,7 1) وهى اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (13، 2) ويستدل من ذلك وجود فرق معنوي في درجة الامن النفسي بين (الحالة الطبيعية والمباراة غير مهمة) بين لاعبي خطوط اللعب المختلفة (الدفاع والوسط و الهجوم) بكرة القدم .وبغية التعرف على الحالات الثلاثة (الدفاع والوسط و الهجوم) تمكن من الفروق بينها في درجة الامن النفسي لجاى الباحث الى استخدام اختبار معادلة (L S D) من خلال مقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجة الامن النفسي .

الجدول رقم (2)

يمثل دلالة الفرق المتوسطات الحسابية بين لاعبي خطوط اللعب المختلفة (الدفاع و الوسط و الهجوم) بكرة القدم باستخدام معادلة (L S D) لاختيار افضل مستوى الامن النفسي

خطوط اللعب	الوسط الحسابي	الدفاع	الوسط	الهجوم
الدفاع	70 , 2	70,2	*75,4	74,6
الوسط	75 , 4	—	3,2	1,4
الهجوم	74 , 6	—	—	1,2

(*) فرق معنوي

يتضح من الجدول (2) من خلال المقارنات المنفردة بين الفروقات متوسطات الحسابية لدرجة الامن النفسي للاعبين خطوط اللعب المختلفة (الدفاع والوسط والهجوم) بكرة القدم اكثر ظهورا لدى لاعبي خط وسط لعينة المبحوثة اذ بلغ وسطها الحسابي (4 , 75 *) تلتها على التوالي معدلات كل من خط الهجوم و خط الدفاع اذ بلغ وسطها الحسابي (6 . 74 _ 2 ، 70) ومن خلال مقارنة قيم فروقات الاوساط الحسابية مع قيم معادلة (L S D) كلا على حدة تبين انه لا توجد فروق معنوي بين لاعبي خطوط (الدفاع و الهجوم) في درجة

الامن النفسي و الحالة الطبيعية والمباراة المهمة و المباراة غير المهمة . كما يوجد فرق معنوي في درجة الامن النفسي لدى لاعبي خط وسط لكونه قيمة الغرق بين الاوساط الحسابية اكبر منها قيمة (LSD) يعزو الباحث سبب ذلك ان المباراة غير المهمة التي جرت قبل الدوري (المباراة الودية) ربما لم تصاحبها الضغوط النفسية التي تؤثر على افراد عينة البحث و التي تسبب لهم القلق و التوتر و الخوف من الفشل بل على العكس من ذلك قدم اللاعبون اداء اظهروا فيه امكانياتهم البدنية فضلا عن المهارية و الخططية و التي ادت الى ظهور حالات الاثارة و التشويق و الاستمتاع بجو المباراة . كما اكد الباحث ان لاعبين خط الوسط اكثر متحرك داخل الساحة اكثر ضغوط النفسية عليها يرجع هذه الحالة الى مساعدة خط الهجوم في الاستناد و مساعدة خط الدفاع في حالة مراقبة الخصم لذلك حالة الامن يتأثر عليها . اذ يشير (الشيخو، 1999 ، 229) الى ان الشعور بالامن النفسي يعد شرطا اساسا من الشروط الواجب توفرها للعب ليس لضمان العلاقة مع المدرب ولكن لضمان الرضا و الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي و يضيف الى ذلك (زهران ، 1988، 9) الى ضرورة التمتع بالصحة النفسية لدى الفرد بان يكون متوافقا نفسيا و شخصيا و انفعاليا و اجتماعيا مع نفسه و الاخرين و يكون قادرا على تحقيق ذاته و استثمار قدرته و امكانياته ال اقصى حد ممكن و نتيجة لذلك تميز أداء لاعبي خط دفاع و هجوم الثقة بالنفس لكونها احد مقاومات الامن النفسي و التي تعكس الحالة النفسية المستقرة عند اللعب في أداء اثناء المنافسة . اذ يشير (راتب ، 2000 ، 300) اعتبار الثقة بالنفس مهمة جدا لارتباطها بقية التقدير الذات الرياضي لنفسه فهي تعبير عن قيمة الشخص لذاته ويرى الباحث بان الامن النفسي يعتبر احدى عنصر النفسية الهامة لابد يمتاز به لاعبي كرة القدم بكافة خطوطه (ا لدفاع و الوسط والهجوم) لكي يؤدي واجباتهم بشكل الجيد و المطلوب و لذا يرى الباحث بان الجوانب النفسية واهميته ليس اقل من الجوانب الاخرى مثل (بدني_ مهاري_خططي) للاعبي كرة القدم . واخيرا اقول بان الامن النفسي ضروري لحياة الفرد والمجتمع بأكمله .

5 _ الاستنتاجات و التوصيات

5_1 الاستنتاجات :

في ضوء اهداف الدراسة و عرض نتائجها و مناقشتها يستنتج الباحث ما يلي :

1_ اظهرت النتائج بان هناك فروقا ذات دلالة معنوية في درجة الامن النفسي لدى لاعبي خط الوسط بكرة القدم .

2 _ اظهرت النتائج على وجود فروق غير معنوية في درجة الامن النفسي لدى لاعبي خطوط اللعب (الدفاع و الهجوم) بكرة القدم .

5 _ 2 التوصيات :

في ضوء اهم ما توصل اليه من الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

1- الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين كرة القدم في غضون العملية التدريبية جنبا الى جنب مع الاعداد (البدني و المهاري و الخططي) .

2_ اهمية مراعاة المدخل الإيجابي في تهدئة النفسية من اجل تطوير الاداء وتحقيق الصحة النفسية للاعبين كرة القدم .

3_ اجراء البحوث و الدراسات فيما يتعلق بالشعور بالأمن النفسي على العاب الرياضة الاخرى مثل (كرة السلة و الكرة الطائرة و كرة اليد) وللجميع الفئات العمرية الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية :

1 _ التكريتي، وديع ياسين، العبيدي، حسن محمد: (1996) التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة و النشر ،جامعة الموصل .

2- التل، شادية وأبو بكر، عصام: (1997) ،تطوير قياس الامن النفسي في اطار الاسلامي ، مجلة اباحث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية المجلد 13 العدد 2ب ،جامعة اليرموك، اربد، الاردن .

3_ حسانين، محمد صبحي: (1987) بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

4_ راتب، اسامة كامل (2000) قلق المنافسة ، دار الفكر العربي ،القاهرة .

5_ زهران، حامد عبدالسلام: (1988) الصفحة النفسية و العلاج النفسي، عالم الكتب الق

6-الشيخو، خالد فبصل ،نوفل محمد ،قصي جاسم: (1999) ،،الامن النفسي للاعب كرة اليد مجلة التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، جامعة بغداد ..

7_ العجيلي، صباح حسين و اخرون : (1990) ،التقويم و القياس ،مطبعة دار الحكمة للطباعة .

8_ فرحات، ليلي سيد: (2001) القياس و الاختبار في التربية ،ط1،مطابع امون ، القاير

9_ فهمي ، مصطفى : (1992) ،الصحة النفسية الرئيسة في سايكولوجية التكيف ،ط1، مكتبة الخانكي ، القاهرة.

10 _ حسانين ،محمد صبحي (1987) بناء و تقنين الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية، دار الفكر العربي ،القاهرة .

11 _ رسول ، خليل ابراهيم ، (1989) التحصيل النفسي للطلاب الجامعي دعامة الاساسية في
المواجهة الشائعات المؤتمر السنوي لكلية التربية ، جامعة المستنصرية .

12 _ العزاوي و ابراهيم ، اسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

13 _ Genson . Victor (1994) Football . Apprendre 125 _ Nigolaspronk : (1991)

the soccer push pass national and conditioning excoriation journal . p 124

Arabic and foreign sources:

1_ Al-Tikriti, Wadih Yassin, Al-Obaidi, Hassan Muhammad: (1996) Statistical Applications in Sports Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.

2- Al-Tal, Shadia and Abu Bakr, Essam: (1997), Developing the Measure of Psychological Security in an Islamic Context, Yarmouk Research Journal, Human and Social Sciences Series, Volume 13, Issue 2b, Yarmouk University, Irbid, Jo.

3_ Rateb, Osama Kamel: (1997) The Concern of Competition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo

4_ Rasul, Khalil Ibrahim: (1989), the psychological achievement of the university student, the mainstay in confronting prejudices, the annual conference of the College of Education, Al-Mustansiriya Univers.

5- Al-Sheikho, Khaled Bassal, Nofal Muhammad, Qusai Jassim: (1999), the psychological security of the handball player, Journal of Physical Education, Volume IV, University of Baghdad.

6_ Al-Ajili, Sabah Hussein and others: (1990), Calendar and Measurement, Dar Al-Hikma Press for printing.

7_ Farhat, Laila Sayed: (2001) Measurement and Testing in Education, 1st Edition, Amoun Press,

8_ Fahmy, Mostafa: (1987), Main Mental Health in the Psychology of aptation, 1st Edition, Al-Khanki Library, Cairo..

Hassanein, Muhammad Sobhi: (1987) Building and codifying tests and 9- standards in physical education, Arab Thought House, Cairo

Hussein Mahmoud, Atta: (1997) The concept of self and its relationship to 10- the level of emotional security in the field of social sciences, Issue 4, Kuwait .University

ملحق (1)

مقياس الامن النفسي للاعبين لخطوط اللعب المختلفة (دفاع و وسط و هجوم) بكرة القدم

ت	الفقرات	نعم	لا	لا ادري
1.	هل تربطك بجيرانك علاقة طيبة؟			
2.	هل تشعر عادة بانك سعيد ؟			
3.	هل تفضل العمل لوحك ؟			
4.	هل غالبا ما تعاني من تعب في عينيك ؟			
5.	هل تشعر بالغيرة من الاخرين ؟			
6.	هل انت محبوب حن زملائك؟			
7.	هل تياس بسهولة عندما لاتوفق في المنافسة ؟			
8.	هل تعاني عادة من صداع ؟			
9.	هل تشعر احيانا ان زملاك يتامرو ضدك ؟			
10.	هل تطمح كثيرا للحصول على اعلى عقد عمل ؟			
11.	هل تحب النشاط الاجتماعي ؟			
12.	هل انت راضي عن نفسك ؟			
13.	هل غالبال تبرر افعالك و حتى الخاطنة منها عندما يناقشك فيها الاخرين ؟			
14.	هل تشعر بالتعب البدني معظم الوقت ؟			
15.	هل تسعى دائما الى ان تكون محط انظار المسؤولين ؟			
16.	هل كثيرا ما تفكر في اسعاد الاخرين ؟			
17.	هل تشعر في كثير من الاحيان بانك ستنكي بسبب القسوة والظلم الذي تلقاه ؟			
18.	هل صادفتك مشكلات لم تحاول طرق ابواب لحلها ؟			
19.	هل تشعر بانه لو لم يدبر لك البعض شيئا في الخفاء لتحسن مستقبلك كثيرا ؟			
20.	هل تعتبر المال المصدر الرئيسي للسعادة ؟			
21.	هل انت حريص في اختيار اصدقائك؟			
22.	هل انت متفائل ؟			

			23. هل تشعر بان هناك بعض الناس يتحدثون وراء ظهرك بسوء ؟
			24. هل عادة ما يساء فهمك ؟
			25. هل تحسد الاخرين احيانا لما يتمتعون به من سعادة؟
			26. هل تشعر بان معظم الناس يتمتعون بالحديث معك ؟
			27. هل تعتقد بان الغد سينون أفضل ؟
			28. هل تشعر بانك مستثني من بعض التدريب و اللعب ؟
			29. هل تشعر في معظم الاحيان بالحزن دونما سبب ؟
			30. هل تقلق بصدد اشياء عنيقة قد تحدث لك في التدريب و المنافسة ؟
			31. هل تراودك احيانا رغبة شديدة من المنافسة ؟
			32. هل يؤلمك زملائك والادارين بسهولة لدى اكتشافهم الخطاء فيك الى حدما ؟
			33. هل تميل لان تكون شخصا شكاكاء؟
			34. هل تشعر بالنعاسة معظم الاحيان ؟
			35. هل تعتقد ان هناك زملاء يكرهونك ؟
			36. هل تفكر كثيرا فيما يحصل لك كل مباراة ؟
			37. هل غالبا ما تكون مترددا في قراراتك ؟
			38. هل سبق ان الغيت مشاريع خاصة لانك توقعت الفشل ؟
			39. هل كثيرا ماتفكر بنفسك ؟
			40. هل تحسن بالالفة في هذا العالم ؟
			41. هل تشعر بان الحياة عبء ثقيل ؟
			42. هل تشعر بانك عبء على الاخرين ؟
			43. هل يضطرك زملائك الى التشاجر معهم دفعا عما تطلب ؟
			44. هل تخيم السعادة على جو اسرتك ؟
			45. هل يصعب عليك تكوين الاصدقاء ؟
			46. هل تعتقد ان الافعتل الخيرية لافائدة منها هذا الايام ؟
			47. هل تشعر بالخوف الشديد من شيء مع يقينك بانه لن يؤذيك ؟