

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي : فرع العلوم النظرية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس تربية رياضية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨



التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عبدالمنعم احمد جاسم

التاريخ : ٢٠٢٤/ ٢ / ٢١

التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.م.د. سالم خلف فهد

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/٢٨

دقق الملف من قبل :



شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. ندى ابراهيم عبدالرضا

التاريخ : ٢٠٢٤/ ٢ / ٢١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. عبدالله محمد طياوي

التاريخ : ٢٠٢٤/ ٢ / ٢١

٢٠٢٤/ ٢ / ٢١

## ١. رؤية البرنامج

الارتقاء بمستوى ونوعية الحياة في المجتمع من خلال الانجازات العلمية و المهنية في مجالات الأنشطة البدنية والرياضية والترويج والتي تؤثر في نوعية الحياة لجميع فئات المجتمع . وتسعى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تطوير المعرفة المرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية والترويج وتطبيقاتها من خلال تهيئة بيئة تعليمية تتصف بالجودة وتراعي القيم والمبادئ الإسلامية وتهدف إلى تحقيق التميز في اعداد المختصين في التربية البدنية والإدارة الرياضية وعلوم الرياضة والترويج وتأهيل القيادات المهنية والباحثين الأكفاء للعمل في مختلف مؤسسات المجتمع ذات العلاقة وتقديم الخدمات في مجال التخصص لمختلف قطاعات المجتمع من أجل تحسين نوعية الحياة لجميع أفرادها.



## ٢. رسالة البرنامج

ان رسالة كليتنا هي رسالة تربوية وعلمية ومهنية و أكاديمية تخصص في ميادين التربية البدنية وعلوم الرياضة من اجل تهيئة واعداد مدرسين متخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فضلا عن دورهم الريادي على صعيد الحركة الرياضية في المجتمع.

## ٣. اهداف البرنامج

تتلخص اهداف كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بما يلي:-

- ١- إعداد مدرسي ومدرسات للتربية البدنية وعلوم الرياضة لمراحل التعليم المختلفة ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) إعداداً تربوياً وعلمياً بالتدريس والتدريب والتنظيم والإدارة في مجالات التربية الرياضية والصحية والترويج.
- ٢- استخدام الاساليب العلمية الحديثة في التدريس والتدريب والتأليف والبحث العلمي.
- ٣- تقديم البحوث والدراسات التربوية والعلمية التي تساهم في جودة العملية التربوية والتعليمية الى المؤسسات المعنية.
- ٤- العمل على تطوير الحركة الرياضية لجميع قطاعات الشعب بالتعاون مع المؤسسات الرياضية.
- ٥- الاسهام في تطوير برامج التربية البدنية وعلوم الرياضة في المجتمع.
- ٦- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ورعاية هذه الشريحة الاجتماعية والعمل على تحقيق ميولها ورغباتها البدنية والمهارة والنفسية والاجتماعية.

#### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

#### ٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

١. السياسات التعليمية والرياضية
٢. التطورات التكنولوجية
٣. العوامل الاقتصادية والمالية
٤. المجتمع والثقافة
٥. التطورات الصحية والبيئية
٦. التطورات الرياضية العالمية
٧. التغييرات التشريعية والقانونية



#### ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
		٨٣	٢٧	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			لا يوجد	اخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

#### ٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	٢	علم التشريح		سنوي
	٢	اللغة الانكليزية		سنوي
	٢	اللغة العربية		سنوي
	٢	فلسفة وتاريخ التربية		سنوي

		الرياضية		
	٢	الحاسبات		سنوي
	٢	حقوق الانسان		سنوي
	٢	الاحصاء		سنوي
	٢	الاختبار والقياس		سنوي
	٢	البايوميكانيك		سنوي
	٢	علم التدريب الرياضي		سنوي
	٢	طرائق التدريس		سنوي
	٢	اللغة العربية		سنوي
	١	جرائم حزب البعث		سنوي
	٢	اللغة الانكليزية		سنوي
	٢	الحاسبات		سنوي
	٢	البحث العلمي		سنوي
	٢	فلسجة التدريب الرياضي		سنوي
	٢	التعلم الحركي		سنوي
	٤	طرائق التدريس		سنوي
	٢	الاصابات البدنية وتأهيلها		سنوي
	٢	علم التدريب الرياضي		سنوي
	٢	علم النفس الرياضي		سنوي
	٢	الادارة والتنظيم		سنوي
	٢	طرائق التدريس		سنوي
	٢	رياضة المعاقين		سنوي
	٤	التطبيق العملي		سنوي
	٢	مشروع بحث التخرج		سنوي



<p>٥. التفاعل الاجتماعي والتنوع الثقافي: يتعلم الخريجون كيفية التفاعل بفعالية مع مجموعات متنوعة من الناس والعمل في بيئات تربوية متعددة الثقافات.</p> <p>٦. تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي: يكتسب الخريجون مهارات القيادة والتعاون الجماعي من خلال مشاركتهم في الفعاليات المجتمعية.</p> <p>التوعية بأهمية الصحة واللياقة البدنية: يشجع تعليم التربية الرياضية على الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني المنتظم والنظام الغذائي الصحي للحفاظ على الصحة واللياقة البدنية.</p> <p>٨. تطوير مهارات الاتصال والتفاعل الإنساني: يتعلم الخريجون كيفية التواصل بفعالية مع الطلاب والزملاء والأهالي والمجتمع المحلي، وبناء علاقات إيجابية تعزز عملية التعلم والتطوير الشخصي.</p>	<p>١. الفهم العميق للعلوم الرياضية والرياضة: يكتسب الخريجون معرفة وفهماً عميقاً بالمفاهيم العلمية والمبادئ الأساسية في مجال التربية الرياضية.</p> <p>٢. المهارات العملية في التدريس والتوجيه الرياضي: يتعلم الخريجون كيفية تصميم وتنفيذ برامج تعليمية فعالة في المدارس والمؤسسات الرياضية، بما في ذلك تطوير مهارات التوجيه الفردية والجماعية.</p> <p>٣. القدرة على تقييم وتقديم التوجيه الشخصي: يكتسب الخريجون المهارات اللازمة لتقييم الطلاب وتوجيههم نحو تحقيق أهدافهم الرياضية واللياقية بطريقة متكاملة.</p> <p>٤. القدرة على البحث والتحليل العلمي: يتمكن الخريجون من إجراء البحوث العلمية في مجالات التربية الرياضية وتحليل البيانات وتقديم الاستنتاجات العلمية.</p>
--	---

المهارات

<p>٥. مهارات التحليل والتقييم: القدرة على تقييم أداء الطلاب وتحليل احتياجاتهم وتطوير برامج تدريبية وتعليمية تناسب تلك الاحتياجات.</p> <p>٦. مهارات العلاقات العامة والتسويق: القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الجمهور والجهات المعنية والمشاركة في الترويج للفعاليات الرياضية وجذب الدعم والتمويل.</p> <p>٧. مهارات التحليل الحركي والتدريب البدني: القدرة على تحليل الحركات الرياضية وتصحيحها، وتصميم وتنفيذ برامج تدريبية لتحسين الأداء البدني وتعزيز اللياقة البدنية.</p> <p>٨. مهارات الإدارة والتنظيم الرياضي: القدرة على إدارة الأنشطة الرياضية والفرق الرياضية والمرافق الرياضية بفعالية وبناء علاقات تعاونية مع الجهات المعنية.</p>	<p>١. مهارات التدريس والتوجيه: قدرة على تصميم وتنفيذ برامج تعليمية وتدريبية تلبى احتياجات الطلاب والمشاركين في الأنشطة الرياضية.</p> <p>٢. مهارات الاتصال: القدرة على التواصل بفعالية مع الطلاب والزملاء والأهالي والجمهور، ونقل المعرفة والمهارات بوضوح وبطريقة ملهمة.</p> <p>٣. مهارات التخطيط والتنظيم: القدرة على تنظيم الأنشطة والفعاليات الرياضية بما في ذلك المباريات والمسابقات والرحلات الاستكشافية.</p> <p>٤. مهارات القيادة والتحفيز: القدرة على تحفيز وتوجيه الطلاب نحو تحقيق أهدافهم الرياضية والشخصية وتوجيههم في رحلتهم التعليمية والرياضية.</p>
--	---

## التقييم

الامتحانات اليومية	الامتحانات الفصلية
الامتحانات الشفهية	الامتحانات العملية
الامتحانات النهائية	

## ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم النشط/ المحاضرة/ المناقشة / الالقاء / التعليم الالكتروني/ التعليم المدمج/ المحاورة

## ١٠. طرائق التقييم

حضور/ الكتروني/ مدمج

## ١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس



الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د عبد المنعم احمد جاسم	تربية بدنية	القياس والتقويم/ كرة القدم		✓	
أ.د مثنى احمد خلف	تربية بدنية	تأهيل معاقين		✓	
أ.د جاسم عباس علي	تربية بدنية	علم النفس الرياضي/ كرة القدم		✓	
أ.د سرمد احمد موسى	تربية بدنية	تعلم حركي/ كرة قدم		✓	
أ.د شيماء رشيد طعان	تربية بدنية	فلسجة التدريب		✓	
أ.د زياد سالم عبد	تربية بدنية	طرائق التدريس		✓	
أ.م.د سالم خلف فهد	تربية بدنية	ادارة رياضية		✓	
أ.م.د حسام عبد محي	تربية بدنية	طرائق التدريس/ كرة اليد		✓	
أ.م.د كهـلان رمضان صالح	تربية بدنية	طرائق التدريس/ كرة القدم		✓	
م.د شهد صفاء حامد	تربية بدنية	القياس والتقويم		✓	

✓	تربية بدنية	تربية بدنية	م.م علي قيس محمود
✓	الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م علي عاصي حسين
✓	الادب الانكليزي	اللغة الانكليزية	م.م بارق جاسم صالح
✓	ادارة اعمال	الادارة والاقتصاد	م.م ايناس نصرت سلمان
✓	الادب العربي	اللغة العربية	م.م مروه سبع محي
✓	علوم الحياة	علوم الحياة	م.م ريم سعود عبد
✓	العلوم السياسية	العلوم السياسية	م.م صهيب عبدالصمد اسماعيل
✓	القانون العام	القانون	م.م سيف غزال صعو
✓	التاريخ الاسلامي	التاريخ	م.م محمد نظام طه
✓	تربية بدنية	تربية بدنية	م.م ادريس ياسر خلف
✓	تربية بدنية	تربية بدنية	م.م براق محي محيميد
✓	تربية بدنية	تربية بدنية	م.م رعد عبدالمجيد حسين
✓	تربية بدنية	تربية بدنية	م.م عمار عبد حسين
✓	الادب العربي	اللغة العربية	م.م فاطمة حذيفة محمد



### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توفير التدريب اللازم: يجب تقديم برامج تدريبية مخصصة لأعضاء هيئة التدريس الجدد تشمل مهارات التدريس، وإدارة الصف، والتواصل مع الطلاب والزملاء، وأي أدوات تقنية تكون ضرورية.
- تقديم دعم ومرافقة: ينبغي توفير نظام دعم ومرافقة للأعضاء الجدد يتضمن التوجيه من قبل أعضاء هيئة التدريس الأكثر خبرة، ومساعدتهم في التكيف مع بيئة العمل الجديدة وفهم السياسات والإجراءات المؤسسية.
- تحديد الأهداف الواقعية: يجب تحديد الأهداف الواقعية للأعضاء الجدد مع تقديم توجيه حول كيفية تحقيقها وتطوير مسار مهني مستدام.

□ تشجيع الابتكار والإبداع :يجب تشجيع الأعضاء الجدد على التفكير الإبداعي وتجريب طرق تدريس جديدة ومبتكرة لتحسين جودة التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب.

□ تعزيز الاندماج الاجتماعي والمؤسسي :ينبغي تشجيع الأعضاء الجدد على المشاركة في الأنشطة والفعاليات المؤسسية والاجتماعية لتعزيز الاندماج في المجتمع الأكاديمي.

□ تقديم ردود فعل ومتابعة منتظمة :يجب توفير آليات لتقديم ردود فعل ومتابعة دورية لأداء الأعضاء الجدد، مما يمكنهم من تحديد نقاط القوة والضعف واتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين.

□ تشجيع التواصل والتعاون :يجب تشجيع الأعضاء الجدد على التواصل والتعاون مع زملائهم في العمل والمشاركة في فرص التعلم المستمر وتبادل الخبرات.

□ توفير فرص التطوير المهني :ينبغي توفير فرص التطوير المهني للأعضاء الجدد من خلال دورات تدريبية، وورش عمل، ومشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية.



#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. التدريب وورش العمل :تنظم الجامعات والمؤسسات التعليمية دورات تدريبية وورش عمل في مجالات مختلفة مثل تطوير المناهج، وتكنولوجيا التعليم، وتقنيات التدريس الحديثة، والبحث العلمي، والتواصل، وإدارة الوقت والضغط.
2. الدراسات العليا والبحث العلمي :تشجيع أعضاء هيئة التدريس على متابعة دراساتهم العليا (ماجستير ودكتوراه) والمشاركة في البحوث العلمية المختلفة يساهم في تطوير مهاراتهم وتحسين قدراتهم التعليمية والبحثية.
3. المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية :يمكن لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية لتبادل المعرفة والخبرات واكتساب أفكار جديدة وبناء شبكات اتصال مع زملاء في مجالهم.
4. النشر العلمي :تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم في المجالات العلمية المحكمة وكتابة الكتب الأكاديمية يعزز من رصيدهم الأكاديمي ويساهم في نشر المعرفة.
5. المشاركة في برامج التطوير الوظيفي :يمكن للجامعات تقديم برامج تطويرية مخصصة لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز مهاراتهم في مجالات مثل التواصل والقيادة وإدارة المشاريع وغيرها.
6. التوجيه والمرافقة :توفير برامج توجيه ومرافقة لأعضاء هيئة التدريس من قبل الجامعات لمساعدتهم في وضع خطط تطوير مهني شخصية وتحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية.
7. استخدام التكنولوجيا في التعليم :توفير التدريب على استخدام التكنولوجيا في التعليم وتطوير المهارات الرقمية اللازمة لتكون الأعمال التعليمية أكثر فاعلية وجاذبية.



٨. التعاون مع الصناعة والمجتمع: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التعاون مع الصناعة والمجتمع المحلي من خلال مشاريع البحث والتدريس والاستشارات، مما يساهم في تطوير مهاراتهم وتحسين فهمهم لاحتياجات السوق والمجتمع.

### ١٢. معيار القبول

1. القبول الخاص لخريجي الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي. وبنسبة قبول (٨٠%) من خطة القبول.
2. القبول الخاص بالرياضيين الإبطال من خريجي الدراسة (العلمي، الأدبي، المهني) وبنسبة قبول (١٠%) من خطة القبول.
3. القبول الخاص لخريجي الدراسة المهنية. وبنسبة قبول (١٠%) من خطة القبول.
4. القبول على وفق ترشيح وزارة التربية لمعلمي التربية الرياضية. (خارج الخطة).
5. التعليم الموازي. (خارج الخطة).

### ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الكتب المنهجية.
2. الكتب المساعدة.
3. شبكة المعلومات الدولية الانترنت.
4. النشاطات اللاصفية المعارض والمهرجانات والبطولات.
5. الرسائل والاطاريح والبحوث المنشورة.
6. المكتبة الافتراضية العلمية العراقية.



### ١٤. خطة تطوير البرنامج

- 1- الشرح النظري والتطبيق العملي للمقررات الدراسية للمراحل كافة.
- 2- إجراء زيارات ميدانية للطلبة في أثناء مرحلة التطبيق من قبل مشرفيهم.
- 3- متابعة الطلبة في أثناء مدة إجراء بحوث تخرجهم فضلاً عن التقارير العلمية.
- 4- التعليم الميداني والمباشر للطلبة في أثناء إقامة المخيمات الكشفية والمهرجانات الرياضية والمعارض الفنية.
- 5- استعمال وسائل الإيضاح المختلفة (الأشكال والنماذج، المجسمات، الصور، وسائل العرض الاليكترونية).

### مخطط مهارات البرنامج

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات								المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم التشريح		الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فلسفة وتاريخ التربية الرياضية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء		

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاختبار والقياس	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	البايوميكانيك	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم التدريب الرياضي	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق التدريس	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسبات	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	جرائم حزب البعث	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	البحث العلمي	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فسلجة التدريب الرياضي	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التعلم الحركي	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق التدريس	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاصابات البدنية وتأهيلها	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم التدريب الرياضي	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس الرياضي	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الادارة والتنظيم	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق التدريس	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	رياضة المعاقين	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التطبيق العملي	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	بحث التخرج	

