



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة تكريت  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**محاضرة في مادة البحث العلمي**  
**لطلبة الدراسات الاولية / المرحلة الثالثة**  
**البحث العلمي**

**منهجية البحث**

**اعداد التدريسي**

**ا. د عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي**

## البحث العلمي

### معنى البحث العلمي :

هو المحاولة الدقيقة لحل مشكلة نعاني منها في حياتنا وان الاستطلاع او الملاحظة الدقيقة هما الوسائل التي تكشف لنا عن طبيعة العلوم الطبيعية .  
هو مجموعة من الجهود المنظمة التي يقوم بها الباحث في مجالات الحياة المختلفة ، مستخدماً الاسلوب العلمي وقواعده والطريقة العلمية في سعية لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر .

### أنواع البحوث

#### ١ - البحوث النظرية

#### ٢ - البحوث التطبيقية

**البحوث النظرية :** وهي البحوث العلمية النظرية التي لا يكون فيها هدف تطبيقي مقصود ويقوم الباحث من أجل الاحاطة بالحقيقة العلمية دون النظر الى التطبيقات وهذه البحوث لا تقوم على أي قاعدة تطبيقية إنما تقدم فائدة بتوسيع المعرفة النظرية وكمثال على هذه البحوث هي البحوث التاريخية .  
**البحوث التطبيقية :** وهي البحوث التي تساهم في تحقيق أغراض المجتمع في الانتاج والابتكار مثل البحوث التجريبية في مجال التربية الرياضية وباقي أنواع البحوث التطبيقية .

### صفات الباحث العلمي الجيد

- قدرة كافية من الذكاء والخيال الواسع والعمق في التفكير وقوة الملاحظة.
- الثبات وعدم القلق والثقة بالنفس ويكون مستقل الشخصية ومتواضع.
- أمين من الناحية العلمية .
- ملئ بالحيوية وذو لياقة بدنية جيدة .
- متعاون واجتماعي وهادئ الطبع.
- بسيط وذو شخصية متميزة .
- سريع التكيف مع المحيط الذي يعمل فيه.
- الميل والرغبة تجاه بحثه.
- القدرة على تنظيم المعلومات وتنسيقها .

### أولاً: خطة البحث

إن خطة البحث أو إطار البحث هي خطوة تسبق القيام بالبحث وتأتي هذه الفكرة بعد أن تتبلور فكرة البحث لدى الباحث ، وهي بذلك تختلف عن منهجية البحث فمنهجية البحث هي الخطوة التي تأتي بعد عملية القيام بالبحث أو بالتحديد بعد تحليل بيانات البحث إحصائياً والحصول على النتائج.

إن تكون فكرة البحث لدى الباحث تجعله يقرأ عنها من خلال الأدبيات أو من خلال البحوث التي تناولت هذه المشكلة وبعد أن يستقر على الشيء الذي يريد أن يقوم به أو بمعنى آخر بعد أن يحدد مشكلته يبدأ في وضع إطار البحث أو كتابة خطة البحث.

يتكون إطار البحث أو خطة البحث من :

- العنوان .
- المقدمة وأهمية البحث.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث .
- فروض البحث .
- مجالات البحث .
- تحديد المصطلحات .
- إجراءات البحث ( تكتب بشكل مفصل )
- قائمة المصادر

**وتعرف خطة البحث بأنها :** التقرير الذي يعطي فيه الباحث صورة وإفية عن مشكلة بحثه وسير إجراءاته .

ويعرض هذا التقرير على لجنة متخصصة لكي يقر أو يعدل أو يرفض، فإذا تم الموافقة عليه يمكن للباحث في تلك الحالة ان يقوم ببحثه على اساس سليمة .

### **ثانياً: الشكل النهائي للبحث :**

يتكون الشكل النهائي للبحث من الاتي :

صفحة العنوان
الاية القرآنية
اقرار المشرف
اقرار المقوم اللغوي
اقرار رئيس لجنة الدراسات العليا
اقرار لجنة المناقشة

شكر وتقدير
ملخص الرسالة باللغة العربية
المحتويات
ثبت الجداول
ثبت الاشكال
ثبت الملاحق
<b>١- التعريف بالبحث</b>
١-١ المقدمة واهمية البحث
٢-١ مشكلة البحث
٣-١ اهداف البحث
٤-١ مجالات البحث
٥-١ تعريف المصطلحات
<b>٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة</b>
١-٢ الدراسات النظرية
٢-٢ الدراسات المشابهة
<b>٣- اجراءات البحث</b>
١-٣ منهج البحث
٢-٣ مجتمع البحث وعينته
٣-٣ الاجراءات الادارية
٤-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة
٥-٣ وسائل جمع البيانات
٦-٣ طرق قياس متغيرات البحث
٧-٣ التجارب الاستطلاعية
١-٧-٣ التجربة الاستطلاعية الاولى
٢-٧-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية
٨-٣ التنفيذ النهائي للقياسات
٩-٣ الوسائل الاحصائية
<b>٤ - عرض النتائج و مناقشتها</b>
١-٤ عرض النتائج
٢-٤ مناقشة النتائج
<b>٥ - الاستنتاجات والتوصيات</b>
١-٥ الاستنتاجات
٢-٥ التوصيات

المصادر العربية والاجنبية
المصادر العربية
المصادر الاجنبية
الملاحق
ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

وستتناول هذه الفقرات بالدراسة

## العنوان

يؤدي العنوان وظيفة إعلامية عن موضوع البحث لذلك يفترض به ان يكون :

- واضح
- مكتوب بعبارات مختصرة وسهلة ( أي توضع الكلمات الأساسية فيه)
- يفضل ان يكون مختصرا دون إطالة
- يكون مؤشر على مشكلة البحث يوضح مجالها فقط، بينما تحديد المشكلة يكون دقيقا ويحدد أبعادها وجوانبها.
- يكتب على شكل مثلث مقلوب .
- والمثال الآتي يوضح ذلك :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات الأولية

دراسة مقارنه في الفاعلية الذاتية بين طلاب المرحلة الأولى والرابعة في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

بحث تقدم به

كرار فرحان حمادي الدجيلي

أسماء محسن علي التميمي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

أشرف  
الأستاذ الدكتور  
عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي

٢٠١٦

١٤٣٦ هـ

الآية القرآنية

احدى متطلبات كتابة البحث في الاجزاء التمهيدية ويجب أن يتوفر في الآية القرآنية الاتي :

- تبد بالبسمة
- تكتب بالرسم القرآني .
- تنتهي ب ( صدق الله العظيم ) .
- تذكر رقم الآية واسم السورة .
- وكمثال على ذلك التي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩)

وَأَنْ سَعِيَهُ سَوْفَ يُرَى (٤٠) ثُمَّ يُجْزَاهُ

الْجِزَاءَ الْأَوْفَى (٤١)

صدق الله العظيم

سورة النجم - الآيات (٣٩ - ٤١)

## أقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم (دراسة مقارنة في الفاعلية الذاتية بين طلاب المرحلة الأولى والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت) تم بإشرافي في جامعة تكريت / الرياضة، وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

المشرف: ا.د. عبد المنعم احمد الجنابي

التاريخ:

## أقرار معاون العميد للشؤون العلمية

بناءً على التوصية المقدمة من قبل المشرف ارشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع:

معاون العميد للشؤون العلمية:

التاريخ:

## الأهداء

إلى صاحب الخلق العظيم، الصادق، الأمين، المبعوث، رحمة للعالمين محمد (ﷺ) ... إلى  
السابقين آل محمد وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

إلى العيون التي جفت دموعها بالدعاء لنا ... إلى الغيمة التي أمطرتنا ربيعاً ودفأتنا شتاءً  
وظللتنا صيفاً ... إلى الطيبة والحنان كله ... إلى من أنكرت ذاتها في سبيل إسعادنا ...

والدينا

إلى من وهبونا العناية والعلم والمعرفة والإخلاص أساتذتنا

وفاءً وتقديراً

إلى سندنا في الحياة ... إلى من وهبونا العناية والحب والإخلاص والتضحية

أخوتنا وأخواتنا .

إلى كل المخلصين الذين أعطوا كلمة الوفاء حقها.

زملائنا

أهديهم ثمرة جهدنا المتواضع

## الباحث أو الباحثان أو الباحثون

**ملاحظة : الإهداء للباحث يهديه لمن يشاء**

### الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين صاحب الفضل العظيم والنعمة التي لا تعد ولا تحصى، الذي وفقنا إلى إتمام هذا البحث، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد...

من واجب الوفاء أن أعبر عن امتناني العميق إلى أستاذنا ومشرفنا ( ) لما قام به من عمل وجهد طيلة مدة اعداد البحث فعذراً له عن عجزني عن شكره لأن الكلمات لا تفي بواجب العرفان والجميل.. وجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بجزيل الشكر والعرفان ( ) عميد الكلية والمعاونين العلمي والاداري اللذان سهلا لنا امورنا الدراسية والى معاونين ندعوا الله لهما بالتوفيق , والى روافد العلم والمعرفة (اساتذة الكلية جميعا ) كلا بمقامه داعيا الله عز وجل ان يحفظهم لنا ولمن يأتي خلفنا والشكر موصول للسادة (رئيس وأعضاء لجنة المناقشة و موظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بجامعة تكريت وإلى زملاء الدراسة جميعهم دون استثناء) ولعائلتي الذين كانوا خير عون لنا خلال مرحلة الدراسة وفي النهاية أتقدم بشكري وعرفاني لكل من أسهم ولو بكلمة واحدة أو مشورة في سبيل إخراج هذا البحث على هذا النحو, دام الجميع روافداً في مجتمع الخير والمحبة

## الباحث أو الباحثان أو الباحثون

### مستخلص البحث

يكتب مستخلص البحث ككتلة واحدة يعني بشكل متواصل ومتسلسل بحيث يضم العنوان واسم الباحث أو الباحثان أو الباحثون والسنة الميلادية والهجرية ثم اهداف البحث وفروضة ويعد ذلك منهج البحث ومجتمع البحث وعينته ووسائل جمع البيانات والوسائل الحصائية المستخدمة ثم نتائج البحث وأهم الاستنتاجات التي توصل اليها .

والمثال الآتي يوضح ذلك:

الاستاذ الدكتور محمد بن عبد المنعم احمد جاسم الجنبلي

## مستخلص البحث

دراسة مقارنة في الفاعلية الذاتية بين طلاب المرحلة الأولى والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

المشرف

ا.د عبد المنعم احمد جاسم الجنابي

٢٠١٦م

الباحثان

كرار فرحان حمادي الدجيلي

أسماء محسن علي التميمي

١٤٣٨هـ

ان تحديد مستوى الفاعلية الذاتية المرتبطة بالمرحلة الدراسية ليس امرأ سهلا ومن هنا بدأت مشكلة البحث في عدم معرفة مستوى الفاعلية الذاتية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين المرحلتين الأولى والرابعة وهل يختلف مستوى الفاعلية الذاتية لدى عينة البحث من مرحلة إلى مرحلة دراسية إلى أخرى.

وهدف البحث الى :-

- التعرف على الفروق في الفاعلية الذاتية بين طلاب المرحلتين الاولى والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت.
- وأفترض الباحثان :
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الأولى والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة تكريت .

استخدم الباحثان استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة لملاءمته لمشكلة وطبيعة البحث، تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ إذ بلغ مجتمع البحث (٢٥٠) طالبا من الذكور فقط يمثلون المرحلتين حيث كان عدد المرحلة الاولى (١٥٠) طالبا والمرحلة الرابعة (١٠٠) طالبا أما عينة البحث فقد تكونت من (١١٨) طالبا للمرحلة

الأولى اختيروا بالطريقة العشوائية مثلت مانسبته ( ٧٨,٦٦٦%) المرحلة الرابعة (٦٤) طالبا مثلت مانسبته (٦٤%) ، أما عينة الاسس العلمية فقد تكونت من (١٥) طالبا ومن المرحتين وللتوصل الى نتائج البحث استخدم الباحثان :

استخدم الباحثان مقياس الفاعلية الذاتية لـ(وفاء تركي الغريزي, ٢٠٠٥) وبعد عرض المقياسين على السادة ذوي الخبرة والاختصاص تكون المقياس من (١٩) فقرة تتم الإجابة عنها على وفق خمسة بدائل وهي ((تنطبق بدرجة كبيرة علي, تنطبق بدرجة متوسطة علي, تنطبق بدرجة قليلة علي, لا تنطبق ابدا علي) تعطي لها الاوزان الاتية (٤-٣-٢-١) استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, النسبة المؤية, معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (ت) للعينات المستقلة .

وقد توصل الباحثان الى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الأولى والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة تكريت.
- وقد تم وضع مجموعة من التوصيات أهمها :
- اجراء دراسات في الفاعلية الذاتية على فئات مختلفة.
- اجراء دراسات مقارنة في الفاعلية الذاتية بين الطلاب والطالبات واللاعبات

ثم ياتي بعد ثبت المحتويات بكل ماتحتوية ويعتبر هذا فهرست لماموجود في داخل البحث والمثال الاتي يوضح ذلك :

### ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	عنوان البحث
٢	الآية القرآنية
٣	إقرار المشرف
٣	إقرار معاون العميد لشؤون العلمية
٤	الإهداء
٥	الشكر وامتنان
٦	ملخص البحث
٨	قائمة المحتويات

١٠	ثبت الجداول	
١٠	ثبت الملاحق	
١١	الباب الاول	
	التعريف بالبحث	-١
	مقدمة وأهمية البحث	١-١
	مشكلة البحث	٢-١
	أهداف البحث	٣-١
	فروض البحث	٤-١
	الدراسات النظرية والسابقة	-٢
	الدراسات النظرية	١-٢
	الفاعلية الذاتية	١-١-٢
	مفهوم الفاعلية الذاتية	١-١-١-٢
	مصادر الفاعلية الذاتية	٢-١-١-٢
	الدراسة السابقة	٢-٢
	أجراءات البحث	٣
	منهج البحث	١-٣
	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
	وسائل جمع البيانات	٣-٣
	تحليل محتوى المصادر	١-٣-٣
	الاستبيان	٢-٣-٣
	أداة البحث	٤-٣
	مقياس الفاعلية الذاتية	١-٤-٣
	الاسس العلمية للمقياس	٢-٤-٣
	الصدق	١-٢-٤-٣
	الثبات	٢-٢-٤-٣
	التجربة الاستطلاعية	٥-٣

	التجربة الرئيسية	٦-٣
	الوسائل الاحصائية	٧-٣
الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
	توزيع المجتمع وعينة البحث	١
	اسلوب تصحيح مقياس الفاعلية الذاتية	٢
	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (sig) ومستوى الدلالة في الفاعلية الذاتية بين طلاب المرحلة الأولى والرابعة	٣
	الملاحق	

#### ثبت الجداول

هنا يتم اضافة اي جدول موجود في البحث مع اسمه ورقم الصفحة التي يقع فيها

#### ثبت الملاحق

هنا يتم اضافة اي ملحق موجود في البحث مع اسمه ورقم الصفحة التي يقع فيها

مكتبة  
عبد  
الرحمن  
احمد  
جاسم  
الجنابي