



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

التعلم التعاوني

محاضرة في مادة طرائق التدريس

لطلبة الدراسات العليا / الماجستير

اعداد التدريسي

أ.م.د. حسام عبد محي

التعلم التعاوني

- مفهوم التعلم التعاوني

يعد التعلم التعاوني من إحدى وسائل تنظيم البيئة الصفية، حيث يعتمد علي اختزال عدد الطلاب في مجموعات صغيرة متفاوتة القدرة و الخلفية العلمية لأداء عمل معين مشترك فيما بينهم بهدف تعلمهم من خلاله .

والتعلم التعاوني من المفاهيم التي تعددت تعريفاتها وتنوعت بحسب اهتمامات الدارسين، واختلاف رؤاهم له، ولكن يمكن أن نستخلص من كل هذه التعريفات التعريف التالي :

صيغة من صيغ تنظيم البيئة الصفية في إطار محدد وفق استراتيجيات محددة واضحة المعالم تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في حبرات الدراسة إلى مجموعات صغيرة يتسم أفرادها بتفاوت القدرات، ويطلب منهم العمل معاً، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين، بحيث يعلم بعضهم بعضاً من خلال هذا التفاعل على أن يتحمل الجميع مسؤولية التعلم داخل المجموعة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة بإشراف من المعلم وتوجيهه .

الخلاصة ” مفهوم التعلم التعاوني يطلق على مختلف الأنشطة التعليمية التفاعلية في المجموعات الصغيرة، حيث يعمل الطلاب مع بعضهم البعض على تنفيذ الأنشطة والمهام المشتركة في المجموعة لتطوير أنفسهم ومساعدة زملائهم في التعلم، وتحتوي كل مجموعة على طالبين إلى خمسة طلاب، إذ يُسهّل العمل في مجموعات إنجاز الأنشطة التعليمية

❖ استراتيجية التعلم التعاوني

هي إستراتيجيات يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة .
وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل :-

- أ. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب .
- ب. نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم .
- ج. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب .



تعريف التعلم التعاوني

هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

يعرف (Mcenerney) التعليم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك".

وتعرفه فاطمة (١٩٩٢) على أنه أسلوب في تنظيم الصف حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو إنجاز المهمة المطلوبة وتحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم.

ويرى عابدين (١٩٩٣) ان التعلم التعاوني هو " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطالب ضمن مجموعة متجانسة لتحقيق هدف تعليم مشترك".

عرفه احد الباحثين على أنه نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من الطلاب لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة بالتعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافا وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس.

❖ أهمية استراتيجيات التعلم التعاوني

- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية.
- تنمية المسؤولية الفردية و الجماعية لدى المتعلمين.
- تنمية روح التعاون و العمل الجماعي.
- تبادل الافكار.
- احترام آراء الآخرين و تقبل و جهات نظرهم .
- تنمية اسلوب العلم الذاتي.
- تدريب المتعلم على حل المشكلة.
- تنمية الثقة بالنفس و الشعور بالذات .
- اكساب المتعلمين مهارات القيادة و الاتصال و التواصل مع الآخرين.

- يؤدي الى كسر الروتين و خلق الحيوية و النشاط في غرفه الصف.
- زياده قدره المتعلمين على اتخاذ القرار.
- تنميه مهارتي الاستماع و التحدث.
- تلبية حاجه كل دارس بتقديم انشطه تعليميه.

❖ أنواع التعلم التعاوني

١. المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:

تعرف المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية "بأنها مجموعات قد تدوم من حصة صفية واحدة إلى عدة أسابيع. ويعمل الطلاب فيها معاً للتأكد من أنهم وزملاءهم في المجموعة قد أتموا بنجاح المهمة التعليمية التي أسندت إليهم. وأي مهمة تعليمية في أي مادة دراسية لأي منهاج يمكن أن تبنى بشكل تعاوني. كما أن أية متطلبات لأي مقرر أو مهمة يمكن أن تعاد صياغتها لتتلاءم مع المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية .

٢. المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:

تعرف المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية "بأنها مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة. ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل محاضرة، تقديم عرض، أو عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه الطلاب إلى المادة التي سيتم تعلمها، وتهيئة الطلاب نفسياً على نحو يساعد على التعلم، والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة، والتأكد من معالجة الطلاب للمادة فكرياً وتقديم غلق للحصة.

٣. المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:

هي "مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي. إن المجموعات الأساسية تزود الطالب بالعلاقات الملتزمة والدائمة، وطويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة

❖ مبادئ التعلم التعاوني

تستند فكرة التعلم التعاوني على خمسة مبادئ رئيسة هي:

- التفاعل وجهاً لوجه: ويعني هذا المبدأ ضرورة جلوس أفراد المجموعة مع بعضهم، والتفاعل والتواصل لفظياً، يتبادلون وجهات النظر، ويتناقشون بشكل عقلائي هادف، سعياً للوصول إلى فهم مشترك وحلول متفق عليها.
- الاعتماد البيني المتبادل: يعني هذا المبدأ أن كل فرد في المجموعة عنصر هام، ويعتمد عليه أفراد المجموعة الآخرين ولديه ما يقدمه دعماً لهم في العمل / الأعمال المطلوبة منهم، ويدرك كل فرد أن نجاح المجموعة مسؤوليته الشخصية كما هو مسؤولية الجميع ويرفعون شعاراً يقول " الفرد للمجموعة والمجموعة للفرد."
- التواصل الإيجابي: يعني هذا المبدأ أن يكون الطلاب قادرين على التواصل الإيجابي، قادرين على تبادل الأفكار، قادرين على طرح وجهات نظرهم بوضوح وسهولة، وعليه لا بد من تعليم الطلاب مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي البناء، ومهارات العمل في مجموعات صغيرة، بحيث يحافظون على تماسك المجموعة ودافعية وحماس وانسجام أفرادها.
- الفرد مسؤول: يعني هذا المبدأ أن يتحمل كل فرد في المجموعة مسؤولية إنجاز العمل المنوط به في الوقت المحدد، وبالنوعية ودرجة الإتقان المطلوبة.
- المعالجة: ويقصد بها أن يتعاون أفراد المجموعة ويقومون بالعمل، لكن لا بد لهم من تحليل عملهم وممارستهم والخروج بتغذية راجعة حول مدى التنسيق والتفاعل والتواصل بينهم وما درجة فاعلية كل ذلك، وكذلك ما درجة جودة المنتج ؟ ومن ثم يقررون كيف يحسنون أداءهم، كيف يعالجون المهمات المطروحة بطرائق أفضل، كيف يعززون ويعمقون العلاقات الاجتماعية، والتفاعلات التعليمية بينهم، وهذا هو المقصود بالمعالجة.

❖ اسس التعلم التعاوني

- ١_ لا بد أن يعتمد أفراد المجموعة على بعضهم البعض بإيجابية أثناء التعلم.
- ٢_ بالرغم من أن العمل يتم كمجموعة إلا أن كل فرد يسأل عن عمله كفرد وكعضو في المجموعة.
- ٣_ يتوقع من أعضاء المجموعة أن يساعد كل منهم الآخر ويؤازره ويشجعه على التعلم.

- ٤_ السلوك التعاوني بين أفراد المجموعة هو سلوك مقصود يعلمه له المعلم من خلال عرض
- ٥_ نموذج أمامهم والمشاركة معهم في التفاعل ثم متابعتهم وتقييم سلوكه

❖ فوائد التعلم التعاوني

- هذه الطريقة من التعليم تخفف على الطلاب الرهبة من الدراسة والخوف من طريقة التعليم التقليدية التي ينفرد بها المعلم في التفكير.
- تبادل الأفكار بين الطلاب ومعرفة جميع وجهات النظر التي تؤدي إلى اكتشاف حلول ونتائج جديدة ومهمة.
- تعزيز روح التعاون لدى الأفراد، وإثارة جو المرح الذي يعطي الراحة للطلاب .
- إتاحة الفرصة لكل طالب بأن يسأل زملاءه ويستعين بهم بدلاً من المعلم عندما يحتاج لذلك .
- طريقة التعليم التعاوني تستخدم أيضاً في مجالات عديدة ليس فقط التدريس، وتعدّ من أهم الطرق في العلاج النفسي الجماعي فيستمع المرضى لبعضهم البعض وي طرح كل مريض حل لمشكلة الآخر.

❖ شروط التعليم التعاوني

- أن تتكوّن المجموعة من ٤ أفراد أو ٦ على الأكثر، على ألا تكون أكثر من ذلك؛ حتّى لا يؤثر على تركيز المجموعة ويشتتّهم .
- لا يعتمد كل من الطلبة على الآخر فهذه الطريقة تقوم على التعاون فيما بينهم والعمل الجماعي .
- أن يكون المعلم مرجعاً للطلاب في كل الوقت أن يسأله بما لا يعرفوه .
- أن يتناقش الطلاب مع بعضهم البعض وأن يأخذ كل فرد في المجموعة برأي الفرد الآخر دون الحياد عن المجموعة، أو أن يعتبر أي فرد نفسه مستقلاً عن الآخر .
- الانضباط وعدم استغلال الوقت المعطى للمجموعة في اللهو، يجب أن يلتزم كل طالب في المناقشة وعدم التكلم بلا فائدة.

❖ الأسباب الداعية للتعلم التعاوني

تكمن الأسباب التي تدعو لاستخدام التعلم التعاوني وتطبيقه في فصولنا الدراسية إلى الأهمية والفوائد التي يحققها التعلم التعاوني في إنجاز أفضل تعلم بأقصر الطرق ويمكن إيجاز هذه الأسباب فيما يلي :

١- الحاجة إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة:

ويحقق التعلم التعاوني ذلك بشكل أفضل وأكبر، حيث تركز عملية التعلم في التعلم التعاوني على نشاط وعمل أفراد المجموعة ومشاركتهم الإيجابية في إنجاز الأهداف المطلوبة.

٢- الحاجة إلى تنشيط أذهان المتعلمين:

لا شك أن التعلم الذي يقوم على نشاط المتعلم أبقى أثرا، ولا شك أن نشاط أذهان المتعلمين يؤدي إلى توليد أفكار جديدة، وابتكار حلول للمشكلات التي تواجه المتعلمين، والتعلم التعاوني يعمل على إذكاء وتنشيط أذهان المتعلمين، كما يعمل على توليد الأفكار من خلال المناقشات والحوارات التي تتم بين أفراد المجموعات فهذه الحوارات والمناقشات تساعد على تنمية التفكير، وإذكاء النشاط الذهني لدى المتعلمين.

٣- الحاجة إلى استقلالية المتعلم:

إن وجود نمط فكري مستقل لدى المتعلم، وبروز وجهة نظره تجاه القضايا التي يدرسها، يجعل من عملية التعلم أمرا محببا، يزيد من دافعية المتعلم وإقباله على تدارس القضايا المختلفة، ويحقق التعلم التعاوني ذلك حيث يعطي الحرية للمتعلمين داخل المجموعات للتعبير عن أفكارهم، وإخضاعها لأفكار الآخرين خضوع نقد وتحليل، في إطار من تبادل المعرفة والخبرات، وهذا شأنه أن يزكي من استقلالية المتعلم وإحساسه بذاته، وتقديره لها، ولكل ذلك جوانب إيجابية تعود بالنفع على المتعلمين وتسرع من تعلمهم.

٤- الحاجة إلى تطوير القدرات التحصيلية والمهارات

إن من أهداف التعلم الأساسية هي تنمية قدرات الفرد التحصيلية في مختلف العلوم، وتنمية مهاراته العقلية والعملية بشتى الطرق، والتعلم التعاوني يعمل على زيادة هذه القدرات، وتنمية هذه المهارات، وذلك من خلال الاحتكاك المباشر بين المتعلم ومصادر المعرفة المتنوعة التي تتاح له من خلال التعلم التعاوني، وكذلك من تبادل المعارف وتكاملها بين أفراد المجموعة، كما أن التعلم التعاوني يساعد على تنمية مهارات التحليل والنقد، والقدرات الابتكارية، من حيث إنه يعود المتعلمين على إبداء الآراء واقتراح الحلول، ووضع كل ذلك في ميزان ومعيار للحكم على جدارتها وصحتها، كما أنه ينمي المهارات العملية من خلال اشتراك أفراد المجموعات في إنجاز المهام والمشروعات الموكلة إليهم.

٥- الحاجة إلى تعديل الاتجاهات وتدعيمها:

تهدف معظم النظم التعليمية إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو القضايا التعليمية والبيئية، ولاشك أن التعلم التعاوني باستراتيجياته المختلفة، يساعد على تعديل الاتجاهات السالبة، وتدعيم الاتجاهات الموجبة، وهذا يتأتى من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يتم بين أفراد المجموعة وسيادة روح التعاون وروح الفريق بينهم.

❖ مراحل التعلم التعاوني :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق هذه المراحل وهي :

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف .

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي .

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .

المرحلة الثالثة : الإنتاجية .

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها .

المرحلة الرابعة : الإنهاء .

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك ، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام .

طرق تشكيل المجموعة ❖

أ. الطريقة العشوائية

ب. الطريقة العنقودية

ج. الطريقة المتجانسة

كيف يتم تنفيذ التعلم التعاوني ➤

- أن يحدّد المعلم أفراد المجموعة التي تتكوّن من ٦ أفراد على الأكثر .
- يعطي لكل فرد من أفراد المجموعة رقماً يعرف به .
- تسمّى كل مجموعة باسمٍ محدد أو تعطى لقباً لمعرفتها .
- يعطي لكل مجموعة موضوعاً لبحثوا ويتناقشوا فيه كل أفراد المجموعة حتى يسألهم بعض الأسئلة، بعد الانتهاء من النقاش وطرح الأفكار فيما بينهم .
- يحدّد المعلم فرداً في المجموعة يمثلها ويتكلم بالنيابة عنها، ولكن في بعض الأحيان يفضل المعلم أن يتكلم جميع الأفراد ويشاركوا في الحديث والنقاش للتأكد من فهم جميع الأفراد للموضوع .

- بعد الانتهاء من النقاش مع جميع أفراد المجموعة يطلب المعلم مدونة بالأسئلة التي طرحت عليهم مع إجاباتها .
- يجب أن يحدّد المعلم مدى نجاحه من تحقيق الأهداف المرجوة من تشكيل المجموعات لتطبيق طريقة التعليم التعاوني.

 تعدّ طريقة التعلم التعاوني من أنجح الطرق على الإطلاق خاصةً في المواد التي تحتاج إلى الكثير من المناقشة والتواصل بين المعلم والطلبة، فهذه الطريقة سهّلت النقاش فيما بينهم دون إثارة الفوضى وإضاعة الوقت.

❖ العلاقة بين المعلم والطالب في التعلم التعاوني

العلاقة وثيقة جداً لأن المعلم يفتح المجال للطالب بالنقاش والحوار وطرح الأفكار والأفكار والأفكار والآراء , ومن أرض الواقع نلمس النتائج الرائعة التي حققها التعلم التعاوني للمعلم والطالب من علاقة طيبة تدور حول النقاش والحوار الهادف وطرح الأفكار المشجعة لتطوير العمل

❖ عناصر نجاح التعلم التعاوني

ان نجاح التعلم التعاوني يركز على المعلم والطالب معاً في اتقان كل منهما دوره لتحقيق الهدف
الرسوم
المعلم
ادارته لخطوات الدرس التعاوني
مهاراته وقدراته على اتقان العمل

❖ دور المعلم في التعلم التعاوني

✓ دور المعلم قبل الدرس التعاوني

- اختيار الدرس المناسب للتعلم التعاوني.
- عمل صحيفة عمل مناسبة للدرس بحيث تكون شاملة لجميع عناصر الدرس.
- تحديد المهارات التعاونية التي ستعمل بها من خلال ورش العمل.

✓ دور المعلم أثناء الدرس التعاوني

- تشكيل الطاولات داخل الفصل بحيث تناسب عدد الطلاب.
- مراعاة الفروق الفردية أثناء توزيع الطلاب.
- توزيع الادوار على أعضاء المجموعة .

✓ دور المعلم بعد الدرس التعاوني

- متابعة صحيفة العمل ومقرنتها بالدروس السابقة.
- متابعة صحيفة الملاحظة التي سجلت فيها نشاطات الطلاب.
- متابعة صحيفة المعالجة .

➤ يمكن أن نلخص دور المعلم في التعلم التعاوني في النقاط التالية:

- ١) اختيار الموضوع والعناوين الرئيسية له وتحديد الأهداف له وكذلك تنظيم الصف وإدارته.
- ٢) تكوين المجموعات واختيار شكلها.
- ٣) تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه التعلم.
- ٤) الإعداد لعمل المجموعات والمواد التعليمية وتحديد المصادر والأنشطة المصاحبة .
- ٥) تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.
- ٦) تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم.
- ٧) الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد كل مجموعة.

❖ دور المتعلم في التعلم التعاوني

○ يختلف دور التلميذ في استراتيجيات التعلم التعاوني عن التدريس التقليدي حيث يتحول من دور المستمع السلبي إلى دور الباحث المتعاون الإيجابي , فالتلاميذ هم من يثيرون التساؤلات ويحلون المشاكل المطروحة , ومن أدوار التلاميذ التي حددها بعض العلماء ما يلي :

أ. القائد

وهو المسؤول عن توجيه أفراد المجموعة نحو تحقيق الأهداف..

ب. الشارح.

وهو الذي يستوضح عن فهم وتعلم أفراد المجموعة للدرس ويطلب من كل فرد التوضيح للتأكد من فهم كل فرد في المجموعة . . .

ج. المراقب

وهو الذي يتأكد من تقدم المجموعة نحو بلوغ الهدف كما يتأكد من قيام كل فرد بدوره

هـ. المتحدث

وهو الذي يتحدث باسم المجموعة كمندوب ويناقش اعمالهم.

و. الباحث

و يتلخص دوره في تجهيز كل المصادر و المواد التي تحتاج اليها المجموعة.

🌈 ويتطلب نجاح استراتيجيات لتعلم التعاوني من التلميذ الالتزام بتوجيهات المعلم والمتعاون الجاد مع أفراد مجموعة واستخدام الخبرات السابقة واللاحقة وحرص على التعلم وبذل الجهد والتفاعل الايجابي في إطار العمل الجماعي التعاوني.

❖ الادوار العامة للمتعلم

هناك ادوار عامه يجب ان يقوم بها كل المتعلمين أيا كان دورهم في المجموعة مثل :-

- أ. مشاركته للآخرين في الافكار و المشاعر على ان يكون لديه القدره على تقبل افكار و مشاعر الاخرين.
- ب. تعبيره عن الفكرة بوضوح و بفاعليه حيث يفهمها الاخرون بسهولة.
- ج. تقديره للمساهمة مع الاخرين في العمل و التخلي عن الأنانية و التحيز.

نصائح و ارشادات في اداره العمل التعاوني

- أ. يطلب من كل مجموعه اختيار اسم خاص بها .
- ب. يفضل احداث تغيير في افراد المجموعة كل مره.
- ج. اختيار افراد غير متجانسين في كل مجموعه.
- د. لا يتحدث المتعلم سوى مع قائد المجموعة عن النشاط الذى بدوره سينقل المعلومات الى الدارسين اضافه الى ذلك يؤدى الى عدم تكرار الأسئلة.
- هـ. يجب استغلال الأنشطة التي تحدث داخل الفصل و خارجه.
- و. يتم مناقشه اعمال المجموعات امام الجميع مع التوصل الى فهم مشترك.
- ز. يتم تعزيز الاجابات المتميزة و ابرازها امام الجميع للاستفادة منها.

التعلم التعاوني والتعليم التقليدي:

يمكن الموازنة بين أسلوب التعلم التعاوني والتعليم التقليدي من خلال الجدول الآتي:

جدول (١) يوضح الفرق بين أسلوبي التعلّم التعاوني والتعليم التقليديّ

التعليم التقليديّ	التعلّم التعاونيّ
a. لا يعدّ الطالب مسؤولاً عن تعلّم زملائه. b. لا يقوم أيّ طالب بدور القائد المعيّن من قبل المعلم. c. يفترض وجود هذه المهارات لدى الطلبة، وهذا غالباً غير صحيح. d. يقوم المعلم بدور التعليم والتلقين، وغالباً ما يكون دور المتعلّم سلبيّاً. e. تسند كلّ مهمّة للطلاب جميعهم. f. العلاقات في الصفّ علاقات تنافسيّة، وحرص على المصلحة الفرديّة. g. التباين في قدرات الطلاب داخل الصفّ تباين عفويّ غير مقصود.	a. كلّ عضو فيه مسؤول عن تعلّم زملائه. b. يتبادل الطلاب فيه الأدوار. c. يتمّ فيه اكتساب المهارات الاجتماعيّة. d. مسؤوليّة التعلّم تقع فيه على المتعلّم، ودور المعلم فيه يتمثّل في التوجيه، وتقديم التغذية الراجعة. e. يسند لكلّ مجموعة فيه مهمّة محدّدة، تختلف عن مهامّ المجموعات الأخرى. f. العلاقات داخل المجموعات علاقات تعاونيّة، وحرص على مصلحة المجموعة. g. التباين في قدرات الطلاب داخل المجموعات تباين مقصود وله أهداف محدّدة.

المراجع

١. أبو الفتوح، عمار (١٩٩٧): فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الكمبيوتر لتلاميذ المدارس الثانوية الصناعية، المؤتمر التربوي الأول، سلطنة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
٢. جونسون ديفيد، وآخرون (١٩٩٥): التعليم التعاوني، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الظهران، السعودية، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع.
٣. جونسون، ديفيد وجونسون، روجر. (١٩٩٨): التعلم الجماعي والفردى: التعاون والتنافس والفردية، ترجمة رفعت محمود بهجت، القاهرة، عالم الكتب.
٤. حجي، أحمد (٢٠٠٠): إدارة بيئة التعليم والتعلم " (النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي)، القاهرة، دار الفكر العربي.
٥. https://ar.wikipedia.org/wiki/استراتيجيات_التعليم#التعليم_التعاوني
- كتاب طرق تدريس
٦. https://www.ar-science.com/2015/05/blog-post_12.html
٧. أ.د. توفيق أحمد مرعي ، د. محمد محمود الحيلة ، تفريد التعليم دار الفكر ١٩٩٨م – الأردن .
٨. ديفيد وجونسون ، روجر ت . جونسون ، إديث جونسون هولبك ، التعلم التعاوني ترجمة مدارس الظهران الأهلية ١٩٩٥م .
٩. د. عدنان زيتون ، تقديم أ.د.محمود السيد ، التعلم الذاتي ،دمشق ١٩٩٩م .
١٠. أحمد بلقيس ، د. توفيق مرعي ، الميسر في سيكولوجية اللعب ، دار الفرقان ، ١٩٨٧م .
١١. عفاف اللبابيدي ، عبد الكريم خلايله ، سيكولوجية اللعب ،دار الفكر ، ١٩٩٣م .
١٢. د . خليل يوسف الخليلى ،د. عبد اللطيف حسين حيدر ، د. محمد جمال الدين يونس ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، دار القلم _ ١٩٩٦م، الإمارات .