



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأهداف التربوية

محاضرة في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية

لطلبة الدراسة الأولية / المرحلة الثالثة

اعداد التدريسي

أ.م.د محمد سعد جبر

الاهداف التربوية

إعداد : د. محمد سعد جبر

يعد التعليم عملاً مخططاً له لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين ، وتعد الاهداف التربوية بمثابة المصباح الذي نسير بضوئه في تنفيذ الدروس ، فاختيار المدرس للمحتوى التعليمي والانشطة التعليمية وعملية التقويم تتم في ضوء معرفتنا بالاهداف التعليمية المنشودة ، وبدونها تصبح العملية عشوائية لا تحقق اهدافها وعليه ، حتى تكون العملية التعليمية منظمة وناجحة ، لابد ان تكون موجه نحو تحقيق اهداف محددة مسبقا ، ويعتبر وضوح هذه الاهداف ودقتها معياراً لتوجيه العملية التعليمية التعليمية بطريقة منظمة ، وبالتالي الوصول الى تحقيق تلك الاهداف. لذلك يمكن تعريف الهدف التربوي بأنه (التغير المراد استحداثه في سلوك المتعلم ، ويمكن ان يكون هذا السلوك في المجالات الثلاثة (المجال المعرفي - المجال المهاري (النفس حركي) - المجال الوجداني (الانفعالي) ، كما تعرف الاهداف التربوية والتعليمية بأنها الاهداف هو ما يُتوقع من النظام التعليمي أن يحققه ، لكون الاهداف هامة في توجيه نشاط الأفراد والمؤسسات فإن ذلك يتطلب تحديدها بدقة ، كما ان هنالك أهداف عامة للمجتمع (تتبع من فلسفة المجتمع وتوجهاته)، أهداف خاصة بكل جهاز أو قطاع (التعليم، الصحة، ... إلخ)، أهداف أكثر تحديداً داخل كل قطاع. ... (متدرجة) .

معنى الهدف لغةً : هو الغاية البعيدة التي توجه النشاط وتدفع السلوك ، الهدف اصطلاحاً : الهدف التربوي هو التغير المرغوب الذي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقه في سلوك التلاميذ ، كما الهدف التربوي والتعليمي هو وصف للنتائج التعليمي الحادث في سلوك المتعلم (وصف لما سيكون عليه المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية) ، او هو وصف لنمط من أنماط السلوك ينتظر حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية أو موقف تعليمي.

انواع الاهداف التربوية

تصنف الاهداف التربوي حسب شموليتها الى قسمين هما :

اولا : الاهداف التربوية العامة (الغايات) (Goals)

وهي عبارة عن اهداف كبرى بعيدة المدى اكثر شمولية واصعب قياسا من الاهداف الخاصة تغطي جوانب التعلم الثلاثة (المجال المعرفي (الفكري) - المجال المهاري (النفس حركي) - المجال الوجداني (الانفعالي) ، تأتي على شكل جمل وعبارات غير محددة بفترة زمنية ، وعليه توصف الاهداف العامة بما يأتي :

- أهداف استراتيجية ترتبط بتخطيط عام او فلسفة تربوية شاملة للتدريس .
- أهداف طويلة المدى يحتاج تحقيقها لفترة زمنية طويلة غير محددة (فصل دراسي - سنة دراسية - مرحلة دراسية) .

- اكثر شمولاً وأصعب قياساً من الاهداف الخاصة .

ومن الامثلة على الاهداف العامة ما يأتي :

- تقوية الايمان بالله عز وجل .
- استخدام الطلبة للطريقة العلمية في حل المشكلات .
- تقوية انتماء الطالب الى امته الاسلامية .
- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير الرياضي .
- تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة .
- اكتساب الطلبة للاتجاهات والميول العلمية .
- اكتساب الطلبة اتجاهات ايجابية نحو الدراسة .
- اهتمام الطلبة بمتابعة سير العملية التعليمية والسير على نهج علمي .

ثانيا: الاهداف الخاصة (التعليمية) (Objective Aims)

وهي اهداف انية اقل شمولاً واسهل قياساً من الاهداف العامة ، ويعبر عنها بجملة تحدد بشكل نوعي للسلوك المتوقع ان يصدر من قبل المتعلم كدليل على ان التعلم قد حدث. كما يمكن تعريف الهدف التعليمي بأنه (عبارة محددة واضحة تصف التغير السلوكي المتوقع حدوثه في جانب من جوانب شخصية المتعلم الثلاثة (الجانب المعرفي - الجانب الوجداني

- الجانب المهاري) وذلك بعد دراسته للمادة التعليمية ، ويمكن ملاحظته أو قياسه ، وعليه توصف الاهداف الخاصة بما يأتي :

- أهداف تدريسية ترتبط بالتخطيط والتنفيذ الضروريتان لتدريس موضوع دراسي على مستوى الوحدة الدراسية .

- أهداف محددة قصيرة المدى يحتاج تحقيقها الى فترة زمنية قصيرة نسبيا .

- أقل شمولاً واسهل قياساً من الاهداف العامة .

- أهداف أساسية لتحقيق الاهداف العامة وبالتالي فإن مجموعة من الاهداف الخاصة في موضوع معين يمكن ان ترتبط معا كي تحقق في النهاية هدفا عاما .

المستويات المختلفة للأهداف التربوية

- الأهداف الوطنية: أهداف التنمية الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية (الخطط القومية العامة للدولة)

- الأهداف التربوية الوطنية: تشتق من الأهداف الوطنية وخطط التعليم طويلة الأجل.

- الأهداف العامة للتربية (النهائية): تشتق من الأهداف الوطنية وفلسفة الدولة و أهدافها من النظام التعليمي.

- الأهداف التعليمية المرحلية: متعلقة بكل مرحلة من مراحل التعليم

- الأهداف العامة للمناهج: تتعلق بكل فرع

- الأهداف التعليمية الخاصة بوحدة دراسية: مجالات السلوك المختلفة

- أهداف سلوكية لوحدة معينة: (واضحة، محددة، قابلة للقياس، قابلة للتقييم)

مصادر اشتقاق الأهداف

حدد الكثير من العلماء والتربويون مصادر لاشتقاق الاهداف التربوية من حيث وجهة نظر كل منهم ،اذ يرى التقدميون ان مصادر اشتقاق الاهداف تنبع من المتعلمين وحاجاتهم وميولهم و مشكلاتهم ،كما يرى التقليديون ان الاهداف تشتق من المعرفة والخبرات المتراكمة لدى المتعلمين والمواد الدراسية ، اما الانسانيون يعتقدون ان المشكلات الاجتماعية هي مصادر لاشتقاق الاهداف ، اما التربويون يرون ان مصادر اشتقاق الاهداف تنبع من خلال فلسفة التربية السائدة في المجتمع .

كما توضح النقاط التالية مصادر اشتقاق الاهداف وهي كالآتي:

1- الفلسفة التربوية والاجتماعية: (هي المعايير والقيم والمبادئ السائدة في المجتمع) ، أذ تعتبر فلسفة التربية انعكاس لفلسفة المجتمع ومنبثقة منه - إذن يجب أن تشتق الأهداف التعليمية من الفلسفة التربوية والاجتماعية السائدة في المجتمع لأن مخرج التعليم سيصب في المجتمع .

2- المتعلم : يرى البعض أنه المصدر الأول والأساسي لاشتقاق وتحديد للأهداف ، حيث أن التربية تستهدف تنمية شخصيته في جوانبها العقلية / المعرفية - الانفعالية / الوجدانية والمهارية/الحركية ، كما يرى جون ديوي أن الاهتمام بالمتعلم هو أساس العملية التعليمية والتربية هي التي تعني بدراسة ميول المتعلم واتجاهاته ورغباته حيث يجب على التربية أن تؤاخذ بين حاجات المجتمع وفلسفته وحاجات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم وامكانياتهم المعرفية والعقلية .

3- المجتمع - مطالبه وتطلعاته : المجتمع مصدر مهم في تحديد الأهداف العامة للتربية التي تنعكس بدورها على الأهداف التعليمية

- هناك فلسفات ترى المجتمع هدف في ذاته وأن الفرد خادم للمجتمع ومحقق لمصالحه بصرف النظر عن مصلحة الفرد نفسه واهتماماته الشخصية .

- هناك فلسفات تنظر إلى المجتمع والفرد على أن كليهما غاية وأن الإنسان الحر هو أساس المجتمع الحر ولذلك توضع الأهداف التربوية لتحقيق مصلحة الأفراد التي من خلالها تتحقق مصلحة المجتمع .

- المادة الدراسية: طبيعتها المعرفية وبنيتها العامة فنظراً للانفجار المعرفي ، والرغبة المتزايدة في أن يتم تعلم المعرفة من خلال بنيتها ومفاهيمها الخاصة، و الاتجاه إلى التخصص الدقيق في مجالات المعرفة ، والتطور التكنولوجي ... كل ذلك يتطلب اشتقاق الأهداف من خلال المواد الدراسية وطبيعتها - ولكن يجب أن ترتبط الأهداف بخبرات تعليمية تحقق حاجة لدى المتعلم وأن يشعر بقيمتها في حياته وإلا سوف يُجبر على تعلم/حفظ المادة وسرعان ما ينساها بمجرد انتهاء الامتحان.

أهمية تحديد الاهداف

يؤكد المختون على ان التدريس حتى يكون ناجحا لابد ان يكون موجها نحو تحقيق أهداف تعليمية محددة مما يجعل من الضرورة القصوى أن يحدد المعلم أهداف درسه مسبقا ، أذ أن تحديده لتلك الاهداف يفيد فيما يلي :

- تحديد الاهداف يساعد المعلم في اختيار الخبرات والانشطة التعليمية المناسبة ، اذ أن معرفة المعلم للهدف المنشود يرشده لاختيار الخبرات والانشطة التعليمية التي تساعد في تحقيق ذلك الهدف ، وينصح المعلم باختيار أنشطة تعليمية متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وخاصة في المرحلة الابتدائية .

- تحديد الاهداف ضرورة لاختيار طريقة التدريس المناسبة اذ ان معرفة المعلم للهدف يعينه على اختيار طريقة التدريس المناسبة لتحقيق هذا الهدف ، فاذا الدرس يهدف الى اتقان الطالب لاستخدام جهاز ما او اجراء تجربة معينة فأن استخدام المختبر هو الانسب لتحقيق هذا الهدف ، واذا كان الهدف تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة فأن طريقة المحاضرة لن تجدي نفعا في تحقيق الاهداف .

- تحديد الاهداف ضروري لاختيار الوسائل التعليمية المناسبة ، أذ ان معرفة المعلم للهدف المنشود يعينه على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة ، اذ ان معرفة المعلم للهدف المنشود يعينه على اختيار نوع الوسيلة التعليمية المناسبة لتحقيق الهدف .

- تحديد الاهداف ضروري لتقييم العملية التدريسية ، اذ تعتبر الاهداف بمثابة الاساس الذي نبني عليه احكامنا في عملية تقويم تعلم الطلبة ، بمعنى ان الاهداف هي التي تحدد ماذا سيقوم المعلم .

معايير تحديد الاهداف

يؤكد اغلب العلماء والباحثين في المجال التربوي على اهمية تحديد معايير الاهداف التربوية لذا ينبغي ان تستند الاهداف الى شروط ومعايير محددة لكي تكون منسجمة انسجاما كليا مع بعضها ، ومن تلك المعايير التي يتم تداولها في الجانب التربوي هي :

- ان تكون الاهداف ملائمة لاستعدادات الطلبة وحاجاتهم وميولهم ، بمعنى ان تكون نواتج التعلم وما يرتبط بها من أنشطة وخبرات تعليمية تعليمية مناسبة لمستويات نمو المتعلمين وخبراتهم السابقة ، كما ينبغي ان تكون تلك الاهداف منسجمة مع أهداف المرحلة التعليمية وطبيعة المتعلمين .
- ان تبنى الاهداف على اسس نفسية وتربوية سليمة وعلى اساسيات علم النفس وطبيعة عملية التعلم الحديثة ، والابتعاد عن المبادئ التي ليس لها من يؤيدها في الدراسات والبحوث التربوية والنفسية .
- ان تستند الاهداف الى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة ، بمعنى ان تتسجم الاهداف مع حاجات المجتمع ومشكلاته (فلسفته)، وأن تتماشى مع ثقافة المجتمع وظروفه .
- أن تكون الاهداف واقعية ممكنة التحقيق ، بمعنى ان تكون ممكنة التحقيق في ظروف المدرسة وامكانياتها .
- ان تكون الاهداف شاملة لمجالات التعلم الثلاثة (المجال المعرفي - المجال المهاري - المجال الوجداني) .
- أن يكون الهدف محدداً تحديداً واضحاً ودقيقاً (يتحدث عن مفهوماً واحد) .
- يكون قابل للملاحظة والقياس وامكانية المعلم من قياسه وملاحظته .
- أن يكون الهدف واقعياً وفي مقدور المتعلم تحقيقه في فترة زمنية محددة .

الاهداف السلوكية (Behavioral Objectives)

تعد العملية التعليمية عملية مقصودة ومخطط لها تهدف الى أحداث تغيرات ايجابية مرغوب فيها لدى المتعلمين ، كما ان التعرف الى نتائج التعلم وتحديداتها تحديداً واضحاً من اهم جوانب العملية التعليمية لذا فأن صياغة الاهداف في عبارات واضحة ومحددة تركز على النتائج التعليمي (اهدافا سلوكية) ، يعد ذي اهمية كبرى في نجاح العملية التعليمية التعليمية ، ويمكن تعريف الهدف السلوكي بأنه (عبارة عن جملة تصف الاداء المطلوب من العملية التعليمية وتحديد ناتج التعلم الذي يعبر عنه الهدف في صورة سلوكية) ، اذ يمكن ملاحظته

وقياسه ، ومن خلال تعريف الهدف السلوكي ، يمكن تحديد مواصفات الهدف السلوكي والمتمثلة بالاتي:

- يعبر عن سلوك يقوم به المتعلم بحيث يمكن ملاحظته وقياسه .
- يشير الى ما يستطيع ان يؤديه المتعلم من عمل او اداء نتيجة عملية التعلم .
- يشير الى نتائج عملية التعلم وليس الى عملية التعلم نفسها .
- ن يكون قابلا للآداء والتنفيد.
- ان يكون واضحا و محددا .
- امكانية الوصول الى الهدف الموضوع من اجله .

صياغة الاهداف السلوكية

عند صياغة الهدف السلوكي يجب على المعلم يضع نصب عينية بعض الامور التي يجب مراعاتها عند صياغة الهدف السلوكي ، أذ يجب أن يكون الهدف ذو علاقة بالدرس أو الوحدة التعليمية ، كما يجب ان يشتق الهدف السلوكي من الفلسفة التربوية و أن يتفق مع المبادئ الأساسية للتعلم ، كما يجب أن تركز الصياغة على سلوك المتعلم أو نواتج التعلم وليس نشاط المعلم كما قد يصوره البعض وهذا الخطأ من الاخطاء الشائعة التي يقع فيها البعض ، أن يركز على الخبرات الجديدة التي تتطلب تعلم لا القديمة ، تتكون الاهداف السلوكية من ثلاث عناصر (مكونات) أساسية نحددها بما يأتي :

- **الفعل** : يشير الى العمل او الاداء المطلوب من المتعلم القيام به وإتقانه الى درجة معينة يحددها مستوى الاداء المطلوب (المكون الثالث) ويعتبر اختيار الفعل المناسب المطلوب من المتعلم القيام به بعد انتهاء عملية التعلم من اصعب ما يواجه المدرس عند صياغته للأهداف . ومن الافعال التي تصلح لصياغة الاهداف السلوكية هي (يذكر - يحدد - يفسر - يوضح - يستنتج - يقارن - يميز - يفرق - يطبق - يحل - يقترح - يبدي رأيه - يقوم - يكتب الخ) .

- **المحتوى التعليمي** : هو مصطلح من المادة التعليمية يشير الى محتوى الموضوع الدراسي المراد تعلمه من خلال المواقف والنشاطات التعليمية .

- المستوى (معيار الاداء) : يشير الى درجة أو مستوى التعلم المرغوب فيه ، كأن يذكر في صياغة الهدف السلوكي كما في الأمثلة التالية : (بدقة - دون خطأ - المدة الزمنية - نسبة الصواب الخ) ويعتبر كتابة هذا الجزء عند صياغة الاهداف السلوكية اختياريا.

امثلة توضح الصيغتان التي تستخدم في صياغة الاهداف السلوكية هما :

الصيغة الاولى للفعل السلوكي هي :



مثال :

أن يعدد الطالب المهارات الاساسية بكرة السلة دون خطأ.
(فعل سلوكي) (معيار الاداء) (محتوى تعليمي)

الصيغة الثانية للفعل السلوكي هي :



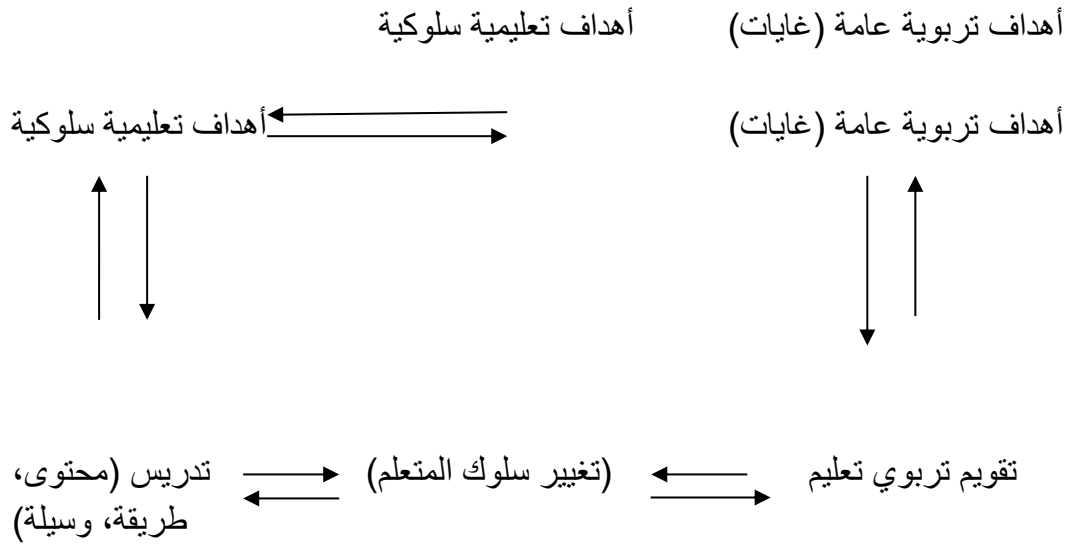
مثال:

أن يرسم الطالب بدقة ملعب كرة القدم
(فعل سلوكي) (معيار الاداء) (محتوى تعليمي)

مفهوم الهدف السلوكي

هو السلوك الذي يجب على المتعلم أن يحققه في نهاية فترة التعلم نتيجة لممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة ، كما يعد العدف السلوكي هو نتاج التعلم الذي يعبر عنه الهدف في صورة سلوكية السلوك الجديد المتوقع عند المتعلم نتيجة تفاعله بخبرة تعليمية ، كما قد

تكون نواتج التعلم التي تعبر عنها الأهداف اكتساب معرفة (جانب معرفي) أو مهارة (جانب مهاري) أو سلوك يرتبط بالميول والاهتمامات والقيم والاتجاهات (جانب وجداني)



الشكل ()

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف

يتطلب عند صياغة الأهداف يجب تحديد نواتج التعلم التي نتوقع أن يحدثها التدريس. وقد تبدو هذه الخطوة سهلة ولكن الكثير من المعلمين يركزون على عملية التدريس، عملية التعلم، والمحتوى بدلاً من نتائج التعلم. كما يجد البعض صعوبة في تحديد الأهداف العامة على مستوى مقبول من التعميم فيضعون أهداف طويلة أو غير محددة أو يصعب من الناحية العملية تناولها أو تحقيقها ومن هذه الأخطاء الشائعة هي كالاتي :

- وصف نشاط المعلم بدلاً من نتائج التعلم وسلوك التلميذ (مكرر) .

مثال : أن يفهم التلميذ النص المطلوب.

أن تزداد قدرة التلميذ على فهم النص المطلوب.

الهدف الأول يتضمن سلوك متوقع كنتاج للتدريس وهو هدف عام يحتاج إلى مجموعة أهداف سلوكية (عينة من أنواع السلوك) التي تكون بمثابة دليل على فهم التلميذ للنص. والهدف الثاني أقل تحديداً وأقل وضوحاً لنتائج التعلم. فإلى أى مدى مطلوب أن تزداد قدرة

التلميذ على الفهم؟ ومن الذي سيزيد قدرة التلميذ على الفهم؟ قد يعطي انطباع أن هدفي كمعلم أن أزيد قدرة التلميذ على الفهم وهذا يركز على نشاط المعلم.

- وصف عملية التعلم بدلاً من وصف نتائج التعلم .

مثال: أي الهدفين التاليين يصف لنا ناتجاً تعليمياً:

اكتساب معرفة بالقواعد الأساسية.

تطبيق القواعد الأساسية في مواقف جديدة.

اكتساب المعرفة هي عملية تعلم بينما التطبيق (وإن كان عملية) فإنه يوضح ما سيفعله التلميذ بعد دراسته للموضوع، وبهذا فهو يصف ناتج تعلم. والكلمات مثل "يكتسب، ينمي، يحصل على" تدل على عملية التعلم أكثر من ناتج التعلم. وبدلاً من القول " تنمية مهارة استخدام الفرشاة في الرسم" نقول "أن يستطيع استخدام الفرشاة بمهارة في الرسم" مع ملاحظة أن هذا الهدف يمكن أن يجرأ إلى أهداف أكثر تحديداً.

- تحديد موضوعات التعلم بدلاً من نتائج التعلم (مكرر) .

مثال:

قوانين البايوميكانيك

فهم القوانين الأساسية للبايوميكانيك.

المثال الأولي يدل على موضوع الدرس. أما الثاني فيعبر عن ما يتوقع حدوثه من المتعلم. وبالطبع يمكن أن نكتب أهدافاً أخرى أكثر تحديداً تساعدنا على قياس هذا الفهم. أن يعبر عن القوانين الأساسية للبايوميكانيك بعبارات من عنده. أن يعطى مثلاً لكل قانون من قوانين البايوميكانيك.

- وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف

مثال:

أن يسبح التلميذ 100 متر بطريقة الفرشاة في ثلاث دقائق

أن يعرف المتعلم ماهية التفكير العلمي وأن يستخدمه بفاعلية.

الهدف الأول يتضمن ناتجاً تعليمياً واحداً أما الثاني فيتضمن المعرفة والاستخدام وقد يعرف التلميذ ماهية التفكير العلمي ولا يستطيع أن يستخدمه وفي هذه الحالة يصعب الحكم

على تحقق الهدف. كما أن التعبير عن ناتج تعليمي في عبارة واحدة يساعد في تقويم مدى تحقق الهدف.

❖ الملاحظ أن صياغة الهدف هنا تركز على التلاميذ وأنواع السلوك المتوقع منهم نتيجة لخبرة التعلم التي مروا بها.

أهمية تحديد الهدف في صورة سلوكية

- يوفر للمدرس أسس لتوجيه تدريسه، ويوضح للآخرين ما يهدف المعلم إلى تحقيقه.
- يساعد المدرس على انتقاء المحتوى والطريقة والوسيلة التعليمية.
- يعتبر أساساً لإعداد اختبارات وأدوات مناسبة لتقويم تحصيل التلاميذ.
- يساعد المدرس على تحديد أهداف الدرس .
- يساعد الطالب للتعرف على الغرض العام من الدرس .
- يساعد المدرس في تهيئة الأدوات والمستلزمات الضرورية لتحقيق أهداف الدرس .
- تساعد المدرس في وضع الاسئلة .
- تساعد المدرس في تحديد نواتج التعلم الفرعية او حتى الهدف العام .

اختيار المستوى المناسب لتعميم الاهداف

- 1- في حالة التخطيط لمقرر أو وحدة نبدأ عادة بتحديد قائمة بالأهداف العامة التي سوف نعمل على تحقيقها.
- 2- لكي نساعد على وضوح الأهداف العامة ونساعد على تحقيقها نحدد لكل هدف عام مجموعة من أنواع السلوك التي تميز كل هدف.
- 3- يكون تركيزنا على الأهداف العامة وليس عينات السلوك المتوقع أن يتعلمها التلميذ.
- 4- يفضل أن نبدأ عبارة كل هدف بفعل يوضح ناتج التعلم (يفهم، يعرف، يستخدم، يطبق ...) ثم نحدده بشكل أكثر وضوحاً .
- أن يتواصل الطالب بالتدريب توأصلاً فعالاً.
- أن يكتب الطالب الاخطاء الشائعة بكرة السلة بوضوح.

- أن يستخدم الطالب أدوات مساعدة (في الجمناستك) بطريقة سليمة .
الهدف الأول أكثرها عمومية فالتواصل يشمل التحدث، القراءة، الكتابة، الاستماع ...
وكل من هذه المجالات يصلح أن يكون هدفاً عاماً. والهدف الثاني مستوى مناسب من التعميم
حيث يمكن تحديدها بعدد ليس بالكبير من الأهداف السلوكية المحددة ، اذ يعد الهدف الثالث
أكثرها تحديداً إذ يمثل هدف سلوكي ولا تشير إلى هدف عام.

مجالات الاهداف السلوكية وتصنيفها

تتضمن الاهداف السلوكية ثلاث مجالات هي :

أولاً: المجال المعرفي (العقلي) (Cognitive Domain)

يشمل هذا المجال الاهداف التي تتعلق بالجوانب المعرفية وقد صنف بلوم (Bloom)
اهداف المجال المعرفي في ستة مستويات متدرجة في التعقيد ، ويختلف مستوى العمليات
العقلية التي يقوم بها المتعلم في كل منها . وهذه المستويات بالترتيب من الاقل صعوبة
(تعقيد) الى الأكثر صعوبة (تعقيد) كما هو في الشكل ()



الشكل ()

أ - مستوى الفهم (الاستيعاب) (Comprehension level)

يعتبر مستوى الفهم من المستويات الدنيا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، حيث تقيس اهداف هذا المستوى مدى استيعاب الطالب للمادة التعليمية وادراكه لمعناها بحيث يستطيع التعبير عنها بلغته الخاصة ، ومن الافعال السلوكية التي تصلح لصياغة الاهداف السلوكية في مستوى الفهم (يفسر ، يستنتج ، يوضح ، يشرح ، يعلل ، يلخص ، يستخلص ، يشتق ، يكتب بلغته الخاصة ، يترجم ، يعطي مثالا) و فيما يلي بعض الامثلة لمستوى الفهم :

- ان يشرح الطالب قانون نيوتن الاول بدقة تامة .
- ان يشتق الطالب ثلاثة قوانين للبايوميكانيك .
- ان يعلل الطالب طفو قطعة من الخشب على سطح الماء دون خطأ.
- ان يوضح الطالب المقصود بظاهرة الاحتباس الحراري في مدة لا تزيد عن دقيقتين .
- ان يوضح الطالب عملية الدوران في السباحة الحرة بشكل مفصل .
- ان يلخص الطالب خواص النيتروجين بلغته الخاصة خلال ثلاث دقائق .

ب- مستوى التذكر (المعرفة) (Knowledge level)

يعد مستوى التذكر أدنى المستويات الستة في هذا المجال ، ويعتبر من المستويات الثلاثة الدنيا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، اذ يقيس اهداف هذا المستوى مدى حفظ الطالب لما تعلمه من مادة تعليمية بأشكالها المختلفة (الحقائق ، المفاهيم ، المبادئ ، القوانين ، النظريات) وقدرته على تذكرها واسترجاعها عند الحاجة ، ومن الافعال السلوكية المستخدمة في صياغة اهداف مستوى التذكر (يذكر ، يعدد ، يعرف ، يسمى ، يحدد) وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى التذكر :

- أن يذكر الطالب اسباب الرمية الحرة بكرة اليد دون خطأ .
- ان يعدد الطالب الية الانقباض العضلي كما وردت في كتاب الفسلجة .
- ان يعرف الطالب الاهداف التربوية كما ذكره المدرس .
- ان يكتب الطالب نص قانون نيوتن الثالث في الميكانيكا كما ورد في الكتاب .

ج- مستوى التطبيق (Application level)

يعتبر مستوى التطبيق من المستويات الثلاثة الدنيا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، اذ يقيس اهداف هذا المستوى قدرة الطالب على تطبيق الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين والطرق والاساليب والافكار والآراء التي درسها وفهمها ، في مواقف حياتية جديدة سواء كان داخل الصف الدراسي او في حياته اليومية ، ومن الافعال السلوكية التي تصلح لصياغة الاهداف السلوكية في مستوى التطبيق هي : (ان يقرأ قراءة صحيحة ، يقسم ، يجمع ، يطرح ، يحل مسائل ، يطبق ، ان يستشهد بأمثلة ، ان يستشهد بحديث نبوي ، أن يستشهد بأبيات شعرية او رأي او مثل شائع او حكمة) وفيما يأتي بعض الامثلة على اهداف مستوى التطبيق :

- ان يستشهد الطالب بأية قرآنية تخص العلم .
- ان يستشهد الطالب بحديث نبوي يؤكد على تعليم السباحة .
- ان يعرب الطالب الجمل التالية اعرابا صحيحا 100% .
- ان يطرح الطالب بعض الامثلة عن السرعة الزاوية للدائنين .
- ان يكتب الطالب الكلمات التالية كتابة صحيحة .
- ان يستخرج الطالب سرعة المقذوفات على وفق زاوية الانطلاق .
- ان يكتب الطالب العبارات التالية حسب تسلسلها الصحيح .
- ان يزن الطالب المعادلات الكيميائية دون خطأ.

د- مستوى التحليل (Analysis level)

يعتبر مستوى التحليل من المستويات العليا الثلاثة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، اذ تقيس اهداف هذا المستوى قدرة الطالب على تفكيك المادة التعليمية الى اجزائها وأدراك ما بينها من مفاهيم وعلاقات او روابط مما يساعده على فهم بنيتها المعرفية والعمل على تنظيمها بشكلها المتسلسل ، وتمثل نواتج التعلم في مستوى التحليل مستويات ذهنية اعلى مما هو عليه الحال في مستوى الفهم او مستوى التطبيق ، وذلك كونها تتطلب ادراكا او فهما اكثر عمقا لكل من محتوى المادة التعليمية وبنيتها ، ومن الافعال السلوكية التي تصلح لصياغة الاهداف السلوكية في مستوى التحليل هي : (يحلل ، يقارن ، يصنف ، يفرق ، يوازن ، يميز) وفيما يلي بعض الامثلة لأهداف مستوى التحليل :

- ان يقارن الطالب بين مهارات السباحة الحرة وسباحة الصدر موضحا نقاط الشبه والاختلاف .
- ان يحلل الطالب معادلة اينشتاين المتعلقة بالظاهرة الكهروضوئية الى عناصرها الثانوية بدقة متناهية .
- ان يقارن الطالب بين الوثبة الثلاثية والقفز العريض من حيث الاداء المهاري بدقيقة واحدة .
- ان يصنف الطالب العناصر الى فلزات ولا فلزات بدقة تامة .
- ان يميز الطالب بين التهديد السلمي والتهديد بالقفز بكرة السلة بدقة متناهية .
- ان يوازن الطالب بين نصين من النصوص الادبية من حيث الصور الفنية في عشر دقائق .

هـ- مستوى التركيب (Synthesis level)

- يعد مستوى التركيب من المستويات الثلاثة العليا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، ويمثل اكثر مستويات المجال المعرفي تعقيدا بعد مستوى التقويم ، حيث يكون المطلوب من المتعلم في هذا المستوى وضع اجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد او مضمون جديد ناتج من بنات افكاره ، ويعتبر ما تقيسه اهداف مستوى التركيب على العكس تماما مما تقيسه اهداف مستوى التحليل ، حيث تقيس اهداف هذا المستوى التركيب ، قدرة الطالب على دمج اجزاء مختلفة ومفاهيم مع بعضها لتكوين مادة جديدة .
- ومن الافعال السلوكية التي تصلح لصياغة الاهداف السلوكية في مستوى التركيب هي :
- (يركب ، يؤلف ، يكتب ، يربط ، يصوغ ، يقترح ، يخطط ، يرتب ، ينظم ، يصمم ، يعيد كتابة ، يعيد ترتيب) ، وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى التركيب :
- ان يؤلف الطالب مقالا علميا عن احتراق المدرب لا يقل عن صفحتين .
 - ان يقترح الطالب خطة لدرس التربية البدنية بطريقة الوحدات التعليمية حسب الامكانيات المتاحة .
 - ان يكتب الطالب موضوعا عن بطل العالم للسباحة والانجازات الحاصل عليها خلال ربع ساعة .
 - ان يصوغ الطالب ثلاث تمرينات بدنية مركبة للأوضاع الاساسية للتمرينات البدنية .

- ان يقترح الطالب حلولاً لمشكلة عزوف الفتيات عن ممارسة الرياضة في دقيقتين .
- ان يصوغ الطالب مسألة فيزيائية تتعلق بالتسارع دون خطأ .
- ان يصمم الطالب تجربة لقياس تسارع الجاذبية الأرضية بدقة تامة .
- ان يضع الطالب برنامج تأهيلي لعلاج الاصابات الرياضية لمفصل الركبة دون خطأ.

و- مستوى التقويم (Evaluation level)

يعتبر مستوى التقويم المستوى الأعلى في قمة هرم مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، اذ يجب على المتعلم في هذا المستوى ان يحكم او يقيم مستوى المواد التعليمية وموضوعاتها وعلى الاشياء والحوادث والاشخاص والامكانيات والمعدات والمؤسسات والمشاريع والانظمة والقوانين التعليمية ، في ضوء عدد محدد من المعايير ، لذلك تقيس اهداف مستوى التقويم لقدرة الطالب على اصدار حكم على قيمة المادة التعليمية بموجب معايير محددة وإجراءات محددة من قبل المدرس مسبقاً لتقييم مستوى الاداء والامكانيات .

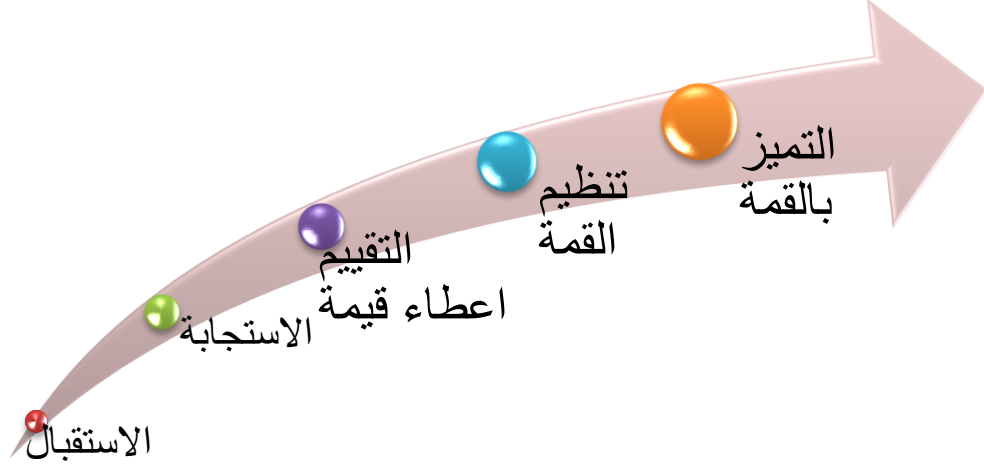
ومن الافعال السلوكية التي تصلح لصياغة الاهداف السلوكية في مستوى التقويم : (يحكم على ، يقوم ، ينتقد ، يفند ، يبدي رأيه ، يدافع عن رأيه ، يدحض) ، وفيما يلي بعض الامثلة على أهداف مستوى التقويم :

- أن يبين الطالب رأيه في الجينات الوراثية خلال دقيقتين .
- ان ينتقد الطالب سلوك الاشخاص الذين يسيئون معاملة زملائهم في نصف صفحة .
- أن يبدي الطالب رأيه بتنظيم الدرس خلال دقيقتين .
- أن ينتقد الطالب نظرية داروين في التطور في صفحتين .
- ان يقيم الطالب الاساليب التوعوية في مكافحة التدخين بدقة متناهية .
- ان يدافع الطالب عن رأيه في الديمقراطية للتعبير عن آراءه في صفحتين على الأقل .

ثانيا : المجال الوجداني / الانفعالي / العاطفي (Affective Domain)

يعد الجانب الوجداني احد الجوانب المهمة في شخصية الفرد بشكل عام وشخصية المتعلم بشكل خاص ، مما يجب على المدرس اخذ بعين الاعتبار والتركيز على هذه الجوانب والتركيز عليها في العملية التعليمية ، ويشمل المجال الوجداني أهدافاً تعبر عن السلوك الوجداني المتمثل بالمشاعر والاتجاهات والميول والرغبات والقيم ، وقد صنف كراثول (Krathwohl) أهدافاً للمجال الوجداني أو الانفعالي في خمسة مستويات في ترتيب هرمي ،

تبدأ بالسهل اليسير في قاعدة الهرم ، وتنتهي بالمعقد او الصعب في قمة الهرم ، والشكل التالي يظهر تصنيف كراثول لمستويات المجال الوجداني .



أ- مستوى الاستقبال (Receiving level)

ما يجب على المتعلم في هذا المستوى أبداء الرغبة والانتباه والاهتمام بقضية ما ، او بموضوع معين ، أو مشكلة معينة ، أو حادثة بعينها ، كما يجب عدم اهمال او التغاضي عن التفاصيل البسيطة او ايسط المواقف والتي قد ترمي بضلالها على المتعلم وتأثر على نواتج التعلم ، كما تتراوح نواتج التعلم في هذا المستوى من الشعور البسيط بالأمر الى الاهتمام والانتباه من قبل المدرس لما يجري حوله من مواقف او حوادث ، ومن الافعال السلوكية المستخدمة في صياغة اهداف مستوى الاستقبال : (يتقبل ، يصغي ، ينتبه ، يهتم ، يبدي اهتماما ، يبدي رغبة ، يسأل (يطرح اسئلة) . وفيما يلي بعض الامثلة على أهداف مستوى الاستقبال :

- أن يصغي الطالب باهتمام الى شرح المدرس .
- ان يهتم الطالب بالحملة التطوعية لتنظيف الكلية التي يدرس بها.
- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر حول داروين في النشوء والارتقاء .
- ان يبدي الطالب رغبة في حضور محاضرة حول أخطار الاشعة النووية .
- ان يطرح الطالب اسئلة علمية خلال محاضرة الفسلجة .

ب- مستوى الاستجابة (Responding level)

إذا كان موقف المتعلم في مستوى الاستقبال هو الاهتمام أو الانتباه أو الاصغاء لقضية ما ، فإنه في مستوى الاستجابة يتعدى ذلك الى المشاركة الفعلية في تلك القضية ، بعد قبوله للقضية وأبدائه الرغبة فيها والرضى عن نتائجها ، ومن الأفعال السلوكية المستعملة في صياغة اهداف مستوى الاستجابة : (يتطوع ، يستجيب ، يوافق ، يبحث ، يقرأ ، يتحمل ، يشارك) . وفيما يلي بعض الامثلة عن مستوى الاستجابة :

- ان يتطوع الطالب في المساهمة بجمع التبرعات لمساعدة الفقراء والمحتاجين .
- ان يستجيب الطالب لحملة جمع التبرعات التي تهدف لمساعدة الفقراء والمحتاجين .
- ان يشارك الطالب في الندوات العلمية والتربوية .
- ان يتحمل الطالب المسؤولية في الدفاع عن وطنه .
- ان يقرأ الطالب كتباً عن أضرار التدخين .

ج- مستوى التقييم / اعطاء قيمة (Valuing level)

يركز مستوى التقييم في المجال الوجداني على القيمة التي يعطيها المتعلم لشيء ما ، او ظاهرة معينة ، أو عمل معين لذلك تقيس أهداف هذا المستوى مدى تقييم وتقدير المتعلم (اعطائه قيمة) للأشياء . وتتفاوت أهداف هذا المستوى من مجرد التقبل البسيط للقيمة (كالرغبة في تطوير مهارات العمل الجماعي) ، الى مستوى أكثر تعقيداً يتمثل بالتعهد والالتزام بالقيمة (كالالتزام بالعمل الجماعي) ، الى مستوى أكثر تعقيداً يتمثل بالتعهد والالتزام بالقيمة (كالالتزام بالعمل الجماعي بشكل فاعل) .

ويمكن تصنيف أنواع السلوك في هذا المستوى الى ثلاثة أنواع : (الاتجاهات ، المعتقدات ، والتقدير) ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في صياغة أهداف مستوى التقييم : (يقدر ، يثمن ، يدعم ، يحتج ، يقبل ،) . ومن الامثلة على أهداف مستوى التقييم هي :

- أن يقدر الطالب الدور الذي تقوم به المختبرات في نجاح الطلبة .
- أن يدعم الطالب جهود الاندية الرياضية في المنطقة التي يعيش فيها .
- أن يقبل الطالب رئاسة (او قيادة) الاتحادات الطلابية .
- أن يحتج الطالب على النظرة التي ينظر بها البعض للتعليم المهني .

د- مستوى التنظيم (Organizing level)

يتم في هذا المستوى تجمع وضم العديد القيم وحل التناقضات بينها من اجل بناء نظام داخلي متماسك للقيم ، كما يتم في هذا المستوى الاهتمام بمقارنة هذه القيم وربطها وتجميعها ، وتهتم نواتج التعلم في مستوى التنظيم بتشكيل مفاهيم خاصة بالقيمة ، مثل ادراك الفرد لمسؤوليته في تنمية العلاقات الانسانية ، أو قد تتناول هذه النواتج ترتيب نظام القيمة أو تنظيمه ، كتنظيم خطة مهنية تلبي الحاجات الاقتصادية والاجتماعية ، وتقع الاهداف التعليمية المرتبطة عادة بفلسفة الحياة ضمن هذا المستوى ، مثل بداية وضع الفرد خطة لنفسه تتماشى مع قدراته وميوله ومعتقداته وادراكه للحاجة الى التوازن بين الحرية والمسؤولية في المجتمع الذي يعيش فيه .

ومن الافعال السلوكية المستعملة في صياغة اهداف مستوى التنظيم هي : (ينظم ، يخطط ، يلتزم ، يوازن ، يعدل ، يرسم خطة ، يضع خطة) وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى التنظيم :

- ان ينظم الطالب ندوة حول الآثار الاجتماعية السلبية الناجمة عن مشكلة عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة .
- ان يخطط الطالب لعقد ندوة حول الاضرار الناجمة عن ظاهرة التدخين .
- ان يرسم الطالب خطة للحد من معاناة بعض زملائه من مادة اللغة الانكليزية .
- ان يلتزم الطالب بالقيم والاخلاق الاسلامية الحميدة .
- ان يعدل الطالب اساليب تنظيم المباريات الرياضية بمدرسته .

هـ- مستوى تمثيل القيمة والتميز بها (Characterization by Value)

يعد هذا المستوى اعلى مستويات المجال الوجداني أو الانفعالي اذ يعمل الطالب في هذا المستوى على دمج معتقداته وأفكاره واتجاهاته لتشكيل صفات الذات كوحدة متميزة ، ليتكون لدى الفرد نظام من القيم التي تتحكم في سلوك الفرد لفترة كافية يطور خلالها نمط الحياة التي يريد ، وتتضمن نواتج التعلم في هذا المستوى مجموعة متنوعة وواسعة من الأنشطة ، مثل البرهنة على الثقة بالنفس في العمل الفردي ، والمشاركة في العمل الجماعي ، واستخدام الاسلوب الموضوعي في حل المشكلات التي تواجهه ، والتمسك بالعادات الصحيحة ، والبرهنة على المثابرة والدقة في العمل .

ومن الافعال السلوكية المستعملة في صياغة اهداف هذا المستوى : (يؤمن ، يعتز ، يشكل ، يبرهن ، يستخدم ، يحترم ، يلعب دورا ، يواظب ، يثق) وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف هذا المستوى :

- أن يبرهن الطالب على الدقة في الاداء المهاري للحركة .
 - أن يؤمن الطالب بإمكانياتهم وقدره في تحقيق احلامه .
 - أن يعتز الطالب بإنجازاتها العلمية .
 - أن يثق الطالب بقدرة العلماء المسلمين على حل مشكلة التلوث الحراري .
 - أن يتصف الطالب بصفات الطالب المجتهد .
- وفيما يلي بعض الامثلة للأهداف السلوكية في المجال الوجداني (الانفعالي) بمستوياته الخمسة بشكل عام :

- أن يبادر الطالب الى تنظيف الصف بعد دراسة نهاية كل يوم دراسي .
- أن يتطوع الطالب لتنظيف الملعب قبل بدء الدرس .
- أن يبدي الطالب رغبة لإجراء الابحاث العلمية .
- أن يقتصد الطالب من استهلاك الطاقة الكهربائية .
- أن يدعو الطالب لندوة علمية حول اضرار التدخين .
- أن يشارك الطالب في المعارض العلمية .
- أن يراجع الطالب كتباً علمية عن الامراض المعدية .
- أن يصغي الطالب الى المدرس عند سماعه شرح المدرس .
- أن يبادر الطالب لحضور محاضرة حول المخاطر التي تهدد اللغة العربية .
- أن يتطوع الطالب للاشتراك في حملات العمل التطوعي لتنظيف الكلية .
- أن يساعد الطالب زملاءه في مادة الرياضيات .
- أن يشارك الطالب في اقامة معرض الكتاب في الكلية .

ثالثاً: المجال المهاري (النفس حركي) (Psychomotor Domain)

يتضمن المجال المهاري أو النفس حركي الاهداف التي تعبر عن الجوانب المرتبطة بالعمل والمهارات اليدوية والاداء المهاري للحركات الرياضية ، ويعالج المهارات التي تتطلب استعمال عضلات الجسم في أداء الحركات والمهارات الرياضية بتناول الادوات والاجهزة والمعدات وكيفية استعمالها ، كما صنفت اليزابيث سمبسون (Elizabeth Simpson) أهداف المجال المهاري في سبعة مستويات متدرجة في التعقيد ، وهذه المستويات وهذه المستويات بالترتيب من الاقل صعوبة (تعقيدا) الى الاكثر صعوبة (تعقيدا) ، كما هو موضح في الشكل التالي



أ- مستوى الإدراك الحسي (Perception level)

يعتبر هذا المستوى من اقل مستويات المجال المهاري تعقيدا ، حيث يتم فيه التركيز على مدى استعمال المدرس لأعضائه الحسية في ادراك ومعرفة الادوار او الاشياء التي تؤدي الى حدوث النشاط الحركي المرغوب فيه ، وبمعنى اخر ، وعي المتعلم وخبرته في ادراكه لاستعمال اعضاءه واجزاء جسمه بشكل صحيح في القيام بوظائفه ومن ثم اختيار

الوظائف والاجزاء التي يجب القيام بها لأداء مهارة حركية ما ، ليتم فيها الربط بين اجزاء الحركات وبين المعرفة والاداء من اجل اداء المهارة بشكل افضل .

ومن الافعال السلوكية المستعملة في صياغة اهداف مستوى الادراك الحسي : (يحدد ، يتعرف ، يميز ، يختار ، يكتشف) وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى الادراك الحسي :

- أن يحدد الطالب الادوات اللازمة لتعلم القفز من فوق الحواجز في سباق 110 موانع .
- أن يتعرف الطالب الى الادوات لدرس التشريح في المختبر .
- ان يميز الطالب الملابس الملائمة لكل رياضة .
- أن يكتشف الطالب بنفسه الاخطاء في مهارة التهديف السلمي خلال دقيقة واحدة .
- أن يختار الطالب المواد اللازمة للتخييم في درس الكشافة .

ب- مستوى الميل / الاستعداد (Set level)

يتبين في هذا المستوى استعداد الطالب او ميوله أو رغباته للقيام بعمل معين او مهارة معينة أو لعبة معينة ، اي يظهر الكالب رغبة في القيام بمهارة حركية او فعالية رياضية مرغوب فيها ، ويشمل هذا الميل الجسمي (استعداد الجسم للعمل) ، والميل العقلي (استعداد العقل للعمل) ، والميل العاطفي (الرغبة في العمل أو الاستعداد للعمل) ، اذ يؤثر كل نوع من هذه الانواع الميل الثلاثة هذه في النوعين الآخرين ، فلو توفر ميول عقلية لدى المتعلم لا داء مهارة ما فأن عقله سيرسل اشارة عصبية الى اطراف الجسم المسؤولة عن اداء هذه المهارة لغرض المتهياً و الاستعداد لا داء تلك المهارة .

حيث يتبين لنا مما سبق ان اهداف هذا المستوى ترتبط ارتباطا وثيقا بأهداف المجال الوجداني او الانفعالي ، ولكن هنا يمكن التمييز بين النوعين اذا عرفنا بان الميل او الرغبة هنا تتركز على الرغبة في اداء مهارة حركية معينة في وقت ما . اما الرغبة المتضمنة في اهداف المجال الوجداني فهي رغبة وميل نحو مهارة او حركة او رياضة ما .

- ويعد مستوى الإدراك الحسي متطلباً ضرورياً لمستوى الميل أو الاستعداد ، ومن الأفعال السلوكية المستعملة في صياغة أهداف مستوى الميل أو الاستعداد هي : يتطوع ، يبدي رغبة ، يظهر ميلاً) ، وفيما يأتي بعض الأمثلة على أهداف مستوى الميل أو الاستعداد :
- أن يتطوع الطالب للمشاركة في العمل الجماعي لتنظيف المدرسة .
 - أن يبدي الطالب رغبة في أداء مهارة القلبة الهوائية على جهاز العقلة .
 - أن يستعد الطالب لعمل وسيلة تعليمية توضح أجزاء الحركة لمهارة القفز العالي .
 - أن يظهر الطالب ميلاً نحو استعمال الحاسوب .

ج- مستوى الاستجابة الموجهة (Guided Response level)

يهتم هذا المستوى من المجال المهاري بالمراحل الأولى من تعلم المهارات الحركية ، حيث يتم في هذا المستوى إعادة لمهارة ما قام بها المدرس امامه (عملية التقليد) أو محاولة المتعلم للقيام بها على وفق طريقة (المحاولة والخطأ) ، أو القيام بأدائها بشكل تجريبي ليتمكن فيما بعد من أدائها بشكل مناسب .

وهنا يتبين لنا في هذا المستوى معاكس تماماً عما هو مطلوب في مستوى الإدراك الحسي ومستوى الميل أو الاستعداد ، حيث يبدأ المتعلم في مستوى على وفق الاستجابة الموجهة من الجهاز العصبي للقيام بالمهارة المطلوبة بنوع من التوجيه والإرشاد ، ففي مستوى الإدراك يقتصر دور المتعلم على اختيار الأشياء (المواد ، الأجهزة ، الأدوات ، الألوان ، الملابس) التي تستعمل في أداء مهارة حركية معينة دون القيام بتلك المهارة ، وفي مستوى الميل أو الاستعداد يتركز الاهتمام على رغبة المتعلم أو استعداده في أداء مهارة ما أو حركة معينة فيما بعد من دون القيام بها ، أما في مستوى الاستجابة الموجهة حيث يقوم المتعلم فعلياً بأدائه لبلمهارة الحركية بطريقة موجهة ، وبمعنى آخر يبدأ في المراحل الأولى من أدائها .

ومن الأفعال السلوكية المستعملة في صياغة أهداف مستوى الاستجابة الموجهة هي : (يقلد ، يحاول ، يعيد ، يجرب ، يحاكي) وفيما يلي بعض الأمثلة على أهداف مستوى الاستجابة الموجهة :

- أن يقلد الطالب المدرس في أداء المهارات الحركية .
- أن يعيد الطالب مهارة التهديف بالقفز بكرة اليد كما قام بها المدرس امامه بدقة .
- أن يحاكي الطالب مدرسه في كتابة الخطة التدريسية وهو يكتب على السبورة بدقة .

- أن يحاول الطالب التمرين على مهارات المصارعة مع دمية المصارعة لمدة عشر دقائق .

د- مستوى الالية /التعويد / الأوتوماتيكية (Mechanism level)

تهتم اهداف هذا المستوى بالآلية الحركة اي بأداء المتعلم للمهارات غير المعقدة بدقة واتقان دون مساعدة احد وبمختلف الظروف والمواقف الحركية ، اذ يصل المتعلم في هذه المرحلة من خلال ممارسة المهارة بشكل متقن والي نتيجة التكرار والممارسة للمهارة وتعود في سلوكه واستجاباته الحركية للمهارة ، فالطالب الذي تعود على اداء مهارة التهديف السلمي يستطيع من اداء المهارة بدقة من دون عناء او حركات زائدة مما تؤدي الى تقليل الوقت والجهد نتيجة التوافق العالي للجهاز العصبي والحركي نتيجة التكرار والممارسة للمهارة والوصول بالمهارة الى مستوى الالية او الأوتوماتيكية .

اذ تهتم نواتج التعلم في هذا المستوى بأداء المهارات الحركية ، حيث يقوم بها المتعلم دون عناء او تعب ، ومن الافعال السلوكية التي تستعمل في صياغة اهداف مستوى الالية او التعويد او الأوتوماتيكية هي (يرسم ، يقيس ، يستخدم ، يقود ، يحرك ، يعمل ، يتعود ، يعتاد ، يعمل) وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى الالية او التعويد او الأوتوماتيكية :

- أن يستخدم الطالب السبورة الذكية من دون مساعدة احد .
- أن يقيس الطالب الزوايا المختلفة للمهارة بدقة تامة .
- أن يستخدم الطالب المجهر في فحص الشرائح دون خطأ .
- أن يكتب الطالب خطة الدرس بطريقة الوحدات التعليمية من دون خطأ .
- أن يرسم الطالب ملعب كرة اليد خلال دقيقتين .

هـ- مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة (Complex Overt Response)

تركز اهداف هذا المستوى على اداء المتعلم للمهارات الحركية المعقدة بدقة واتقان دون مساعدة احد ، حيث تعد هذه المهارات من المهارات التي تتطلب من المتعلم القيام بمهام وحركات معقدة أو اكثر تعقيدا من مستوى الالية او التعويد او الأوتوماتيكية ، وتتميز نواتج التعلم في هذا المستوى بقدرة المتعلم على القيام بمهارات وانشطة دقيقة الاداء والتنظيم والتنسيق

، اذ تعد هذه الانشطة والمهارات تتطلب المزيد من الجهد المبذول والعناء والتعب ، ومن الافعال السلوكية المستعملة في صياغة اهداف هذا المستوى هي (يرسم ، يصنع ، ينظم ، ينفذ) وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة :

- أن يرسم الطالب ملعب كرة القدم من دون خطأ .
- ان يصنع الطالب مجسما للقاعة الرياضية بدقة متناهية .
- أن يتمكن الطالب من الاجابة على اسئلة الامتحان بدقة تصل الى 90%.
- أن يؤدي الطالب مهارات الجمناستك على الاجهزة بدقة متناهية .
- أن ينسق الطالب الصور المختارة لمعرض الكلية السنوي .
- أن ينفذ الطالب الواجبات البيتية المكلف بها من دون مساعدة احد .

و- مستوى التكيف أو التعديل (Adaptation level)

تعد اهداف هذا المستوى من المستويات العليا لنموذج سمبسون ، تهتم اهداف هذا المستوى بأداء المتعلم للمهارة المعدلة و او المطورة بدرجة عالية جدا ، بحيث يستطيع المتعلم من تعديل انماط او شكل المهارة او الحركة بشكل يتماشى مع المتطلبات الخاصة بالمهارة ، اي ان المتعلم في هذه المرحلة يكون قد تعدى مرحلة اتقانه لأداء المهارة او الحركة بدقة عالية الى مرحلة يستطيع من خلالها تعديل حركة او مهارة الآخرين والتعرف على الاخطاء التي قد يرتكبها البعض عند اداء المهارة والحكم على ادائهم للمهارة ، ومن الافعال السلوكية المستعملة في صياغة اهداف هذا المستوى هي (يغير ، يعدل ، يعيد ، يحكم على اداء ،) ، وفيما يلي بعض الامثلة على اهداف مستوى التكيف او التعديل هي :

- أن يعدل الطالب من اداء زميله في تعليم السباحة الحرة .
- أن يحكم الطالب على اداء زميله في اداء مهارة التهديد السلمي .
- أن يعيد الطالب اداء مهارة التهديد السلمي من دون خطأ .
- أن يصحح الطالب الاداء المهاري لزميله والاطفاء التي وقع فيها بدقة تامة .

ز- مستوى الابداع او الاصالة (Creative\Origination)

يعد مستوى الابداع والاصالة من اعلى المستويات في تصنيف سمبسون اذ يكون في قمة الهرم ، تهدف اهداف هذا المستوى على قيام المتعلم بأنماط واشكال جديدة من المهارات والاعمال المكلفين بها والتي تجعل المهارة الحركية اكثر تطوراً وحادثة فبعد قيام المتعلم بأداء

المهارات البسيطة بشكل الي في مستوى الالية والتعويد ، ثم قيامه بتعديل اداء الاخرين وتصحيح الاخطاء واصدار الاحكام على ادائهم لمهارة حركية في مستوى التكيف او التعديل ، فهو يعد في مستوى ويكون قادرا على ايجاد انماط ومهام جديدة في اداء المهارات التي تجعلها متطورة جدا .

ومن الافعال السلوكية المستعملة في مستوى الابداع او الاصالة هي (يبتكر ، يكتشف ، يصمم) وفيما يل بعض الامثلة على اهداف مستوى الابداع او الاصالة :

- أن يبتكر الطالب طريقة جديدة لأداء مهارة القفز العالي دون خطأ .
- أن يكتشف الطالب معادلة لقياس سرعة جريان المياه بدقة .
- أن يبدع الطالب في صنع جهاز لقياس قوة ضربة القدم للارتقاء فوق المانع.
- أن يصمم الطالب وسيلة تعليمية متميزة توضح فيها الاداء المهاري لسباحة الفراشة .