



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التعلم النشط

محاضرة في مادة طرائق التدريس
لطلبة الدراسات العليا / الماجستير

اعداد التدريسي
أ.م.د. حسام عبد محي

مفهوم التعلم النشط

يشير التعلم النشط إلى انخراط الطلاب بما يتجاوز مجرد المشاهدة والاستماع وكتابة ما يقوله المعلم بل

ينفذون بأنفسهم مهاماً مثل الاكتشاف ومعالجة وتطبيق المعلومات

أن جوهر التعلم النشط قيام الطلاب بأداء المهام وانخراطهم في عملية التعلم

أن هذا التعريف يتمحور حول عنصرين أساسيين وهما النشاط الذي ينفذه الطالب، وانهمك الطالب في

عملية التعلم ؛ لذا ينبغي للمعلم تقديم أنشطة متنوعة يقوم بها الطلاب منفردين أو ضمن مجموعات مقرونا

بتوظيف تكنيكات (أساليب) تجعل الطلاب منمكين ومرتبطين أدائيا وذهنيا وعاطفيا بالمهام التعليمية.

أنه طريقه تعلم تسمح للطلاب بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة داخل حجرة الصف ، بحيث تأخذهم إلى ما

هو أبعد من دور الشخص الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة التي يمارسها مع زملائه، على أن

يتمثل دور المعلم في أن يحاضر بدرجة أقل وأن يوجه الطلاب إلى اكتشاف المادة التعليمية التي تؤدي إلى

فهم المنهج المدرسي.

ما مفهوم التعلم النشط؟ ()

هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم و التي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة و الايجابية في الموقف التعليمي أو التعلمى

ما أهمية التعلم النشط؟

- ١- يزيد من اندماج التلاميذ فى العمل
- ٢- يجعل التعلم متعة و بهجة
- ٣- ينمى العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و بعضهم البعض و بين المعلم
- ٤- ينمى الثقة بالنفس و القدرة على التعبير عن الرأى
- ٥- ينمى الدافعية فى إتقان التعلم
- ٦- يعزز روح المسؤولية و المبادرة لدى التلاميذ

ما دور المعلم و المتعلم فى التعلم النشط؟

أولا :- دور المعلم:

- ١- ميسر للتعلم
- ٢- يضع دستوراً للتلاميذ للتعامل داخل الفصل
- ٣- ينوع الأنشطة و أساليب التدريس وفقاً للموقف التعليمي و قدرات التلاميذ
- ٤- يستخدم أساليب المشاركة و تحمل لمسئولية
- ٥- يعمل على زيادة دافعية التلاميذ للتعلم



ثانيا دور المتعلم:

- ١- يمارس أنشطة تعليمية متنوعة
- ٢- يبحث عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة
- ٣- يشترك مع زملائه في تعاون جماعي
- ٤- يطرح أسئلة و أفكارا و آراء جديدة
- ٥- يشارك في تقييم ذاته

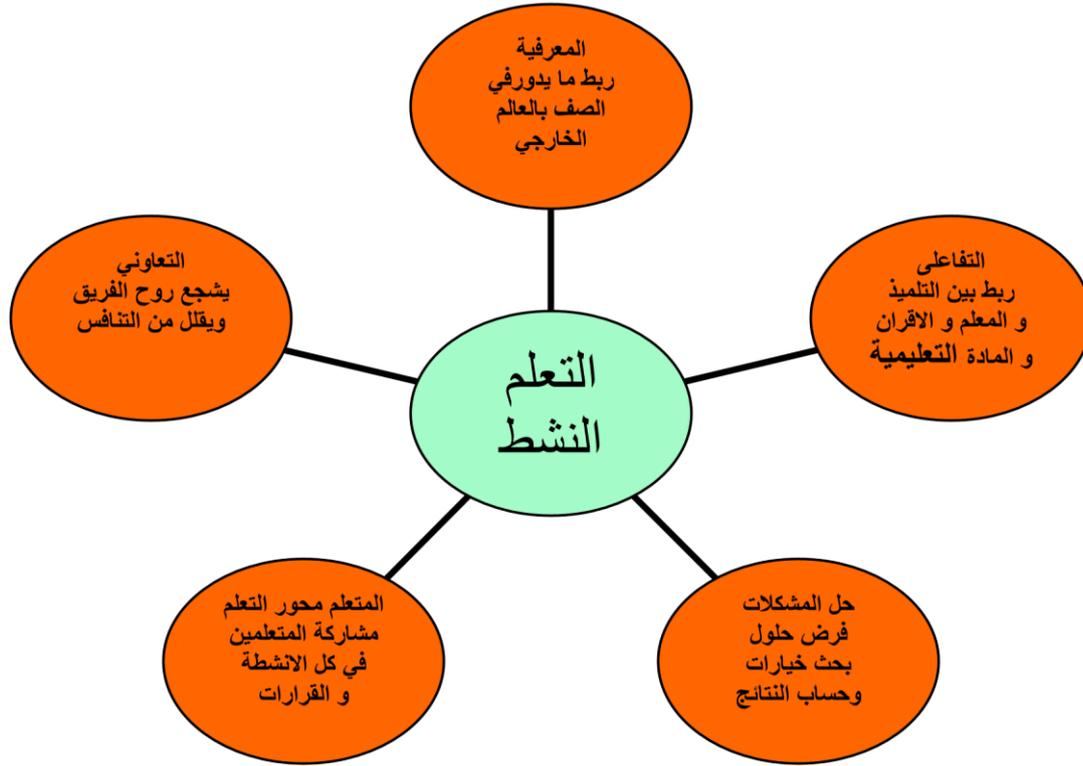


هناك عدد من المبادئ التي ينبغي الاستناد عليها عند تنفيذ التعلم النشط في الغرفة

الصفية أن التعلم النشط ينبغي أن يعمل على :-

- ١- تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلمين . هذا التفاعل- سواء أكان داخل الصف أم خارجه- يشكل عاملا مهما في إشراك المتعلمين وتحفيزهم .
- ٢- تشجيع التعاون بين المتعلمين . فالتعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي وليس التنافس والانعزال .
- ٣- تشجيع المتعلمين على التعلم بشكل أفضل من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطه بخبراتهم السابقة .
- ٤- تقديم تغذية راجعة سريعة . إذ أن معرفة المتعلمين بما يعرفونه و ما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها، فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا ما تعلموه .

خصائص التعلم النشط :



الفرق بين التعليم التقليدي و التعلم النشط

| التعلم النشط | التعليم التقليدي | وجه المقارنة |
|--|---|--------------------|
| يشترك التلاميذ مع المعلم في التعليمات | يصدرها المعلم فقط | التعليمات |
| يشرك المعلم التلاميذ في اختيار نظام العمل | يفرضه المعلم على التلاميذ | نظام العمل |
| معلنة للتلاميذ و يشاركون في وضعها و تحقيقها | غير معلنة للتلاميذ | الأهداف |
| ميسر | ملقن | دور المعلم |
| يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على المعلم و على زملائهم | المعلم هو الذى يسأل غالبا | الأسئلة |
| فهم و حل مشكلات و مستويات تفكير عليا و ابتكارات | تذكر و حفظ المعلومات | المحصلة و المخرجات |
| في جميع الاتجاهات | في اتجاهين فقط | التواصل |
| -يساعد المعلم التلميذ على اكتشاف نواحي القوة فيعظمها و نواحي الضعف فيعالجها - يساعد على التقويم الذاتى | المعلم يقوم بإصدار حكم بالنجاح أو الفشل | التقويم |

استراتيجيات التعلم النشط

ويتوقف اختيار استراتيجيات التعلم النشط على عدة امور (كوجك واخرون: ٢٠٠٨: ١٥٣).

- ١- نوع المهمة التي تم اعدادها او اختيارها مسبقا لتحقيق اهداف التعلم
- ٢- عدد المتعلمين.
- ٣- الوقت (الوقت اللازم لتنفيذ المهام او الانشطة).
- ٤- ادوار الطلاب في تنفيذ تلك المهام .
- ٥- دور المعلم في تنفيذ تلك المهام.

طرق التدريس المختلفة

التعلم النشط لا يتبع طريقة واحدة بعينها حتى لا يقع فى تحديد و جمود دور المعلم و دور الدارس حتى توفر المرونة المطلوبة لمواجهة المواقف المتعددة و الفروق الفردية المختلفة بين الدارسين
يسعى التعلم النشط إلى التعاون بدلا من التنافس و يشجع روح الفريق

أولا الطريقة المعرفية

الاهتمام بتدريس ما له علاقة مباشرة بحياة التلميذ و اهتماماته و تذكيره دائما بماهية ما يدرسه و لماذا يركز التعلم النشط على ربط ما يجرى فى الفصل بالحياة اليومية خارجه

ثانيا التعلم التعاونى

أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفة مختلفة

ثالثا المتعلم محور العملية التعليمية (التعلم المتمركز حول التلميذ)

ترتكز إستراتيجية التعلم النشط على المشاركة الايجابية للدارسين فى كل التدريبات والأنشطة و يشجع العصف الذهنى ويساند كمل ما يزيد ثقة الدارس فى قدراته

رابعاً طريقة التعلم التفاعلي
تشجع الدارسين على الشجاعة فى إبداء الرأى و المشاركة
يهتم التعلم النشط بالتفاعل بين الطالب و أقرانه و بينه و بين المعلم و بينه و بين المادة
التعليمية بطريقة تعزز دافعيته و تحقق أهدافه

خامساً طريقة حل المشكلات
تشجع التلميذ على التفكير الذى يمكنه من حل المشكلات عن طريق الشعور بالمشكلة وثيقة
الصلة بالتلميذ الذى يدرك أهميتها و مدى ارتباطها بالدرس و يجمع المعلومات و يعرض
الفروض للحل و يختار أنسبها

الممارسات الإيجابية مقابل السلبية التي تحد من الوصول للتعلم النشط ()

| ممارسات ينبغي تشجيعها | ممارسات ينبغي تقليلها أو التخلص منها |
|--|---|
| بناء جو من الأمان والطمأنينة | خلق الرهبة والخوف من المعلم |
| انحماك الطلاب بأنشطة تعلمية متنوعة | النشاط متمحور حول المعلم أو الطالب المتميز |
| تحفيز الانحماك الأدائي والذهني والعاطفي (الوجداني) | الاقتصار على الانحماك الأدائي والانتباه الظاهري |
| التواصل التفاعلي مع جميع الصف | التواصل ذو المسار الواحد |
| الاستمتاع بعملية التعلم | الشعور بالملل من عملية التعلم |
| تنويع مصادر التعليم والتعلم | الاعتماد على المعلم أو الكتاب المدرسي |
| تنويع المؤثرات اللفظية والبصرية والحسية | الاقتصار على المؤثرات الحسية طيلة الدرس |

مفهوم التعلم النشط

هو عملية إشغال الطلاب بشكل نشط ومباشر في عملية التعلم لا سيما من حيث القراءة والكتابة والتأمل ليقومون بعملية المشاركة والتطبيق بدلاً من استقبال المعلومات اللفظية المسموعة أو المرئية مكتوبة أو مطبوعة

البطاقات المروحية

خطوات الاستراتيجية :

- يصمم المعلم بطاقات تحوي أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي
- يقسم الطلاب إلى مجموعات - يحمل البطاقات الطالب الأول - يسحب الطالب الثاني بطاقة فيقرأ السؤال - يجيب الطالب الثالث والرابع



الرؤوس المرقمة

خطوات الاستراتيجية :

- يقسم المعلم الطلاب الى مجاميع من 4-6
- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من 1-6 حسب عدد المجموعة - يطرح المعلم سؤالاً
- يسأل المجموعات ثم يختار عشوائياً رقم مثلاً 4 ويكون هو المتحدث
- يقوم كل طالب رقمه 4 ليقدم اجابة مجموعته امام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الاجابة

العصف الذهني

خطوات الاستراتيجية :

- اطلب من الطلاب التفكير في مسألة معينة - ثم شجع الطلاب على طرح جميع افكارهم - ثم اكتب هذه الافكار - ثم قيمها



ورقة الدقيقة الواحدة

-يوجه المعلم سؤالاً للجميع ثم
يجيب الطلاب على السؤال كتابياً
خلال ٦٠ ثانية فقط



فكر زاوج شارك

- يطرح سؤال
- يفكر الطالب لوحده
- يفكر مع زميله
- يشارك الجميع في التفكير

ابحث عن قرينك

خطوات الاستراتيجية :

- يسأل المعلم سؤالاً –
- يبحث الطالب عن قرين
- يساعده في الإجابة لمرة
- واحدة فقط – وهكذا لبقية الطلاب



خذ واحدة

أعط واحدة

أعط واحدة وخذ واحدة

خطوات الاستراتيجية :

- يطلب المعلم من الطلاب ثني ورقة طولياً بحيث يكون هناك عمودياً-يكتب في أعلى العمود الايمن "أعط واحدة" وفي اليسار "خذ واحدة"
- يسأل المعلم -يجيب الطالب في خانة " أعط واحدة" - ثم يعطي طالب آخر الورقة فيجيب في خانة "خذ واحدة" -ثم تقارن الإجابتان

الأركان (الزوايا) الأربعة

-يطرح المعلم سؤالاً له أربع اختيارات – تحدد الإجابات في اربع زوايا في الفصل من خلال ملصق مثلاً- يطلب من الطلاب التوجه لزاوية التي تحمل الخيار الصحيح

قف- ارفع يدك- شارك

-يقدم نشاطاً للطلاب -يرفع الطالب يده اليمنى ثم يبحث عن اقرب قرين -يصفقان بيديهما - يتشاركان حول النشاط

ارسل سؤالاً

-تكتب كل مجموعة سؤالاً في ورقة - ترسل الورقة إلى مجموعة أخرى - تجيب المجموعة

اللوحات

كل طالب لديه لوحة صغيرة (سبورة) - يعرض سؤالاً - يجيب الطلاب على السبورة



الكرسي الساخن

-يطلب من طالب متطوع متميز بالجلوس على الكرسي الساخن - يجيب الطالب عن أسئلة الطلاب

أسئلة البطاقات

-تعد بطاقات تحوي سؤاليين - توزع على الطلاب - كل طالب يسأل زميله السؤاليين - وهكذا

لعب الأدوار

يتقمص طالب دور شخصية معينة وتحاكي تصرفاتها أمام زملائه

تبادل البطاقات

-توزع بطاقات تحمل بعضها أرقام عربية ١-٤ وانجليزية 1-4 وحروف عربية أ-د وحروف انجليزية a-d - يجتمع الطلاب ذوي البطاقات المتشابهة معا ليشكلوا مجموعة



اخفض يدك

صمم مخطط الأصابع على ورقة - اطلب منهم كتابة الكلمات أو العناصر الموجودة في هذه الاصابع والتي تمثل العناصر الخمس الرئيسية للدرس:
لماذا-من-متى-أين- ماذا

داخل وخارج الدائرة

-توضع دائرة مثلاً حبل - يكون طلاب داخل الدائرو وطلاب خارجها - يسأل كل طالب داخل الدائرة طالب يقابله خارجها -تستمر الدائرة الخارجية بالدوران والسؤال حتى يكون كل طالب داخل الدائرة قد سأل كل طالب خارجها

حلقة الحكيم

يختار المعلم طلاب مميزون في مسائل معينة ثم يوزع بقية الطلاب عليهم ليشكلوا حلقات يتم ففيها شرح المسألة

أوجد الخطأ

يقسم المعلم الدرس إلى فقرات متعدد - يضع خطأ واحداً عمداً - ثم يطلب من الطلاب إيجاد الخطأ

الملاحظة والكتابة

الحلقية

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع -تقدم ورقة واحدة لكل مجموعة -يبدأ الطالب الأول بالكتابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع - يمرر الورقة لزميله ثم يكتب فيها أفكاره دون تكرار - وهكذا

معرض التجول

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات -يسأل المعلم الطلاب عن موضوع معين-يدون الطلاب أفكارهم في أوراق -يعلقون هذه الأوراق بجوار المجموعة- يشرح أحد الطلاب هذه الاوراق للمعلم أو غيره

أعواد المثلجات

خطوات الاستراتيجية :

-اكتب اسماء الطلاب على الأعواد -ضعها في علبة -اسحب عشوائياً -أسأل الطالب



فحص الأقران

-يقسم المعلم إلى مجاميع ثنائية -يعطي المعلم مسألتان لكل مجموعة - يحل الطالب الاول المسألة لوحده بينما زميله يقوم بتوجيهه ومساعدته - في المسألة الثانية يكون العكس

(١،٢،٤)

الطلاب يحلون المسألة في كل مجموعة (٤ طلاب) بحيث يقوم أحد الطلاب بشرحها – الطلاب يحلون المسألة في مجاميع ثنائية – يحل كل طالب المسألة بمفرده

فراير

-يقدم المعلم النموذج للطلاب مكتوباً فيه المفهوم – يبدأ الطلاب فردياً أو ثنائياً بتعبئة النموذج وفق النموذج (تعريف المفهوم – خصائصه – أمثلة – اللامثلة) أمثلة

| | |
|---------------|------------------|
| تعريف المفهوم | خصائص المفهوم |
| أمثلة المفهوم | اللامثلة المفهوم |

المفهوم

التكعبات

-يكتب على المكعب ستة مهام أو مسائل ... – كل مجموعة ترمي المكعب وبحسب المهمة أو المسألة التي خرجت يقوم بتنفيذها أو حلها

ضع المفاهيم

يجهز المعلم نص ويزيل المفردة الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة – يحاول الطلاب إيجاد هذه المفردة الأساسية فردياً أو ثنائياً أو رباعياً

التكتل

يعد المعلم بطاقات تحوي مفاهيم بين كل بطاقتين أو أكثر علاقة أو بطاقات تحوي كل بطاقتين كلمة ومعناها – توزع البطاقات على الطلاب عشوائياً – يبحث كل طالب عن الطالب الذي يحمل بطاقة بينها وبين بطاقته علاقة .

الشركاء

يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة من ٤ طلاب – يقدم المعلم نشاط أو مشكلة... – كل طالبين في المجموعة يعملان على حل المشكلة - تعود المجموعة لتناقش حول المشكلة جميعاً – كل مجموعة لديها مشكلة – تشارك المجموعة أمام جميع الطلاب

الأسهم

لوحة فلين توزع عليها بطاقات تحمل أسئلة متنوعة – يرمي الطالب بسهم –
يجيب الطالب السؤال الذي وقع عليه السهم

جديدة مبتكرة

الخط المستقيم

يوضع خط طويل و مستقيم في الفصل ، يسأل الطلاب أسئلة متنوعة من يجيب ينطلق ويقف
على هذا الخط

جديدة مبتكرة

المكعبات الملونة

تعد مكعبات ملونة (أحمر أصفر أخضر أزرق) ، يسأل الطلاب عدة أسئلة متنوعة
يختار الطلاب سؤالاً ثم من يجيب يأخذ مكعب على

جديدة مبتكرة

الكرسيان الساخنان

-يطلب من طالبين متطوعين متميزين بالجلوس على كرسيان ساخنان – يسأل
الطلاب الطالبين عدة أسئلة (عشر أسئلة) لكل طالب والفائز من يجيب أكثر الأسئلة

جديدة مبتكرة

بناء البرج

إذا أجاب الطالب إجابة صحيحة يأخذ مكعب وهكذا لبقية الطلاب - يبني الطلاب
بالمكعبات برج – عند نهاية الوقت – تفوز المجموعة ذات البرج الأكبر

المراجع: كتاب ١٠١ استراتيجيات في التعلم النشط

المصادر

١ - <https://www.modars1.com/t65242-topic>

٢- ماشي بن محمد الشمري ؛ ١٠١ استراتيجية التعلم النشط , ط١ , (السعودية , ب,م , ٢٠١١)

٣- محمد بن عبد الله الحميدي وآخرون ؛ التعلم النشط الحقيبة التدريبية الأساسية (المملكة العربية السعودية ,وزارة التربية والتعليم , ٢٠١٢)