



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاختبار في المجال الرياضي

محاضرة في مادة القياس والتقويم
لطلبة الدراسة الأولية / المرحلة الثانية

اعداد التدريسي
ا.م.د امجد حامد بدر الجمعي

مفهوم الاختبار :

الاختبار في اللغة يحمل معنى (التجربة) أو (الامتحان) وكلمة اختبره تعني جربه أو امتحنه ، وفي لسان العرب لابن منظور خبرت بالأمر أي علمته ، وخبرت الأمر أخبره إذا عرفته على حقيقته ، أما فيما يخص مصطلح الاختبار فهناك العديد من المفاهيم التي وردت في الأدبيات المتعلقة بموضوع الاختبار ونذكر منها ما يلي : عرفه كل من بارو وماك جي Barrow et MacGee : بأنه " مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته " .

أما كرونباخ Cronbach فيرى بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر " في حين يقول تايلر Tayler أن الاختبار " موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد " ، وعرفت أنستازي Anastasi : الاختبار بكونه مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك ، وعرفه علاوي على أنه " طريقة عملية لقياس مستوى الأفراد والجماعات " .

ويقول كمال عبد الحميد أن الاختبار يعني في حد ذاته تجربة لمحاولة تقويم كمي أو كفي لجوانب بدنية أو مهارية أو اجتماعية أو نفسية .

وفي الأخير تقول انتصار يونس أنه " ملاحظة استجابات الفرد في موقف معين يتضمن منبهات منظمة تنظيمياً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً .

(مفردات الاختبار)

يتكون الاختبار من مجموعة من المفردات:

1- اسم الاختبار.

2- هدف الاختبار.

3- الأدوات.

4- إجراءات الاختبار.

5- طريقة أداء الاختبار.

6- شروط الاختبار.

7- التسجيل (وحدة القياس).

(مثال على مفردات الاختبار)

اختبار 30م.

1-اسم الاختبار: ركض 30م.

2-هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

3- الأدوات:ملعب مستوي، ساعة توقيت، فريق عمل مساعد.

4-إجراءات الاختبار: تهيئة الملعب المستوي بحيث يكون لدينا خط بداية وخط نهاية ، يقف المختبر عند خط البداية ويقف بجانبه المطلق ،ويقف الميقاتي عند خط النهاية.

5- طريقة الأداء: عند سماع إشارة المطلق يبدأ المختبر بالركض بأقصى سرعة ويعبر خط النهاية بأقصى سرعة .6- شروط الاختبار:

1- الركض بأقصى سرعة.

2- يكون أداء الاختبار زوجيا لضمان عنصر المنافسة وتحقيق اقل زمن.

1- التسجيل: يسجل الزمن الذي يقطع به المختبر المسافة بالثانية ولأقرب نصف ثانية.

(الاعتباران الواجب توفرهما في الاختبار الجيد)

يجب إن نراعي في صياغة الاختبار و اعتماده كأداة من أدوات التقويم:

أ- التقنين: ويشمل على:

- تقنين أجراء الاختبار: ونعني بها وضع الاختبار بفقرات محددة بشكل لا يقبل التغير من حيث الأدوات المستخدمة، أجراء الاختبار، وغيرها.

- المعايير: ونقصد بها وضع الدرجات المعيارية التي تحدد موقع الفرد قياسا بمجموعته.

ب- الموضوعية: وهي درجة الاتفاق بين المحكمين وتزداد درجة الاتفاق بين المحكمين عندما تكون صياغة الاختبار واضحة ومحددة (بمعنى من حيث الشروط والهدف)

طرق كتابة الاختبار في مجال التربية الرياضية

هناك طريقتان لكتابة الاختبار هما:

اولا: الطريقة المختصرة لكتابة الاختبار:

وتشمل هذه الطريقة على ما يلي:

- اسم الاختبار الغرض منه وحدة القياس
- (مثال): من الوقوف (ركض 30م).....(قياس السرعة القصوى).....(الثانية).
- الطفر العريض من الثبات(قياس القوة الانفجارية للرجلين).....(السنتمتر)

ثانيا: الطريقة المطولة لكتابة الاختبار وتشمل:

- 1- اسم الاختبار:
- 2- الغرض من الاختبار.....
- 3- طريقة أداء الاختبار.....

4- شروط أداء الاختبار

5- التسجيل

(مثال)

(اختبار 30 م)

1- اسم الاختبار: ركض 30م.

2- هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

3- الأدوات: ملعب مستوي ،ساعة توقيت ،فريق عمل مساعد.

4- إجراءات الاختبار: تهيئة الملعب المستوي بحيث يكون لدينا خط بداية وخط نهاية ،يقف المختبر عند خط البداية ويقف بجانبه المطلق ،ويقف الميقاتي عند خط النهاية.

5- طريقة الأداء: عند سماع إشارة المطلق يبدأ المختبر بالركض بأقصى سرعة ويعبر خط النهاية بأقصى سرعة

6- شروط الاختبار: 1-الركض بأقصى سرعة.2- يكون أداء الاختبار زوجيا لضمان عنصر المنافسة وتحقيق اقل زمن .

6- التسجيل: يسجل الزمن الذي يقطع به المختبر المسافة بالثانية ولأقرب نصف ثانية.

أنواع الاختبارات :

هناك العديد من التصنيفات التي قدمها أصحابها من أجل وضع أنواع واضحة للاختبار وغيرها من التصنيفات ويرجع ذلك التعدد إلى وجود مؤشرات عدة منها :

1- اختلاف الاغراض التي تحققها.

2- تنوع الفقرات التي تقدمها.

3- صفات المختبرين.

4- طبيعة الاستجابة وغيرها ونذكر منها الأنواع التالية :

﴿ تصنيف وفقاً لميدان القياس : ويضم الأنواع التالية :

- الاختبارات العقلية المعرفية والتي تهدف الى قياس خبرات ومعارف الفرد السابقة مثل الامتحانات التي تنظم في المدارس وغيرها.

- اختبارات القدرات والتي تهدف الى قياس القدرات العامة مثل القدرات العقلية كالذكاء والتذكر والبدنية كاختبار الصفات البدنية والمهارية في الرياضات المختلفة.

- اختبارات الاستعدادات التي تهدف الى التنبؤ بما يمكن أن يقوم به الفرد مستقبلاً مثل اختبارات الانتقاء والقبول في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدورات التكوينية.

- الاختبارات الاسقاطية وتهدف الى الكشف عن النواحي المزاجية وأبعاد الشخصية ومدى تكيف الفرد في المجتمع.

﴿ تصنيف وفق الأداء : وهو التصنيف الذي وضعه كرونباخ Cronbach ويقسم الاختبار إلى نوعين :

- اختبار الأداء الأقصى : وهي الاختبار التي تستخدم لتحديد إلى أي حد يستطيع المختبر أن يقوم بأداء ما بأقصى قدراته والحصول على أفضل درجة ممكنة ، مثل اختبارات القدرات وقد تستخدم منفردة أو مجتمعة كبطاريات الانتقاء.

- اختبار الأداء المميز : وهي اختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله الفرد في موقف معين من المواقف مثل المنافسات والبطولات الرياضية كقياس الأداء المهاري في

رياضة ما ، ولا نستطيع أن نحدد درجة معينة في الأداء بل نقيس ما يمكن أن يفعله الفرد.

﴿ تصنيف وفق المختبر المفحوص : ونجد فيه أنواع الاختبارات التالية :

- اختبارات فردية : وهي تعطى لفرد واحد فقط في وقت واحد ، مثل اختبارات القوة العضلية والتوافق والمهارات الحركية الخاصة بالرياضات المختلفة.

- اختبارات جماعية : وهي تعطى لمجموعة من الأفراد في وقت واحد وتهدف الى قياس أداء مجموعة معاً لمرة واحدة مثل السلاسل الحركية الجماعية ، الرياضات الجماعية والسمات الشخصية وغيرها وهي لا تستغرق كثيراً من الوقت والجهد.

﴿ تصنيف وفق أسلوب الاختبار : ونجد في هذا التصنيف الأنواع التالية :

- اختبارات الورقة والقلم (الكتابية) : وتقدم في شكل قوائم وعبارات يطلب من المفحوص الاجابة عليها ومن مميزاتها أن تؤدي الى تقنين موقف الأداء بدرجة عالية وتصلح في الاختبارات الجماعية ، وتأتي على عدة أشكال منها :

أ- اختبارات الصواب والخطأ.

ب- اختبارات الاختيار متعدد.

ج- اختبارات في الاجابات المتزاوجة.

د- اختبارات التكميل.

- اختبارات عملية : وهي الاختبارات التي تتطلب استجابة غير لفظية أي تكون أدائية مثل قياس القدرات البدنية والمهارية فتكون الدرجة مؤشراً على قدرة المفحوص واستعداده في مجال تخصصه وعادة ما يتم تطبيقها فردياً على الأفراد.

- اختبارات الأجهزة العلمية : توجد الكثير من الأجهزة في المختبرات الخاصة بالمجال الرياضي حيث تستخدم في قياس العديد من الوظائف الجسمية ومكونات

الجسم والنشاط الكهربائي للعضلات ، وغيرها وتستخدم في التجارب والفحص والتشخيص والبحوث العلمية وهي تتميز بالدقة العالية والاقتصاد في الجهد والوقت ، وقد أصبح الاعتماد عليها في مجال القياس والتقويم كبير جداً في وقتنا الحالي.

﴿ تصنيف وفق الزمن : ويتضمن هذا التصنيف الأنواع التالية :

- اختبارات موقوتة : وتعرف باختبارات السرعة في الأداء مثل الركض والدراجات والماراثون والسباحة أو الاختبارات التي يحدد لها زمناً مناسباً للإجابة عليها.
- اختبارات غير موقوتة : وهي تهدف إلى تقدير مستويات القدرة مثل رفع الأثقال والرمي بأنواعه ، أما في اختبارات الورقة والقلم فهي التي ترتب مفرداتها بالنسبة لتدرج صعوبتها.

﴿ تصنيف وفق الاستجابة : ونجد في هذا التصنيف الأنواع التالية :

- الاختبارات اللفظية : وهي الاختبارات التي تتطلب من المفحوص الإجابة عليها عن طريقة اللغة المنطوقة (الشفهية) أو المكتوبة (الكتابة) ، ويتحدد نوع الاستجابة في هذا النمط في ضوء التعليمات التي يتضمنها الاختبار وهي لا تصلح مع غير المتعلمين أو الأجانب أو صغار السن أو بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- الاختبارات غير اللفظية : وسميت بهذه التسمية لأنها تعتمد أساساً على الصور أو الرموز أو الرسومات وهي موجهة أساساً الى الأشخاص الذين يصعب التعامل معهم باللغة الملفوظة ، وهي كثيرة الاستخدام في المجال التربوي والنفسي.

- الإختبارات الحركية (الأدائية) : وهي اختبارات الأداء البدني والحركي التي تتطلب استجابة حركية غير لفظية ومجهود بدني للقيام بالاختبار ، حيث تعد الدرجة عليها تعبيراً عن قدرة أو استعداد المفحوص في مجال معين.